

المملكة العربية السعودية
المجلس الأعلى للتعليم

توصيف المقرر

نسخة فارغة

27/ ربيع الأول / 1437هـ
15/ أبريل / 2015م

نموذج توصيف المقرر

لإرشادك لإكمال هذا النموذج، يرجى الرجوع إلى ----- من الدليل (2) المتضمن إجراءات ضمان الجودة الداخلية.

المؤسسة التعليمية : جامعة الملك سعود

الكلية/ القسم كلية المجتمع / التربية والآداب – مسار التربية الخاصة

أ (تحديد المقرر والمعلومات العامة

1 – اسم المقرر و رقمه: علم نفس النمو (111 نفس)

2 – الساعات المعتمدة: 3 ساعات

3 – البرنامج أو البرامج التي يتم تقديم المقرر ضمنها
(إذا كان هناك أشياء عمومية مختارة في برامج عدة يجب ذكرها فضلاً عن ذكر البرامج)

4 – اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن تدريس المقرر: محمد القحطاني

5 – المستوى أو السنة التي سيتم تقديم هذه المقرر فيه: الثاني

6 – المتطلبات المسبقة لهذه المقرر (إن وجدت)

7 – المتطلبات المصاحبة لهذه المقرر (إن وجدت)

8 – مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية

ب (الأهداف

1 – وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في هذا المقرر:

يتضح لدارس مادة علم نفس النمو معرفة الكائن الإنساني من لحظة الإخصاب إلى نهاية العمر بأبعادها المختلفة من بيولوجية ومعرفية وانفعالية واجتماعية وسلوكية

2 - صف باختصار أية خطط يتم تنفيذها في الوقت الراهن من أجل تطوير وتحسين المقرر (مثلاً: الاستخدام المتزايد للمواد والمراجع التي تعتمد على تكنولوجيا المعلومات أو شبكة الانترنت، والتغييرات في محتوى المقرر بناء على نتائج البحوث العلمية الجديدة في المجال):
 - الإطلاع على أحدث الدراسات الأجنبية التي يتم الحصول عليها عن طريق الانترنت.
 - الإطلاع على أحدث الدراسات والبحوث العربية في نفس موضوع المقرر.
 - البحث باستمرار عن مراجع العربية الجديدة في نفس موضوع المقرر والاطلاع عليه

ج (وصف المقرر: (ملاحظة: وصف عام للنموذج الذي سيستخدم للنشرة أو الدليل الذي سيرفق)

1 - المواضيع المطلوب بحثها وشمولها		
الموضوع	عدد الأسابيع	ساعات الاتصال
مقدمة في علم نفس النمو	1	3
مرحلة ما قبل الميلاد	2	6
مرحلة الطفولة (الوليد)	1	3
مرحلة الطفولة (الرضيع)	1	3
الطفولة المبكرة	1	3
الطفولة الوسطى	1	3
الطفولة المتأخرة و الطفولة (عام)	2	6
مرحلة المراهقة المبكرة	2	6
المراهقة الوسطى والمتأخرة	2	6
مشكلات الطفولة والمراهقة	2	6

2 - مكونات المقرر(مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي):			
المحاضرة	الدروس الخاصة	العملي / الميداني / التدريب التعاوني أو الامتياز لطلبة التخصصات الصحية	أخرى
3	-----	يكلف مجموعة من الطلاب بعمل تقرير لجمع معلومات أخرى عن نفس موضوع الدرس ومناقشتها مع الطلاب	

3 – دراسة إضافية خاصة/ ساعات تعلم متوقعة من الطلبة في الأسبوع (المطلوب هنا المعدل المتوقع للفصل الدراسي وليس المتطلبات المحددة في كل أسبوع):

4 – تطوير نتائج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم لكل مجال من مجالات التعلم الموضحة فيما يلي يجب توضيح :

- ملخص موجز للمعرفة أو المهارات التي صمم المقرر من أجل تطويرها.
- وصف لاستراتيجيات التعلم المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة أو المهارات.
- طرق تقييم الطالب المستخدمة في المقرر لتقييم نتائج التعلم في المجال المعني.

أ – المعرفة

(i) وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر:

سوف يكتسب الطالب مقدمة في علم نفس النمو وكذلك معارف في مرحلة ما قبل الميلاد وفي جميع مراحل الطفولة (الوليد , الرضيع , المبكرة , الوسطى , المتأخرة) ومراحل المراهقة (المبكرة , الوسطى , المتأخرة) وكذلك معارف في مشكلات الطفولة والمراهقة .

(ii) استراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة

- المحاضرة والمناقشة
- أسلوب الألقاء

(iii) طرق تقييم المعرفة المكتسبة

- اختبار تحريري قصير في نهاية كل أسبوعين .
- اختباران تحريريان في الفصل الدراسي الواحد
- اختبار نهائي تحريري في نهاية الفصل الدراسي

ب – المهارات المعرفية (الإدراكية)

1 - المهارات المعرفية المطلوب تطويرها:

-
-
-
-
-

2- استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية:

-
-
-
-
-

3- طرق تقييم المهارات المعرفية المكتسبة:

-
-
-
-
-

ج – مهارات العلاقات البينية (الشخصية) والمسئولية

1 – وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسئولية المطلوب تطويرها:

2 - استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات:

-
-
-
-
-

3 – طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم على تحمل المسؤولية:

-
-
-
-
-

د – مهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية (العددية):

1 – وصف المهارات العددية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها:

2 - استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:

-
-
-
-
-

3 – طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية (العددية):

هـ (المهارات الحركية (إن كانت مطلوبة)

1 – وصف للمهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) المطلوب تطويرها في هذا المجال:

2 - استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات الحركية:

-
-
-
-

3 - طرق تقييم اكتساب الطلبة للمهارات الحركية:

-
-
-
-
-

5 - تحديد الجدول الزمني لمهام التقويم التي يتم تقييم الطلبة وفقها خلال الفصل الدراسي

رقم التقييم	طبيعة مهمة التقييم (مثلاً: مقالة، أو اختبار قصير، أو مشروع جماعي، أو اختبار فصلي... الخ	الأسبوع المستحق	نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي
1	اختبار قصير	في نهاية كل أسبوعين	7%
2	اختباران شهريان	شهر ونصف	30%
3	تقرير	نهاية الفصل الدراسي	3%
4	اختبار نهائي	نهاية الفصل الدراسي	60%

د) الدعم المقدم للطلبة

الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان تواجد أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطلاب المحتاج لذلك (مع تحديد مقدار الوقت – الساعات المكتبية- الذي يتواجد فيه أعضاء هيئة التدريس في الأسبوع):

يتم إعلام الطلاب بساعات تواجدي بالمكتب (الساعات المكتبية) والتي عددها (5 ساعات في الأسبوع) بالإضافة إلى الجدول الملتصق على باب المكتب ، ويتم الترحيب بهم وتقديم أي مساعدة أو توجيه أو استشارة أو استفسار

هـ) مصادر التعلم

1 - الكتاب (الكتب) الرئيسة المطلوبة:
المفدى , عمر . علم نفس النمو للمراحل العمرية , مكتبة الامير سلمان . جامعة الملك سعود . الرياض.
- الريماوي , محمد , علم نفس النمو (الطفولة و المراهقة) دارالميسرة للنشر والتوزيع . عمان

2 – المراجع الأساسية:

-
-
-
-
-

3 – الكتب والمراجع الموصى بها (الدوريات العلمية، التقارير... الخ) (يرفق قائمة بذلك):

-
-
-
-
-

4 – المواد الالكترونية و مواقع الانترنت ... الخ:

- موقع اريك .
- موقع بروكوتس

5 – مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة:

و (المرافق المطلوبة

حدد متطلبات المقرر بما في ذلك حجم الفصول والمختبرات (أي عدد المقاعد في الفصول والمختبرات ومدى توافر أجهزة الكمبيوتر .. الخ).

1 – المرافق التعليمية (حجرات المحاضرات والمختبرات .. الخ):

2 – أجهزة الكمبيوتر:

3 – موارد أخرى (حددها – مثلاً: إذا كان مطلوباً معدات مختبر معينة حدد المتطلبات أو أرفق قائمة):

ز (تقييم المقرر وعمليات التحسين:

1 – استراتيجيات الحصول على نتائج الطالب وفعالية التعليم:

-
-
-

2 – الاستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق القسم:

-
-
-
-

3 – عمليات تحسين التعليم:

-
-
-
-

4 – عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة :
(فحص التصحيح أو الدرجات من قبلي لعينة من أعمال الطلبة، وأقوم بتبادل تصحيح العينة من الواجبات أو الاختبارات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس آخر لنفس المقرر في مؤسسة تعليمية أخرى وأقارن في ما بينهما.....

5 – صف الترتيبات والخطط المعدة للمراجعة الدورية لفاعلية المقرر والتخطيط للتحسين:

-
-