**تربية القابلين للتعلم من المتخلفين عقليا**

**معايير تقييم الخبرة الميدانية المبكره**

**الزيارة الميدانية:**

يتطلب من كل طالبة زياره مؤسسة تعليمية تخدم طلاب من ذوي الاعاقة العقلية البسيطة للمرحلة الابتدائيه او المتوسطه او الثانوية. تتم الملاحظه خلال يومين بواقع ( 3ـ 4 ) ساعات بهدف حصر استراتيجيات التعليم الحديثة في تدريس الأفراد القابلين للتعلم وكتابة الطالبة تقرير على إحدى الاستراتيجيات يوضح وجهة نظرها. ستلاحظ الطالبات البيئة المكانية والبيئة الصفية، بالاضافة الى حضور حصة دراسية للاطلاع على اساليب التدريس المستخدمة. تحتاج الطالبة الى تدوين ملاحظاتها اثناء الزيارة. بعد الزيارة متطلب من كل طالبه تزويد استاذة المادة بخطاب من المؤسسة التعليمية موقع من قبل اداره المؤسسة التعليمية يفيد بان الطالبة قامت بالزيارة الميدانية.

تتم الملاحظة .

خطوات اداء الخبرة الميدانية:

1. اكمال نموذج الخبرة الميدانية المبكرة و توقيعه من قبل استاذة المادة (االنموذج موجود في موقع استاذة المادة).
2. بعض المراكز الخاصة وجمعية الاطفال المعاقين تحتاج موعد مسبق.
3. الالتزام بنظام وقواعد المؤسسة التعليمية.
4. تدوين الملاحظات والتصوير بعد الاستئذان ان كان مسموح
5. كتابة تقرير متكامل عن الزيارة.
6. تقديم عرض عن الزيارة.

كتابة التقرير:

كل طالبة تقوم بكتابة تقرير عن الزيارة يشتمل التقرير على التالي:

**مقدمه:** تشمل اسم المؤسسة التعليمية، وقت الزيارة، الهدف من الزيارة.

**المتن:** يشمل على:

1. وصف البيئة الصفية و المكانية للمؤسسة التعليمية التي قامت الطالبة يزيارتها ( تصميم المركز ومدى ملائمته لذوي الاعاقة العقلية)
2. عدد المستفيدين من خدمات المركز و تحديد اعمارهم الزمنية و جنسهم (ذكور او اناث).
3. ذكر مستوى الاعاقة التي تخدمها المؤسسة.
4. عرض لاستراتيجات التدريس المستخدمه في تدريس مهارات تعليمية مختلفه.
5. اختيار احد الاستراتيجيات المستخدمه وكتابه تقرير عنها بالرجوع الى مراجع علمية
6. كتابة وجهة نظرك تجاه الاستراتيجيات التعليمية المستخدمه

**الخاتمه:** تشمل على رأيك الشخصي ( انعكاس الزيارة على نفسك).

**ملاحظات:**

1. يجب ان يكون التقرير مطبوع ومغلف خالي من الاخطاء الاملائية.
2. يكون مقاس الخط ١٤ Traditional Arabic
3. صفحة الغلاف يجب ان تحتوي على ( اسم الطالبة، الرقم الجامعي، اسم ورقم المقرر، اسم استاذة المادة، الفصل الدراسي والسنة)
4. الصفحه الاولى يجب ان تكون نموذج الخبرة الميدانية المبكرة مختوما من المؤسسة التعليمية
5. يجب تسليم التقرير لاستاذة المادة (ورقيا والكترونيا) اثناء العرض.
6. يجب تثبيت السي دي في اخر صفحه من التقرير.
7. يسلم مع التقرير نموذج تقييم التقرير والعرض

**عرض التقرير:**

* على كل طالبة ان تقدم عرض مختصر عن ماتم توثيقه في التقرير ( مكان الزيارة، الاستراتيجات التعليمية المستخدمه، شرح بسيط لاحد الاستراتيجيات) ويجب ان يتوفر في العرض الاتي:
* ان لايكون اكثر من عشر دقائق
* ان يكون مصحوب بعرض بوربوينت مدعم بالصور ان امكن
* ان يكون العرض خالي من الاخطاء الاملائية
* ان تتواصل الطالبة بصريا مع المستمعين اثناء تقديم العرض
* ان تتحدث بلغه علمية ايجابية

**تقييم تقرير الخبرة الميدانية المبكرة**

**لمقرر تربية القابلين للتعلم من المتخلفين عقليا**

اسم الطالبة: ...........................................

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ١ | ٢ | ٣ | المحك |
| التقرير لا يحتوي على ماهو مطلوب | التقرير يحتوي على بعض العناصر المطلوبة | التقرير يحتوي على جميع العناصر المطلوبة | المحتوى |
| شرح بسيط عن استراتيجية تعليمية باستخداممرجع علمي واحد او مواقع انترنت | شرح مختصر عن استراتيجية تعليمية باستخدام مرجعين علميين لاتشمل مواقع الانترنت | شرح وافي عن استراتيجية تعليمية باستخدام ثلاث مراجع علمية على الاقل لاتشمل مواقع الانترنت | المادة العملية |
| ٠ | ١ | ٢ |  |
| الزيارة لمدة يوم واحد او اقل من ثلاث ساعات مهارة واحدة فقط | الزيارة لمدة يومين اقل من ٣ ساعات او مهارتين فقط | الزيارة لمدة يومين ٣ـ٤ ساعات في اليوم مهارات مختلفه ثلاث مهارات على الاقل | وقت الزيارة |
| غير منظم وغير مرتب، تسلسل غير منطقي وغير واضح الاجزاء | منظم ومرتب الى حد ما، تسلسل منطقي احيانا، واضح الاجزاء احيانا | منظم ومرتب، تسلسل منطفي في عرض الافكار، واضح الاجزاء | التنظيم |
| كثير من الاخطاء الاملائية، غير مطبوع او خط صغير او كبير، اوراق غير مدبسة. | بعض الاخطاء الاملائية، مطبوع، غير مغلف (مدبس) او لا يحتوي على صفحة الغلاف | خالي من الاخطاء الاملائية، مطبوع بخط مناسب، مغلف ويحتوي على صفحة الغلاف | الاخراج |
| التسليم بعد الوقت المحدد بمحاضرتين | التسليم بعد الوقت المحدد بمحاضرة واحدة | التسليم في الوقت المحدد | الالتزام بالوقت |
| العرض | | | |
| تسليم التقرير بعد العرض في محاضرة اخرى | تسليم التقرير بعد العرض في نفس المحاضرة | تسليم التقرير قبل العرض | تسليم التقرير |
| التواصل البصري منعدم، القراءة من شرائح العرض | تواصل بصري بعض الوقت، القراءة من شرائح العرض | تواصل بصري طول الوقت، ثقه بالنفس، التحدث بتلقائية | التواصل البصري |
| لا علاقه له بالتقرير، لغة غير علمية و سلبية | وصف مختصر لبعض اجزاء التقرير، لغة غير علمية او سلبية | وصف مختصر للتقرير، لغه علمية ايجابية | محتوى العرض |