| **عناصر الأداء** | **الدرجة** | **المستويات القياسية المتدرجة للأداء** | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **أداء غير مقبول =1** | **أداء مقبول=2** | **أداء متميز=3** |
| **اختيار موضوع البحث** | 3 | أن يحدد الدارس موضوع أو فكرة لمشروع سبق دراسته | أن يحدد الدارس موضوع أو فكرة تقليدية | أن يختار الدارس موضوع أو فكرة لمشروع التخرج واضحة، ومتميزة، وتساير التوجهات الحديثة |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **تحديد المشكلة البحثية** | 3 | يصوغ المشكلة في صورة مبرر أو هدف أو سؤال أو فرض يصف العلاقة بين بعض المتغيرات، دون ربط واضح مع ما توصلت إليه عملية التفكر.  أن يحدد الدارس موضوع أو فكرة لمشروع سبق دراسته | يصوغ المشكلة في عبارة تقريرية تصف علاقة متغيرين أو أكثر استنادا إلى ما توصلت إليه عملية البحث.  أن يحدد الدارس موضوع أو فكرة تقليدية | يصوغ المشكلة في عبارة تقريرية تصف أوجه القصور واحتياجات أولياء أمور ذوي الاحتياجات الخاصة، موضحة طبيعة العلاقة بين متغيراتها، ومستندا إلى ما توصلت إليه عملية البحث.  أن يختار الدارس موضوع أو فكرة لمشروع التخرج واضحة، ومتميزة، وتساير التوجهات الحديثة |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **جمع المعلومات حول مشكلة المشروع**  **(الإطار النظري)** | 3 | يستخدم مراجع ودوريات بحثية غير منظمة، وغير مرتبطة بمجال التخصص بطريقة مباشرة، ويعتمد على القديم منها، ويطلع على مصادر تعبر عن وجهة نظر أحادية أو غير موثوقة أو غير محدثة، أو غير مرتبطة بموضوع المشكلة | يستخدم مراجع ودوريات بحثية حول المشكلة من مصادر متعددة وذات موثوقية. | يستخدم مراجع ودوريات بحثية متصلة بموضوع المشكلة من مصادر متعددة وموثوقة، ومرتبطة ارتباط قوي بموضوع المشروع، ويعتمد على الشبكة العنكبوتية ومواقع البحث ذات الصلة. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **جمع الدراسات والبحوث السابقة** | 3 | يقوم بتجميع دراسات وبحوث سابقة دون ارتباطها بموضوع المشروع ومتغيراته، مما لا يمكنه من صياغة فروض. | يقوم بتجميع دراسات وبحوث سابقة لها ارتباط بموضوع المشروع ومتغيراته، ولكن لا يستطيع توظيفها والاستفادة منها في صياغة فروض. | يقوم بتجميع دراسات وبحوث سابقة حديثة تواكب التوجهات الحديثة وذات ارتباط مباشر بموضوع المشروع ومتغيراته، ويقوم بتوظيفها بشكل متميز في تدعيم المشكلة البحثية . بما يسهل عملية صياغة الفروض البحثية. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **فرض الفروض** | 3 | يصوغ فرضا (فروضا) غير مستند إلى أسس إحصائية أو منطقية، أو قائمة على علاقات بين متغيرات غير مهمة أو غير مرتبطة بالمشكلة. | يصوغ فرضا (فروضا) مستندا إلى أسس إحصائية أو منطقية واضحة، وقائمة على علاقات بين متغيرات مهمة مرتبطة بالمشكلة. | يصوغ فرضا (فروضا) مناسبة وقابلة للتحقق، تستند إلى أسس إحصائية أو منطقية، وقائمة على إطار نظري قوي ودراسات سابقة وعلاقات ذات دلالة بين متغيرات مرتبطة بالمشكلة. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **تحديد المنهجية البحثية المناسبة** | 3 | يحدد أو يختار أحد مناهج البحث دون استناد إلى الفروض أو إلى متغيرات المشكلة وما بينها من علاقات. | يحدد أو يختار أحد مناهج البحث استنادا إلى ما صاغه من الفروض وما بين متغيرات المشكلة من علاقات إحصائية أو منطقية. | يحدد أو يختار المنهجية البحثية الملائمة( تصميم تجريبي أو وصفي) لما وصفته الفروض من علاقات منطقية بين المتغيرات.ويستفاد منه بشكل متميز |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **إعداد وتصميم أدوات المشروع وآلية اختيار عينة المشروع** | 3 | يصمم أداة غير محكمة علمياً، مع عدم مراعاته للاعتبارات الأساسية في اختيار عينة المشروع. | يصمم أداة بحثية محكمة علمياً، مع عدم مراعاته للاعتبارات الأساسية في اختيار عينة المشروع. | يصمم أداة بحثية محكمة علمياً ويراعي الاعتبارات الأساسية في اختيار عينة المشروع. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **تحديد الأساليب الإحصائية الملائمة** | 3 | يحدد/ يختار الدارس الأسلوب الإحصائي غير المناسب لفروض المشروع ومنهجيته البحثية، مما يؤدي إلى خطأ في النتائج التي يتوصل إليها المشروع. | يحدد/ يختار الدارس الأسلوب الإحصائي المناسب لفروض المشروع ومنهجيته البحثية، دون الاستفادة بالشكل المطلوب من النتائج في الوصول للمقترح النهائي للمشروع. | يحدد/ يختار الدارس الأسلوب الإحصائي المناسب لفروض المشروع ومنهجيته البحثية، والاستفادة الفعلية من النتائج في الوصول للمقترح النهائي للمشروع بشكل متميز. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **كتابة المراجع والتوثيق** | 3 | يعتمد الدارس على المراجع والدوريات القديمة، والاعتماد على طرق التوثيق الأولية. | يعتمد الدارس على المراجع والدوريات القديمة والحديثة العربية والأجنبية، مع الاعتماد على طرق التوثيق الأولية. | يعتمد الدارس على المراجع والدوريات الحديثة العربية والأجنبية، مع الاعتماد على طرق التوثيق الحديثة، المعترف بها. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **الصياغة اللغوية وأسلوب علامات الترقيم** | 3 | جاءت لغة البحث في هذه الدراسة ضعيفة ومفككه وغامضة في مفاهيمها ومحتواها ،بالإضافة الى ضعف استخدام أسلوب علامات الترقيم. | لغة البحث في هذ الدراسة جيده وواضحة إلا أنها غير منضبطة في استخدام علامات الترقيم بين جزئيات فقرات البحث. | جاءت لغة البحث في هذه الدراسة رصينة ومتماسكة وواضحة في مفاهيمها ومضمونها وذلك بفضل الأسلوب المتبع في علاماتها الترقيمية. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **مجتمع الدراسة وعينتها** | 3 | العينة المختارة لم تتم بالطريقة العلمية المناسبة والتي تتوافق مع مشكلة الدراسة وأهدافها ومنهجها. | العينة المختارة مناسبة لمجتمع الدراسة ولكن طريقة الاختيار غير محددة وغير واضحة. | تم اختيار العينة الممثلة لمجتمع الدراسة والمتوافقة مع مشكلة الدراسة وأهدافها بالطريقة العلمية المناسبة لمنهج الدراسة. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **عنوان البحث** | 3 | انعدام الانسجام مابين العنوان وجميع عناصر البحث العلمي المكونة للدراسة بسبب صيغة العنوان التي تتصف بعدم الوضوح وعدم الدقة في اختيار العبارات | كُتب العنوان بعبارات أقل عناية ولكنه منسجما مع عناصر البحث المكونة للدراسة | كُتب العنوان بعبارات محكمة وداله علميا على انسجام العنوان مع جميع عناصر البحث العلمي المكونة للدراسة وبالتحديد موضوع المشكلة وأهدافها .....الخ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **أسئلة الدراسة** | 2 | لا تعبر تساؤلات الدراسة أو فروضها عن صلب المشكلة وأهدافها مما يصعب معها تنفيذ الدراسة إجرائيا | تعبٌر تساؤلات الدراسة المصاغة أو فروضها جزئيا عن بعض الأهداف . | تعبٌر تساؤلات الدراسة المصاغة أو فروضها عن مضمون المشكلة وأهدافها بشكل يسهل من خلالها جمع المعلومات المطلوبة |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **مصطلحات الدراسة** | 2 | المصطلحات المختارة غير مناسبة ولا ترتبط بعلاقة بمتغيرات الدراسة | المصطلحات المختارة مناسبة الى حد كبير، غير أنها لم تعرٌف تعريفا إجرائيا | تم تحديد المصطلحات المرتبطة بمتغيرات الدراسة الأساسية،كما تم تعريفها تعريفا إجرائيا يدعم الإجراءات المنهجية في الدراسة كالعينة أو أدوات  الدراسة أو أدبياتها |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **المجموع** | **40** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |