**معايير تقييم البرنامج التربوي الفردي لمقرر مناهج غير العاديين و أسس بنائها**

1. **البيانات الاولية وتشتمل على:**

|  |  |
| --- | --- |
| **البنود** | **الملاحظات** |
| الاسم |  |
| الجنسية |  |
| العمر |  |
| درجة الذكاء |  |
| تاريخ تطبيق اختبار الذكاء |  |
| العمر عند الالتحاق بالبرنامج |  |
| تاريخ اعداد البرنامج |  |
| تاريخ البداء في تنفيذ البرنامج |  |
| تاريخ انتهاء البرنامج |  |
| العنوان (الحي) |  |
| درجة اختبار السمع |  |
| درجة السمع في الاذن اليمنى |  |
| درجة السمع في الاذن اليسرى |  |
| طريقة التواصل المفضلة |  |
| درجة الاعاقة العقلية |  |
| نوع الاعاقة العقلية |  |
| التشخيص العام للحالة |  |
| التشخيص الدقيق للحالة |  |

1. **أعضاء البرنامج التربوي الفردي (الاسم- الوظيفة- التخصص).**
2. **ملخص لتاريخ الحالة ويشمل التالي:**

|  |  |
| --- | --- |
| **البنود** | **الملاحظات** |
| الامراض التي تعاني منها الحالة |  |
| هل هناك امراض وراثية بالعائلة |  |
| الحالة الصحية للوالدين |  |
| الحالة الصحية للاشقاء |  |
| عدد افراد الاسرة |  |
| مع من تعيش الحالة |  |
| مستوى تعليم الوالدين |  |
| وظيفة الوالدين |  |
| عمر الاب والام |  |
| هل الام والاب بينهما قرابة |  |
| ترتيب الحالة بين اشقائها |  |
| الوضع الاقتصادي للاسرة |  |
| نوع السكن |  |
| طبيعة حمل الام بالحالة |  |
| مدة حمل الام بالحالة |  |
| نوع الولادة |  |
| عدد مرات الاجهاض |  |
| معلومات عن تطور الحالة من الناحية المعرفية |  |
| معلومات عن تطور الحالة من الناحية الحركية |  |
| معلومات عن تطور الحالة من الناحية اللغوية |  |
| معلومات عن تطور الحالة من الناحية الاكاديمية |  |
| معلومات عن تطور الحالة من الناحية الاجتماعية |  |
| معلومات عن تطور الحالة من الناحية الاستقلالية |  |

1. **نتائج الملاحظة لسلوكيات الحالة.**
2. **نتائج تطبيق الاختبارات والمقاييس.**
3. **نقاط القوة والاحتياج وتشمل كافة الجوانب (المعرفية الاكاديمية- الاجتماعية الانفعالية- الحركية- اللغوية- الاستقلالية).**
4. **نوع البديل التربوي المناسب.**
5. **فترة بقاء الحالة في البديل التربوي المقترح.**
6. **الادوات والخدمات المساندة المطلوبة.**
7. **توقيعات أعضاء البرنامج التربوي الفردي.**
8. **الاهداف وهي كالتالي:**

* **صعوبات التعلم لديهم هدف طويل مدى سنوي وقصير مدى اسبوعي وهدف تدريسي يومي (أكاديمية فقط).**
* **الاعاقة السمعية لديهم هدف عام شهري وهدف قصير مدى اسبوعي وهدف تدريسي يومي (أكاديمية فقط).**
* **الاعاقة العقلية والتوحد لديهم في كل مجال من المجالات الخمسة (المعرفي- اللغوي- الاجتماعي- الاستقلالي-الحركي) هدف عام واحد واهداف سلوكية تختلف بأختلاف نوع ودرجة الاعاقة.**