

نظرة عامة على نظريات الاضطرابات السلوكية  
واضطرابات طيف التوحد

**GENERAL PERSPECTIVE ON THE  
THEORIES OF BEHAVIOURAL  
DIFFICULTIES AND AUTISM  
SPECTRUM**

نظريات الاضطرابات السلوكية والانفعالية

Theories of behavioural and emotional difficulties

المحاضرة -2-

# DSM V vs. ICD-10

## Mental and behavioural disorders

### الاضطرابات العقلية والسلوكية

- Hyperkinetic disorders النشاط الزائد
- Disturbance of attention and activity اختلال النشاط و الانتباه
- conduct disorder اضطراب التصرف
- Oppositional defiant disorder اضطراب المعارضة المتحدية
- Tic disorders اضطرابات التشنج
- Tourette's syndrome عرض توريت

## Neuro-developmental Disorders :

### الاضطرابات النمائية العصبية

- اضطرابات النمائية الفكرية
- Intellectual Developmental Disorders
- اضطرابات التواصل
- Communication disorders
- Autism اضطرابات طيف التوحد
- Spectrum Disorder
- اضطرابات فرط الحركة و تشتت الانتباه
- Attention Deficit and Hyperactivity Disorder

# DSM V vs. ICD-10

## Disorders of psychological development

اضطرابات النمو النفسي

## Neuro-developmental Disorders :

الاضطرابات النمائية العصبية

- childhood Autism توحّد الطفولة
- Asperger's Syndrome متلازمة اسبرجر
- Atypical Autism توحّد غير تقليدي

- Learning disorder اضطرابات التعلم
- Motor disorder اضطراب الحركة

# نشاط -1-

⊙ في مجموعتك قومي بمناقشة الأسئلة التالية :

- هل تعتقد أن الاضطرابات السلوكية حقيقية؟ و لماذا؟ و كيف عرفت؟
- هل تعتقد أن الاضطرابات الانفعالية حقيقية؟ و لماذا؟ و كيف عرفت؟

⊙ الآن دوني أبرز ثلاثة أفكار تتفقوا على كل سؤال؟

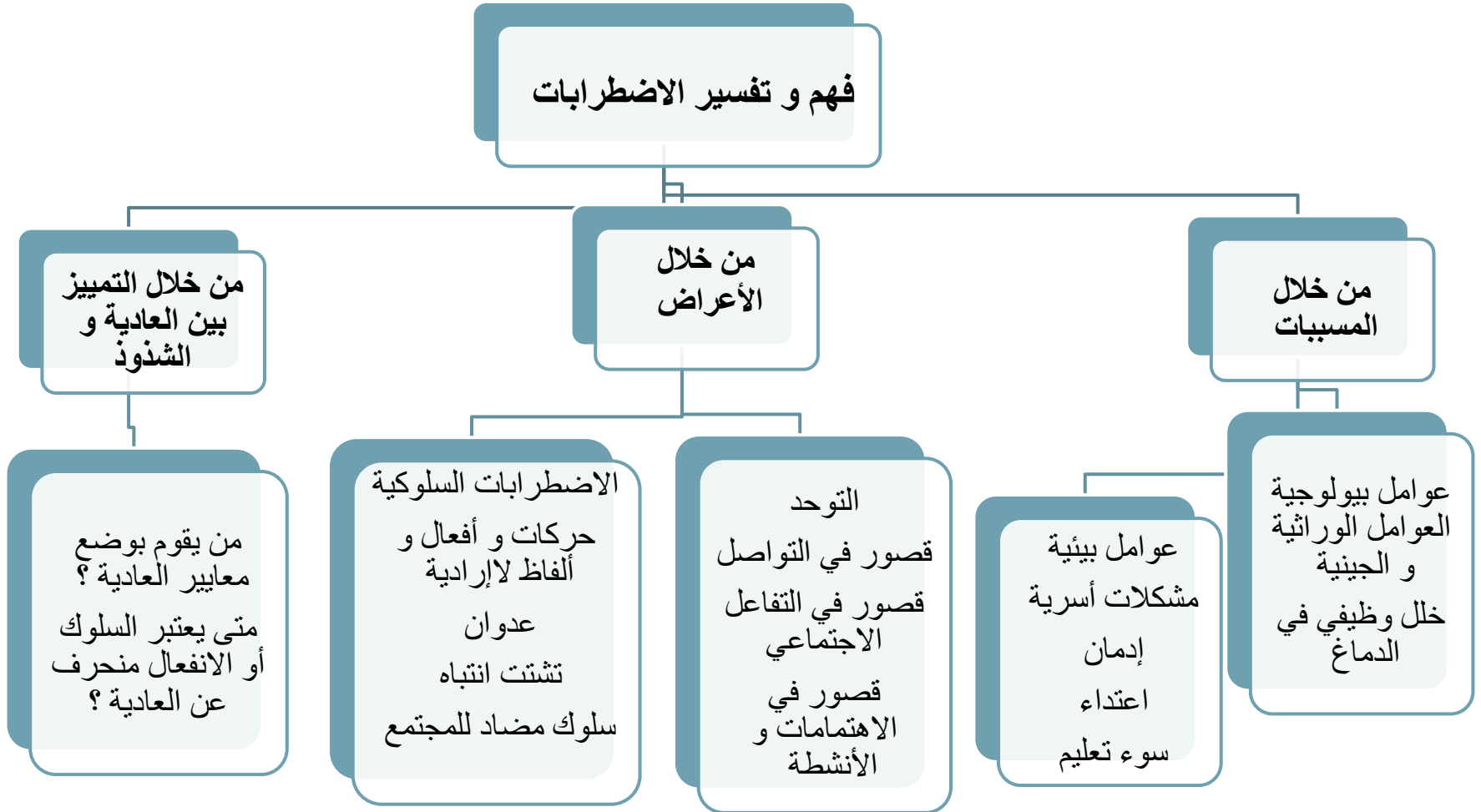
# هل الاضطرابات السلوكية و الانفعالية هي اضطرابات حقيقية ؟

ليست حقيقة أبدا و إنما خيال تم  
اختراعه لخدمة مصالح أخرى  
مثل الترويج لأدوية أو قد تكون  
هي امتداد تم لسلوكيات مرحلة  
الطفولة تم تفسيرها أو إظهارها  
بطريقة خاطئة أو قد تكون  
نتيجة عن التحكم الاجتماعي

ليست حقيقة موضوعية و إنما  
حقيقة ذاتية تختلف باختلاف  
مفسريها

الاضطرابات حقيقة موضوعية  
موجودة متاحة للباحثين  
لدراستها و فهمها

# فهم الاضطرابات السلوكية و الانفعالية



# النماذج التي فسرت ونظرت الاضطرابات السلوكية والانفعالية

- النموذج السببي: مما يعني ان الاضطرابات السلوكية و الانفعالية راجعة أما لمسببات بيولوجية او بيئية. وهذا ينعكس على التدخل. هذا النموذج يعتبر الطفل ذوي الاضطرابات السلوكية و الانفعالية مريض بحاجة لعلاج.
- النموذج الاجتماعي: ينكر ان المشكلة في الفرد و انما في المجتمع ، حيث ان عجز المجتمع عن توفير تعديلات تتلائم مع احتياجات الفرد الخاصة هو اساس مشكلة ذوي الاضطراب. عيب هذا النموذج أنه يعتمد على الفكر الماركسي و بالتالي فإن الفرد يصبح عاجز إذا عجز عن الإنتاج المادي. الاضطراب في هذه الحالة يتكون اجتماعيا ( التلاعب بالقوة ، الانضباط، ضغوط المدرسة ، الحياة المنشغلة)
- النموذج المتكامل : الاضطرابات هي محصلة التفاعل بين العوامل النفسية و الاجتماعية أو البيولوجية و النفسية و الاجتماعية، اذن فهم الفرد بشكل متكامل و بالتالي التدخل الذي يأخذ في الاعتبار كل هذه الجوانب.

## نشاط -2-

◉ ناقشي في مجموعتك الثلاث نماذج المتبعة في تنظيم الاضطرابات السلوكية و الانفعالية ثم اجيبي على التساؤلات التالية :

- ما رأيك في هذه النماذج ؟
- أي نموذج تميلين له ؟ و لماذا ؟
- هل تعتقدي أن هناك نموذج آخر يمكن ان ينظر الاضطرابات الانفعالية و السلوكية ؟

◉ دوني ثلاثة من أفكار المجموعة حول كل سؤال ؟



## نشاط -3-

◉ أمامك استبيان يوضح الافتراضات التي يقوم عليها اضطرابات السلوكية و الانفعالية : دوني اجابات كل عضوة في المجموعة

الافتراض	أوافق بشدة	أوافق	لا أوافق	لا أوافق على الإطلاق
تقع الاضطرابات السلوكية و الانفعالية على مدرج حيث لا يوجد درجة محددة تدل على الاضطراب				
تقع الاضطرابات السلوكية و الانفعالية على مدرج عند درجة معينة من الشدة وبالتالي التشخيص ضروري				
تقع الاضطرابات السلوكية و الانفعالية على مدرج ورغم أهمية التشخيص الأانه مستخدم أكثر من الواقع				
تقع الاضطرابات السلوكية و الانفعالية على مدرج ورغم أهمية التشخيص إلا انه مستخدم أقل من الواقع				
يمكن للاضطرابات أن تولد أو تشير لمشكلات أخرى و اضطرابات مختلفة مثل صعوبات التعلم				
استخدم اتجاهات ايجابية في تعريف وتنظير الاضطرابات السلوكية و الانفعالية				
أركز عادة على أولوية الاضطرابات الانفعالية و السلوكية قبل معرفة المسببات والآثار				
الاضطرابات السلوكية و الانفعالية سببها الخلل في العلاقات بين الطفل و الراشد				

# قائمة المراجع

- ◎ APA (2013) fifth edition of the Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders (DSM-5), retrieved on 19-02-2012 from :  
<http://www.dsm5.org/Pages/Default.aspx>
- ◎ WHO (2010) International Statistical Classification of Diseases and Related Health Problems 10th Revision (ICD-10) retrieved on 19-02-2012 from:  
<http://apps.who.int/classifications/icd10/browse/2010/en#/F80-F89>

# قائمة المراجع

- الزارع ، نايف ؛ عبيدات ، يحيى – مترجم (2010) الطلاب ذوو اضطرابات طيف التوحد : ممارسات التدريس الفعالة، Heflin, L.J. ; Alaimo, D.F. (2010), Students with Autism Spectrum Disorders : effective instructional practices دار الفكر للنشر و التوزيع.
- السرطاوي ، زيدان ؛ الشخص ، عبدالعزيز – مترجم (1999) تربية الأطفال و المراهقين المضطربين سلوكيا : النظرية و التطبيق ، العين : دار الكتاب الجامعي
- Alharbi, A. (2010) educational support professionals their perceptions and practices in providing support for pupils with attention and/or activity difficulties , Unpublished PhD thesis , Exeter: University of Exeter