



توصيف مقرر : ندوة وبحث في التربية (٥٠٨ ترب)

عدد الساعات المعتمدة : ٢

الوصف المختصر للمقرر :

يهدف المقرر إلى إيقاف طلبة الدراسات العليا على مفاهيم البحث العلمي في مجال التربية والتعرف على خصائصه وخطواته ومناهجه وأدواته ، وتزويدهم بالخبرات والمعارف والمهارات اللازمة لتنمية النظرة النقدية لديهم نحو البحوث العلمية المعاصرة وتدريبهم عملياً على قرائنها واستيعابها وتقييمها بالإضافة إلى تدريبهم على تطوير خطط بحثية لمشكلات تربوية معاصرة ..

مفردات المقرر :

- الوحدة الأولى : مقدمة تمهيدية في البحث العلمي التربوي : المفهوم - الأهمية - الأهداف - الخصائص - الخطوات .

- الوحدة الثانية : مناهج البحث في التربية : المنهج التاريخي ، المنهج التجريبي وشبه التجريبي ، المنهج الوصفي ..

- الوحدة الثالثة : أدوات البحث العلمي : الاستبانة ، المقابلة ، الملاحظة ، الاختبارات المقننة - الصدق والثبات .

- الوحدة الرابعة : المجتمع والعينة - التوثيق والاعتباس .

- الوحدة الخامسة : خطة البحث (الأطروحة) : المقدمة ، مشكلة البحث ، الأسئلة ، الفروض ، الأهداف ، الأهمية ، الحدود ، مصطلحات البحث ، الإطار النظري ، الدراسات السابقة ، إجراءات البحث ، مجتمع وعينة البحث ، جمع المعلومات ومراجعتها وتبويبها وتفريغها ووصفها وتحليلها وتفسيرها ، نتائج البحث ، توصيات ومقترحات البحث .

- الوحدة السادسة : تحليل صحيفة التفكير ، تحليل : القانون ، اللائحة ، التعميم .

- الوحدة السابعة : عرض لأهم الأخطاء الشائعة في كتابة البحث .

- الوحدة الثامنة : أخلاقيات البحث العلمي .

المراجع :

- العساف ، صالح بن حمد (٢٠١٢) المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية ، الرياض ، دار الزهراء (رئيس) .
- قنديلجي ، عامر (٢٠٠٨) البحث العلمي واستخدام مصادر المعلومات التقليدية والإلكترونية ، عمان ، الأردن ، دار اليازوري للنشر والتوزيع (رئيس) .
- عباس ، محمد خليل وآخرون (٢٠١٢) مدخل إلى مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، عمان ، الأردن ، دار المسيرة (رئيس) .
- عبيدات ، ذوقان وآخرون ، (٢٠١٣) البحث العلمي : مفهومه وأدواته وأساليبه ، ، عمان ، الأردن ، دار الفكر .
- زايد ، علاء إبراهيم (٢٠٠٧) منهج البحث العلمي ، الرياض ، مكتبة الرشد .
- حيدر ، عبداللطيف حسين (٢٠٠٤) البحث الإجرائي بين التفكير في الممارسة المهنية وتحسينها ، دبي ، الإمارات ، دار القلم .
- طباجة ، عبدالأمير (٢٠٠٧) منهجية البحث : تقنيات ومناهج ، بيروت ، لبنان ، دار الهادي .
- فان دالين ، ديو بولد (١٩٨٥) مناهج البحث في التربية وعلم النفس - ترجمة محمد نبيل نوفل وآخرون ، القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية .
- الحمداني ، موفق وآخرون (٢٠٠٦) مناهج البحث العلمي: أساسيات البحث العلمي ، عمان ، الأردن ، جامعة عمان للدراسات العليا .
- المهدي ، مجدي (٢٠٠٧) البحث العلمي التربوي ، الإسكندرية ، مصر ، دار الجامعة الجديدة .

- أبو علام ، (٢٠٠١) مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية ، القاهرة ، مصر ، معهد الدراسات والبحوث التربوية ، جامعة القاهرة ، دار النشر للجامعات .
- الكيلاني ، عبدالله زيد و شريفين ، نضال كمال (٢٠٠٧) مدخل إلى البحث في العلوم التربوية والاجتماعية ، عمان ، الأردن ، دار المسيرة .
- محمد ، مصطفى وآخرون (٢٠٠٧) البحث الإجرائي ، عمان ، الأردن ، دار الفكر .
- داوود ، عزيز (٢٠٠٦) مناهج البحث العلمي ، الأردن ، عمان ، دار أسامة للنشر - دار المشرق الثقافي .
- إبراهيم ، محمد و أبو زيد ، عبد الباقي (٢٠٠٧) مهارات البحث التربوي ، عمان ، الأردن ، دار الفكر .
- عطيفة ، حمدي أبو الفتوح (١٩٩٦ م) منهجية البحث العلمي وتطبيقاتها في الدراسات التربوية والنفسية ، القاهرة ، مصر ، دار النشر للجامعات .
- المواد الإلكترونية ومواقع الويب على الإنترنت ذات العلاقة بمواضيع المقرر .

طريقة التعلم :

- عرض المادة العلمية من خلال الإلقاء .
- استخدام المناقشة والحوار التعليمي وتبادل الأفكار للوصول إلى الحقائق من خلال : الكتب التي تقرأ ، والتقارير التي تكتب ، والأفكار التي تعرض .
- تقديم ومناقشة الواجبات والبحوث المصغرة .
- مناقشة بعض رسائل الماجستير والدكتوراه والأبحاث .
- كتابة ومناقشة خطة بحث .
- استخدام التقنيات العلمية الحديثة (لعرض المادة العلمية) .
- الاستفادة من المصادر والمراجع التي رجعت لها الطالبة عند كتابتها لبحثها وملخصاتها (المواقع الإلكترونية ، الكتب والمجلات العلمية) .
- حضور مناقشات لرسائل الدكتوراه والماجستير ومناقشة بعض الخطط .
- استضافة بعض المختصين لعرض بعض الاتجاهات المعاصرة في البحث العلمي (إن توفر ذلك) .

التقويم :

- الحضور والمشاركة والتفاعل من خلال الحوار والتحليل والنقد (الحضور المطلوب هو الحضور الذهني والمشاركة الفعالة)
- ٥ درجات
- إعداد الأوراق العلمية والتقارير والواجبات المنزلية وتقديمها أثناء المحاضرة (تُسلم في نهاية الفصل مجتمعة في ملف) ١٠ درجات
- العروض التفاعلية (عروض البوربوينت ...) - ترسل نسخة منها قبل العرض على إيميل الأستاذ ٥ درجات
- تلخيص ونقد لبعض رسائل الماجستير والدكتوراه على أن تكون ممثلة لجميع مناهج البحث العلمي ..
- أو تحليل أحد التطبيقات التربوية (برنامج تعليمي / سياسة تعليمية) وكتابة مذكرة إلى مسئول بشأن تطويره . ٥ درجات
- اختبار منتصف الفصل في الأسبوع العاشر (يحدد بالتنسيق مع الطالبات) ٢٠ درجة
- بحث (خطة بحث) تعدها الطالبة (تسلم قبل نهاية الفصل بأسبوعين) ١٥ درجة
- الاختبار النهائي ٤٠ درجة

ملاحظة :

- كل ما يتم مناقشته وطرحه أثناء المحاضرة ، وكل ما تقدمه الطالبات في القاعة من واجبات وتكليفات وعروض وما يقرره أستاذ المقرر مطالبة به الطالبة .
- لا بد أن تسعى الطالبة عند عرضها للواجبات إلى مشاركة جميع زميلاتها ، وأن تبتعد عن القراءة المباشرة ، كما أن بقية الطالبات مطالبات بالمناقشة والنقد والتحليل ...

● أستاذ المقرر :

البريد الإلكتروني / raldoosry@ksu.edu.sa

د / راشد بن ظافر

اسم المقرر : ندوة وبحث (٥٠٨ ترب)

○ المستوى : الفصل الدراسي الرابع

عنوان المهمة : تحليل أحد التطبيقات التربوية (برنامج تعليمي / سياسة تعليمية) وكتابة مذكرة إلى مسئول بشأن تطويره .

• خطوات تنفيذ المهمة ومتطلباتها والجدول الزمني لإنجازها

تتكون المهمة من خمسة أداءات ، يُعطى الدارس مهلة سبعة أسابيع لإنجازها في النصف الثاني من الفصل وهي :

أولاً : وصف التطبيق التربوي (سياسة تعليمية / برنامج تعليمي) :

في هذه المرحلة على الدارس أن يصف الوثائق المتضمنة للتطبيق التربوي موضوع التحليل ، وتسلسل السياسات والأطر التشريعية التي تستند إليها ، والمستوى الإداري الصادرة عنه ، وكذلك نطاق التأثير الذي يفترض أن تعمل فيه ، وذلك وفق الخطوات التالية :

١ - يصنف الوثيقة (قانون - قرار - لائحة - نشرة أو تعميم - برنامج) ، ويذكر رقمها وتاريخ إصدارها ، ويصف صياغتها وتبويبها وينودها .

٢ - يرجع التطبيق التربوي (سياسة تعليمية / برنامج تعليمي) إلى الأطر التشريعية (النظام الأساسي للدولة - قانون التعليم أو قوانين أخرى - إحدى اللوائح المعتمدة) وإلى السياسات المساندة لها والتي تم الرجوع إليها عند اتخاذ القرار .

٣ - يُعين المستوى الإداري الذي صدرت عنه الوثيقة (مجلس الوزراء - وزير التربية والتعليم - أحد وكلاء الوزراء - مدير التعليم ..) ، كما يحدد حدود عمل الوثيقة زمنياً (مؤقتة - لأجل محدد - مستديمة ..) ، وتنظيماً (على مستوى الدولة - على مستوى منطقة تعليمية ..) ، وموضوعياً (على مستوى نوعية معينة من التعليم - على مستوى قطاع معين من قطاعات العمل أو مجال من مجالاته) .

ويتطلب هذا الأداء من الدارس ما يلي :

- زيارة مكتبة الوثائق بوزارة التربية والتعليم أو إحدى المناطق التعليمية .

- الدخول إلى أحد نظم المعلومات الأرشيفية الإلكترونية .

- الرجوع إلى الهياكل التنظيمية للوزارة والمناطق التعليمية .

ثانياً : تحليل التطبيق التربوي (سياسة تعليمية / برنامج تعليمي) :

في هذه المرحلة يُطلب من الدارس إثبات مدى استفادته مما درسه في المقررات الدراسية في تحليل الأبعاد الفلسفية والأخلاقية ، والاجتماعية ، والاقتصادية للتطبيق التربوي ، وكذلك البعد التاريخي وتطوره على مستوى الفكر ومستوى التنظيم ، وذلك وفقاً للخطوات التالية :

١ - يرد التطبيق التربوي (سياسة تعليمية / برنامج تعليمي) إلى إحدى الفلسفات بوصفها تطبيقاً لمقولة أو أكثر من مقولاتها في مبحث أو أكثر من مباحثها مثل مبحث الوجود أو الطبيعة الإنسانية أو المعرفة أو المثل أو الأخلاق أو إلى الدين .

٢ - يُفسر التطبيق التربوي (سياسة تعليمية / برنامج تعليمي) مستنداً إلى نظرية أو أكثر من نظريات علم اجتماع التربية . موضحاً تعدد المناظير لتلك النظريات وفقاً للفلسفة التي تُعبر عنها كل منها ، ومن ثم تعدد مفاهيمها ومبادئها .

٣ - يُفسر التطبيق التربوي (سياسة تعليمية / برنامج تعليمي) مستنداً إلى نظرية أو أكثر من نظريات النمو أو التعلم أو استراتيجيات التعليم . موضحاً تعدد المناظير لتلك النظريات وفقاً للفلسفة التي تُعبر عنها كل منها .

٤ - يُفسر التطبيق التربوي (سياسة تعليمية / برنامج تعليمي) مستنداً إلى نظرية أو أكثر من نظريات علم اقتصاديات التعليم . موضحاً تعدد المناظير لتلك النظريات وفقاً للفلسفة التي تُعبر عنها كل منها ، ومن ثم تعدد مفاهيمها ومبادئها .

٥ - يؤرخ لتطور مجال التطبيق التربوي (سياسة تعليمية / برنامج تعليمي) التي يحلها عبر تاريخ التعليم في المملكة ، موضحاً خصائص كل مرحلة والمبررات التي دعت لاتخاذ التطبيق التربوي (سياسة تعليمية / برنامج تعليمي) المناسب في كل منها ، ويربط خلفيته الفكرية بتطور الفكر التربوي السائد في تلك المرحلة التاريخية .

ويتطلب هذا الأداء القيام بما يلي :

- مراجعة المقولات الرئيسية في الفلسفة الإسلامية وبعض الفلسفات الأخرى ، والتطبيقات التربوية لها .

- مراجعة النظريات الرئيسية في علم اجتماع التربية والمفاهيم المتضمنة لها .

- مراجعة النظريات الرئيسية في علم اقتصاديات التعليم والمفاهيم المتضمنة بها .

- مراجعة الكتابات المتخصصة في تاريخ التربية وتاريخ التعليم بالمملكة والدول العربية .

ثالثاً : تقييم التطبيق التربوي (سياسة تعليمية / برنامج تعليمي) :

في هذه المرحلة يُطلب من الدارس إثبات مدى استفادته مما درسه في المقررات الدراسية في مقارنة التطبيق التربوي (سياسة تعليمية / برنامج تعليمي) موضوع التقييم مع السياسات المناظرة في نظم تعليمية مشابهة وأخرى متقدمة على المستويين الإقليمي والدولي ، وكذلك تقييمها في ضوء الاتجاهات التربوية المعاصرة ، وفي ضوء الدراسات العلمية أو التعليقات والكتابات التي تناولت آثارها على السياق التعليمي والتربوي الوطني ، وذلك تبعاً للخطوات التالية :

١ - يُقيم التطبيق التربوي (سياسة تعليمية / برنامج تعليمي) محل الدراسة مُظهراً جوانب الملائمة وعدم الملائمة مقارنة بالسياسات المناظرة في دول الخليج والدول العربية والدول النامية ذات التجارب الرائدة ، ويوضح أوجه التشابه الثقافي والاقتصادي والسياسي التي اختار على أساسها دول المقارنة .

٢ - يُقيم التطبيق التربوي (سياسة تعليمية / برنامج تعليمي) محل الدراسة مُظهراً جوانب الملائمة وعدم الملائمة مقارنة بالسياسات المناظرة في إحدى أو بعض الدول المتقدمة ذات التجارب الرائدة ، ويوضح أوجه التشابه والاختلاف الثقافي والاقتصادي والسياسي التي اختار على أساسها دول المقارنة .

٣- يُقيم التطبيق التربوي (سياسة تعليمية / برنامج تعليمي) في ضوء الاتجاهات التربوية المعاصرة ، موضحاً التيار أو الاتجاه الذي تنتمي إليه ، وأوجه الاتفاق أو الاختلاف مع الأفكار والمفاهيم والتطبيقات المميزة له .

٤ - يُقيم التطبيق التربوي (سياسة تعليمية / برنامج تعليمي) في ضوء نتائج الدراسات السابقة (خاصة تلك التي أجريت بالمملكة) ، وكذلك الكتابات المتخصصة والمعلومات المتوافرة (إحصاءات أو بيانات) ، أخذاً بعين الاعتبار حجم الظاهرة ، والعوامل التي تؤثر عليها ، والآثار المترتبة على تطبيق ذلك التطبيق التربوي (سياسة تعليمية / برنامج تعليمي) والتي تستدعي العمل على تطويرها .
ويتطلب هذا الأداء من الدراسة أن يقوم بما يلي :

- مُراجعة التطبيقات التربوية (سياسة تعليمية / برنامج تعليمي) منظرية في نظم التعليم بدول الخليج والدول العربية والدول النامية من خلال الوثائق الرسمية لتلك الدول أو الصادرة عن منظمات إقليمية أو دولية ، أو الكتابات المتخصصة والمواقع الإلكترونية .

- مُراجعة تطبيقات تربوية (سياسة تعليمية / برنامج تعليمي) منظرية في نظم التعليم بدول متقدمة من خلال الوثائق الرسمية لتلك الدول أو الكتابات المتخصصة والمواقع الإلكترونية .

- مُراجعة الاتجاهات التربوية المعاصرة في المجال الذي ينتمي إليه التطبيق التربوي (سياسة تعليمية / برنامج تعليمي) .

- مُراجعة الدراسات السابقة والكتابات المتخصصة في موضوع التطبيق التربوي (سياسة تعليمية / برنامج تعليمي) .

- مُراجعة الإحصاءات والبيانات المتوافرة حول الموضوع .

رابعاً : تطوير التطبيق التربوي (سياسة تعليمية / برنامج تعليمي) :

في هذه المرحلة يُطلب من الدارس إثبات مدى استفادته مما درسه في المقررات الدراسية في اقتراح صيغة مطورة للتطبيق التربوي ، مشفوعة بخطة إجرائية للتنفيذ ، ورصد لعوامل النجاح ، والصعوبات المتوقعة وكيفية التغلب عليها ، وذلك وفقاً للخطوات التالية :

١ - يصوغ تطبيق تربوي مطوراً بديلاً للتطبيق التربوي الأول في شكل مناسب من أشكاله المعروفة ، مراعيّاً خصوصية الصياغة ومستواها ووظائفها وحدود تأثيرها ومتبعاً الأساليب الصحيحة في التوصل إليها .

٢ - يضع خطة إجرائية لتنفيذ التطبيق التربوي (سياسة تعليمية / برنامج تعليمي) تتضمن تعييناً للمهام التي من شأنها تنفيذ التطبيق التربوي ، وحدود زمنية للإنجاز ، وتسمية للأفراد أو المؤسسات المسؤولة عن التنفيذ ، وتتسم الخطة بالإحكام والتسلسل المنطقي ووضوح مؤشرات الإنجاز .

٣ - يعين العوامل والفرص المواتية لنجاح التطبيق التربوي (سياسة تعليمية / برنامج تعليمي) المقترح ، وكذا التهديدات والصعوبات المتوقعة استناداً على تحليل رباعي دقيق بمشاركة بعض الخبراء ، وقراءة دقيقة لمؤشرات مؤكدة ، كما يحدد بشكل مفصل كيفية التعامل مع الصعوبات .

ويتطلب هذا الأداء من الدارس القيام بما يلي :

- مراجعة أساليب صنع واتخاذ القرارات التعليمية وتصنيف نوعياتها ومستوياتها .

- مراجعة تصنيف التشريعات ومستوياتها وأساليب صيغتها .

- مراجعة أساليب وضع الخطط الإجرائية وأشكالها .

- الإطلاع على بعض الخطط الإجرائية لمؤسسات تعليمية ومستويات تنظيمية متعددة .

- الإطلاع على بعض المعلومات والمؤشرات التنموية الخاصة بالسياق الحاضن للتطبيق التربوي المقترح .

خامساً : إعداد مذكرة وإجراء عرض تقديمي للموضوع :

في هذه المرحلة يُجري الدارس عرضاً تقديمياً وافياً للموضوع ، مستخدماً الأساليب والتقنيات المناسبة ، ويُناقش فيه من قبل لجنة من أساتذة البرامج ، إضافة إلى الملف المتضمن مذكرة مرفوعة إلى أحد المسؤولين ، والملاحق الخاصة بالمعلومات والمعالجات الدالة على الأداءات الأربعة الأخرى ، وذلك وفق الخطوات التالية :

١ - يُحرر مشروع مذكرة مقدمة إلى المسئول المختص بشأن تطوير أحد التطبيقات التربوي (سياسة تعليمية / برنامج تعليمي) تتسم بالانضباط من حيث الشكل (مراعاة التسلسل الوظيفي - ثبوت الصفة - وضوح اللغة وسلامتها - دقة التوثيق) ومن حيث المضمون (وضوح الهدف - التسلسل المنطقي في العرض - عمق التحليل - صحة الاستدلال - حداثة ودقة المعلومات) .

٢ - يُعد ويُنفذ عرضاً تقديمياً حول الموضوع يوازن بين الشكل (مناسبة التقنيات - الالتزام بالزمن المحدد - تنويع الوسائط ، سلامة اللغة - الإيجاز) والمضمون (وضوح الهدف - تسلسل الأفكار - عمق التناول وبساطته) .

ويتطلب هذا الأداء من الدارس القيام بما يلي :

- الإطلاع على نماذج لكيفية كتابة المذكرات والتقارير التحليلية .

- الإطلاع على الهياكل التنظيمية لوزارة التربية والتعليم بمستوياتها الإدارية المتعددة .

- مراجعة أساليب إجراء العروض التقديمية .

حضرت الطالبة : ، التي تدرس مقرر ندوة وبحث في التربية (٥٠٨ ترب)

شعبة : ، مناقشة الخطط لطلبة وطالبات الدراسات العليا ، التي تعقد في رحاب قسم السياسات التربوية .

وقد تم مناقشة خطة / خطط ، لـ (طالب / طالبة) بحضور عدد من أعضاء هيئة التدريس ، ومنهم :

- ١
- ٢
- ٣
- ٤

○ الخطة الأولى بعنوان :

○ أهم الملاحظات على الخطة :

○ الخطة الثانية بعنوان :

○ أهم الملاحظات على الخطة :

○ الخطة الثالثة بعنوان :

○ أهم الملاحظات على الخطة :

عضو هيئة التدريس بالقسم : التوقيع /