

المملكة العربية السعودية
المجلس الأعلى للتعليم
جامعة الملك سعود
كلية الآداب
قسم اللغة العربية وأدبها

المهنة الوطنية للتفويض
والاعتماد الأكاديمي

توصيف مقرر النحو التطبيقي (٢) ٢١٧عرب

نموذج توصيف المقرر

المؤسسة التعليمية : جامعة الملك سعود .
الكلية / القسم : الآداب / اللغة العربية .

أ- تحديد المقرر والمعلومات العامة

١. اسم المقرر ورمزه	النحو التطبيقي (٢) ٢١٧ عرب
٢. الساعات المعتمدة	٣ ساعات
٣. البرنامج أو البرامج التي يتم تقديم المقرر ضمنها	اللغة العربية وآدابها
٤. اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن تدريس المقرر	لجنة النحو
٥. المستوى الذي يقدم هذا المقرر فيه	المستوى الثاني
٦. المتطلبات المسبقة لهذه المقرر	لا يوجد
٧. المتطلبات المصاحبة لهذه المقرر	لا يوجد
٨. مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية	الجامعة نفسها

ب- الأهداف :

١- وصف موجز لنواتج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في هذا المقرر :

- ترسيخ ما درسه الطالب في النحو التطبيقي الأول.
- تعريف الطالب بموسعات الجملة الاسمية والفعلية.
- التدريب على الجملة الموسعة بنوعيتها ومعرفة عناصرها وتحليل العناصر.

٢- صف باختصار أية خطط يتم تنفيذها في الوقت الراهن من أجل تطوير وتحسين المقرر

- عمل تدريبات تطبيقية عقب الانتهاء من شرح كل وحدة دراسية للتأكد من امتلاك الطلبة المهارة اللغوية المطلوبة.
- عدم الاكتفاء بالكتاب المقرر في عرض مفردات المقرر.
- تحفيز الطالب لمعرفة أكبر قدر ممكن من الأخطاء الشائعة وبخاصة المتعلقة بمفردات المقرر.
- تشجيع الطالب على المناقشة أثناء المحاضرة ، وإبداء رأيه حتى لو كان مخالفاً للمعلومات المتداولة. وإقناعه بالرأي الصحيح.

ج اوصف المقرر :

١ - المواضيع المطلوب بحثها وشمولها :

الأسبوع	مفردات المقرر الدراسي	عدد الأسابيع	ساعات الاتصال
الأول	التعريف بالمقرر ، وأهدافه	١	٣
الثاني	كان وأخواتها أفعال المقاربة	١	٣
الثالث	توكيد الجملة الاسمية	١	٣
الرابع	النفي بليس وما ولا النافية للجنس	١	٣
الخامس	الاستفهام في الجملة الاسمية	١	٣
السادس	الاختبار الشهري الأول المفعول المطلق	١	٣
السابع	المفعول لأجله المفعول فيه	١	٣
الثامن	الاستثناء في الجملة الاسمية	١	٣
التاسع	توكيد الجملة الفعلية	١	٣
العاشر	أدوات النفي لم ، لن ، ما لام الأمر لا الناهية	١	٣
الحادي عشر	أدوات الاستفهام في الجملة الفعلية	١	٣
الثاني عشر	الاختبار الشهري الثاني ، وتصحيحه	١	٣

عشر	الثالث	الحال التمييز	١	٣
عشر	الربع	التوابع (النعت ، العطف ، التوكيد ، البدل)	١	٣
			١٤	٤٢

٢ - مكونات المقرر (مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي) :

المحاضرة	الدروس الخاصة	العملي / الميداني / التدريب التعاوني أو الامتياز لطلبة التخصصات الصحية	أخرى
ساعات نظرية وتطبيقية $3 \times 13 = 42$ ساعة	لا يوجد	لا يوجد	الساعات المكتنية

٣- ساعات دراسة إضافية خاصة / ساعات تعلم متوقعة من الطلبة في الأسبوع :

يحتاج الطالب إلى ٦ ساعات أسبوعية في البيت للمذاكرة ، واستيعاب المادة العلمية ، وإنجاز الواجبات الفردية (تدريبات تطبيقية).

٤- تطوير نواتج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم لكل مجال من مجالات التعلم الموضحة فيما يلي يجب توضيح :

أ- العرضة

١- وصف المعرفة التي تكتسب في المقرر :

- الارتقاء بمهارات الطالب في التحليل النحوي للغة العربية في مفردات المقرر.
- إكساب الطالب القدرة على إتقان اللغة العربية نطقاً وكتابة.
- مساعدة الطالب على امتلاك مهارة التحليل النحوي للنصوص.
- الارتقاء بمهارة التفكير العلمي المنطقي لدى الطالبة للوصول إلى الاستنتاج الصحيح دون الاعتماد على مهارة الحفظ فقط.
- إكساب الطالبة القدرة على اكتشاف الأخطاء الشائعة بناء على ما اكتسبته من معلومات في هذا المقرر.

٢- استراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة:

تتسم استراتيجيات التدريس بالتنوع ، فتشمل :

أ- المحاضرات :

- محاضرة تعريفية للمحتوى ، وأهمية المقرر وعلاقته بما تعرفه الطالبات.
- ربط كل محاضرة وموضوعها بمحتوى المقرر بشكل عام.
- تنظيم مناقشات في قاعات الدرس تهدف إلى إكساب الطالب القدرة على التفكير العلمي السليم ، والتفاعل مع المعلومات ، وإبداء رأيها بشكل علمي مستقل ، واحترام الآراء العلمية المختلفة في المعلومة الواحدة.

ب- واجبات فردية :

- حل التدريبات التي تكسب الطالب مهارات التحليل والتطبيق .
- إرجاع الطالب إلى مراجع المكتبة ، أو مواقع الشبكة العنكبوتية لتحديد المعلومات المطلوبة لإكمال المهام.

٣- طرق تقييم المعرفة المكتسبة :

- المشاركة في قاعات الدرس.
- واجبات منزلية.
- مقابلات مع الطالبات في الساعات المكتبية.
- الامتحانات الفصلية ، وتشكل ٣٠% من الدرجات النهائية . وتحتوي على أسئلة استنتاجية وتطبيقية . المشاركة ١٠% .
- امتحان نهائي ، ويشكل ٦٠% من الدرجة.

ب- المهارات المعرفية- الإدراكية :

١-المهارات المعرفية – الإدراكية المطلوب تطويرها:

- القدرة على الانتهاء من الواجبات الفردية في الموعد المحدد.
- القدرة على التحليل والنقد البناء والتفكير العلمي المنطقي السليم.
- القدرة على ممارسة اللغة بطريقة سليمة.
- القدرة على الربط بين المعلومات والنتائج عن طريق التطبيقات.
- القدرة على حل المشكلات.
- القدرة على الإدراك اللغوي للمنطوق والمكتوب الذي يترتب عليه الفهم الصحيح.

٢- استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية-الإدراكية:

- شرح مفردات المقرر.
- إعطاء توضيحات وأمثلة في المحاضرة.
- تعريف الطالب كيفية استخدام طرق التحليل في التطبيقات المختلفة.
- حل جماعي فوري لتطبيقات على مفردات المقرر.
- أسئلة مفتوحة في قواعد اللغة العربية بصفة عامة.
- الواجبات الفردية لحل تطبيقات على مفردات المقرر.
- إرجاع الطالب إلى بعض المصادر اللغوية في المكتبة أو مواقع الشبكة العنكبوتية.

٣- طرق تقييم المهارات المعرفية-الإدراكية المكتسبة :

- واجبات فردية وجماعية لتطبيق أدوات التحليل في مهام حل المشكلات.
- أسئلة تحليل واستنتاج وتطبيق في الاختبارات الفصلية والنهائية.

ج- مهارات العلاقات اليبينية الشفصية والمسؤولية: التواصل مع الآخرين وتعمل المسؤولية.

١- وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين ، والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها :

- إشراك جميع الطلاب في مناقشات جماعية علمية ، واحترام الرأي الآخر .
- تشجيع الطالب على إبداء رأيه ، والتغلب على الإنطوائية أو الخوف من الخطأ لدى بعض الطلاب.
- تشجيع الطالب على طرح أسئلة تتعلق بقواعد اللغة العربية بصفة عامة.
- تشجيع الطلاب على التعاون مع بعضهم بعضاً.
- إكساب الطلاب مهارة التفكير العلمي المنطقي، والقدرة على المناقشة العلمية البناءة الموضوعية.
- إكساب الطلاب القدرة على التحليل النحوي.
- إكساب الطالب الالتزام بالقيام بما يطلب منها من واجبات منزلية والانتهاء منه في الموعد المحدد.

٢- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات :

- إدارة المحاضرات على نحو يظهر أهمية عنصر الوقت.
- واجب جماعي بحيث يعتمد ٢٥ ٪ من الواجب على المساهمة الفردية لمهمة المجموعة ، وتقابل أستاذة المادة كل مجموعة خلال عملها في التدريب للمناقشة وتقديم النصح في الطريقة المستخدمة للمهمة.

- واجبات فردية تتطلب استخدام المكتبة أو الشبكة العنكبوتية بوصفها وسيلة لتطوير مهارات الدراسة الذاتية.
- مناقشة الطلاب في الجوانب الأخلاقية الواجب إتباعها في التعامل مع بعضهم البعض ، واحترام الرأي الآخر ، وتقدير ظروف الآخرين.
- الالتزام بالأمانة العلمية في الحصول على المعلومات وإعطائها ، وتحري الدقة.
- خلق روح المنافسة الإيجابية الشريفة في قاعة الدرس.

٣- طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم على تحمل المسؤولية :

- تقييم القدرة على الدراسة الذاتية في الواجبات الفردية.
- تعبير المشاركة الفاعلة في قاعة الدرس عن قدرة الطالبة على المناقشة والتحليل ، ومدى استيعابها للمهارات التحليل.
- التزام الطالب بموعد المحاضرة يعبر عن التزامها الأخلاقي.
- حرص الطالب على حضور المحاضرة يعبر عن حرصها على تلقي العلم والإفادة منه.
- حرص الطالب على الإفادة من الساعات المكتبية يعبر عن انتمائه لوطنه وإخلاصه في عمله ، ووعيه بأهمية دوره في المجتمع.
- تعاون الطالب مع زملائه ومساعدتهم وحرصه على مصلحتهم يؤكد أنه شخصية اجتماعية إيجابية.
- تعبير درجات الطالب في الاختبارات الفصلية والنهائية عن مدى اكتسابه مهارة فهم أسلوب كتب النحو التراثية والتحليل النحوي ، وجدية شخصيته.

د- مهارات الاتصال . وتقنية المعلومات. والمهارات الحاسوبية [العددية]:

١- وصف المهارات العددية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها :

- تنمية قدرة الطالب على التعامل مع وسائل التقنية.
- تنمية قدرة الطالب على التعامل مع الإنترنت.
- تنمية قدرة الطالب على التعامل مع الوسائل المتعددة.

٢- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات :

- إدارة الحوار والمناقشة عن طريق الإنترنت.
- التواصل مع الزملاء إلكترونياً.

٣- طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات ، والمهارات الحاسوبية (العددية) :

المشاركة الفاعلة في إدارة الحوار.

الملاحظة.

المتابعة.

هـ- المهارات الحركية :

١- وصف للمهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) المطلوب تطويرها في هذا المجال:

تنمية قدرة الطالب على المحاور بالغة العربية الفصحى - القدرة على الكتابة الصحيحة.

تنمية قدرة الطالب على التعبير عن نفسه باللغة العربية الفصحى - التعبير بلغة الجسد عن موضوع معين.

٢- استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات الحركية :

المحاضرة ، الندوات العلمية ، المنتديات ، الحفلات.

٣- طرق تقييم اكتساب الطلبة للمهارات الحركية

مدى المشاركة والقدرة على التعبير.

الملاحظة.

٥- تحديد الجدول الزمني لمهام التقويم التي يتم تقييم الطلبة وفقها خلال الفصل الدراسي:

رقم التقييم	طبيعة مهمة التقييم	الأسبوع المستحق	نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي
١	الاختبار الفصلي الأول (جماعي)	منتصف الفصل الدراسي	١٥%
٢	الاختبار الفصلي الثاني (جماعي)	الأسبوع الثاني عشر	١٥%
٣	المشاركة	ممتدة	١٠%
٤	الامتحان النهائي (جماعي)	الأسبوع الرابع عشر	٦٠%
			١٠٠%

د - الدعم المقدم للطلبة :

- وجود أعضاء هيئة التدريس لتقديم المشورة والنصح والإرشاد الأكاديمي للطلاب المحتاج لذلك.
- ست ساعات أسبوعية مفتوحة لكل الطلاب.
- تحديد مواعيد إضافية مع الطلاب الذين يحتاجون لذلك خارج نطاق الساعات المكتبية (الموهوبون ، الضعفاء).

هـ - مصادر التعلم :

١- الكتاب أو الكتب الرئيسة المطلوبة:

- النحو الأساسي ، د. أحمد مختار عمر ، د. محمد حماسة عبد اللطيف ، د. مصطفى النحاس.

٢- المراجع الأساسية (التي يجب إتاحتها للطلاب للرجوع إليها) :

- النحو الواضح في قواعد اللغة العربية. الجزء الأول ، أ. علي الجارم ، أ. مصطفى أمين.
- النحو الوظيفي . أ. عبد العليم إبراهيم.
- أخطاء اللغة العربية المعاصرة عند الكتاب والإذاعيين . د. أحمد مختار عمر.

٣- الكتب والمراجع الموصى بها:

- مجالات مجامع اللغة العربية في العالم العربي ، التي تحوي قرارات في المسائل النحوية المختلفة.

٤- المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت:

- موقع اللغة العربية تعلمًا وتعليمًا.
- عجائب من العربية.
- فنون اللغة العربية.
- مقهى اللغة العربية.
- منتدى الإيوان.

مكتبة المصطفى	http://www.al-mostafa.com/index.htm
موقع الوراق	http://www.alwaraq.net/index
مكتبة مشكاة الإسلام	http://www.almeshkat.net/books/index.php
الجمعية العلمية السعودية للغة العربية	http://www.imamu.edu.sa/arabiyah/
الألوكة	http://www.alukah.net/
الإيوان	http://www.iwan.fajjal.com/
صوت العربية	http://www.alarabiyah.ws/

٥ - مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة :

❑ أقراص ممغنطة (CD) الموسوعة الشاملة.

❑ أقراص ممغنطة (CD) الموسوعة النحوية.

و - المرافق المطلوبة :

١ - المرافق التعليمية :

❑ حجم المختبر لا يقل عن ٢٥ طالبة ولا يزيد.

❑ لا يقل عدد المختبرات عن (٤) مختبرات.

❑ توفير أوفر هيد بروجيكتور (العارض الرأسي) لعرض المادة العلمية.

❑ تركيب السبورات الذكية.

❑ حجرات المحاضرات يراعى فيها النظافة.

❑ تبدل المنصة بمكتب مسطح لحجبها رؤية الطالبات للسمورة.

❑ مراعاة صيانة التكييف المركزي لسوئه في كثير من القاعات مما يسبب تدمير الطالبات.

❑ تخصيص ما لا يقل عن أربع غرف ، وعدد (٢٥) مقعداً تجهز بتلفاز ومكتبة فيديو تعليمية

لتنمية مهارات المشاهدة والتحليل والنقد.

❑ من المفترض ألا يزيد عدد الطلاب في المقررات التطبيقية عن ٣٠ طالبة.

٢ - أجهزة الكمبيوتر :

❑ معمل الحاسب الآلي يجب ألا تقل سعته عن ٢٥ مقعداً وينبغي توفير ما لا يقل عن ٤ معامل

في القسم مزودة بأقراص مضغوطة.

٣ - مصادر أخرى :

❑ برامج تدريب لغوي.

❑ أفلام تسجيلية : فيديو وتلفاز في قاعات مجهزة للتدريب والتطبيق.

ز - تقييم المقرر وعمليات التحسين :

١ - استراتيجيات الحصول على نتائج الطالب وفعالية التعليم :

- ❑ اختبارات فصلية تحريرية .
- ❑ اختبارات مجموعات (ورش عمل لتحليل النصوص) .
- ❑ اختبارات تقويمية وحلقات نقاش بالفصحى بين الاختبارين الفصلين .
- ❑ تصحيح الاختبارات وتحليل أخطاء الطلاب .
- ❑ تبادل الاختبارات ومناقشتها مع الزملاء الذين يدرسون المقرر نفسه .
- ❑ أنشطة منزلية ، وبحث على الشبكة العنكبوتية .
- ❑ تدريبات على مفردات المقرر .

٢ - الاستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق القسم :

- ❑ أولاً : التقييم الذاتي : يقوم على المشاورة وتبادل الخبرات مع أساتذة المقرر عينه .
- ❑ ثانياً : تقييم القسم : يتم تقييم العملية التدريسية لكل مقرر بالتعرف على آراء الطلاب وما شاب العملية التدريسية من قصور وذلك من قبل عمادة التطوير .

٣ - عمليات تحسين التعليم :

- ❑ دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس .
- ❑ تنظيم ورش عمل لتبادل الخبرات والآراء بين أعضاء هيئة التدريس .
- ❑ عقد لقاءات منظمة في بداية كل فصل دراسي لمناقشة مشكلات الفصل السابق وطرح الحلول .
- ❑ تشجيع أعضاء هيئة التدريس على حضور المؤتمرات الهادفة إلى تطوير الأداء .

٤ - عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة :

- ❑ تتم عملية تبادل الخبرات بين الأساتذات اللاتي يدرسن هذا المقرر بالنسبة للاختبارات في عملية إجرائها ووضعها وتصحيحها وتقييم نتائجها في نفس المؤسسة التعليمية .

٥ - العمليات والخطط المعدة لمراجعة التغذية الراجعة لجودة المقرر والتخطيط للتحسين :

- ❑ لجنة فحص مخرجات التدريس للمقررات تتلقى مقترحات الأساتذة سلباً أو إيجاباً ، وتعمل على تعزيز الإيجابي منها ومعالجة السلبيات .
- ❑ عقد لقاءات نصف سنوية لمناقشة سبل التطوير .
- ❑ ورش عمل لكل مقرر لمناقشة ما تم ، وما ينتظر .
- ❑ الإفادة من نظم الجامعات المناظرة .