

# نماذج التدريس



## **يشير مفهوم التدريس إلى:**

العملية المقصودة المنظمة والتي تتفاعل من خلالها عناصر العملية التدريسية ( المعلم - الطالب - المنهاج ) والتي تتم وفق إجراءات عملية مخطط لها ، وتسعى إلى تحقيق غايات وأهداف مرغوب فيها لدى الأفراد وتشرف على تخطيطها وتنفيذها وتقويمها جهة رسمية مخصصة

## **ما المقصود بنموذج التدريس ؟؟**

هي خطة وصفية متكاملة تتضمن عملية تصميم محتوى أو موضوع معين وتنفيذه وتوجيه تعلمه داخل غرفة الصف وتقويمه



## يتضمن نموذج التدريس عدة خطوات:

- ١ - اختيار المحتوى المناسب
- ٢ - أسلوب تدريس المحتوى
- ٣ - إجراءات إثارة دافعية الطلاب
- ٤ - وسيلة التقويم

## افتراضات نموذج التعليم:

- ١ - المعرفة النظرية المتعلقة بطبيعة المعرفة
  - ٢ - الخصائص النفسية للمتعلم
  - ٣ - قوانين التعلم
  - ٤ - الآراء والخبرات التجريبية
-

# نموذج التعليم ذو المعنى

ديفيد أوزيل ١٩٦٩

---



- اقترح اوزبل نظريته في التعلم والتي اشتملت على مضامين مناسبة تطبيقها في البيئة الصفية
- الأساس الذي بنيت عليه هذه النظرية أن تعلم المفهوم أو الموضوع الجديد يكتسب معنى نفسي عندما يرتبط أو يدمج بمفهوم أو فكرة موجودة مسبقاً لدى المتعلم، أي لكي يسهل تعلم معلومة جديدة لابد من ربطها بمعلومة مسبقة فربط التعلم السابق يؤثر في التعلم اللاحق .

- يؤكد ازوبل على أن عملية التعلم الفعالة:  
هي التي تمكن المتعلم من اكتساب المعرفة بسرعه والاحتفاظ بها و نقلها إلى مواقف تعليمية أخرى

يسمى نموذج ذو معنى وذلك لأن محتوى المادة الدراسية يتم دمجها بمعلومات الطالب والموجودة في بنائه المعرفي وتصبح ذات معنى مفهوم لدى الطالب ومألوفة وليست معلومة مستقلة فاقدة للمعنى

## كيف يحدث دمج المعلومات الجديدة بالبناء المعرفي؟؟

يتم من خلال عملية عقلية تسمى التضمين ولكي تتم تحتاج:

- ١ - تنظيم المادة التعليمية على نحو يجعلها ذات معنى أي قابله للفهم
- ٢ - الجهود والأنشطة العقلية التي يبادر بها المتعلم تجاه المادة التعليمية
- ٣ - تقديم المعلومة على نحو يساعد المتعلم على استحضار التعلم القبلي وإدراك العلاقة مع التعلم الجديد

## ما الذي ينتج عن عملية التضمين؟؟

- ١ - تغيير البنى المعرفية وتعديلها مما يؤدي إلى إنتاج أفكار جديدة
- ٢ - سرعة تعلم الخبرات الجديد والاحتفاظ بها
- ٣ - سرعة استدعاء المعلومة الجديدة والاستفادة منها في المستقبل



# نواتج التعلم

تعلم استكشافي	تعلم استقبالي	تقديم المعلومة أسلوب المعالجة
<p>يقوم المتعلم باكتشاف المعلومات والخبرات بشكل جزئي أو كلي + لا يتم مساعدة المتعلم من قبل المعلم على دمجها في البناء المعرفي وبالتالي يكون حفظ عن ظهر قلب</p>	<p>يقدم المعلم المعلومة كاملة جاهزة للمتعلم + حفظ عن ظهر قلب دون دمجها بالبناء المعرفي مثل أسلوب التلقين</p>	<p>تعلم آلي</p>
<p>يقوم المتعلم باكتشاف المعلومات والخبرات بشكل جزئي أو كلي + يتم مساعدة المتعلم على دمجها في البناء المعرفي من قبل المعلم ، يعد هذا الناتج أفضل النواتج الأربعة لأنه أكثرها تنظيماً واحتفاظاً وانتقالاً</p>	<p>يقدم المعلم المعلومة على نحو منظم منطقي بشكل كامل وجاهز للمتعلم + تتم مساعدة المتعلم على ربط المعلومة بالبناء المعرفي من خلال المناقشة وطرح الأسئلة</p>	<p>تعلم ذو معنى</p>

## تسلسل عملية التدريس:

يقترح أوزيل أن عملية التعلم يجب ان يتم فيها:

- ١ - الانتقال من الكل إلى الجزء حيث يتم تقديم المعلومات العامة ثم الانتقال تدريجيا للتفاصيل
- ٢ - تشجيع المتعلم على الاستدلال في التعلم

## ما هو المنظم المتقدم؟؟

هو مادة مدخلية تكون في بداية عملية التدريس تمتاز بالشمولية وتمثل الحقائق والكليات والقواعد العامة ترتبط بموضوعات الدرس ( تمهيد الدرس )



## فوائد المنظمات المتقدمة:

- ١- تمكن المعلم من نقل الكثير من المعلومات
  - ٢- تهيئة المتعلمين للمواضيع الجديدة
  - ٣- تنمي قدرة المتعلم على الاستدلال والاستقراء
  - ٤- تساعد المتعلم على تطوير الأبنية المعرفية لديه وتعديلها
-

# أنواع المنظمات المتقدمة:

## ١- المنظم الشارح

ويستخدم فيها كافة التفاصيل وأساليب الإيضاح حيث أن المعلومة المقدمة جديدة وغير مألوفة

## ٢- المنظم المقارن

تقدم معلومات تمكن المتعلم من ربط المعلومة المتشابهة بالمعلومات الجديدة فالمعلومة الجديدة مألوفة لدى المتعلم والمطلوب من المتعلم إيجاد أوجه التشابه والاختلاف ليتم تعلمها والاحتفاظ بها

---



## مراحل نموذج التعلم ذو المعنى:

### ١- مرحلة تقديم المنظم المتقدم

( جذب الانتباه – اهداف الدرس- تقديم المنظم – استشارة التعلم القبلي)

### ٢- تقديم المحتوى للمادة الدراسية

( تسلسل وتنظيم تقديم المادة – الاحتفاظ بالانتباه )

### ٣- تقوية التنظيم المعرفي

( طرح الأسئلة والإجابة عنها – تشجيع الطلبة للسؤال – توضيح المعاني الغامضة)

---