المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم

جامعة الملك سعود

قسم السياسات التربوية

(تكليف أنكيت علم الأحياء لمادة أساليب التعلم والتعليم في المهارات العلمية)الدرجة المستحقه (٣)

أسماء الطالب

لمى فهد السند/432202114

رقم الشعبة :41589

رمز المقرر:روض357

عنوان النشاط: الأرض والكون .

المفهوم : الاحتباس الحراري .



أ/لبنى شعث

|  |  |
| --- | --- |
| أهداف الدرس: | **تخطيط الدرس**  االأهداف المعرفية :  1/ أن يتعرف الطفل على الاحتباس الحراري و أخطاره على البيئة والأرض بعد شرح المعلمة .  2/ أن يذكر الطفل الخطوات التي تمر بها الأرض ليتكون الاحتباس الحراري من خلال الإجابة على الأسئلة .  3/ أن يعدد الطفل ما هي الادوات التي سنستخدمها في التجربة .  الهدف الوجداني:  1/ أن يستشعر الطفل بأهمية الحفاظ على الأرض والبيئة  الهدف المهاري:  1/ أن يشارك الطفل المعلمة في تطبيق التجربة أمام الاطفال في ركن الاكتشاف |

|  |  |
| --- | --- |
| المعارف:  1/ تعرف الطفل على الاحتباس الحراري و أخطاره على البيئة والأرض بعد شرح المعلمة .  2/ ذكر الطفل الخطوات التي تمر بها الأرض ليتكون الاحتباس الحراري الخلال الاجابة عن الاسئلة في الحلقة .  3/ تعديد الطفل ما هي الادوات التي سنستخدمها في التجربة .  التوجهات:  1/ استشعار الطفل اهمية المحافظة على البيئة والأرض ..  المهارات:   1. تنمية مهارات الحديث لدى الطفل .   مشاركة الطفل المعلمة في تطبيق التجربة أمام الاطفال في ركن الاكتشاف . | نواتج التعلم: |

|  |  |
| --- | --- |
| الاستراتيجيات المستخدمة: | أولاً: استراتيجية التواصل اللغوي ( الحوار ): مناقشة الاطفال حول التعرف على أهمية المحافظة على البيئة والأرض والتعرف على مصادر التي تضر بهما .  ثانياً: استراتيجية التعلم التعاوني : وذلك من خلال شرح كيفية حدوث الاحتباس الحراري في الطبيعة في الحلقة باستخدام وسيلة وفي نهاية الحلقة يتم عرض التجربة بحيث يتم التعلم فيها جماعي في الحلقة ثم نقلها لركن الاكتشاف لتصبح التعلم فيها فردي .  ثالثاً: استراتيجية العصف الذهني : وذلك عن طريق طرح مجموعة من الاسئلة  سيتم شرحها في اساليب وانشطة التدريس .  وعند طرح الاسئلة في الحلقة واثناء تطبيق التجربة ، لا بد من مراعاة الفروق الفردية فمثلا :   * الاطفال العاديين نقدم لهم اسئلة تناسب قدراتهم العقلية واعمارهم * اما ذوي الاحتياجات الخاصة نقدم لهم اسئلة بسيطة وواضحة * والاطفال الموهوبين نقدم لهم اسئلة تقيس الذكاء وتنمي التفكير الابداعي . |

|  |  |
| --- | --- |
| أساليب وأنشطة التدريس: | أولاً: أقوم بتعريف نفسي للأطفال واخبرهم بأني معلمة زائرة ،وبعد ذلك اقول لهم  ما اسم وحدتنا يا أطفال ؟ ، بعد إجاباتهم اقوم بكتابة اسم وحدتنا على السبورة ، ثم احدثهم عن البيئة والأرض وماذا يعرفون عنه واهميتها ومناقشة الاطفال عن استخدامات الاشياء الضارة بالبيئة والأرض في حياتنا اليومية وذلك بالاستناد على استراتيجية التواصل اللغوي ( الحوار ) ، ثم اقوم بتشغيل صوت الدخان الذي ينبعث من القطار كمثير وبعدها اسال الاطفال .. ما هذا الصوت الذي استمعنا له قبل قليل ؟ اجابتهم صوت الدخان الذي يضر بالبيئة والأرض .. ثم اقول للأطفال , اذن دعونا نتعرف على الاحتباس الحراري نكتشف كيف يحدث الاحتباس ؟ وبعد ذلك اقوم بشرح تلك الخطوات مع الوسيلة المساعدة وهي عبارة عن بيت زجاجي وأقول لهم أن يتخيلوا لنبته هي الأرض وان الزجاج يقوم بامتصاص الحرارة ويختزنها داخل البيت الزجاجي وترتفع حرارته بالداخل .. إلخ .  وبعد ذلك اقوم بتشغيل فيديو عن الاحتباس الحراري ، ثم اقوم بطرح الاسئلة لاستثارة تفكيرهم من خلال استخدام استراتيجية العصف الذهني من خلال مشاهدتنا للفيديو :   * ما هو الكورة الأرضية ؟ * ارسم لي شكل البيت الزجاجي ؟ * كيف تتلوث البيئة ؟ * عددوا خطوات كيفية حدوث احتباس حراري للأرض ؟   وبعد ذلك انهي الحلقة بسؤالهم ما واجبنا تجاه الله ؟ واذكر الاطفال بأن لدينا تجربة سنقوم بعملها بركن الاكتشاف وأقوم بشرحها تعليمات التجربة , واذكرهم بقوانين ركن الاكتشاف . |
| الوسائل المستخدمة ودمج التقنية : | أحضر للأطفال موسوعة عن الاحتباس الحراري+ عرض فيديو عن الاحتباس الحراري + صوت الدخان كمثير + الوسيلة المساعدة + انشودة .   * إذا كان لدي اطفال موهوبين احضر لهم مقطع الاحتباس الحراري علمياً " بشكل مفصل . * إذا كان لدي أطفال ضعاف بصر سوف أقوم بتكبير الصور والكلمات الموجودة في الموسوعة . | |
| استراتيجيات التقويم المستخدمة في التأكد من تحقق الأهداف: | إحظار وسيلة مصاحبة .. | |
| إدارة الوقت: | الوقت الاجمالي 25 دقيقة..   * الحضور والغياب وما يتبعها (4دقائق) * التمهيد الحلقة ومناقشة الاطفال عن الأرض والبيئة ( 5دقائق ) * سماع الصوت و شرح خطوات الاحتباس الحراري عرض الفيديو والاجابة عن الاسئلة (11دقيقة ) * شرح التجربة وتنفيذها ( 5 دقائق ) | |