



بسم الله الرحمن الرحيم

المملكة العربية السعودية
الإدارة العامة للتربية و التعليم بمنطقة الرياض
مكتب التربية و التعليم / الروابي
وحدة التربية الخاصة / صعوبات تعلم

اختبارات تشخيصية في مادة لغتي (قراءة و كتابة)

لمستوى الصف الثالث الابتدائي

(1432هـ - 1433هـ)

تم تحديثه وتطويره وفق المنهج المطور

إعداد وتصميم وتنفيذ:

معلمة صعوبات التعلم أ/ ريم العبد اللطيف

مراجعة وتدقيق المعلمات:

أ/ مها الجاسر - تخصص لغة عربية
أ/ منى الغامدي - تخصص صعوبات تعلم
أ/ مريفة العنزي - تخصص صعوبات تعلم
أ/ هند البابطين - تخصص صعوبات تعلم
أ/ بدرية البطاح - تخصص صعوبات تعلم
أ/ عبير أبا الخيل - تخصص صعوبات تعلم
أ/ حمادة الرويلي - تخصص صعوبات تعلم

إشراف المشرفة التربوية:

أ/ نهى الغنيم

اسم الطالبة/..... الصف/.....

اسم المشخصة/..... التاريخ / / 14هـ

أولاً - مهارات القراءة والكتابة

اسم المهارة	تحليل المهارة
قراءة كلمات بصورة بصرية (هذا، هذه، هؤلاء، هذان، الذي، التي، الذين)	1 - قراءة كلمات بصورة بصرية (هذا، هذه، هؤلاء، هذان، الذي، التي، الذين)
قراءة نص مشكول عدد كلماته (100-150) مع مراعاة صحة الوقف وسلامة الوصل	2 - قراءة نص مشكول عدد كلماته (100-150) مع مراعاة صحة الوقف وسلامة الوصل
الإجابة عن أسئلة تعليمية (كيف، ماذا لو حدث، لماذا)	3 - الإجابة عن أسئلة تعليمية (كيف، ماذا لو حدث، لماذا)
تذكر الأسماء والأماكن والمحسوسات الواردة في النص	4- تذكر الأسماء والأماكن والمحسوسات الواردة في النص
استخلاص الأفكار الرئيسية من النص	5- استخراج الأفكار الرئيسية من النص
توضيح رأيه في السلوكيات الواردة في النص	6- توضيح رأيه في السلوكيات الواردة في النص
تلوين الأساليب التي درسها صوتياً	7- تلوين الأساليب التي درسها صوتياً
رسم كلمات مهموزة في أول ووسط ونهاية الكلمة	8- كتابة كلمات بالهمزة في أول ووسط ونهاية الكلمة
رسم النقطتين والفصلة وعلامة التعجب (: / ، !)	9- رسم النقطتين والفصلة وعلامة التعجب (: / ، !)
نسخ جمل في حدود (4 - 6) كلمات مشكولة	10- نسخ جمل في حدود (4 - 6) كلمات مشكولة
نسخ نصوص قصيرة في حدود سطرين إلى ثلاثة أسطر مشكولة	11- نسخ نصوص قصيرة في حدود سطرين إلى ثلاثة أسطر مشكولة
كتابة نصوص قصيرة في حدود (20-30) كلمة	12- كتابة نصوص قصيرة في حدود (20-30) كلمة
ترتيب جمل بسيطة لبناء نص مترابط	13 ترتيب جمل بسيطة لبناء نص مترابط
إكمال عبارات قصيرة بكلمات من مكتسباته بحسب السياق	14- إكمال عبارات قصيرة بكلمات من مكتسباته بحسب السياق
صياغة أسئلة حول موضوع قصير في حدود (3-4) أسئلة	15- صياغة أسئلة حول موضوع قصير في حدود (3-4) أسئلة
إغناء النص بجمل جديدة	16- إغناء النص بجمل جديدة

(نتائج التشخيص) المستوى الثالث قراءة و كتابة (لغتي)

اسم المهارة	المحك			الدرجة المكتسبة	لديه لديه صعوبة	لا يوجد لديه صعوبة
		من				
1 - قراءة كلمات بصورة بصرية (هذا، هذه، هؤلاء، هذان، الذي، التي الذين)	%100					
2 - قراءة نص مشكول عدد كلماته (100-150) مع مراعاة صحة الوقف وسلامة الوصل	%100					
3 - الإجابة عن أسئلة تعليمية (كيف، ماذا لو حدث، لماذا)	%100					
4- تذكر الأسماء والأماكن والمحسوسات الواردة في النص	%100					
5- استخراج الأفكار الرئيسية من النص	3		4			
6- توضيح رأيه في السلوكيات الواردة في النص	3		4			
7- تلوين الأساليب التي درسها صوتيا	4		6			
8- كتابة كلمات بالهمزة في أول ووسط ونهاية الكلمة	10		13			
9- رسم النقطتين والفاصلة وعلامة التعجب (: , / !)	3		4			
10- نسخ جمل في حدود (4 - 6) كلمات مشكولة	4		6			
11- نسخ نصوص قصيرة في حدود سطرين إلى ثلاثة أسطر مشكولة						

اسم المهارة		المحك		الدرجة المكتسبة	لديه صعوبة	لا يوجد لديه صعوبة
12-كتابة نصوص قصيرة في حدود (20-30) كلمة	4		5			
13 ترتيب جمل بسيطة لبناء نص مترابط	4		5			
14- إكمال عبارات قصيرة بكلمات من مكتسباته بحسب السياق	3		4			
15- صياغة أسئلة حول موضوع قصير في حدود (3-4) أسئلة	4		5			
16- أغناء النص بجمل جديدة	3		4			
المجموع						

1- قراءة كلمات بصورة بصرية (هذا، هذه، هؤلاء، الذي، التي، الذين):

صلي بين الكلمات التالية (هذا، هذه، هذين، هذان، الذي، التي) بما يناسبها في الجمل التالية



(هذه) هؤلاء اللاعبون..... يلعبون ضمن فريق النادي السعودي



(هذه) كتابي



(هؤلاء) حقيلتي



(الذين) هذه صديقتي هند..... تجلس بجانبني في الفصل



(الذي) حضر..... المعلمون للمدرسة مبكراً



(التي) هذا محمد حصل على المركز الأول في المدرسة

2 - قراءة نص مشكول عدد كلماته (100-150) مع مراعاة صحة الوقف وسلامة الوصل:

اقرأ النص التالي من موضوع (الأمانة) صفحة (97) مع مراعاة المتطلبات بعد قراءتك للنص:

الأمانة

في حُجْرَةِ الرَّسْمِ اشْتَرَكْتُ أَحْلَامَ وَسَارَةَ فِي رَسْمِ لَوْحَةٍ
إِرشَادِيَّةٍ عَنْ أَسْبُوعِ الْمُرُورِ -
وَهِيَ أَثْنَاءَ تَلْوِينِ اللُّوحَةِ دَقَّ الْجَرَسُ مُغْلِنًا انْتِهَاءَ الْحِصَّةِ -
قَالَتْ أَحْلَامُ : سَأُحْدِثُ عَلَيْكَ يَا سَارَةُ ، لِأَكْمَلِ تَلْوِينِ إِشَارَةِ
الْمُرُورِ فِي الْبَيْتِ ، وَسَأُعِيدُهَا إِلَيْكَ عِذَا إِن شَاءَ اللَّهُ -
رَدَّتْ سَارَةُ : بِكُلِّ سُرُورٍ يَا صَدِيقَتِي -



ت	الدرجة المكتسبة	تحليل الأخطاء
رقم المهارة: 1	/
رقم المهارة: 2	/



دَخَلَ مُهَنَّدٌ حُجْرَةَ أَخْلَامَ ، وَهِيَ
تُكْمِلُ تَلْوِينَ كُؤُوتِهَا ، فَانْتَبَهَ غُلْبَةُ
الْأَلْوَانِ ، وَقَالَ : مَا أَكْبَرَ غُلْبَةَ
الْأَلْوَانِ ، سَأَفْتَحُهَا لِأَكُونُ كُؤُوتِي .

وَقَعَتْ أَخْلَامٌ بِتَمَنُّعِ مُهَنَّدٍ مِنْ
ذَلِكَ ، لَكِنَّهُ أَصَرَ عَلَى فَتْحِ الْغُلْبَةِ
وَأَخَذَ يَبْكِي ، وَيَسْتَنْجِدُ بِأُمِّهِ ، أَسْرَعَتْ
الْأُمُّ إِلَى مُهَنَّدٍ ، وَسَأَلَتْهُ : لِمَاذَا تَبْكِي ؟

أَجَابَ مُهَنَّدٌ : إِنَّ أَخْلَامَ مَنَعَتْنِي مِنْ اسْتِخْدَامِ غُلْبَةِ أَلْوَانِهَا .
قَالَتْ الْأُمُّ لِأَخْلَامَ : لِمَاذَا أَغْضَيْتِ أَخَاكِ يَا أَخْلَامُ ؟ إِنَّهُ يُحِبُّ الرَّسْمَ ،
فَلِمَاذَا لَا تُشَجِّعِينَهُ يَا ابْنَتِي ؟

قَالَتْ أَخْلَامُ : أَعْتَدَرِي يَا أُمِّي ، إِنِّي لَا أَسْتَطِيعُ أَنْ أُعْطِيَهُ إِذَاهَا هُوَ كَيْسَتْ
مِنْكَ لِي .

قَالَتْ الْأُمُّ مُتَعَجِّبَةً : لِمَنْ هِيَ إِذَنْ ؟
أَجَابَتْ أَخْلَامُ : إِنَّهَا بِصَدِيقَتِي سَارَةَ ، وَهِيَ أَمَانَةُ عِنْدِي ، وَيَجِبُ أَنْ
أَحْفَظَهَا ، وَأَرْدُهَا بِصَاحِبَتِهَا .

قَالَتْ الْأُمُّ : أَحْسَنْتِ صُنْعًا يَا أَخْلَامُ : إِنَّكَ بِذَلِكَ تَتَحَلَّلِينَ بِالْأَمَانَةِ الَّتِي
وَصَفَ اللَّهُ بِهَا عِبَادَهُ الْمُؤْمِنِينَ فِي قَوْلِهِ تَعَالَى : ﴿ وَالَّذِينَ هُمْ لِأَمْتِنِهِمْ وَعَهْدِهِمْ
دَاعُونَ ﴾ سورة الماعز (٢٢)

3 - الإجابة عن أسئلة تعليمية (كيف، ماذا لو حدث، لماذا):

أجيب على الأسئلة التالية من خلال قراءتك للنص

1 لماذا أخذت أخلام غلبة ألوان سارة ؟

2- ماذا يحدث لو لم تمنع أخلام مهنّد من أخذ غلبة ألوان سارة ؟

3- كيف حصلت أخلام على غلبة الألوان ؟

4- تذكر الأسماء والأماكن والمحسوسات الواردة في النص:

(تطلب المعلمة من التلميذة ذكر بعض الأسماء والمحسوسات والأماكن التي وردت في النص من خلال الإجابة على الأسئلة التالية)

*أذكرني أسماء الشخصيات التي وردت في النص ؟

* ماذا أخذت أخلام من سارة ؟

* أين وجد مهنّد غلبة الألوان ؟

تحليل الأخطاء

الدرجة المكتسبة

ت

رقم المهارة: 3

رقم المهارة: 4

5-استنتاج الأفكار الرئيسية للموضوع(النص):

من خلال قراءتك السابقة لموضوع (الأمانة) استنتجي الأفكار الرئيسية من النص (3 أفكار)

.....-1

.....-2

.....-3

6- توضيح رأيها في السلوكيات الواردة في النص :

(أ) ما رأيكِ في تصرف سارة تجاه أخلام بإعطائها غلبة الألوان ؟

(ب) ما رأيكِ بتصرف مهتد ؟

(ج) ما رأيكِ بموقف أخلام من تصرف مهتد على فعله؟

(د) ما رأيكِ في تصرف الأم تجاه أخلام ؟

ت	الدرجة المكتسبة	تحليل الأخطاء
رقم المهارة: 5	/
رقم المهارة: 6	/

اقرأ الجمل التالية ثم استخرج منها ما هو مطلوب منك في الجدول التالي بوضع خط تحت المهارة المطلوبة

(يطلب من التلميذة استخراج إجابة واحدة لكل مهارة)

نوع المهارة	الجملة
(أل) القمرية	أَتَمَنَى أَنْ تَسُودَ رُوحُ الْمَحَبَّةِ بَيْنِي وَ بَيْنَ أَصْحَابِي.
(أ ل) الشمسية	صَعِدَ عَادِلٌ إِلَى الطَّائِرَةِ بِهَدْوٍ.
التاء المفتوحة	شُكْرًا يَا أَبِي فَقَدْ تَعَلَّمْتُ الْيَوْمَ شَيْئًا جَدِيدًا.
التاء المربوطة	الْأَقْمَارُ الْإِصْطِنَاعِيَّةُ هِيَ أَجْسَامٌ تَدُورُ فِي الْفَضَاءِ الْخَارِجِيِّ.
الهاء	الْمَسَاجِدُ أَحَبُّ الْبَقَاعِ إِلَى اللَّهِ.
مد بالألف	وَفِي مَوْعِدِ الرَّحْلَةِ وَصَلَتِ الْأُسْرَةُ إِلَى الْمَطَارِ.
مد بالواو	أَخَذَ التَّلَامِيذُ يُفَكِّرُونَ وَ يَتَشَاوَرُونَ فِيمَا بَيْنَهُمْ.
مد بالياء	مَا أَجْمَلَ الْحَدِيقَةَ !
تنوين الفتح	أَكْمَلَ الْمُؤْمِنِينَ إِيمَانًا أَحْسَنَهُمْ خُلُقًا.
تنوين الضم	أَصَرَ مُهَنَّدٌ عَلَى فَتْحِ الْعُلْبَةِ.
تنوين الكسر	اسْتَطَعْنَا أَنْ نُحَوِّلَ سَاحَةَ الْمَدْرَسَةِ إِلَى حَدِيقَةٍ غَنَاءٍ.
الشدة مع الحركات	تَقَعُ الرِّيَاضُ وَسَطَ الصَّحَرَاءِ الْقَاحِلَةِ.
الشدة مع التنوين	اجْتَمَعَتِ الْأُسْرَةُ لِتُشَاهِدَ بَنًا مُبَاشِرًا لِيَوْمِ عَرَفَةَ.

ت	الدرجة المكتسبة	تحليل الأخطاء
رقم المهارة: 7	/

8 كتابة كلمات بالهمزة في أول ووسط ونهاية الكلمة:

اكتبي ما يملأ عليك ؟

(تملي المعلمة على التلميذة في نموذج الإجابة)

(أحمد ، فأجابت ، احترام , الصفاء , رائد , يسيء)

9 رسم النقطتين والفاصلة وعلامة التعجب :

اقرأ النص التالي وضعي علامات الترقيم التالية (: , / , !) في مكانها الصحيح من نص (التعاون) صفحة (88)



في يوم البيئة العالمي () طلب المعلم إلى تلاميذه المشاركة بإقتراحات يحافظون بها على بيئة المدرسة. أخذ التلاميذ يفكرون ويتشاورون فيما بينهم () فقال عمر () خلف المدرسة ساحة واسعة لم لا نزرعها لنصبح حديقة؟

رد حازم () الساحة واسعة ونحن صغار () فكيف يمكننا أن نزرعها ؟

أجاب عمر () لا تقلق يا حازم () فبالتعاون نجتاز الصعوبات ونحقق الأهداف.

قال المعلم () أحسنت يا عمر () فالتعاون خلق المسلم.

ت	الدرجة المكتسبة	تحليل الأخطاء
رقم المهارة: 8	/
رقم المهارة: 9	/

10- نسخ جمل في حدود (4-6) كلمات مشكولة :

انسخي الجمل التالية

قَسَمَ الْمُعَلِّمُ التَّلَامِيذَ إِلَى مَجْمُوعَاتٍ

عَمَّ الْخَيْرُ كُلَّ النَّاسِ

.....

.....

خَصَّ الْمُدِيرُ الطَّالِبَ عُمَرَ بِهَدِيَّةٍ ثَمِينَةٍ

.....



11- نسخ نصوص قصيرة في حدود سطرين إلى ثلاثة أسطر مشكولة:

انسخي النص التالي بشكل صحيح مع مراعاة التشكيل

من نص (الإيثار) صفحة (105)

قَرَّرَ عُمَرُ شِرَاءَ كِتَابٍ مُفِيدٍ مُسْتَثْمِرًا نَفُودًا كَانَ قَدْ جَمَعَهَا فِي حَصَالَتِهِ الصَّغِيرَةِ.

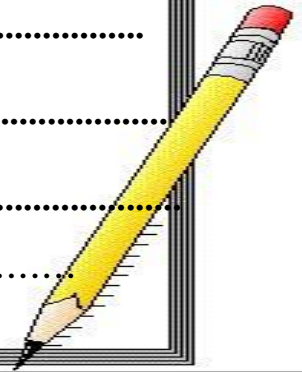
طَلَبَ إِلَى وَالِدِهِ أَنْ يَصْطَحِبَهُ إِلَى الْمَكْتَبَةِ لِشِرَاءِ الْكِتَابِ , وَبَعْدَ فَرَاغِهِ مِنَ الْوَاجِبَاتِ الْمُنْزَلِيَّةِ ، ذَهَبَ مَعَ وَالِدِهِ إِلَى الْمَكْتَبَةِ، وَ أَخَذَا يَتَجَوَّلَانِ فِيهَا وَيُطَالِعَانِ أَبْرَرَ عَنَّاوِينَ مُحْتَوِيَاتِهَا مِنْ كُتُبٍ وَ قِصَصٍ .

.....

.....

.....

.....



ت	الدرجة المكتسبة	تحليل الأخطاء
رقم المهارة: 10	/
رقم المهارة: 11	/

12 - كتابة نصوص قصيرة في حدود (20-30) كلمة:



تملى على التلميذة في (نموذج الإجابة المرفق مع الاختبار)

اجْتَمَعَتِ الْأُسْرَةُ لِشَاهِدٍ بَنًا مُبَاشِرًا لِيَوْمِ عَرَفَةَ , فَسَأَلَتْ
دَانِيَّةُ وَالِدَهَا قَائِلَةً : يَا أَبِي , كَيْفَ يَتِمُّ نَقْلُ صُورِ التَّلَافُزِ
مِنْ مَكَانٍ إِلَى آخَرَ ؟
الْوَالِدُ : يَتِمُّ ذَلِكَ عَنْ طَرِيقِ الْأَقْمَارِ الاصْطِنَاعِيَّةِ .

13- ترتيب جمل بسيطة لتنظيم نص مترابط:

أمامك مجموعة من الكلمات المبعثرة رتبها مكونة مقطعًا صحيحة عن مدينة الرياض

المملكة	مُدُنُهَا	عاصِمَةُ	الرِّيَاضُ	وَأَكْبَرُ	وَفِيهَا	الملك
خالد	مَطَارُ	وهو	العالم	مَطَارَاتِ	مِنْ	أَجْمَلُ

إعادة كتابة عبارات الجمل مرتبة وصحيحة

ملاحظة * (مطلوب من التلميذة تكوين جمل وفقرة تامة المعنى من الكلمات المبعثرة)

.....

.....

.....

ت	الدرجة المكتسبة	تحليل الأخطاء
رقم المهارة: 12	/
رقم المهارة: 13	/

بعد قراءتك لنص (عام دراسي جديد) صفحة (26) أجبني على المتطلبات التالية:

عام دراسي جديد



مَعَ بَدَايَةِ الْعَامِ الدَّرَاسِيِّ الْجَدِيدِ
وَبَعْدَ أَنْ اكْتَمَلَ طُلَّابُ الصَّفِّ الثَّالِثِ
الْإِبْتِدَائِيِّ فِي فَصْلِهِمْ هَذِهِ الْمَعْلَمَ
إِلَيْهِمْ أَنْ يُعْرِضُوا بِأَنْفُسِهِمْ كَيْ يَتَرَفَّقَ
كُلُّ وَاحِدٍ رَمِيلَهُ .

هَنَمَ قَالَ لَهُمْ : مَاذَا يَتَمَنَّى كُلُّ وَاحِدٍ
مِنْكُمْ مَعَ بَدَايَةِ الْعَامِ الدَّرَاسِيِّ ؟

قَالَ أَحْمَدُ : أَتَمَنَّى أَنْ أَكُونَ مِنَ الْمُتَمَوِّضِينَ فِي مَدْرَسَتِي وَأَنْ أَشْعِدَ وَالِدَيَّ
بِثَقْوَتِي .

قَالَ عَادِلٌ صَاحِبًا : كُنْتُ أَتَمَنَّى
أَنْ أَتِمَّ الْيَوْمَ هَازِلًا لَارْتِكَ مُتَعَبًا .
الْمُعَلِّمُ : إِحْدَى الْمَشْكِلاتِ الَّتِي
تُوجَّهُ التَّلَامِيذُ فِي الْأَسْتِيفَاظِ
صَبَاحًا لِلذَّهَابِ إِلَى الْمَدْرَسَةِ .
وَيَتَمَنَّوْنَ أَنْ يَنَامُوا سَاعَةً
أُخْرَى .

وَحَلَّ هَذِهِ الْمَشْكِلةَ بِسَيْفِهِ الْفَلَايِدِ ، وَخَوَّ أَنْ تَنَامَ نَسَاءً فِي وَقْتِ مُبَرِّحِ
بِكُتَيْبَتِهِ بِسَالَةِ الْفَخِيرِ وَقَبِيلَ تَوْجِدِ الْإِرَاشَةِ بِوَقْتِ كَافٍ .

قَالَ خَيْرٌ : أَتَمَنَّى أَنْ تَسُوذَ رَوْحُ الْمَعْبَدَةِ تَيْتَى وَتَبِينَ دُمَلَاثِي وَتَصْبِيحَ
الْمَدْرَسَةِ جَمِيلَةً .

الْمُعَلِّمُ : أَحْسَنْتَ يَا خَيْرُ ، عَلَيْنَا أَنْ نَشْعِبَتِ الْمَشَاحِثَاتِ ، وَالْجِسَامِ ،
وَالْكَطَا مَعَ الْآخَرِينَ بِكُسُودِ الْمَحَبَّةِ بَيْنَ الْجَمِيعِ .

يَا أَيَّتَا هِي : مَا أَجْمَلَ حُسْنِ الْخُلُقِ وَاحْتِرَامِ الْآخَرِينَ فِي الْمَدْرَسَةِ
وَالْقَارِعِ وَهِيَ كُلُّ مَكَانٍ : قَالَتْ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ : « إِنْ خَيَّرْتُمْ
أَحَابِسَكُمْ أَخْلَاقًا . »

14- إكمال عبارات قصيرة بكلمات من مكتسباته بحسب السياق:

من خلال قراءتك السابقة لنص (عام دراسي جديد)

- مَعَ بَدَايَةِ الْعَامِ الدَّرَاسِيِّ الْجَدِيدِ وَبَعْدَ أَنْ اكْتَمَلَ طُلَّابُ الصَّفِّ الْإِبْتِدَائِيِّ .
- الْمُعَلِّمُ : إِحْدَى الْمَشْكِلاتِ الَّتِي تُوجَّهُ التَّلَامِيذُ هِيَ صَبَاحًا لِلذَّهَابِ إِلَى الْمَدْرَسَةِ .
- قَالَ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ : إِنْ خَيَّرْتُمْ أَخْلَاقًا .

ت	الدرجة المكتسبة	تحليل الأخطاء
رقم المهارة: 14	/

15- صياغة أسئلة حول موضوع قصير في حدود 3-4 أسئلة

من خلال قراءتك السابقة لنص (عام دراسي جديد)

ب - أصيغي (4) أسئلة تدور حول نفس الموضوع (عام دراسي جديد)

س 1 -


س 2 -

س 3 -

س 4 -



16- إغناء النص بجملة جديدة :



بعد قراءتك لنص (عام دراسي جديد)
اكتبي جملة من عندك لإثراء نص

.....

ت	الدرجة المكتسبة	تحليل الأخطاء
رقم المهارة: 14	/
رقم المهارة: 16	/

نموذج الإجابة للمستوى الثالث

اسم التلميذة/

الصف/

8- كتابة كلمات بالهمزة في أول ووسط ونهاية الكلمة:

