



بسم الله الرحمن الرحيم

المملكة العربية السعودية  
الإدارة العامة للتربية و التعليم بمنطقة الرياض  
مكتب التربية و التعليم / الروابي  
وحدة التربية الخاصة / صعوبات تعلم

# اختبارات تشخيصية في مادة لغتي (قراءة و كتابة)

لمستوى الصف الثاني الابتدائي

(1432هـ - 1433هـ)

تم تحديثه وتطويره وفق المنهج المطور

إعداد وتصميم وتنفيذ:

معلمة صعوبات التعلم أ/ ريم العبد اللطيف

مراجعة وتدقيق المعلمات:

أ/ مها الجاسر - تخصص لغة عربية  
أ/ منى الغامدي - تخصص صعوبات تعلم  
أ/ مريفة العنزي - تخصص صعوبات تعلم  
أ/ هند البابطين - تخصص صعوبات تعلم  
أ/ بدرية البطاح - تخصص صعوبات تعلم  
أ/ عبير أبا الخيل - تخصص صعوبات تعلم  
أ/ حمادة الرويلي - تخصص صعوبات تعلم

إشراف المشرفة التربوية:

أ/ نهى الغنيم

اسم الطالبة/..... الصف/.....

اسم المشخصة/..... التاريخ / / 14هـ

## أولاً - مهارات القراءة والكتابة

اسم المهارة	تحليل المهارة
قراءة آيات من القرآن الكريم - درسها - قراءة سليمة	1 - قراءة آيات من القرآن الكريم - درسها - قراءة سليمة
استظهار الأناشيد القصيرة المقررة	2 - استظهار الأناشيد القصيرة المقررة
قراءة نص مشكول عدد كلماته (70-80)	3 - قراءة نص مشكول عدد كلماته (70-80)
استنتاج المعنى العام لما يقرأ	4- استنتاج الفكرة الرئيسية للموضوع (النص)
تذكر الأسماء والأماكن الواردة في النص	5- تذكر الأسماء والأماكن الواردة في النص
اكتشاف دلالة الكلمات الجديدة من خلال الترادف والتضاد	6- اكتشاف دلالة الكلمات الجديدة من خلال الترادف والتضاد
الإجابة عن أسئلة تذكيرية (من، أين، متى، كيف، كم، لماذا)	7- الإجابة عن أسئلة تذكيرية (من، أين، متى، كيف، كم، لماذا)
تلوين الأساليب التي درسها صوتياً	8- تلوين الأساليب التي درسها صوتياً
مراعاة مهارات التحليل الصوتي	9- مراعاة مهارات التحليل الصوتي
قراءة كلمات بصورة بصرية (هذا، هذه، هذين، هذان، الذي، التي)	10- قراءة كلمات بصورة بصرية (هذا، هذه، هذين، هذان، الذي، التي)
ملء بطاقة تعريف بنفسه تتضمن اسمه الثلاثي ومدرسته وفصله ومدينته والحي الذي يسكنه	11- ملء بطاقة تعريف بنفسه تتضمن اسمه الثلاثي ومدرسته وفصله ومدينته والحي الذي يسكنه
إحلال الحرف محله الصواب من السطر وبأحجامها المختلفة	12- إحلال الحرف محله الصواب من السطر وبأحجامها المختلفة
رسم الكلمات مع حركتها المختلفة	13- رسم الكلمات مع حركتها المختلفة
ترتيب كلمات لبناء جملة مفيدة	14- ترتيب كلمات لبناء جملة مفيدة
إعادة تنظيم مفردات جملة	15- إعادة تنظيم مفردات جملة
كتابة كلمات تنتهي بـ (واو، ياء، ألف لينة قائمة وعلى صورة ي)	16 - كتابة كلمات مختومة بـ (واو)
كتابة كلمات تنتهي بـ (ياء)	17- كتابة كلمات مختومة بـ (ياء)
كتابة كلمات تنتهي بـ (ألف لينة قائمة وعلى صورة ي )	18- كتابة كلمات مختومة بـ (ألف لينة قائمة وعلى صورة ي)
كتابة كلمات أسماء وأفعال وحروف تبدأ أو تنتهي بهمزة في الأفعال والحروف	19 كتابة كلمات مبدوءة أو مختومة بالهمزة في الأسماء والأفعال والحروف
كتابة الكلمات الآتية (هذان، هاتان، الذين)	20- كتابة الكلمات الآتية (هذان، هاتان، الذين)
نسخ جمل في حدود (4 - 6) كلمات مشكولة	21- نسخ جمل في حدود (4 - 6) كلمات مشكولة
نسخ نصوص قصيرة في حدود سطرين إلى ثلاثة أسطر مشكولة	22- نسخ نصوص قصيرة في حدود سطرين إلى ثلاثة أسطر مشكولة
كتابة نصوص قصيرة في حدود (10-20) كلمة	23- كتابة نصوص قصيرة في حدود (10-20) كلمة

## (نتائج التشخيص) المستوى الثاني (قراءة)

اسم المهارة	المحك			الدرجة المكتسبة	لديه لديه صعوبة	لا يوجد لديه صعوبة
		من				
1 - قراءة آيات من القرآن الكريم درسها قراءة سليمة	%100					
2 - استظهار الأناشيد القصيرة المقررة	%100					
3 - قراءة نص مشكول عدد كلماته (70-80)	%100					
4 - استنتاج الفكرة الرئيسة للموضوع (النص)	%100					
5 - تذكر الأسماء والأماكن الواردة في النص	3		4			
6 - اكتشاف دلالة الكلمات الجديدة من خلال الترادف والتضاد	3		4			
7- الإجابة عن أسئلة تذكيرية (من، أين، متى، كيف، كم، لماذا)	4		6			
8- تلوين الأساليب التي درسها صوتيا	10		13			
9- مراعاة مهارات التحليل الصوتي	3		4			
10- قراءة كلمات بصورة بصرية (هذا، هذه، هذين، هذان، الذي، التي)	4		6			
المجموع						

(نتائج التشخيص) المستوى الثاني (كتابة)

اسم المهارة	المحك	من	الدرجة المكتسبة	لديه صعوبة	لا يوجد لديه صعوبة
11- ملء بطاقة تعريف بنفسه تتضمن اسمه الثلاثي ومدرسته وفصله ومدينته والحي الذي يسكنه	4		5		
12- إحلال الحرف محله الصواب من السطر وبأحجامها المختلفة	4		5		
13- رسم الكلمات مع حركاتها المختلفة	4		5		
14- ترتيب كلمات لبناء جملة مفيدة	3		4		
15- إعادة تنظيم مفردات جملة	2		3		
16- كتابة كلمات مختومة بـ (واو)	3		4		
17- كتابة كلمات مختومة بـ (ياء)	3		4		
18- كتابة كلمات مختومة بـ (ألف لينة قائمة وعلى صورة ي)	5		6		
19 كتابة كلمات مبدوءة أو مختومة بالهمزة في (الأسماء والأفعال والحروف)	5		6		
20- كتابة الكلمات الآتية (هذان ، هاتان ،الذين)	2		3		
21- نسخ جمل في حدود (4 - 6) كلمات مشكولة	2		3		
22- نسخ نصوص قصيرة في حدود سطرين إلى ثلاثة أسطر مشكولة	2		3		
23- كتابة نصوص قصيرة في حدود (10-20) كلمة	10		20		
المجموع					



1 -قراءة آيات من القرآن الكريم -درسها قراءة سليمة:

(تطلب المعلمة من التلميذة قراءة آيات من القرآن بحسب المطلوب منها)

---

2 -استظهار الأناشيد القصيرة المقررة:

(تطلب المعلمة من التلميذة ترديد الأنشودة المطلوبة منها)

من أنشودة ( جدتي ) ( ص 26 )

---

ت	الدرجة المكتسبة	تحليل الأخطاء
رقم المهارة: 1	/	.....
رقم المهارة: 2	/	.....

### 3 - قراءة نص مشكول عدد كلماته (70-80):

اقرأ النص التالي من موضوع ( عمر يزرع ويتعلم ) صفحة (150) مع مراعاة المتطلبات بعد قراءتك للنص:



في الإجازة زار عُمرُ جدّه ، وأعجبه منظرُ  
الأشجار المثمرة .  
طلب إلى جدّه أن يُعلّمه  
الزراعة .  
الجدّ : ماذا تحب أن  
تزرع يا عُمر ؟  
عُمر : سأزرع الجزر ؛  
لأنني أحب عصيرَه .



حفر الجدّ الأرض ، وتثر  
عُمرُ التّينور ، وغطّاها بالتّراب ،  
ثمّ رَشَ عليها الماء .  
مرت الأيام ، وظهّرت أوراقُ  
الجزر .

أخذ عُمرُ يَبْحَثُ عن الجزر بين الأوراق فلم يجدّه .  
ظنّ عُمرُ أنّه لم ينجح في زراعته ، فوقف أمام جدّه مُتدهشاً .  
تيسّم الجدّ وقال : لماذا لا تقطّع الأوراق ، فربّما تجد الجزرة  
شدّ عُمرُ بعض الأوراق ، فأخرج جزرة .



تحليل الأخطاء

الدرجة المكتسبة

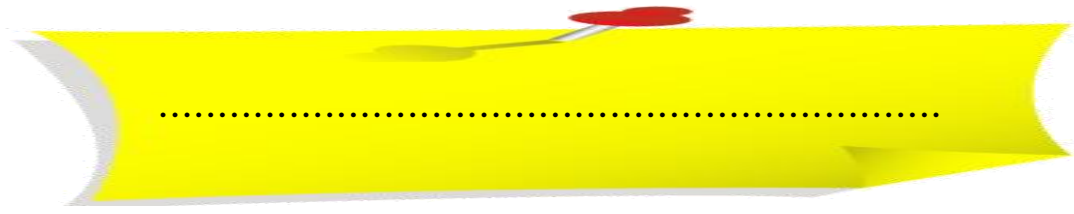
ت

رقم المهارة: 3

/

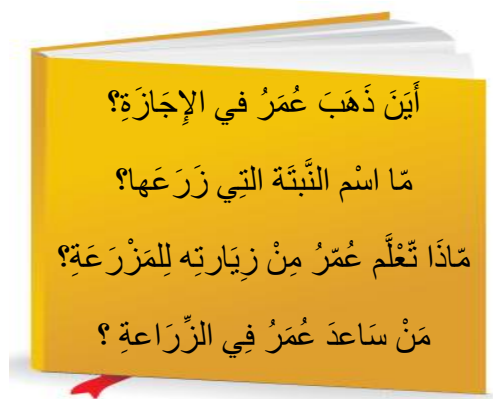
4 - استنتاج الفكرة الرئيسية للموضوع (النص):

من خلال قراءتك السابقة لموضوع ( عُمَرُ يَزْرَعُ وَيَتَعَلَّمُ ) استنتجي الفكرة الرئيسية من النص



5- تذكر الأسماء والأماكن الواردة في النص:

(تطلب المعلمة من التلميذة ذكر بعض الأسماء والأماكن التي وردت في النص من خلال الإجابة على الأسئلة التالية)



6- اكتشاف دلالة الكلمات الجديدة من خلال الترادف والتضاد:

( أ ) صلي الكلمة الموجودة أمامك بالمعنى الصحيح لها



ت	الدرجة المكتسبة	تحليل الأخطاء
رقم المهارة: 4	/	.....
رقم المهارة: 5	/	.....

(ب) صلي الكلمة الموجودة أمامك بـضدها



الدرجة :

7-الإجابة عن أسئلة تذكيرية (من, أين, متى, كيف, كم, لماذا):

أجيبني على الأسئلة التالية من خلال قراءتك للنص

1 أَيْنَ ذَهَبَ عُمَرُ فِي الْإِجَارَةِ ؟

2 مَتَى ذَهَبَ عُمَرُ لِمَزْرَعَةِ جَدِّهِ ؟

3 لِمَاذَا لَمْ يَجِدْ عُمَرُ الْجَزَرَ بَيْنَ الْأَوْرَاقِ ؟

4 كَيْفَ نَزَرَ عُمَرُ الْجَزَرَ ؟

5 مَنْ عَلَّمَ عُمَرَ الزَّرْعَةَ ؟

6 كَمْ جَزْرَةً سَحَبَهَا عُمَرُ مِنْ بَيْنِ الْأَوْرَاقِ ؟

تحليل الأخطاء	الدرجة المكتسبة	ت
.....	/	رقم المهارة: 6
.....	/	رقم المهارة: 7



## 8 - تلوين الأساليب التي درسها صوتياً:

اقرأ الجمل التالية ثم استخراج منها ما هو مطلوب منك في الجدول التالي بوضع خط تحت المهارة المطلوبة  
(يطلب من التلميذة استخراج إجابتين لكل مهارة)

نوع المهارة	الجملة
(أل) القمرية	عَادَ الْوَالِدَانِ إِلَى الْمَنْزِلِ فَتَحَلَّقَ حَوْلَهُمَا الْأَبْنَاءُ مَسْرُورِينَ
( أ ل ) الشمسية	تَتَكَوَّنُ النَّخْلَةُ مِنَ الْجَذْعِ السَّعْفِ الثَّمَارِ
التاء المفتوحة	رَأَتْ الْأُمُّ الْمَنْزِلَ مُرْتَبًا فَاحْتَضَنْتْ أَحْلَامَ
التاء المربوطة	فِي حِصَّةِ الْقِرَاءَةِ صَحِبَ الْمُعَلِّمُ التَّلَامِيذَ إِلَى مَكْتَبَةِ الْمَدْرَسَةِ
الهاء	فِي الْإِجَازَةِ زَارَ عُمَرُ جَدَّهُ ، وَ أَعْجَبَهُ مَنَظَرُ الْأَشْجَارِ الْمُثْمِرَةِ
مد بالألف	يَبْذُرُ الْفَلَّاحُ حَبَّةَ الْقَمْحِ وَيُعْطِيهَا بِالتُّرَابِ وَيَسْقِيهَا الْمَاءَ
مد بالواو	تَنْمُو جُذُورِي ، ثُمَّ يَنْمُو سَاقِي
مد بالياء	أَنَا شَجَرَةٌ مُبَارَكَةٌ ، ذُكِرَ اسْمِي فِي الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ
تتوين الفتح	أَقَامَتِ الْمَدْرَسَةُ حَفْلًا وَ مَعْرُضًا بِمُنَاسَبَةِ الْيَوْمِ الْوَطَنِيِّ
تتوين الضم	إِنَّ الْجَدَّ عَطُوفٌ حَنُونٌ وَسَيُسَامِحُكَ. إِنْ شَاءَ اللَّهُ .
تتوين الكسر	فَرِحَتْ أَحْلَامُ وَ أَحَسَّتْ بِسَعَادَةٍ كَبِيرَةٍ
الشدة مع الحركات	إِحْتَفَتِ الْمَدْرَسَةُ بِالْيَوْمِ الْوَطَنِيِّ لِلْمَمْلَكَةِ الْعَرَبِيَّةِ السُّعُودِيَّةِ
الشدة مع التتوين	أَنْتِ تَكْتُبِينَ بِخَطٍّ جَمِيلٍ

ت

الدرجة المكتسبة

تحليل الأخطاء

/







## 9-مراجعة مهارات التحليل الصوتي:

اقرأ الجمل التالية مع مراعاة تحليلها صوتيا

الجملة	ملاحظات المعلمة على قراءة التلميذة
<p>مَاذَا فَعَلْتَ بِلُعْبَتِي؟ أَرَمَيْتَهَا عَلَى الْأَرْضِ لِتَكْسِرَهَا؟ رَدَّ خَالِدٌ : لَقَدْ سَقَطَتْ مِنْ يَدِي عَنْ غَيْرِ قَصْدٍ , وَ أَرْجُو أَنْ تُسَامِحَنِي. ابْتَسَمَتِ الْأُمُّ وَ قَالَتْ يَا بُنَيَّ سَأَشْتَرِي لَكَ قِطَارًا جَدِيدًا, وَلَكِنْ مِنْ أَيْنَ آتَى لَكَ بِصَدِيقٍ كَخَالِدٍ؟</p>	

## 10- قراءة كلمات بصورة بصرية (هذا، هذه، هذين، هذان، الذي، التي):

صلي بين الكلمات التالية (هذا، هذه، هذين، هذان، الذي، التي) بما يناسبها في الجمل التالية

	سَلَّمْتُ عَلَى..... الرَّجُلَيْنِ	( هذه )
	..... حَقِيبَتِي	( هذا )
	..... الْفِيلُ ضَخْمٌ	( هذين )
	هَذِهِ صَدِيقَتِي هِنْدٌ..... تَجْلِسُ بِجَانِبِي فِي الْفَصْلِ	( هذان )
	حَضَرَ ..... الْمُعَلِّمَانِ مُبَكَّرًا	( الذي )
	هَذَا مُحَمَّدٌ ..... يَلْعَبُ ضِمْنَ فَرِيقِ الْمَدْرَسَةِ	( التي )

ت	الدرجة المكتسبة	تحليل الأخطاء
رقم المهارة: 8	/	.....
رقم المهارة: 9	/	.....
رقم المهارة: 10	/	.....

11- ملء بطاقة تعريف بنفسه تتضمن اسمه الثلاثي ومدرسته وفصله ومدينته والحي الذي يسكنه:

بطاقة تعريف التلميذة	
.....	اسم التلميذة الثلاثي
.....	المدرسة
.....	الفصل
.....	المدينة
.....	الحي

12- إحلال الحرف محله الصواب من السطر وبأحجامها المختلفة:

غيري الحرف الذي تحته خط بحرف مناسب من الأحرف المقابلة لتكوني كلمة جديدة

تحليل الأخطاء	الدرجة المكتسبة	ت
.....	/	رقم المهارة: 11
.....	/	رقم المهارة: 12

13- رسم الكلمات مع حركاتها المختلفة : انسخي الكلمات التالية مع مراعاة التشكيل

رَاقِقَةٌ	رَحَبٌ	النَّرْوَةُ	شُعُورًا	أَكْوَابٌ
.....	.....	.....	.....	.....

14 - ترتيب كلمات لبناء جملة مفيدة:

أمامك مجموعة من الكلمات المبعثرة رتبها مكونة جمل صحيحة

أحب	التطيف	الشاطئ
..... ١ -		
في	الحاء	أنشج
التطيف		
..... ٢ -		
صديقة	الصديق	الحاجة
يساعد	عند	
..... 3-		

أمامك مجموعة من الكلمات المبعثرة رتبها مكونة مقطعًا صحيحة

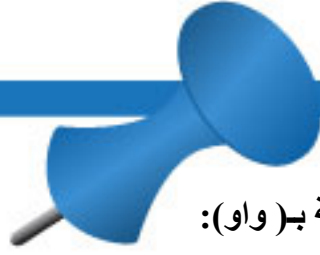
صلة	تقني	زيارة	الرجم	و
الأقارب	عنهم	لسؤال	و	تفقد
أحوالهم	و	عند	الحاجة	مساعديهم

إعادة كتابة عبارات الجمل مرتبة وصحيحة

ملاحظة = ( مطلوب من التلميذة تكوين جمل وفقرة تامة المعنى من الكلمات المبعثرة)

.....
.....
.....
.....
.....

ت	الدرجة المكتسبة	تحليل الأخطاء
رقم المهارة: 13	/	.....
رقم المهارة: 14	/	.....
رقم المهارة: 15	/	.....



## 16- كتابة كلمات مختومة بـ (واو):

تملى على التلميذة في (نموذج الإجابة المرفق مع الاختبار)  
أدعو , يزهو , تحنو . ينمو

## 17- كتابة كلمات مختومة بـ (ياء):

تملى على التلميذة في (نموذج الإجابة المرفق مع الاختبار)  
تحكي , وطني , يحمي , أمي

## 18- كتابة كلمات مختومة بألف لينة (قائمة وعلى شكل ياء):

تملى على التلميذة في (نموذج الإجابة المرفق مع الاختبار)  
دعا , منى , مها , يرعى , إلى , كلا

## 19- كتابة كلمات مبدوءة أو مختومة بالهمزة في الأسماء والأفعال والحروف:

تملى على التلميذة في (نموذج الإجابة المرفق مع الاختبار)  
أحلام , أكتب , أن , ماء , وضوء , شتاء

## 20- كتابة كلمات (هذان , هاتان , الذين):

تملى على التلميذة في (نموذج الإجابة المرفق مع الاختبار)  
كتابة الكلمات الآتية (هذان , هاتان , الذين)

ت	الدرجة المكتسبة	تحليل الأخطاء
رقم المهارة: 16	/	.....
رقم المهارة: 17	/	.....
رقم المهارة: 18	/	.....
رقم المهارة: 19	/	.....
رقم المهارة: 20	/	.....



21- نسخ جمل في حدود (4- 6) كلمات مشكولة:

انسخي الجمل التالية

أَدْعُو اللَّهَ أَنْ يَحْمِيَ وَطَنِي

أَنَا حَبَّةُ قَمْحٍ صَفْرَاءُ

.....

.....

خَرَجَتِ الْأُسْرَةُ إِلَى الْبَرِّ بِرَفْقَةِ الْخَالِ

.....

22- نسخ نصوص قصيرة في حدود سطرين إلى ثلاثة أسطر مشكولة:



انسخي النص التالي بشكل صحيح مع مراعاة التشكيل

من نص (عُذْرًا يَا جَدِّي )

المُعَلِّمُ: لَقَدْ أَخْطَأْتُ يَا عَمْرُ , وَعَلَيْكَ أَنْ تَعْتَذِرَ إِلَى جَدِّكَ , وَتَطْلُبَ السَّمَاحَ مِنْهُ .

عَمْرُ: لَيْتَ جَدِّي يُسَامِحْنِي!

المُعَلِّمُ: إِنَّ الْجَدَّ عَطُوفٌ حَنُونٌ وَسَيُسَامِحُكَ . إِنْ شَاءَ اللَّهُ .

.....

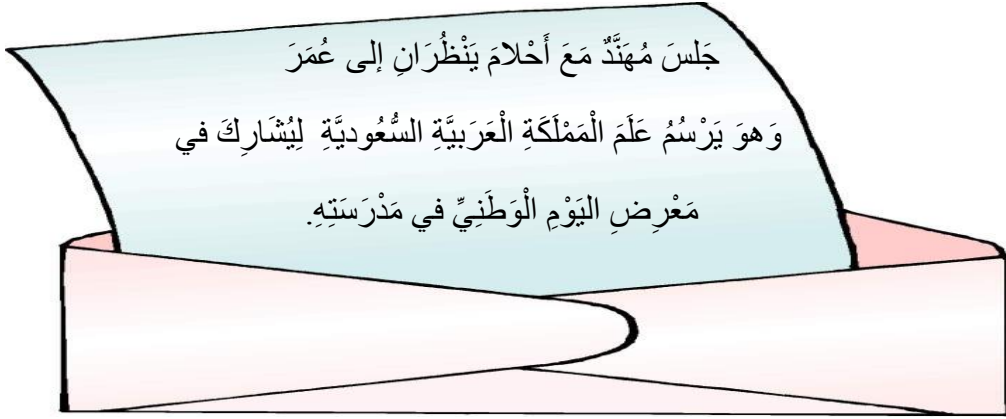
.....

.....

ت	الدرجة المكتسبة	تحليل الأخطاء
رقم المهارة: 21	/	.....
رقم المهارة: 22	/	.....

23 - كتابة نصوص قصيرة في حدود (10-20) كلمة:

تملى على التلميذة في (نموذج الإجابة المرفق مع الاختبار)



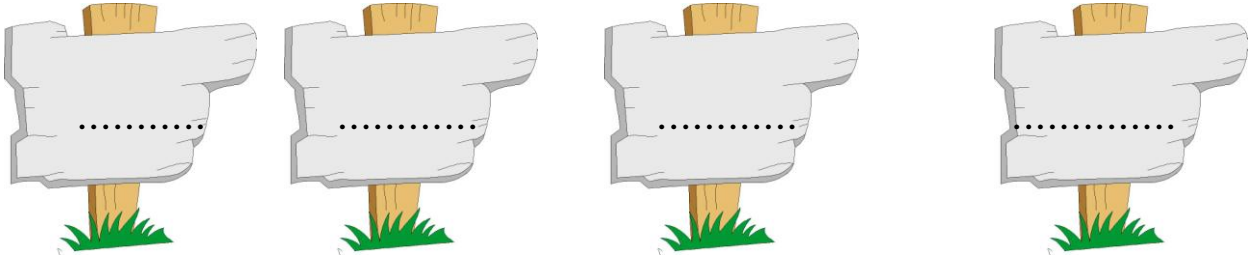
ت	الدرجة المكتسبة	تحليل الأخطاء
رقم المهارة: 23	/	.....

## نموذج الإجابة للمستوى الثاني

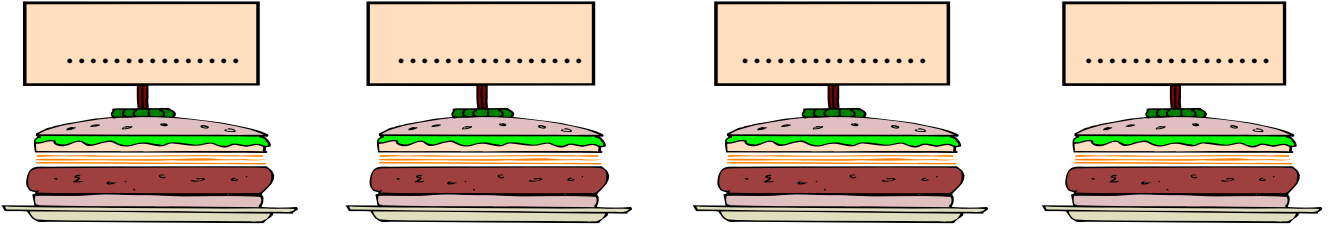
الصف /

اسم التلميذة /

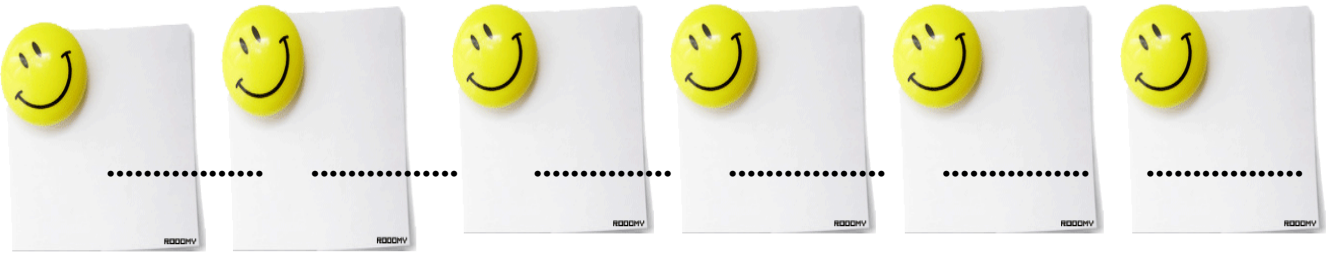
16- كتابة كلمات مختومة بـ (واو):



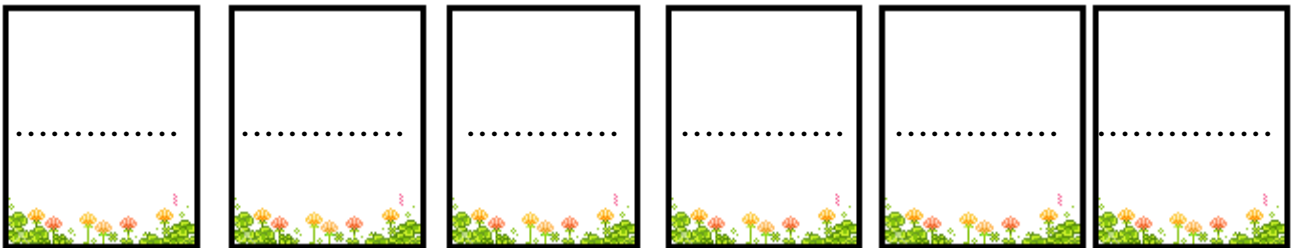
17- كتابة كلمات مختومة بـ (ياء):



18- كتابة كلمات مختومة بألف لينة (قائمة وعلى شكل ياء):



19- كتابة كلمات مبدوءة أو مختومة بالهمزة في الأسماء والأفعال والحروف:





19 -كتابة كلمات (هذان ,هاتان ,الذين ):

اكتبى ما يملئ عليك



1-.....الولدان هما أبناء عمى أحمد و خالد



2-..... الفراشتان جميلتان



1 -الأطباء هم ..... يعالجون المرضى

23 - كتابة نصوص قصيرة في حدود (10-20) كلمة:

( اكتبى ما يملئ عليك )