# المهمة الثالثة : التخطيط للحلقة الواحدة

|  |  |
| --- | --- |
| **الاسم :منال عبدالعزيز محمد الماجد** | **رقم الدرس: 2** |
| **اليوم:الخميس** | **التاريخ:27/6** |
| **الوحدة: الرمل** | **المفهوم: فوائد الرمل** |

**الأهداف:**

* **هدف معرفي :**

أن يعدد الطفل بعض من فوائد الرمل

* وذلك مرتبط مع هدف الوحده الذي ينص على (يذكر بعض فوائد الرمل)
* وذلك مرتبط مع هدف الوزارة الذي ينص على (تزويده بثروة من التعابير الصحيحة والأساسيات الميسرة والمعلومات المناسبة لسنه والمتصلة بما يحيط به)
* وذلك مرتبط مع نظرية(التطور الادراكي لجان بياجية والتي تنص على أن الأطفال يمرون بعدة مراحل محددة يتطور أثناءها ذكاؤهم وقدرتهم على رؤية العلاقات بين الأشياء. هذه المراحل تتم في ترتيب ثابت لكل الأطفال. ما يختلف هو طول الفترة العمرية لكل مرحلة.

**هدف مهاري**

ان يمارس الطفل عملية التيمم مع الاطفال جميعا

* مرتبط مع هدف الوحدة التي تنص(يمارس عمليه التيمم)
* مرتبط مع هدف الوزارة الذي ينص على (تدريب الطفل على المهارات الحركية وتعويده العادات الصحيحة وتربية حواسه وتمرينه على حسن استخدامها.).
* وكذلك مرتطه بنظرية النمو المعرفي للعالم جان بياجيه في مفهومه للتمثل والتلاؤم (ان عمليه التمثل هي تعديل الخبرات الجديده بما يتناسب مع الابنيه المعرفيه السابقه عند الفرد وعمليه التلاؤم هي عمليه تغيير او تعديل البنى المعرفيه الموجود لدى الفرد لتتناسب مع الخبرات الخارجيه وهاتين العمليتين متلازمتين ولا يؤدي حدوث النمو المعرفي السليم للفرد بدونهما ) ويعني ذلك عندما يكتست المهارات ويتحدث عنها ويمارسها فهنا خبرات جديده هذه الخبرات تعدل الابنيه المعرفيه السابقه للطفل .
* **هدف وجداني :**

ان يحمد الله على نعمه الرمل

* مرتبط مع هدف الوحدة التي تنص(يقدر نعم الله )
* مرتبط مع هدف الوزارة الذي ينص على (أخذ الطفل بآداب السلوك، وتيسير امتصاصه الفضائل الإسلامية، والاتجاهات الصالحة بوجود أسوة حسنة وقدوة محببة أمام الطفل..).

**3.2 نواتج التعلم (الموضوعات والمفاهيم والمهارات التى يجب تعلمها) :**

* **هدف معرفي :**

يعدد الطفل بعض من فوائد الرمل

* وذلك مرتبط مع هدف الوحده الذي ينص على (يذمر بعض فوائد الرمل)
* وذلك مرتبط مع هدف الوزارة الذي ينص على (تزويده بثروة من التعابير الصحيحة والأساسيات الميسرة والمعلومات المناسبة لسنه والمتصلة بما يحيط به)

وذلك مرتبط مع نظرية(التطور الادراكي لجان بياجية والتي تنص على أن الأطفال يمرون بعدة مراحل محددة يتطور أثناءها ذكاؤهم وقدرتهم على رؤية العلاقات بين الأشياء. هذه المراحل تتم في ترتيب ثابت لكل الأطفال. ما يختلف هو طول الفترة العمرية لكل مرحلة.

* **هدف مهاري**

يمارس الطفل عملية التيمم مع الاطفال جميعا

* مرتبط مع هدف الوحدة التي تنص(يمارس عمليه التيمم)
* مرتبط مع هدف الوزارة الذي ينص على (تدريب الطفل على المهارات الحركية وتعويده العادات الصحيحة وتربية حواسه وتمرينه على حسن استخدامها.).

وكذلك مرتطه بنظرية النمو المعرفي للعالم جان بياجيه في مفهومه للتمثل والتلاؤم (ان عمليه التمثل هي تعديل الخبرات الجديده بما يتناسب مع الابنيه المعرفيه السابقه عند الفرد وعمليه التلاؤم هي عمليه تغيير او تعديل البنى المعرفيه الموجود لدى الفرد لتتناسب مع الخبرات الخارجيه وهاتين العمليتين متلازمتين ولا يؤدي حدوث النمو المعرفي السليم للفرد بدونهما ) ويعني ذلك عندما يكتست المهارات ويتحدث عنها ويمارسها فهنا خبرات جديده هذه الخبرات تعدل الابنيه المعرفيه السابقه للطفل .

* **هدف وجداني :**

يحمد الله على نعمه الرمل

* مرتبط مع هدف الوحدة التي تنص(يقدر نعم الله )
* مرتبط مع هدف الوزارة الذي ينص على (أخذ الطفل بآداب السلوك، وتيسير امتصاصه الفضائل الإسلامية، والاتجاهات الصالحة بوجود أسوة حسنة وقدوة محببة أمام الطفل..).
* مرتبط ذلك بنظرية التعلم الاجرائي لسكنر في توابع السلوك حيث ان عمليه الاحتفاظ بسلوك معين وتكراره تتوقف على النتائج المترتبه عليه بحيث ان مع تكرار المواقف التي ت}دي الى التذكر بعظمه الخاله ورزقه لنا ونعمه علينا يترتب ذلك على شكره وحمده .

|  |  |
| --- | --- |
| **3.3 إستراتيجيات التدريس:** | **نماذج من الأسئلة** |
| **الديباجة:** الجلوس بالحلقه قبل الاطفال والسلام عليهم وسؤالهم كيف حالكم ؟ طيبين والحمدلله وكيف اصبحتم؟ اصبحنا واصبح الملك لله ولا اله الا الله وحده لا شريك له الملك وله الحمد وهو على كل شيء قدير ( دعاء الصباح) ,ثم القرآن خير ما نبدا به يومنا هذا القران الكريم هيا اذن (واذا قرء القران فاستمعوا له وانصتوا لعلكم ترحمون) نضع يدنا اليمين على اليسار ونقرأسورة القدر ,وقراءة سورة ( )ثم يقرأ طفلين السورة.  بعد ذلك ذكر التقويم اسال طفل كم عدد ايام الاسبوع؟ سبعه ثم ذكر انشوده ايام الاسبوع, اذن بالامس كان يوم ؟واليوم اذن ماهو ؟ وتاريخ امس كان ماذا ؟ واليوم اذن ماهو؟ والشهر والسنه ثم طقس اليوم (انشوده التعرف على الطقس) .بعد ذلك اسئلهم عامه من ربنا وماهو ديننا؟ الاسلام من هو نبينا ؟محمد صل الله عليه وسلم. ماهو كتابنا؟ ومن هي ام الرسول صل الله عليه وسلم ؟امنه بنت وهب ثم الحضور والغياب وذكر قائد اليوم بعد ذلك سؤالهم نحن باي فتره وذكر قوانينها وهي (التزم الهدوء,استمع للمعلمه, ارفع يدي عندما اريد ان اتحدث). ماهي وحدتنا؟ وحده الرمل | * كيف حالكم ؟ كيف اصبحتم؟ * من يقرأ لي السورة؟ * كم عدد ايام الاسبوع؟ * من ربنا ؟ وماديننا ؟ * من هو اب الرسول؟ * من ام الرسول ؟ * ماهي وحدتنا؟ |
| **المثير:**  سوف استخدم في المثير استراتيجيه القصه القصيرة والتي يستنتج منها المفهوم التيمم  اخرج لهم قصه تحكي(كان يا ماكان في سالف العصر والازمان كان هناك اعرابي مع رفاقه في الصحراء متوجهين الى مدينه اخرى وكانو يسيرون وعندما اقترب موعد الصلاة نظر الاعرابي للسماء وقال لقد غربت الشمس واقترب موعد صلاة المغرب فقال لرفاقه هيا بنا نتوضا ونتجهز للصلاة فصرخ احد الرجال قائلا يا رجل انتهت المياه التي معنا فحزن الاعرابي ورفاقه وقالو ماذا سنفعل كيف نتوضا لنصلي؟ واوجه السؤال للاطفال مارأيكم ماذا يفعلون هؤلاء الرجال؟ امم يمشون الى ان يجدو بقاله لكن ذلك صعب عليهم فسينتهي وقت الصلاة وهم لازالوا لم يتوضأو واخذ بأرائهم ثم اقول ما رأيكم لنكمل ونرى ماذا حدث ففكروا جميعم وفكروا .. صرخ الاعرابي قائلا لقد نسينا قوله تعالى (فَلَمْ تَجِدُوا مَاءً فَتَيَمَّمُوا ) فتيمموا ثم صلوا الصلاة واكملوا مسيرتهم .. اذن يا اطفال ماذا حدث للاعرابي واصحابه؟ نعم انتهى الماء الذي معهم وكيف حلوا مشكلتهم؟ احسنتم بالتيمم وماذا يستخدمون بالتيمم؟ نعم احسنتم الرمل  اذن موضوع حلقتنا اليوم فوائد الرمل   * استراتيجيه القصه القصيرة | مارأيكم ماذا يفعلون هؤلاء الرجال؟  ماذا حدث للاعرابي واصحابه؟  وكيف حلوا مشكلتهم؟  وماذا يستخدمون بالتيمم؟ |
| استراتيجيه التدريس:   * استراتيجيه العصف الذهني: هو اسلوب لتحفيز التفكير من خلال المناقشه الجماعيه التي تشجع على الافكار المتنوعه بشكل عفوي وتلقائي من غير نقد. ويتم تلقي هذه الافكار من بعد سماع الاسئله التي تثير تفكيرهم . * استراتيجيه الحوار والمناقشه : يتم توظيف الاتسراتيجيه في اثارة مشاركه الاكفال واتاحه الفرصه   للاسئله و المناقشه فيها مع احترام ارائهم قهي تثير حماس الاطفال .  وذلك يرتبط بنظرية التطور الادراكي لجان بياجية على أن الأطفال يمرون بعدة مراحل محددة يتطور أثناءها ذكاؤهم وقدرتهم على رؤية العلاقات بين الأشياء. هذه المراحل تتم في ترتيب ثابت لكل الأطفال. ما يختلف هو طول الفترة العمرية لكل مرحلة  و مرتبطه بنظرية النمو المعرفي للعالم جان بياجيه في مفهومه للتمثل والتلاؤم (ان عمليه التمثل هي تعديل الخبرات الجديده بما يتناسب مع الابنيه المعرفيه السابقه عند الفرد وعمليه التلاؤم هي عمليه تغيير او تعديل البنى المعرفيه الموجود لدى الفرد لتتناسب مع الخبرات الخارجيه وهاتين العمليتين متلازمتين ولا يؤدي حدوث النمو المعرفي السليم للفرد بدونهما ) ويعني ذلك عندما يكتست المهارات ويتحدث عنها ويمارسها فهنا خبرات جديده هذه الخبرات تعدل الابنيه المعرفيه السابقه للطفل | * من يعدد لي فوائد الرمل؟ * كيف تعمل الساعه الرملية؟ * اين تختبئ الحشرات؟ * متى نتيمم؟ |
| ذوي الاحتياجات الخاصة أو الموهوبين:  سوف استخدم نفس الاستراتيجيات السابقة للموهوب والخاص  في الطفل الموهوب : توجيه له اسئله تثير تفكيره وخياله وابداعه ايضا حينما لا يستطيع بعض الاطفال في الاجابه على بعض الاشيائ الجديده عليهم قد تحول السؤال للطفل الموهوب ليستثار تفكيره وقد يستمعون له الاطفال ويحاولون التفكير بمثل ما يفكر عندما يطلق افكاره بالحلقه.   * وذلك مرتبط بنظرية : بنظرية الجشطلت في مفهوم التشابه الذي ينص على ان التشابه يؤثر * على تخزين المعلومات في الذاكرة وذلك في تشابة بين المواقف والمثيرات أي ان الطفل * الموهوب عندما يرى المثيرات التي امامه يستثار المعلومات المخزنه لديه .   بالنسبه للطفل الذي احتياج خاص يتم توجيه له اسئله عن الشعور وعن رأيه وعن الحواس التي يستخدمها بالحلقه اي تكون الاسئله الخاصه بذاته كذلك يتم توجيه الاسئله له عند نهايه الحلقة بعد التعرف على المفهوم لكي تكون المعلومات التي اكتسبها جديده .ايضا من الممكن ان يحاول مسك الادوات ووصفها برأيه  وذلك مرتبط بنظرية المحاولة والخطأ لثروندايك في قانون الاثر الذي ينص على هو نتاج السلوك او المحاولة التي يقوم بها الكائن الحي حيال الموقف الذي يواجهه فإذا اتبعت بحالة من الرضا تتقوى الرابطة ويتم الاحتفاظ بها والمحاولات التي تفشل يتم التخلي عنها . | للموهوب:   1. اذا لم نجد ماء للوضوء ماذا نفعل؟ 2. من يقترح لي فكرة لعمل الساعه الرملية؟ 3. لو احترق بيت ولم نجد ماء ماذا نفعل؟   للخاص:   1. ماهو شعورك اثناء الحلقة؟ 2. ماذا تفضل اي فائده من فوائد الرمل؟ 3. من خلق لنا هذه النعم؟ |
| الخاتمة:   * عرض بوروبينت لمراجعه مفهوم الحلقة بشكل مبسط * ثم ترحيل الادوات للأركان. |  |

**3.4 أنشطة التدريس:**

حسنا ثم اخرح وسيله اعلق فيها الصور وصندوق مغلف هذا الصندوق بداخله عده فوائد للرمل والطفل يقوم بسحب احد الادوات ثم يتم الحديث عنها والنقاش بها

* حسنا يا اطفال اول فائدة قلناها بالقصه هي ماذا؟ نعم التيمم واخرج صورة تعبر عن التيمم واعلقها بالوسيلة طيب من يعرف ماذا استخدم في التيمم ؟ نعم الرمل احسنتم طيب ممكن ان اتيمم برمل غير نظيف؟ نعم لابد ان يكون هذا الرمل طاهر ,واخرج من الصندوق رمل حسنا من يعرف كيف نتيمم ؟ مارأيكم ترون المعلمه كيف تتيمم ثم تفعلون معها ؟ اذا اول ما ابدا به

1. اقول بسم الله ثم اضرب الارض ضربه واحده بكلتا اليديه
2. امسح وجهي مرة واحده
3. امسح كفي

هيا بنا نطبق صفه التيمم معا ,حسنا ماذا تشعرون وانتم تطبقون التيمم ؟

ثم اجعل احد الاطفل يسحب من الصدوق اداء للفائدة

* نعم لقد خرج منك شيء جميل ماذا ترون يا اصحابي؟ نعم تسمى ساعه رمليه حسنا تعرفون في ماذا تستخدم ؟ نعم احسنتم لحساب الوقت طيب حسنا كيف تعمل الساعه الرمليه ؟ نعم عندما يبدا الوقت اقلبها ثم يبدأ الرمل بالنزول الى الاسفل وعندما ينتهي الرمل ينتهي الوقت .من يعطيني فكرة في ماذا نستخدمها هذه الساعه؟ نعم فكرة جميله نحسب دور المجموعات الذين يدخلون الركن وبعد ان يمتلى الجهه السفلى بالرمل فبذلك ينتهي دورهم ويخرجون ويأتون دور الاطفال المجموعه الاخرى افكاركم جدا جميله .

ثم اخرج صورة تعبر عن استخدام ساعه رمليه واعلقها على الوسيلة .

* حسنا ماذا خرج معك ماذا ترون يا اطفال؟ نعم انها قبعه رجل الاطفاء تتوقعون ماذا يستخدم رجل الاطفاء بالرمل؟ نعم رجل الاطفاء قد يستعين بالماء لاطفاء الحريق وايضا يستعين بالرمل لاطفاء الحريق. واخرج صورة تعبر عن ذلك واعلقها بالوسيلة .
* حسنا ماذا ترون ؟ امم انها اكياس الرمل هل تعرفون في ماذا تستخدم اكياس الرمل ؟ تتوقعون اكياس الرمل تحمينا؟ امم ممكن تحمي احسنتم ايضا اذا كان فيه حروب بالمدينه ممكن نستعين باكياس الرمل للحمايه ثم اخرج صورة تعبر عن ذلك واسالهم ماذا ترون كيف عملو باكياس الرمل ؟ نعم وضعوها فوق بعضهم البعض حتى اصبح كالجدار وبذلك يحميهم .
* ايضا ماذا اخرج صديقنا من الصندوق ؟ امم انها حشرة ماذا تسمة هذه الحشرة نعم انها النمله طيب اين تسكن هذه النمله مع اصدقائها تتوقعون؟ نعم بالارض تحفر لها حفر ثم تبدا بعمل مدينه بداخل الرمل تبون تعرفون كيف يكون شكل صورة البيت بداخل الرمل ؟ثم اخرج صورة حسنا ماذا ترون ؟ نعم انها مدينه كبيرة ولها حجرات متعدده وكثيرة اذا الحشرات والحيوانات يستعملون الرمل في ماذا؟ بناء المنزل .
* واخيرا اخر اداة لدينا اليوم ماهي يا ترى لنرى وياتي طفل ويخرجها من الصندوق ماهذا؟ امم انها قبعه بناء ماذا يفعل البناء؟ احسنتم يبني البيوت في ماذا يستخدم لبناء البيت نعم يستخدم الحجر وماذا في قديم قبل ان يكون المنازل بهذا الشكل الكبير كيف كانت منازل اجدادنا ؟ نعم كانت بالطين اذا البناء يستخدم الرمل في ماذا ؟ في بناء البيوت احسمنتم واخرج صورة تعبر عن ذلك واعلقها بالوسيله

والان من يعدد لي الفوائد الرمل التي تعرفنا عليها ؟

من خلق لنا الرمل ؟ وما واجبنا تجاه الله؟ وماهو شعورك اثناء الحلقة؟

اذا لم نجد الماء بالوضوء ماذا نفعل؟

وكيف نتيمم؟

كيف نطفىء النار لو لم نجد رمل؟

كيف تعمل الساعه الرمليه ؟

اين تختبىء الحشرات؟

ثم اعرض لهم بوربوينت كمراجعه سريعه لما سبق. وبعد ذلك اصفق اشارة لانتهاء وقت الحلقه والتذكير بالفترة التاليه وهي الوجبة وترحيل الادوات للاركان.

وذلك يرتبط بنظرية ماسلو وهي يفترض أن الحاجات أو الدوافع الإنسانية تنتظم في تدرج أو نظام متصاعد من حيث الأولوية أو شدة التأثير، فعندما تشبع الحاجات الأكثر أولوية أو الأعظم حاجة وإلحاحاً فإن الحاجات التالية في التدرج الهرمي تبرز وتطلب الإشباع هي الأخرى، وعندما تشبع نكون قد صعدنا درجة أعلى على سلم الدوافع، وهكذا حتى نصل إلى قمته.

**3.5 دمج التقنية:**

- وسيله لوحه وبريه للقصه وشخصيه الاعرابي ورفاقه .

- حبل غسيل يعلق عليها الصور.

- صور من البيئه لفوائد الرمل .

- صنودق المفاجئات وبداخله( علبه رمل,كيس رمل,ساعه رملية,حشرة نمله,قبعه اطفائي,قبعه بناء)

-عرض بوربوينت

وفي حال عدم توفر التقنية استعين بالادوات المتوفرة بالفصل مثلا ساعه رملية موجوده بركن الاكتشاف ايضا النمله قد لا تكون هناك نمله لكن هناك حشرة اخرى بمثل النمله الاطفائي موجود بالورشة التي بالروضة اما كيس الرمل فسهل الحصول عليه من خلال كيس ووضع بداخله رمل

**3.6 استراتيجيات التقييم:**

الاختبار البعدي وذلك في الهدف المعرفي (ان يعدد الطفل فوائد الرمل والهدف المهاري (أن يمارس الطفل عمليه التيمم ) وبذلك يكون ورقه عمل يختار الصور التي تبين فوائد الرمل وبطاقات خارجه يلصق على كل نوع مسمى النوع .وتتناسب مع ذوي الاحتياجات الخاصة للموهوب يسمي كل فائدة ويوصلها بالشكل الصحيح اما الخاص فيقدم له الورقه ليضع دائرة على الصور فقط.

**3.7 إدارة الوقت:**

10 دقائق الديباجه

3 دقائق للمثير

15 تقديم المفهوم

دقيقتين للمراجعه

الاجمالي =30 دقيقه