****

**جامعة الملك سعود**

**كلية التربة**

**قسم الطفولة المبكرة**

**روبريك تقيم التحضير الكتابي وعرض النشاط**

**اسم المقرر : أساليب التعليم والتعلم في المهارات العلمية**

**رمز المقرر : 357روض**

**ساعات المقرر : ساعتين**

**الفصل الدراسي الأول 1441-1442هـ**

**الشعبة :**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **الطالبة** | **الرقم الجامعي** | **اسم المفهوم** | **الوحدة المطبق فيها المفهوم** | **الملاحظات على المجموعة** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**التحضير الكتابي**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الشرح التفصيلي** | **بند التقييم** |  |
| **الهدف العام :**  **هدف معرفي (عقلي ) :**  **هدف مهاري (سلوكي ):**  **هدف وجداني (عاطفي ):** | **أهداف النشاط (هدف عام للمفهوم مرتبط بأهداف مرحلة رياض الأطفال في المملكة/ هدف معرفي /هدف مهاري / هدف وجداني)** |  |
| **هدف معرفي (عقلي ) :**  **هدف مهاري (سلوكي ):**  **هدف وجداني (عاطفي ):** | **نوتج التعلم والتوجهات المكتسبة (معرفية / مهارية /وجدانية ) (يكتب الهدف بإضافة من خالال .....الخ )شرح مبسط** |  |
| **تعداد الاستراتيجات مع شرح مبسط في حال وجود خرائط ذهنية أو مدونة بصرية او خريطة الذكاءات المتعددة ترفق (تستخدم احداهم في كل تحضير )** | **استراتيجيات التدريس ( المثير /الحوار /التعلم التعاوني / التعلم النشط /طرح الأسئلة / الخرائط الذهنية /الذكاءات المتعددة /المدونات البصرية /.....الخ من الاستراتيجيات المستخدمة في التدريس ) شرح كتابي لذكاءات المتعددة التي تم توظيفها في النشاط .** |  |
| **تعداد** | **الأدوات المستخدمة في النشاط** |  |
| **الشرح يكون مستفيض ووافي**  **المثير :**  **التعريف بالمفهوم (استنتاجي من خلال الأسئلة المطروحة ):**  **شرح النشاط في الحلقة كامل :** | **شرح النشاط (المثير / الشرح الوافي / التسلسل في عرض النشاط )** |  |
| **فئة ذوي الاحتياجات الخاصة :**  **فئة الموهوبين :** | **تغيير النشاط ليتناسب مع ذوي احتياجات خاصة (صعوبات / موهوبين )** |  |
| **شرح مبسط عن التقنية ومتى استخدمت :** | **دمج التقنية في النشاط ( فيديوا / نشاط محوسب / استخدام برامج محوسبة في تقديم النشاط او في تجهيز النشاط او في الأنشطة المصاحبة للمفهوم )** |  |
| **ماذا ؟**  **لماذا ؟**  **ماذا لو ؟**  **كيف ؟**  **متى ؟**  **أين ؟**  **هل تعتقد ؟** | **الأسئلة المطروحة (لا يقل عن ستة أسئلة في صميم لنشاط مستخدمة (ماذا / لماذ/ ماذا لو / كيف / متى /أين/ هل تعتقد أن ....)** |  |
| **العبارة التوجيهية للنشاط في بداية ورقة العمل :**  **شرح المطلوب من ورقةالعمل :**  **الأسئلة المطروحة اثناء أداء ورقة العمل :**  **ارفاق صورة ورقة العمل :** | **استراتيجيات التقييم (ورقة عمل + ممارسة التجربة اوالمفهوم في ركن البحث والاكتشاف / أنشطة مصاحبة موزعة على الأركان / أنشطة مصاحبة موزعة على فترات الجدول اليومي** |  |
| **المثير :**  **التعريف بالمفهوم :**  **التطبيق :**  **التغذية الراجعة :** | **أدارةالوقت ( تقسيم عرض المفهوم بالدقائق على فترة الحلقة )** |  |
| **اسم الحاسة وكيف وظفت من خلال .......الخ**  **البصر :**  **التذوق:**  **السمع:**  **الشم :**  **اللمس :** | **توظيف حواس الطفل اثناء العرض (هل قام الطفل بتذوق /لمس/ شم/سماع /رؤية )** |  |
| **شرح مبسط :** | **التأمل والتفكر و الربط بالخالق من حيث حدوث الظاهرة واستشعار عظمة الخالق والشكر على النعم** |  |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **المصطلح** | **المعنى** | **المصطلح** | **المعنى** | |  |  | **4.** |  | |  |  | **5.** |  | |  |  |  |  |   **ذكر المصطلحات الجديدة ومعانيها المرتبط بالمفهوم لا يقل عن ستة** | **استخدام المصطلحات المرتبطة بالمفهوم اثناء الشرح والعرض بالإضافة الى عنونة الأدوات بمسمياتها أثاء العرض** |  |
| **اسم المفهوم أو الظاهرة الطبيعية :**  **تفسير حدوث الظاهرة :**  **تفسير المفهوم :**  **أين توجد في الطبيعة :**  **سبب اهتمامنا بالمفهوم او الظاهرة :**  **ربطها بالظواهر الأخرى أو المفاهيم الأخرى :** | **الخلفية النظرية للمفهوم ( اين نجده في الطبيعة / تفسير الظاهرة وسبب حدوثها / ربطها بالمفاهيم والظواهر الأخرى )** |  |
|  | **ارفاق صورالنشاط كاملة** |  |