**مقدمة في التربية الخاصة (١٠٠ خاص)**

**معايير تقييم الخبرة الميدانية المبكره**

**الزيارة الميدانية:**

**يتطلب من كل مجموعة من الطالبات زياره مؤسسات تعليمية تخدم احد فئات** التربيةالخاصة ليوم واحد. ستلاحظ الطالبات البيئةالمكانية والبيئةالصفية وتفاعل الطلاب بالإضافة الى اساليب التقييم والتشخيص المتبعة والخدمات المساندة المقدمة في المؤسسة التعليمية. تحتاج الطالبة الى تدوين ملاحظاتها اثناء الزيارة. **بعد الزيارة متطلب من كل طالبه تزويد استاذة المادة بخطاب من المؤسسة التعليمية موقع من قبل اداره المؤسسة التعليمية يفيد بان الطالبة قامت بالزيارةالميدانية. يوضع جميع ماسبق في ملف خفيف ويسلم للاستاذه**.

**التقرير:**

**كل طالبة تقوم بكتابة تقرير عن الزيارة يشتمل التقرير على التالي:**

1. وصف البيئة الصفية و المكانية للمؤسسة التعليمية التي قامت الطالبة يزيارتها ( تصميم المركز ومدى ملائمته لذوي الاحتياجات الخاصة)
2. عدد المستفيدين من خدمات المركز و تحديد اعمارهم الزمنية و جنسهم (ذكور او اناث).
3. ذكر انواع الاعاقات التي تخدمها المؤسسة.
4. التعريف بالخدمات المساندة المقدمة للمستفيدين ( طلاب , طالبات ) من خدمات المؤسسة ومدى ملائمتها للطلبة.
5. ذكر ايجابيات و سلبيات تمت ملاحظتها خلال الزيارة او مقترحات للتطوير.
6. كتابة رأيك الشخصي ( انعكاس الزيارة على نفسك).

تعليمات كتابة التقرير:

* + طريقة عرض بنود التقرير تحت عناوين جانبية .
  + مراعاه تسلسل الأفكار وعرضها بشكل دقيق.
  + مراعاه علامات الترقيم وخلو التقرير من الأخطاء النحويه والاملائية.
  + التقرير يتراوح بين 3-5 صفحات.
  + التسليم في الوقت المحدد (ورقي، CD) مع العرض.
  + تصوير البيئة التعليمية والوسائل المستخدمة ان امكن.

**معايير تقييم الخبرة الميدانية المبكرة**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **اسم الطالبة** | المعايير | | | | **المجموع** |
| توثيق الزياره (١) | الالتزام بالمعلومات المطلوبه (٢) | التنظيم والاخراج (١) | العرض (٣) |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |