**عزيزتي طالبة دراسة مستقلة:**

أهلا بك في رحاب التطبيق الميداني لما تعلمته في مادة مبادئ البحث التربوي، وحيث انك حديثة العهد بذلك فقد تم إعداد هذه المذكرة المبسطة للغاية حتى تساعدك على تصور ماهو متوقع منك، وما يقدم لك هنا هو التصور لما سيكون عليه بحثك المقدم في نهاية الفصل الدراسي خطوة خطوة بدءا بالغلاف الخارجي للبحث مرورا بالفصول المختلفة وانتهاء بالملاحق وقائمة المراجع

مرجع مقترح ومفيد جدا بجانب كتابد. فوزيه هو كتاب د. صالح العساف( دليل الباحث في العلوم السلوكية) ففيها الكثير مما يخدم احتياجاتك ويساعد على إضاة طريقك وأنت تقومين بهذا البحث.... اقرأيه عده مرات

ملخص للفصل الاول ...اتبعيه خطوه بخطوه

**المادة : دراسة مستقلة: 282 روض**

**قسم التربية ورياض ألأطفال**

**جامعة الملك سعود**

**(عنوان البحث)**

**إعداد:** (اسم الطالبة)

**الرقم الجامعي**

**الرقم التسلسلي**:

**إشراف:** (اسم الإستاذه)

**الفصل المقدم:** ( الفصل الأول:خطة البحث)

أو ( الثاني: الدراسات السابقة) الخ

**تاريخ التقديم**:( اليوم، التاريخ)

**تقديم هذا الفصل:** أول مرة (...)

ثاني مرة ( )

**( هذه الصفحة ستكون غلافاً لأي مادة تقدمينها للأستاذة لقراءتها خلال الفصل الدراسي . سيحدث ذلك على الأقل عشر مرات خلال الفصل الدراسي . أن هذه المعلومات التوضيحية تسهل على أستاذة المادة رصد درجة المتابعة الخاصة بك وهي 30 درجة والتي تقسم على المواد المكتوبة ( فصول الدراسة الاربعة والأداة) التي تقدمينها خلال الفصل الدراسي والتي تقوم أستاذة المادة بقراءتها وإعادتها لك للتصحيح والإعادة مرة أخرى للأستاذة )**

**توزيع درجة المادة ستجدينه في توصيف المقرر الذي سيوزع عليك في اللقاء الأول**

**( بالنسبة للغلاف النهائي بعد انتهاء الدراسة سيشمل معظم المعلومات المذكورة أعلاه فيما عدا نوع الفصل فلا حاجة له.)**

**(صفحة التقديم والشكر)**

التقديم هو بطاقة شكر وتعريف لكل من ساهم في إنجاح البحث من أفراد أو مؤسسات( أستاذة، أخصائيون) أو مؤسسات (الجامعة،مراكز بحث، مكتب التربية...الخ..) أو أفراد عائلتك. (نصف صفحة تقريبا) وتؤجل كتابة هذا الجزء في العادة حتى نهاية البحث.

**فهرس الموضوعات**

ويقصد به ذكر محتويات البحث سواء أكان ذلك يعني فصول الدراسة أم أبوابها، موضحة بعناوين الموضوعات وأرقام الصفحات (بعض الدراسات الحديثة تفضل وضع الفهرس في نهاية البحث، ولك الخيار في وضعها في أول البحث أو آخره) واليك النموذج التالي: (مثال)

المحتويات

رقم الصفحة

الفصل الأول: خطة البحث ص

أولا: المقدمة ص

ثانيا: أهداف الدراسة ص

ثالثا: مشكلة الدراسة ص

رابعا:تساؤلات الدراسة ص

خامسا: حدود الدراسة ص

سادسا: إجراءات الدراسة ص

سابعا: المصطلحات ص

الفصل الثاني: الدراسات السابقة ص

1- دراسة فلان ص

2- دراسة فلان ص

3- دراسة فلان ص

4- دراسة فلان ص

الفصل الثالث: الإطار النظري: ص

الفصل الرابع: إجراءات الدراسة: وتحليل النتائج ص

الفصل الخامس: ملخص الدراسة والتوصيات المقترحة ص

الملاحق ص

**قائمة الجداول**

سيكون لديك عدد من الجداول، وخاصة في الفصل الرابع عند تحليل النتائج، وهذه الجداول تحتاج إلى أسماء بحسب الموضوع الذي تتحدث عنه كما تحتاج إلى أرقام بالإضافة إلى ضرورة ذكر أرقام الصفحات التي يوجد بها هذا الجدول ولن تتمكني من وضع هذه القائمة إلا في النهاية أي نهاية إعدادك للبحث فلا تقلقي!

مثال:

جدول رقم 1: تطور نشأة رياض الأطفال في المملكة من عام 1400 هـ إلى 1410هـ (ص)

جدول رقم 2: تطور أعداد معلمات رياض الأطفال من عام 1400 إلى عام 1410 هـ (ص)

**مصطلحات لابد من معرفة معناها**

**(** لن تضعي هذه المعلومات في بحثك النهائي . هذه معلومات توضيحية فقط لك أنت لتفهمي معنى بعض المصطلحات التي سأكررها في الشرح خلال المحاضرات)

1. **مجلات محكمة:** ( بتشديد الحاء)

ستتعرفين على هذا المصطلح في الفصل الأول، وفصل الدراسات السابقة. ويقصد بالمجلات المحكمة مجلات تخضع الموضوعات التي تنشر فيها للتحكيم من قبل لجنة من الأساتذة المتخصصين في الحقل نفسه قبل نشرها،وتصدر هذه- عادة- من مراكز بحوث أو جامعات مثل: مجلة جامعة الملك سعود، رسالة الخليج العربي.ستكونين مطالبة بإحضار دراسات محكمة من هذه المجلات أو بحوث ماجستير أو دكتوراه في فصل الدراسات السابقة والذي سيكون أصعب فصل تقريباُ فلا تستغربي )

1. **أدبيات الدراسة:**

ويقصد بها ما كتب حول موضوع ما من دراسات أو كتب أو مقالات وتوجد في الكتب الموجودة في مكتبة الجامعة او المكتبات الخارجية.

1. **التوثيق:**

ويقصد به كيفية كتابة كافة المعلومات ذات العلاقة بالمرجع المستخدم كعنوان الكتاب، واسم المؤلف، دار النشر، ومكان النشر، وتاريخه.

1. **شاهد:**

فقرة من كتاب يتم الاستعانة بها للتدليل على صحة ما تقولين وتوضع في متن البحث.

1. **المتن:**

ويقصد به محتوى البحث وقلبه ومحتواه أي ما هو مكتوب في الصفحة، وتتعرفين عليها عند الحديث عن التوثيق، هل هو في الحاشية، أي أسفل الصفحة، أم في متن البحث أي في وسط السطر الذي تكتبين فيه.

1. **المتغيرات:**

وتمر عليك عند الحديث عن فروض الدراسة ويقصد بها العوامل التي تؤثر على نتائج الدراسة فمثلا: متغيرات العينة يمكن أن تكون السن أو الحالة الاجتماعية أو الحالة التعليمية وهذه كلها تحدث متغيرات في النتائج فما يراه يافع غير ما قد يراه رجل في متوسط العمر وما قد تعتقده امرأة متعلمة غير ماقد تراه متوسطة التعليم... وهكذا.

**الفصل الأول**

المقدمة ص

أهداف الدراسة ص

مشكلة الدراسة ص

أسئلة الدراسة ص

الفرضيات( إذا وجدت ) ص

حدود الدراسة ص

إجراءات الدراسة ص

تعريف المصطلحات ص

**ملاحظة:**

هذه محتويات الفصل الأول، سنتحدث في المحاضرات وبالتفصيل عن كل نقطة، وقد تعرفت عليها جميعا في مادة مبادئ البحث التربوي التي أخذتها في المستوى ألأول كما يتوجب عليك العودة للكتاب المقرر**( كتاب الدكتور العساف)** حيث يقدم مادة مبسطة جدا هي في حقيقتها تكرار لما درستيه في مادة المبادئ ، ولكن بتبسيط أكثر وبطريقة أكثر عملية، أي ما تحتاجينه الآن فعودي إليه واقرئيه

**الفصل الأول**

**خطة البحث**

**أولا: المقدمة:**

وهي عبارة عن مدخل عام للدراسة، أنها ليست ذكرا مباشرا لمشكلة الدراسة ولكنها إدخال القارئ في جو المشكلة وتعريفه بها وبأهميتها كمشكلة تستحق البحث. مثال: افترضي أننا اخترنا موضوعا لدراستنا وهو: دراسة العلاقة بين الالتحاق برياض الأطفال ونمو المهارات اللغوية في الصف الأول الابتدائي فكيف نبدأ مقدمة بحث كهذا؟

كما أسلفنا، فوظيفة المقدمة ليست ذكر موضوع البحث مباشرة من اللحظة الأولى، بل التعريف والتمهيد لموضوع البحث فمثلا بالنسبة للموضوع السابق سنبدأ بالحديث عن أهمية رياض الأطفال كمؤسسة في حياة الأطفال عموما، ثم ننتقل لفقرة أكثر تخصصا وهي الحديث عن دور هذه المؤسسات في تعويد الطفل على جو المدرسة وإقامة علاقات مع الزملاء والمدرسات ثم ننتقل تدريجيا لموضوعات أكثر تخصصا وقريبة من موضوع الدراسة مثل الحديث عن أهمية مؤسسات رياض الأطفال في تنمية مهارات الطفل المختلفة اجتماعية ورياضية وعلمية ثم لغوية، بعدها ننتقل للحديث عن التأثيرات المحتملة لمؤسسات رياض الأطفال على قدرات الأطفال اللغوية في المرحلة الابتدائية وتحديدا في الصف الأول، وحينها وعندما يصل الباحث إلى هذا الحد يذكر في سطرين أخيرين انه بصدد التعرف على موضوع كذا ويكتب الموضوع في هذه اللحظة بشكل مباشر، ويفضل عند هذه المرحلة وقبل ذكر الموضوع بشكل مباشر أن يبرر الباحث سبب اختياره لهذا الموضوع**( وهذا ما يعرف بأهمية الدراسة)** والتي يمكن أن تكتب بشكل مستقل أو تدمج في المقدمة ويفضل في حالتكن، وباعتبار أن هذه هي التجربة الأولى، لكن في كتابة بحث علمي أن تدمج الأهمية مع المقدمة.

هل لاحظت التسلسل المنطقي في ما تقدم . عودي لقراءته مرة أخرى . الذي نفعله في المقدمة هو أن نبدأ بالعام ( أهمية رياض الأطفال ) ثم ننتقل إلى الأقل عمومية ( تأثير رياض الأطفال على قبول الطفل لجو المدرسة ) ثم أكثر خصوصية واقرب إلى موضوعنا ( تأثير رياض الأطفال على المهارات المختلفة للطفل : اجتماعية ، رياضية ، لغوية ) وهنا وصلنا للموضوع الخاص بالدراسة وهو الأكثر تخصصاً فنتحدث عنه قليلا وعن أهميته ونذكر أننا بصدد بحث الموضوع كذا وكذا .

**والآن، وبعد أن عرفنا ماذا نكتب يأتي السؤال الذي تطرحه في العادة كافة الطالبات وهو: كيف نكتب؟ هل ننقل من كتب أم نكتب بأسلوبنا؟**

**والجواب**: هو أن البحث ورغم انه يعتمد بالدرجة الأولى على المراجع المستخدمة إضافة إلى أشياء أخرى إلا انه ليس نقلا حرفيا من هذه الكتب وإلا اعتبر سرقة علمية وهذه مشكلة المقدمة التي في الحقيقة رغم أن الباحث يحاول كتابتها كأول خطوة في البحث لتوضح له دربه إلا أنها من أكثر الأشياء التي تتعرض للتغيير والتبديل حتى المرحلة الوسطى من الكتابة ولذا فالباحث حين يبدأ بفكرة معينة يمكن له استهلال الفقرة بأسلوبه ثم الاستعانة باقتباس مناسب ومتوافق مع الجملة يدعم كلامه ويوضح درجة اطلاعه وحتى تتضح الرؤيا للباحث، ولكي يتجنب الكثير من الحساس بالضياع والقلق قبل البدء بكتابة المقدمة فعليه إتباع الخطوات الآتية:

1. تسليح النفس بالقراءة المكثفة حول موضوع البحث وحول الموضوعات الفرعية التي ترتبط به وذلك من خلال مراجعة الكتب والأدبيات ذات العلاقة وذلك للتعرف على الطريقة التي اتبعها الباحثون الآخرون في معالجة الموضوع نفسه أو موضوعات مشابهة.
2. تحديد أهم الفقرات أو الأفكار الرئيسة التي يعتقد الباحث انه سوف يغطيها في المقدمة ولكن كيف يحددها البحث؟ ستجدين من خلال اطلاعك أن الباحثين يتقاربون في طريق تناولهم للموضوعات المشابهة وفكرة البحث العلمي هو: هل تستطيعين كباحثة أن تقدمي شيئا أفضل؟ شيء لم يتناوله من سبقك من الباحثين؟ أفكار جديدة أو طرق تناول وكتابة مختلفة؟
3. اجمعي ما كتب من مادة علمية وجدتها في الكتب أو المراجع أو البحوث المنشورة في مجلات محكمة وتكون ذات علاقة بالأفكار الرئيسة التي قررت أن تشكل مقدمتك وذلك إما عبر وضعها في بطاقات التفريغ كما تعلمت في مادة مبادئ البحث التربوي أو استخدام أي أسلوب آخر ترين انه يحقق جمع المادة العلمية لك بطريقة علمية وسريعة مع ضرورة الانتباه إلى مسألة التوثيق التي يجب الحفاظ عليها إذا كثير ما تعمد الطالبات إلى الاستعانة بفقرة من كتاب مهملة ذكر اسم الكتاب أو المؤلف أو سنة الطباعة الخ وهنا يعتبر التوثيق ناقصا بل ربما لا تتمكن الطالبة من استخدام المرجع أصلا إذ لم تتوفر لديها المعلومات التوثيقية المطلوبة فلا قيمة لمرجع مالم يشر الباحث بأمانة ودقة لكافة المعلومات التوثيقية المتعلقة به، بل يفضل أن تصور الطالبة الغلاف الخارجي للمرجع الذي ترى أهميته لبحثها وتحتفظ به حتى نهاية الدراسة، وبعد ذلك ابدئي بكتابة المقدمة بأسلوبك فلديك الآن أفكار كثيرة بعد هذه القراءة المكثفة، صيغي أول واحدة فيها بأسلوبك الخاص ولتأكيد فكرتك والتدليل عليها وعلى صحتها العلمية أرفقي شاهدا من احد الكتب أو المراجع.

مثال:

تريدين التأكيد على أهمية رياض الأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة ( أحد أفكارك) تكتبين بأسلوبك: تتفق معظم الدراسات والبحوث الخاصة بالطفولة على أهمية رياض الأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة وكما ترى قناوي (1995:ص 40) ( فالروضة تساعد الطفل على أن يبدع في جميع مهاراته الأساسية حيث يقضي سنواته قبل بدء مرحلة التعليم الأساسي في التحسين والكمال والاكتشاف والاندماج ليصبح جاهزا لبدء المدرسة) وكما تلاحظين أخذنا هذا النص من كتاب الدكتورة هدى قناوي( الطفل وألعاب الروضة) لأننا وجدنا شيئا ذا علاقة بالموضوع الذي نكتب حوله وذكرنا الاسم الأخير للمؤلفة فقط لأن ذلك يفضل في البحوث العلمية وما بين القوسين أي السنة هو سنة الطباعة وحرف ص يعني صفحة كذا وهذا هو الأسلوب الحديث في التوثيق أي ذكر المرجع وسط متن الكتابة وذلك كالآتي (اسم المؤلف، السنة:ص) ولك الخيار في وضع اسم المؤلف الأخير داخل القوس أو خارجه ويكتفي بذلك وتحفظ باقي معلومات الكتاب التوثيقية مثل دار النشر، مكان النشر، الطبعة، الخ لتوضع في قائمة المراجع. ثم تستمرين في كتابة مقدمتك بأسلوبك لفقرة كاملة مثلا ثم شاهد آخر وهكذا حتى تنتهي المقدمة كاملة.

**أخطاء تقع فيها الطالبات:**

1. إغراق الطالبات في النقل الحرفي بمقاطع كبيرة، وهذا لا يجوز ويعد سرقة علمية كما أن هذا ليس بحثا تكتبه الطالبة بل فقط قص ولزق الطالبة تنقله من المراجع.
2. عدم توضيح المرجع، أي النقل دون توضيح عنوان الكتاب، أو اسم المؤلف، ويرفض هذا قطعيا في البحوث العلمية، ويعد سرقة علمية.
3. التطويل في المقدمة وحشوها بما لا علاقة له بالموضوع أو كتابة جمل وفقرات غير مترابطة أو الحديث عن أمور جانبية وترك الأفكار الرئيسة التي يمكن أن تثري الموضوع.
4. استخدام مقدمات أدبية شبيهة بما كانت الطالبات تفعله في كتابة موضوعات الإنشاء في الثانوية. هذا بحث علمي، كل كلمة تحسب على الباحث ويمكن أن يناقش فيها ويطلب منه الدليل على صحتها مثل : الطفل .. هذا المخلوق الحساس الذي يجب أن نربية على شيم الكرام ومكارم الخلاق وطيب المعشر الخ .... هذا كلام يصلح لمقالة أدبية تنشر في جريدة ولكنه ليس كلاما علميا مبنيا على حقائق ستقدمها الباحثة مباشرة
5. ، ابتعدي عن ذكر حقائق مطلقة ونحن أعتدنا في حديثنا على أصدار أحكام مطلقة تجاه الأشياء دون أن نتأكد منها وانتبهي لحديث الناس حولك وستدركين ما أقول هنا مثال: تكتبه الكثير من الطالبات: ( من المعروف أن الطفل كذا الخ) معروف من قبل من ؟ اثبتي كلامك. حتى لو بدت بعض الحقائق بديهية لك أو لاحظتها في محيطك الشخصي فهي ليست كذلك في مفهوم البحث العلمي كل حقيقة تظل غير مثبتة حتى يقدم الباحث الشواهد عليها فابتعدي عن الحشو وأصدار أحكام نهائية .
6. التطويل والحشو وعدم التركيز على الموضوع وفجاءة وفي نهاية المقدمة تقفز إلى الموضوع دون ربط أو تمهيد مسبق وبسطر أو اثنين تذكر أنها سوف تبحث في الموضوع.

**ثانيا: أهداف الدراسة:**

وتعنى تحديدا لأغراض الدراسة وبشكل تقريري مباشر، أي ماذا تهدفين إلى الوصول إليه بهذه الدراسة، ماهي خطوات البحث من خلال جزئياته للوصول إلى النتيجة، وتبعا لمثالنا السابق، يمكن القول أن أهداف الدراسة الحالية هي:

1. التعرف على مفهوم النمو اللغوي ومراحله أثناء فترة الطفولة المبكرة والمتأخرة.
2. التعرف على دور رياض الأطفال في النمو اللغوي لطفل ماقبل المرحلة الابتدائية.
3. التعرف على أثر رياض الأطفال في النمو اللغوي لطفل الصف الأول الابتدائي وذلك بإجراء المقارنة لدرجات ألأطفال في مادة القراءة في الصف الأول الابتدائي وذلك بين أطفال التحقوا بالروضة قبل التحاقهم بالابتدائي وآخرين لم يلتحقوا.

**أخطاء شائعة بين الطالبات في كتابةأهداف الدراسة:**

* تعمد الطالبات أحيانا إلى الحديث عن النتيجة قبل الهدف، النتيجة شيء نصل إليه من خلال إجراء الدراسة أما الهدف فيشرح الطريق الذي سنسلكه للوصول إلى هذا الهدف.
* القفز إلى النتائج دون تعريف الوسائل. مثال تكتب طالبة: هدف الدراسة التعرف على الآثار المحتملة للعقاب والثواب في مرحلة رياض الأطفال وتنسى أنها أصلا لم تعرف ما هوا لعقاب، وما الثواب قبل الحديث عن آثاره المحتملة ، ولذا كان يجب أن تكون الأهداف كالآتي:
  + التعرف على مفهوم العقاب والثواب في مرحلة ماقبل المرحلة الابتدائية.
  + التعرف على أنماط السلوك الشائعة بين الأطفال التي تستدعي كل من العقاب والثواب.
  + التعرف على الأنماط الشائعة للعقاب والثواب في هذه المرحلة والمستخدمة من قبل معلمات الروضة

**ثالثا: مشكلة الدراسة:**

وتعنى ذكر مباشر لمشكلة الدراسة بجزئياتها، أنها ليست إعادة صياغة لعنوان الدراسة بل تفتيت دقيق يوحي بمعرفة وفهم الباحث واستيعابه لجزئيات موضوعه ومن هنا تأتي أهمية التعريف بالمشكلة بطريقة تقريرية مباشرة مع إيضاح متغيراتها التي تؤثر عليها كأن نقول: تتلخص مشكلة الدراسة الحالية في كذا وكذا ويتبع ذلك مجموعة من الأسئلة وهذه تمثل تساؤلات الدراسة أي أن بالإمكان دمج مشكلة الدراسة مع تساؤلات الدراسة. ويشترط في أسئلة الدراسة التسلسل المنطقي أي نتساءل عن طبيعة المشكلة ثم إلى ماذا أدت إليه. وعطفا على مثالنا السابق عن أثر رياض الأطفال في النمو اللغوي لطفل الصف ألأول ألابتدائي يمكن القول أن صياغة مشكلة الدراسة الحالية هي:

تتلخص مشكلة الدراسة الحالية في التعرف على أثر رياض الأطفال في تحسين مستوى النمو اللغوي في الصف الأول الابتدائي وذلك عبر الإجابة عن الأسئلة الآتية:

1. ماذا يقصد بالنمو اللغوي لطفل ماقبل المرحلة الابتدائية؟
2. ماهي آثار الالتحاق برياض الأطفال على مهارات الطفل اللغوية؟
3. مالفروق في المهارات القرائية بين الأطفال الذين التحقوا برياض الأطفال قبل التحاقهم بالابتدائية وبين من لم يلتحقوا؟

وكما هو ملاحظ فأن أسئلة الدراسة تتوافق مع أهدافها تماما وهي في الحق انعكاس لها، ويجب أن يتوافق عددها مع عدد الأسئلة والعكس صحيح.

**رابعا: فروض الدراسة:**

ويقصد بها ذكر أهم المتغيرات أي العوامل التي يمكن أن تؤدي إلى نتيجة وتبعا لما درسته في مادة مبادئ البحث التربوي فهناك متغيران رئيسان هما المتغير المستقل وهو الذي يحدث التأثير والمتغير التابع وهو الذي يقع عليه التأثير وفي البحث العلمي نحن دائما نحاول التعرف على أثر المتغير المستقل في المتغير التابع مثال: هناك علاقة بين الالتحاق برياض الأطفال( متغير مستقل) وبين التطور في القدرات القرائية لطفل الصف الأول الابتدائي (متغير تابع) أي أن الالتحاق برياض الأطفال أدى إلى تغير في هذه القدرات يمكن كشفه من خلال المقارنة مع أطفال لم يتح لهم الالتحاق برياض الأطفال.

وتتفق فروض الدراسة أيضا مع أهدافها وأسئلتها، فالباحث يحاول الإجابة عن تساؤلات الدراسة عن طريق وضع توقعات أو تكهنات أو حلول أو إجابات محتملة لأسئلة الدراسة وهي لذلك تسمى فروض أي لا زالت في مرحلة التوقعات ويشترط في الفروض لتقبل الآتي:

* أن تمثل إجابة محتملة لأسئلة الدراسة.
* أن تكون قابلة للاختبار، أي يمكن للباحث التحقق منها عمليا، وبالنسبة لمثالنا السابق يمكن للباحث التحقق من فرضيته عن طريق المقارنة بين أطفال التحقوا وآخرين لم يلتحقوا كما أسلفنا.
* أن تكون بسيطة الصياغة ومباشرة ومحددة لا تحتمل أكثر من تفسير.
* بالنسبة لطالبات هذا المقرر فلسن ملزمات بالفروض طالما توافرت أسئلة واضحة ودقيقة للدراسة

**خامسا: حدود الدراسة:** وهي الحدود التي تلتزم الدراسة بها وتقصر نفسها عليها من ثلاث نواحي :

**-الحدود البحثية** : أي حدود موضوع الدراسة المبحوث

**- الحدود المكانية**: ويقصد بها المكان الذي تم فيه الدراسة أو الملاحظة الميدانية أو يتم فيه تطبيق أداة الدراسة

**-الحدود الزمانية**: وهي الزمن الذي تتم فيه الدراسة

وبالنسبة لمثالنا فيمكن القول بأن حدود هذه الدراسة هي:

* الحدود البحثية:
  1. تقتصر الدراسة نفسها على دراسة الآثار اللغوية للالتحاق برياض الأطفال.
  2. تقتصر الدراسة نفسها على أطفال السنة الأولى من المرحلة الابتدائية.
* الحدود المكانية:

تقتصر الدراسة على الصف الأول الابتدائي في مدرسة كذا وكذا. (أي المكان الذي ستتم فيه الدراسة)

* الحدود الزمانية:

تتم الدراسة في الفصل الأول الابتدائي من العام الدراسي كذا وكذا. (أي الزمن المخصص لإتمام الدراسة)

**سادسا: إجراءات الدراسة:**

ويقصد بها:

* **الأدوات** التي يعتزم الباحث الاستعانة بها لتحقيق أهداف الدراسة والإجابة عن تساؤلاتها مثل الاستبانه، أو المقابلة أو خلافه
* **العينة** مجتمعها ونوعها حسب توقعات الباحث
* كذلك يفضل الإشارة إلى **أهم الأساليب الإحصائية** التي سيتم استخدامها وفي الغالب تكتفي معظم الطالبات باستخدام النسب المئوية.

**سابعا- تعريف المصطلحات:**

ويقصد به تعريف أهم المصطلحات المستخدمة في البحث والتي تحتاج إلى توضيح وهناك ثلاثة أنواع من التعاريف،لغوي وتربوي وإجرائي.

ويقصد **بالتعريف اللغوي** الوصول إلى معنى الكلمة لغويا عن طريق الرجوع إلى المعاجم اللغوية ويمكنك الاستعانة بالمصادر الآتية: (كمثال فقط) لسان العرب لأبن منظور، المعجم الوسيط، د. إبراهيم أنيس وآخرون، المصباح المنير، الفيومي المقرى.

بالطبع هناك معاجم كثيرة جدا غير هذه يمكن الاستعانة بها.

ويقصد **بالتعريف التربوي**: معنى الكلمة تربويا أي كما وردت في المعاجم التربوية، ويلاحظ انه في معظم الكتب التربوية يبدأ المؤلف الكتاب بتعريف المصطلحات التي يستخدمها في كتابه ويمكن الاستعانة بها إذا كانت تتحدث عن نفس موضوعك مع الإشارة إلى المصدر.

أما **التعريف الإجرائي** فيقصد به: تعريف الباحث نفسه للمصطلح الذي يستخدمه، أي تعريفك أنت للكلمات المستخدمة في عنوانك، وعادة يستمدها الباحث من التعاريف السابقة ويضيف إليها ما يرى أنها تمثل خصوصية للمصطلح،مثال: وحسب موضوعنا السابق سنعرف رياض الأطفال في السعودية،وهو ما يختلف عن تعريفها في بلدان أخرى.