****

**نموذج توصيف مقرر**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| رقم ورمز المقرر | **385 خاص** | رقم المكتب | **-** |
| اسم المقرر | **تربية غير العاديين في المدارس العادية** | البريدالالكتروني | **Aserb2001@hotmail.com** |
| عدد الساعات المعتمدة | **3** | الساعات المكتبية | **8** |

**أهداف المقرر :**

* يهدف المقرر إلى تعريف الطلاب بالدمج والفريق المكون له واهم الاعتبارات الخاصة بدمج ذوي الإعاقات المختلفة والتعرف على استراتيجيات التقييم وتعديل التدريس وتحليل السلوك وتعديله في صفوف الدمج واستخدامات الحاسوب في تعليم التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة في المدرسة العادية وأخيراً مبررات إعادة التفكير بإعداد وتدريب المعلمين وفقاً لفلسفة الدمج.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الموضوعات** | **ساعات التدريس** | **عدد الأسابيع** |
| التعريف بالمنهج –أهدافه-محتوياته-متطلباته-المراجع المستخدمة. | **3** | **1** |
| أساليب الدمج التربوي (المدرسي و الأكاديمي). | **3** | **1** |
| الخدمات الخاصة والمعلم الاستشاري والمساعدة داخل الصف | **3** | **1** |
| خصائص الدمج فوائد وإيجابيات | **3** | **1** |
| خصائص الدمج سلبيات ومشكلات | **3** | **1** |
| أسس اختيار برامج الدمج (الطلاب , المدرسة) | **3** | **1** |
| الاتجاه نحو دمج المعاقين في مدارس العاديين | **3** | **1** |
| نماذج اساليب تعلم وتدريب لغير العاديين (دمج كلي) | **3** | **1** |
| نماذج أساليب تعلم وتدريب لغير العاديين (دمج جزئي) | **3** | **1** |
| التعلم التعاوني والتعلم الفردي | **3** | **1** |
| المدرسة الشاملة ومعلم الدمج الشامل | **3** | **1** |
| اعداد معلم التربية الخاصة لبرامج الدمج | **3** | **1** |
| معلم (المكفوفين, الصم, صعوبات التعلم, التربية الفكرية) | **3** | **1** |
| مراجعات | **3** | **1** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **مخرجات التعلم للمقرر** | **استراتيجيات التدريس** | **طرق التقييم** |
| * يتعرف على الدمج المدرسي لغير العاديين ، ومستوياته و مبرراته وتأثيراته المحتملة على الوضع الاجتماعي لغير العاديين. * يقارن بين أنواع الدمج لذوي الاحتياجات الخاصة * استخدام الشبكة العنكبوتية للبحث عن معلومات حول القضية المطروحة والتواصل مع الشخصيات ذات الصلة بالقضية . | * المحاضرة * العروض التقديمية * النقاش والحوار * النقاش الجماعي * البحث من خلال الشبكة العنكبوتية | * الأسئلة الشفهية * الاختبار الفصلي * تقييم العروض * ملف القضية * الاختبار النهائي |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **طبيعة مهمة التقويم** | **الأسبوع المحدد له** | **الدرجة** |
| * ملف القضية + العرض المرئي أمام الطلاب | على مدار الفصل الدراسي | 20 |
| * المشاركة بالمناقشة والحوار للقضايا المطروحة | على مدار الفصل الدراسي | 5 |
| * عرض نشاطي ملحق بالعرض المرئي | على مدار الفصل الدراسي | 5 |
| حضور المحاضرات | على مدار الفصل الدراسي | 5 |
| الاختبار الفصلي | بالإتفاق مع الطلاب | 25 |
| الاختبار النهائي | موعد الإختبارات النهائية | 40 |

**المراجع المعتمدة للمقرر :**

**- زينب شقير (2015). الدمج- تربية غير العاديين في المدارس العادية, الرياض, دار الزهراء.**

**- جمال الخطيب (2012). تعليم الطلبة ذوي الحاجات الخاصة في المدارس العادية. عمان: دار وائل**.

1. **عبدالرحمن الدحيم**