

نموذج الديناميكيات النفسية PSYCHODYNAMIC THEORIES

الاضطرابات السلوكية و الانفعالية في ضوء النظريات

Theories of emotional and behavioural difficulties

المحاضرة -5- و -6-

النظريات السيكودينامية

psychodynamic theories

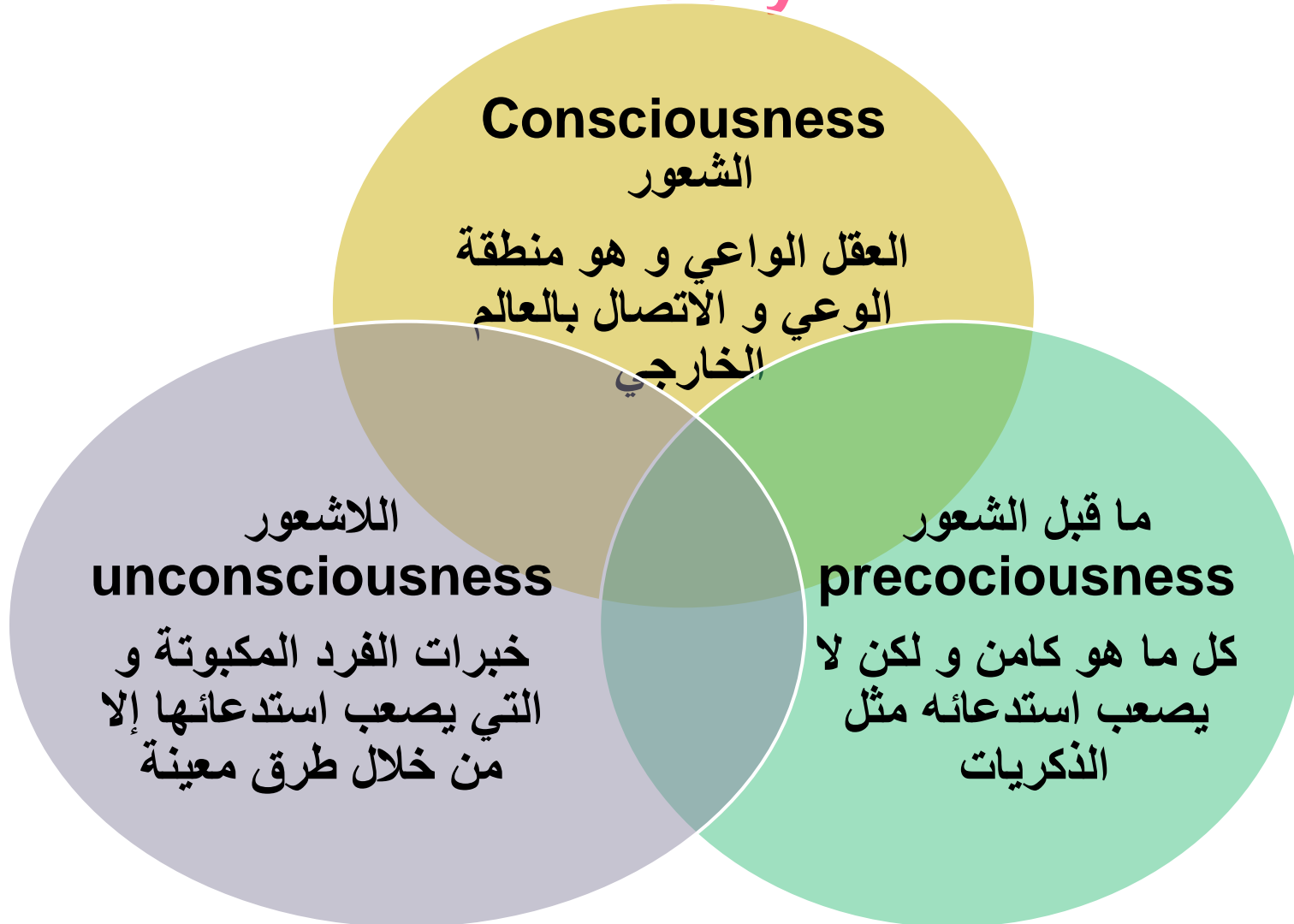
● نظرية التحليل النفسي

● نظريات الانا

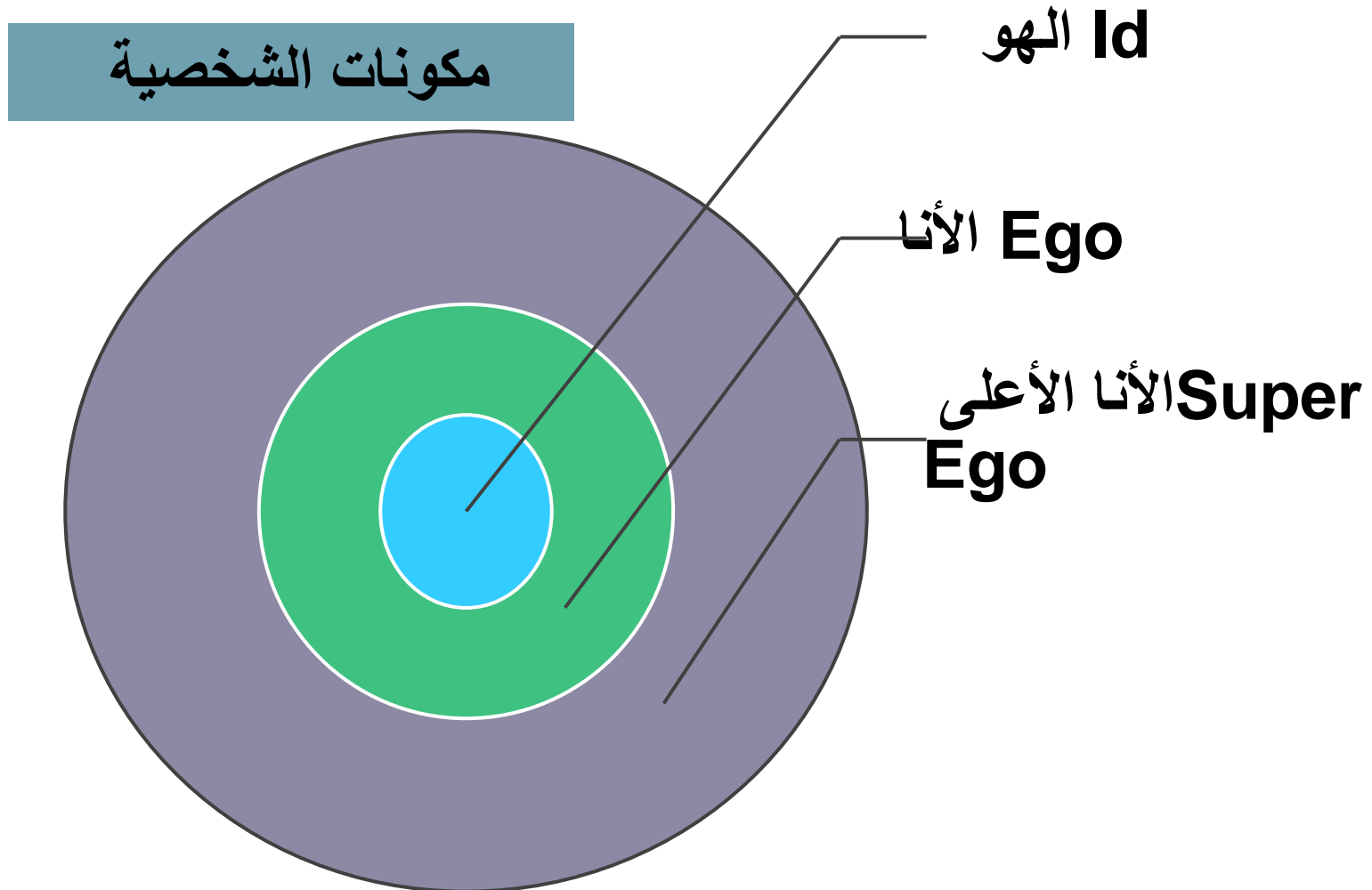
● النظريات النفسربوية

مفاهيم اساسية في نظرية التحليل النفسي

fundamental concepts in psychoanalysis theory



نظرية التحليل النفسي psycho-analytic theory



مكونات الشخصية

components of personality

- **الهو Id** مخزن للدوافع الغريزية
- **الأنا Ego** هو منظم الشخصية حيث يستعد على تحقيق محتويات الهو في نطاق الانا الاعلى وماتسمح به
- **الانا الاعلى Super ego** هو الضمير و المثالية

مراحل النمو عند نظرية التحليل النفسي

psychosexual stages of development

- المرحلة الفمية: الولادة او 6 شهور حتى سنتين ، في الشهر السادس يبدأ الطفل بتمييز نفسه عن العالم الخارجي و بالتالي تبدأ الانا بالتكون.
- المرحلة الشرجية: من 2 سنتين إلى اربع سنوات
- المرحلة القضيبية: من 4- 6 سنوات الأنا الاعلى يبدأ بالظهور في المرحلة القضيبية في سن الخامسة او السادسة وفي هذه المرحلة يتمكن الطفل من حل الصراعات و العقد تعمل الأنا على تبني ميكانزمات دفاعية تساعده على التخلص من الضغوط المرتبطة بعقدة أوديب و عقدة الكترا
- مرحلة الكمون: من 6 سنوات إلى البلوغ
- المرحلة التناسلية: تبدأ من البلوغ

الاضطرابات في مراحل النمو عند نظرية التحليل النفسي

disorders in psychosexual stages of development

المرحلة الفمية

- مشكلات التملك ،
المجادلة ،
الاعتماد
الزائد

المرحلة الشرجية

- الثورات
الانفعالية و
نوبات الغضب

المرحلة القضيبية

- مشكلات في
الهوية
الجنسية

المرحلة التناسلية

- النرجسية

الحيل الدفاعية

defense mechanisms

- القمع repression : ابعاد الدوافع الغريزية إلى اللاشعور
- الإسقاط projection : نقل الحفزات التي تعبر عن شعور معين إلى عامل خارجي
- الإزاحة displacement : صب الانفعالات على هدف بديل الهدف الأصلي
- الإنكار denial : رفض الاعتراف بحقيقة الشعور
- تكوين رد الفعل reaction formation : عكس المشاعر المقبولة للفرد
- التبرير rationalisation : تقديم اسباب مقبولة اجتماعيا للسلوك الذي يصدر عنه
- التثبيت fixation : الفشل في الانتقال من مرحلة النمو النفسي الجنسي للمراحل اللاحقة

الاضطراب في وظيفة الانا

disorders in ego functions

- **تحمل الاحباط :** مستوى منخفض من تحمل الاحباط و الحاجة للاشباع الفوري
- **مسايرة عدم الامن و الغضب و الخوف :** من خلال تجنب المواقف المؤدية لذلك
- **مقاومة الأغراء :** عدم القدرة على مقاومة جوانب معينة من الاشباع الفوري و التي تؤدي لمشاعر الذنب
- **الإثارة و التسمم النفسي الجماعي :** تعرف مجموعة المراهقين و الأطفال على السلوكيات غير المقبولة
- **هلع الجدة :** عدم القدرة على التعامل مع التغيرات البيئية و المؤقتة
- **التحكم في فيضان أحداث الماضي :** عجز عن التحكم على تدفق الاحداث الماضية عند مواجهة مواقف محبطة راهنة
- **تبخر العلاقات ذات الإسهام الذاتي في المواقف السلبية :** غير قادرة على رؤية ذاته كمشارك في الأحداث التي تؤدي إلى حدوث مشكلة في الفصل.

الاضطراب في نظرية التحليل النفسي

disorders according to the psychoanalysis theory

● عند الفشل في استخدام ميكانزمات الدفاع أو عند الاعتماد المكثف على إحداها

● النمو غير المتكامل سبب للاضطراب

● اللاتوازن بين مكونات الشخصية حيث تفشل الأنا في تنظيم و ضبط مكونات الهو و إبطال و إلغاء لدور الأنا الأعلى

نشاط -1-

activity -1-

⦿ حاولي ان تفسري السلوك العدواني وفق نظرية التحليل النفسي ؟

الانتقادات الموجهة لنظرية التحليل النفسي

criticism for psychoanalysis theory

- فرويد ركز على دافعين فقط و اهمل بقية الدوافع
- العينة التي كان يعمل معها كانت عينة مرضى و مضطربين
- استخدم كثير من المصطلحات دون توضيح علمي لها
- لم يكن مرن في مواجهة الباحثين الآخرين و تقبل النقد
- استخدام التحليل النفسي في العلاج و التشخيص مكلف ماديا
- الأساليب التي استخدمها للعلاج مثل التداعي الحر يعتمد على الإيماءات الصادرة من المحلل و ليس من المضطرب
- ركز على بعض الأساليب التي يصعب اثبات صحتها مثل الأحلام كوسيلة لتشخيص و تفسير الاضطرابات

مميزات نظرية التحليل النفسي

advantages of psychoanalysis theory

- هي نظرية متكاملة تحتوى على كثير من المفاهيم المستندة على نظريات أخرى
- ركزت على دور خبرات الطفولة في التأثير على الاضطرابات
- أبرزت هذه النظرية دور اللاشعور و كيفية التوصل لفهم اسراره
- أضاف كثير من الأساليب التي يمكن استخدامها لتشخيص الاضطرابات وعلاجها – التداعي الحر، التنويم الصناعي ، زلات اللسان .. الخ

نظرية العلاقات الاجتماعية – الشخصية أو نظرية العلاقات الكينونية interpersonal theory / object-relation theory

● مؤسسها Ronald Fairbairn (1952)

● نشأت للتوجيه إلى ضرورة الاهتمام بالبعد الاجتماعي في نظرية التحليل النفسي فبدل من التركيز فقط على الجانب الغريزي يتم التركيز على الخبرات الاجتماعية و الشخصية في تشكيل الفرد و شخصيته

● مستمدة من أفكار فرويد المتعلقة حول عقدة أوديب بما انها تركز على العلاقة بين الطفل ووالديه ، لكن هذه النظرية تركز على ان العلاقة نفسية أكثر من كونها بيولوجية

نظرية العلاقات الاجتماعية – الشخصية أو نظرية العلاقات الكينونية interpersonal theory / object-relation theory

- هذه النظرية تميز بين الولادة البيولوجية و النفسية التي قد تحدث بعد 3 سنوات من الولادة البيولوجية و التي تظهر من التفاعل الاجتماعي
- الانفصال عن الام يعد من أبرز المظاهر التي تميز الثلاث سنوات من عمر الطفل و تساعد الطفل على فرديته و تطوير مهاراته الشخصية

مراحل النمو وفق هذه النظرية

development stages according this theory

● المرحلة الرمزية : من الميلاد حتى سن 6 شهور ، يفترض ان تكون الأم متوفرة للطفل بشكل معقول و دائم ويجب ان تستمع بالقرب العاطفي و العلاقة مع طفلها دون ان تهمل استقلاليتها، يجب ان تحرص على صحة الطفل النفسية و نوعية حياته دون ان تطور نرجسية لدى طفلها من خلال الاستثمار في الطفل و كأنه امتداد لها

● مرحلة الانفصال : تبدأ في سن 6 شهور حتى السنة الثانية ، و خلال هذه المرحلة يبدأ الطفل باستشعار الاحباط و السعادة لتطور مهاراته الحركية و الوعي بحدود امكاناته و بالتالي هذا يساعد على الانفصال عن الام مع ملاحظة انه يعود للام من أجل التزود بعاطفة الام و نتيجة لعلاقته بأمه فإنه يشعر بالأمان

مراحل النمو وفق هذه النظرية

development stages according this theory

- الهوية الشخصية و الجنسية : تبدأ المشكلات تظهر عندما يتكون مفهوم الهوية الجنسية و يحاول الاطفال التخلي او كبت ميولهم الأنثوية وفي سن 5 سنوات يتمكن الأطفال من عمل ذلك بالإضافة الى كبت ذكريات مرحلة الانفصال
- إعادة انتاج النماذج الاجتماعية : بما أن العلاقة مع الوالدين هي اساس فهم الطفل للأشياء المحيطة بها فأن النزعات الشخصية و الخبرات الاجتماعية ستنتقل للطفل نفسه

نشاط -2- activity -2-

- ⊙ في مجموعتك ، ناقشي هذه النظرية :
- ⊙ ما رأيك بها ؟
- ⊙ كيف يمكن ان تفسري الاضطراب السلوكي و الانفعالي من خلالها ؟

الأنا عند Fairbairn

ego according to Fairbairn

- الأنا موجود منذ الولادة و لها تركيبة ديناميكية مستقلة و هي مصدر طاقته فلا يوجد غير الأنا
- وظيفة الأنا هو البحث عن و ايجاد و توطئة العلاقات بالموضوعات الموجودة في الواقع الخارجي
- تنشأ الصراعات من تجارب الفرد مع الموضوعات الخارجية
- نتيجة الصراعات 3 ادوات فرعية :
 - الأنا الليبديّة الطفلية
 - الأنا الطفلية المضادة لليبدو
 - الأنا المركزيّة

انماط الشخصية

personality types

- الاتجاه نحو الناس : الالتزام ، سلوك مطيع
- الاتجاه ضد الناس : العدائية ، الحاجة للقوة
- الابتعاد عن الناس : انسحاب ، تجنب المجتمع و حاجة للاستقلال
- بناءا على هذه النظرية المضطرب هو من يتبنى إحدى هذه الانماط بشكل صارم

نظرية الأنا الجديدة

new ego theory

- Hartman هو مؤسس هذه النظرية فنتيجة للانتقادات التي توجهت لنظرية التحليل النفسي تم التركيز على تطوير نظرية الأنا لدرجة انها ازاحت الاهتمام عن نظرية التحليل النفسي الفرويدي.
- الاسباب التي أدت لظهور هذه النظرية عودة البحث عن الواقع كأحد أبعاد نظرية التحليل النفسي و بناءا عليه اصبح التركيز على التكيف و هو تفاعل الكائن الحي بطريقة تكيفية مع الواقع الخارجي

نظرية التطور النفسي الاجتماعي

theory on psychosocial development

- Erikson عنى بالتكيف على مدار الحياة حيث ان تطور الشخصية و تكاملها ينشأ عن ازمات الحياة و هو ما يعرف بمشكلات تكيف من الميلاد إلى الوفاة تتطلب طريقة تعامل معها بطريقة تكيفية نمائية
- هناك قوة كامنة للأنا حيث ان الفرد قادر على ايجاد حلول ابداعية للمشاكل التي تواجهه في كل مرحلة من مراحل النمو لذا سميت الانا عند اريكسون بالأنا المبدعة.
- ركز على ان العوامل التاريخية و الثقافية و الاجتماعية و الوراثة تساهم في تشكيل الانا.

نظرية التطور النفسي الاجتماعي

theory on psychosocial development

● ركز على مفهوم استقلالية الانا

● تطور الأنا ينشأ من خلال :

- خصائص الأنا الموروثة وهي الاستقلالية الاولى التي تمثل مجال الأنا الخالي من الصراعات
- تأثيرات الدوافع الغريزية
- تأثيرات الواقع الخارجي

● و من المفاهيم الرئيسية في هذه النظرية تحييد الطاقة أي ازالة الطاقة من الغريزة

نظرية التطور النفسي الاجتماعي

theory on psychosocial development

● اريكسون يركز على النظرية النفسية الدينامية فهي تتناول الدوافع الحيوية و الانفعالية وطرق التوافق بينها و بين متطلبات البيئة الاجتماعية

● مراحل النمو النفس الاجتماعي :

● الثقة الأساسية مقابل عدم الثقة (من الميلاد حتى سن 18 شهر) ويميز هذه المرحلة الاستجابة المطلقة من راعي احتياجات الطفل

● الاستقلال الذاتي مقابل الخجل (3 سنوات) او الشك و المقصود ضبط النفس من الناحية البدنية والتوكيدية مقابل الاعتماد على الذات

نظرية التطور النفسي الاجتماعي

theory on psychosocial development

- المبادأة مقابل الشعور بالذنب (3-6 سنوات) وتعني ازدياد المحصول اللغوي و الاكتشاف و حب الفضول مقابل الخوف و الشك في الذات
- الانجاز و الكفاءة مقابل الشعور بالنقص و الدونية (6-12 سنة) الكفاءة و الثقة بالنفس في المهارة مقابل الخوف من الفشل و الشعور بالنقص
- الهوية مقابل تشتت الدور (المراهقة) و تعني وظيفة معينة من جانب الفرد و تطوير هوية مناسبة في مقابل تشتت الدور و الافتقار إلى هوية ايجابية

نظرية التطور النفسي الاجتماعي

theory on psychosocial development

- الألفة مقابل العزلة (الرشد المبكر) و هي القدرة على تكوين علاقة حب ثابتة مقابل الخوف من الالتزام
- الاحساس بالإنتاج مقابل الانهماك و التجمد (الرشد الأوسط) وهي الرغبة في الإنتاج و الاسهام في تحقيق الصالح العام في مقابل الاستغراق في الذات
- التكامل مقابل الشعور باليأس و القنوط (الرشد المتأخر) تقبل الفرد لحياته و دورة الحياة البشرية في مقابل الندم على الماضي و الخوف الشديد من الموت

مراحل الازمات النفسية لأريكسون

Psychological crisis according to Erikson

المشكلة السلوكية	مميزات المرحلة	المرحلة	مراحل الأزمة النفسية
الانسحاب	التغذية ، النوم و الاسنان	سن الولادة	الثقة مقابل عدم الثقة
الاندفاعية	مهارات التحكم بالاجراج و مهارات الجسدية	سن الرضاعة	الاستقلالية مقابل الخجل والشك
الكبت	الاكتشاف ، اللعب و المغامرة	سن ما قبل المدرسة	المبادأة مقابل الذنب
الكسل	التحصيل و الانجاز	سن المدرسة	الصناعة مقابل الوضاعة
رفض السلطة	التمكن من تحديد الهوية و التوجه	سن المراهقة	الهوية مقابل خلل لدور
التفرد	العلاقات الحميمة ، العمل و الحياة الاجتماعية	الرشد المبكر	الحميمية مقابل العزلة
الرفض	المساعدة ، الاسهام	الرشد المتوسط	الانتاجية مقابل الركود
ازدراء	انجازات الحياة ، المعنى و الأهداف	الرشد المتأخر	النزاهة مقابل اليأس

وظائف الأنا

ego functions

- اختبار الواقع أي التمييز بين المثيرات الداخلية و الخارجية و ان دقة ادراك و تفسير المثيرات تأتي من الخارج و دقة ادراك و ترجمة الواقع الداخلي من خلال ما يسمى بالبصيرة
- الحكم على الأمور أي توقع النتائج المحتملة لأي سلوك حيث يعكس السلوك الظاهر مدى وعي الشخص بالنتائج المحتملة و مدى قدرته على ان يجعل سلوكه ملائم للموقف الذي يجد نفسه فيه
- الاحساس بواقعية العالم و الذات مما يعني معايشة الشخص للاحداث الخارجية على انها احداث حقيقية - احساس الشخص بفرديته و احساسه بجسمه و معايشته لسلوكه على أنه مألوف بالنسبة له

وظائف الأنا

ego functions

- التنظيم و التحكم في الدوافع و المشاعر و الانفعالات : قدرة الشخص على التحكم في التعبير عن دوافعه و انفعالاته و مشاعره ، قدرته على تحمل الاحباط
- العلاقة بالموضوع الآخر قدرة الفرد على أن يستقبل ويستجيب للآخرين و كأنهم كيانات مستقلة عن ذاته وقائمة بذاتها و القدرة على إقامة علاقات جديدة لا تتكرر و لا تتأثر كثيرا بالعلاقات القديمة مع الأشخاص المهمين في حياته تحمل غياب الافراد القريبين منه و تحمل كل مايرتبط بالآخرين من قلق و احباط
- عمليات التفكير الذاكرة و التركيز و الانتباه ، الوصول إلى مفاهيم عامة تناسب درجة التفكير المجرد و العياني مع الموقف ، تناسب لغة الاتصال بالآخرين من حيث ماتحملة من عمليات اولية و ثاتوية

وظائف الأنا

ego functions

- وظيفة الفاعلية و تشمل وظائف ميكانزمات اللاشعور و مدى قدرتها على التحكم في الداخل بطريقة غير معوقة لوظائف الانا الاخرى.
- حجز و تنظيم المثيرات حساسية الشخص للمثيرات الصادرة من حوله و القدرة على تنظيم و تكامل الاستجابات
- الوظائف الاتونومية التلقائية الاستقلالية كفاءة الاجهزة الاتونومية الاولى (البصر و الذاكرة و الادراك والحركة و كفاءة الاجهزة الاتونومية الثانوية انماط العادات و المهارات المعقدة المكتسبة

وظائف الأنا

ego functions

- السيطرة و الكفاءة الكفاءة الفعلية في السيطرة و التفاعل مع المحيط الخارجي و احساس الفرد بمدى كفاءته و التباين بين الكفاءة و احساسه بالكفاءة
- التكامل و التأليف و تعني التأليف بين المواقف المتناقضة و التأليف بين داخل الفرد و سلوكه الخارجي
- النكوص التكيفي في خدمة الأنا القدرة على ارخاء حدة ادراك الخارج و زيادة القدرة على الوعي بالداخل و القدرة على استعمال نتائج النكوص و خلق حلول جديدة

التطبيقات التربوية

educational applications

- رغم أهميتها إلا أنها لا تقدم أي توجيهات حول الاستراتيجيات التدريسية أو استراتيجيات تعديل السلوك الصفي لذوي الاضطرابات السلوكية و الانفعالية
- التطبيقات تشمل إعداد و تطبيق أنشطة تكشف عن اللاشعور و تعيد توجيهه بالشكل الصحيح و تتطلب مهارة عالية في التحليل النفسي و تستغرق جهد ووقت
- فهم الميكانزمات الدفاعية سيؤدي إلى فهم أفضل لأساليب التعامل مع الطفل و بالتالي تعليمه بصورة أفضل

التطبيقات التربوية

educational applications

- تطوير علاقة ايجابية مع الطفل من اجل تعليمه بصورة افضل
- محاولة اشباع احتياجه من الحب و العطف و التعاطف مما يخلق بيئة افضل للتعلم

Psychoeducational النظرية النفس تربوية theory

● سبب ظهور هذه النظرية تطور حركة القياس و مقاييس الذكاء و تصنيف الاشخاص وفق درجاتهم اما العامل الثاني فهو توفر عدد كبير من الأفراد ذوي الخبرة في نظريات التعلم و الشخصية و القياس

● تاريخ هذه النظرية يعود اساسا لعلم النفس الفردي الذي كان يقوم على فهم متكامل لكيف يكون الانسان ، علم النفس الدينامي و الذي يدور حول دراسة جانب المشاعر مثل الدوافع و المخاوف ، كيف نتعلم و نكتسب المعرفة و علم نفس النمو الذي يدور حول الأسس البيولوجية و عوامل النضج الفردية و لا تخلو ايضا التفاعلات الاجتماعية في تأثيرها على هذه النظرية

اساس النظرية

theory foundations

● هي نظرية تستخدم لتعليم ذوي الاضطرابات النفسية و تقوم على أساس ان التعجيل بتعليم الأفراد حقيقة اضطراباتهم يزيد ذلك سرعة تمكنيهم من التعامل مع هذه الاضطرابات.

● **Donley 1911** هو أول من استخدم مصطلح النفس تربوي ولم يشع استخدام هذه المصطلح إلا بعد ثلاثين عام . كان هذا المصطلح يدور حول التعريف بأنواع الاضطراب النفسي و سماته للأشخاص المضطربين أو اقاربهم

الفرق بين النظريات السيكودينامية و السيكوتربوية

differences between psycho-dynamic and psycho-educational theories

Psycho-dynamic theory

النظرية النفس ديناميكية

- لا يوجد تحكم او ضبط
- الطلاب يتم وصفهم بالفاظ دينامية نفسية اكثر من الالفاظ التربوية
- يتم التركيز على التعبير الحر
- العلاقات يتم وصفها من خلال الاشباع الذاتي

Psycho-educational theory

النظرية النفس تربوية

- يتضح الضبط و التحكم
- يتم وصف الطلبة بعبارات تربوية و دينامية نفسية
- يتم التركيز على التحصيل
- العلاقات تعتمد على مشاعر التعاطف

محتوى النظرية

theory content

- نظريات التعلم لشرح شروط التعلم و نقل اثره و تعميمه
- نظريات النمو و التطور وهي النظريات التي تشرح نماذج النمو المعرفي ، الانفعالي ، الاجتماعي و الاخلاقي
- نظريات الدافعية و فيها يتم دراسة السلوك الهادف وتفسر العلاقات بين بنى التعلم والاستعداد و الاهتمام

محتوى النظرية

theory content

● التطور الشخصي يظهر من الداخل من خلال النماذج المتكررة من التفاعلات مع الأشخاص المحيطين به. و بالتالي فإن السمات الشخصية تظهر.

● مثال الرضيع الذي يتم اطعامه باستمرار كلما شعر بالجوع و يتم تغيير حفاظه كلما ابتل و يطمئن كلما شعر بالخوف سيظهر لديه الحس بالثقة بالبيئة الاجتماعية من حوله و العكس صحيح.

فاعلية هذه النظرية مع ذوي الاضطراب

effectiveness of the theory regarding interventions for people with disorder

● (1999) Mowbray & Megivern دراستهم اعتمدت على برنامج Michigan Supported Education Intervention Project (MSEIP) لأشخاص لديهم مشكلات الصحة العقلية واتضح ان تقديم برنامج تربوي في وضع تعليمي يستخدم حل المشكلات و النمذجة زاد من زيادة شعور العينة بالحرية

● غيرها من الدراسات ايضا اثبتت أن استخدام برامج تدخل نفس تربوية يحسن نوعية حياة المشاركين و رضاهم عن حياتهم

التطبيقات التربوية

educational applications

- العلاقات هي الاساس اكثر أهمية من الطريقة بما ان الأطفال يتم رفضهم من قبل الكبار فيتم تصحيح العلاقات و بالتالي النظر إلى الراشدين من منظور آخر تصحيح هذه العلاقة تعني قبول الطفل و التعاطف معه و التحكم بسلوكه
- التقييم بيئي سلوك الفرد نتيجة لعلاقة الطفل مع الآخرين ، المهمات و النظام التعليمي لذا التقييم يجب ان يقيم هذه الجوانب و يأخذها في الاعتبار
- السلوك متكامل يشمل الاحتياجات النفسية و الجسدية و عدم اشباع أي منها سيؤثر على سلوك الطفل

التطبيقات التربوية

educational applications

- التدريس انساني أي أن ممارسة سلطة المعلم لا تتنافى مع حقوق الطالب كما ان التدريس يتيح الفرص للطلبة للاكتشاف و يضمن طرق مختلفة للتعلم
- الازمات فرص بما انها جزء من حياة الفرد
- الممارسة عملية فهناك عدد من الطرق المستخدمة للتدخل و التعليم
- تشبه النظرية السلوكية فهي تركز على تعليم الأطفال و المراهقين السلوكيات المناسبة و مهارات التوافق

التطبيقات التربوية

educational applications

- تركز هذه النظرية على علاقة الطفل أو المراهق مع المجتمع و الأسرة مما يساعد على تعميم تأثير التدريب باستخدام هذه النظرية
- هذه النظرية تركز أيضا على تنظيم أو إعادة تنظيم الأنشطة و النتائج السلبية و الايجابية
- تعريف الفرد و أسرته بالأعراض ، التشخيص و العلاج.
- إعادة التعليم او إعادة التربية هي أساس هذه النظرية

قائمة المراجع

- الببلاوي، حازم, جدعان، فهمي ، (ب.ت) **حصاد القرن** : المنجزات العلمية و الإنسانية في القرن العشرين ، الأردن : مؤسسة عبدالحميد شومان
- زهران ، حامد (1988) **التوجيه و الارشاد النفسي** ، ط 6 ، القايره : عالم الكتب
- راجح ، احمد عزت (ب.ت) **أصول علم النفس** ، الطبعة 9 ، الاسكندرية : المكتب المصري الحديث
- الحنو ، إبراهيم (ب.ت) **الاضطرابات السلوكية في ضوء النظريات** ، المحاضرة الأولى ، 1- 20

قائمة المراجع

- Chiriac, J. (2007) **Psychoanalysis Applications: Child Counseling and Psychoanalysis** : What we should take into consideration when we confront the difficulties in children's behavior. Retrieved on 09-03-2012 from **Theory of Psychoanalysis** A Clinical Theory of Psychoanalysis, From Theory to Practice, Past to Present : <http://psychoanalystheory.blogspot.com/2007/08/psychoanalysis-applications-child.html>
- Griffiths, C. A. (2006) The theories, mechanisms, benefits, and practical delivery of psychosocial educational interventions for people with mental health disorders. ***The International Journal of Psychosocial Rehabilitation***. 11 (1), 21-28
- Jansen, E. (1980) **The Therapeutic community: outside the hospital, London : The Richmond Fellowship**

قائمة المراجع

- Keitner, G. I; Heru, A. M. ; Ira D. Glick, I. D. (2010) **Clinical manual of couples and family therapy, Arlington, VA : American Psychiatric Publishing , InC.**
- Brendtro, L .K. ; Ness, A. E. (1983) **Re-Educating Troubled Youth: Environments for Teaching and Treatment, New York : Division of Walter De Gruyter , Inc.**
- Alan Chapman 2006-2012 **erikson's psychosocial development theory erik erikson's psychosocial crisis life cycle model - the eight stages of human development** retrieved on 12-03-2012 from :http://www.businessballs.com/erik_erikson_psychosocial_theory.htm#erikson_psychosocial_theory_summary
- Lyman, R. D. ; Prentice-Dunn, S. ; Gabel, S. (1989)**Residential and inpatient treatment of children and adolescents, New York : Plenum Press**

قائمة المراجع

- ⦿ No author , no date , A Brief Outline of Psychoanalytic Theory : Freudian, Lacanian and Object Relations Theory retrieved from: <http://homepage.newschool.edu/~quigleyt/vcs/psychoanalysis-intro.pdf3-03-2012>
- ⦿ Guntrip, H. (1971) Psychoanalytic Theory, Therapy and the Self , London : Basic Books Inc.