|  |
| --- |
| مختصر توصيف المقرر |

|  |  |
| --- | --- |
| اسم المقرر: اقتصاد المعرفة  Knowledge Economy | رقم المقرر ورمزه: 386 معل INFO 386 |
| المتطلب السابق للمقرر: لا يوجد | لغة تدريس المقرر: اللغة العربية |
| مستوى المقرر: السنة الثالثة - الرابعة ( اختياري) | الساعات المعتمدة: 3 (نظري) |

وصف المقرر : Module Description

|  |  |
| --- | --- |
| يتناول هذا المقرر معالجة اقتصاد المعرفة بمختلف جوانبه مع التركيز على الاقتصاد المبني على المعرفة، الذي تكون المعرفة هي المحرك الرئيسى للنمو الاقتصادي. ويعتمد اقتصاد المعرفه تعتمد على توافر تكنولوجيات المعلومات والاتصال واستخدام الابتكار والرقمنه. والمعرفة المبنية على الموارد البشرية المؤهلة وذات المهارات العالية، أو رأس المال البشري، هي أكثر الأصول قيمة في الاقتصاد الجديد، المبني على المعرفة. وترتفع المساهمة النسبية للصناعات المبنية على المعرفة أو تمكينها، موجدة فرقا مهما في إنتاج التقنية والصناعة.  **إعداد**  **قسم علم المعلومات - جامعة الملك سعود** | Knowledge Economy concerns with all aspects which makes value and productivity out of knowledge. Innovation, skilled HR, education and incentives are main factors in such an economy.  New economy is dependent mainly on knowledge. This course shall deal with knowledge as an asset, and how such an asset affects the way business is being run nowadays. |

أهداف المقرر : Module Aims

|  |  |
| --- | --- |
| 1. التعريف باقتصاد المعرفة وبجوانبه المختلفة | 1- Definition of knowledge economy in the changing world. |
| 1. التعريف باقتصاد المعرفة في سلسلة الاقتصادات الصناعية والزراعية. | 2- Knowledge economy in the row after industrial and natural economies. |
| 1. التعريف بأساسيات اقتصاد المعرفة، الابتكار، والتعليم، والبنية التحتية، والتحفيز(فمرتكزة على القوى العالمة). | 3- Innovation, education, infrastructure, and incentives (All HR) as components of Knowledge economy (KE). |
| 1. معرفة أثر نظم وعلم المعلومات وتقنياتها في حياة اقتصاد المعرفة. | 4-Information systems and information science are main partners/drivers in Knowledge economy. |
| 1. دور البنية التحتية المعلوماتية في اقتصاد المعرفة. | 5- Information infrastructure role in the knowledge economy (KE). |
| 1. دور المتخصصين في المعلوماتية في حياة هذا الاقتصاد. | 6- The role of information specialists in the cycle of knowledge economy (KE). |

مخرجات التعليم: (الفهم والمعرفة والمهارات الذهنية والعملية)

يفترض بالطالب بعد دراسته لهذه المقرر أن يكون قادرا على:

|  |  |
| --- | --- |
| تحديد الأدوار التي يمكن أن يساهم بها في حياة اقتصاد اللمعرفة الحالي. | Defining roles by which student can contribute to knowledge economy (KE). |
| تقويم نظم المعلومات الحالية ومساهمتها في اقتصاد المعرفة  تجميع وتحليل البيانات والمعلومات والوثائق المعنية باقتصاد المعرفة، وتنظيمها وتحليلها. | Evaluation of information systems and their contribution to knowledge economy (KE). |

الكتاب المقرر والمراجع المساندة:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| اسم الكتاب | اسم المؤلف | اسم الناشر | سنة النشر |
| اقتصاد المعرفة اللغة والثقافة  اقتصاد المعرفة الأسس النظرية والتطبيق في المصارف التجارية | جلين وليامز ترجمة جبريل العريشي  الخزرجي، ثريا عبد الرحيم | مكتبة الملك فهد الوطنية | 1434ه  2012م |
| اقتصاد المعرفة | عليان، ربحي مصطفى | عمان: دار صفاء. ط1 | 2012 |
| اقتصاد المعرفة وتحديات التعليم العربي | الحمود، عمر بن حمدو |  | 2011 |
| الرزو، حسن مظفر | الجاهزية الإلكترونية للبلدان العربية وانعكاساتها المحتملة على فرص تفعيل بيئة اقتصاد المعرفة |  | 2011 |
| تقرير المعرفة العربي للعام 2009 ـ نحو تواصل معرفي منتج | برنامج الأمم المتحدة الإنمائي | المكتب الإقليمي للبلدان العربية ومؤسسة محمد بن راشد آل مكتوم، دار الغرير للطباعة والنشر، دبي | 2009 |
| L’économie de la connaissance | Dominique Foray | éditions La Découverte, Paris | 2009 |
| دور المعرفة في الاقتصاد المعاصر | عبد الله بدر التيجاني | غرفة تجارة وصناعة أبوظبي | 2008 |
| المنهج والاقتصاد المعرفي | عبد الرحمن الهاشمي, فائزة محمد العزاوي | دار المسيرة عمان (الأردن) | 2007 |
| اقتصاد المعرفة في العالم العربي مشكلاته وأفق تطوره | عبد الخالق فاروق | مكتب نائب رئيس مجلس الوزراء لشؤون الإعلام، أبوظبي | 2005 |
| تقارير التنمية الانسانية 2002-2003-2004. | برنامج الأمم المتحدة الانمائي | برنامج الأمم المتحدة الانمائي | 2005 |
| The Knowledge Economy, the KAM Methodology and Bank Operations World | The World Bank | , The World Bank | 2005 |
| Working Party on Indicators for the Information Society, Draft Guide to Information Society Measurement, | DSTI/ICCP/IIS,Organization for Economic Co-operation and Development | DSTI/ICCP/IIS(2005)4, Organization for Economic Co-operation and Development, Paris (La Muette), | 2005 |
| التقرير الاقتصادى العربى الموحد للاعوام "2000-2001-2002-2003-2004" | صندوق النقد العربي | صندوق النقد العربي | 2004 |
| تنمية الموارد البشرية في اقتصاد مبني على المعرفة | مجموعة من الباحثين | أبوظبي، مركز الإمارات للدراسات والبحوث الاستراتيجية | 2004 |
| ثروة المعرفة - رأس المال الفكري | توماس ستيوارت | الدار الدولية للاستثمارات الثقافية، القاهرة | 2004 |
| ), Peculiarities Of Knowledge-Based Economy Assessment: Theoretical Approach,. | Kaunas University of Technology, Institute of Europe | Bergamo Kaunas University of Technology, Institute of Europe | 2004 |
| تحديات عصر المعلومات، ،. | نبيل علي | مكتبة الأسرة، الأعمال العلمية، القاهرة | 2003 |
| اقتصاد المعرفة مدخل تحليلي في فكر وفلسفه ومكونات اقتصاد عصر ما بعد الحداثة | الخضيري، محسن احمد محمود | ط 1 | 2001 |
| أفول السيادة،كيف تحول ثورة المعلومات عالمنا | ولتر رستون | دار النسر للنشر والتوزيع، عمان، الأردن | 1994 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **توزيع الدرجات** | **60% للأعمال الفصلية** | **40 % للامتحان النهائي** |

|  |
| --- |
| **نموذج (و)** |

|  |
| --- |
| **توصيف المقرر** |

* المؤسسة التعليمية جامعة الملك سعود
* الكلية/ القسم كلية الآداب / قسم علم المعلومات

**أ) تحديد المقرر والمعلومات العامة**

1 – اسم المقرر و رقمه: اقتصاد المعرفة 386 معل

Knowledge Economy 386 INFO

2 – الساعات المعتمدة: 3 (نظري)

3 – البرنامج أو البرامج التي يتم تقديم المقرر ضمنها (إذا كان هناك أشياء عمومية مختارة في برامج عدة يجب ذكرها فضلا عن ذكر البرامج):علم المعلومات

4 – اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن تدريس المقرر:

5 – المستوى أو السنة التي سيتم تقديم هذه المقرر فيه: الثالثة / الرابعة (اختياري) مسار إدارة مصادر المعلومات وخدماتها

6 – المتطلبات المسبقة لهذه المقرر (إن وجدت) لا يوجد

7 – المتطلبات المصاحبة لهذه المقرر (إن وجدت)

8 – مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية.

9– لغة تدريس المقرر: العربية

**ب) الأهداف :**

1 – وصف موجز لنتائج التعلم الأساس للطلبة المسجلين في هذا المقرر:

- معرفة ماهية اقتصاد المعرفة.

- معرفة أسس ومرتكزات اقتصاد المعرفة (الابتكار، التعليم، البنية التحتية، والتشجيع "قوى بشرية").

- معرفة أثر المعلومات وتقنياتها في اقتصاد المعرفة.

- معرفة أثر المعلومات وتقنياتها في جعل اقتصاد المعرفة مصدرا للدخل.

- معرفة أثر اقتصاد المعرفة في حياة الناس اليوم ومستقبلا.

- معرفة أثر أخصائيي المعلومات في الاقتصاد المبني على المعرفة.

**2 – صف باختصار أية خطط يتم تنفيذها في الوقت الراهن من أجل تطوير وتحسين المقرر (مثلا: الاستخدام المتزايد للمواد والمراجع التي تعتمد على تكنولوجيا المعلومات أو شبكة الانترنت، والتغييرات في محتوى المقرر بناء على نتائج البحوث العلمية الجديدة في المجال):**

- تحديث قائمة المراجع باستمرار.

- انتهي من تطوير الخطة الدراسية بالقسم وفقا لنظام الساعات المعتمدة، ومن خلالها عدل توصيف جميع المقررات الدراسية وحدثت لتناسب التطورات الحديثة في مجال المكتبات وعلم المعلومات .

- إعدت قائمة بالأدوات المطلوب توافرها في معامل القسم وقدمت إلى رئيس القسم، وهي تشمل عناوين أحدث الإصدارات باللغتين العربية والإنجليزية في مجال تطبيقات الحاسب في مؤسسات المعلومات، سواء في الشكل المطبوع أو الشكل الإلكتروني المتاح على شبكة الويب .

- إعدت قائمة بمعينات التدريس الإلكترونية المطلوب توافرها في معامل القسم وقدمت إلى رئيس القسم.

**ج) وصف المقرر: (ملاحظة: وصف عام للنموذج الذي سيستخدم للنشرة أو الدليل الذي سيرفق)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1 – المواضيع المطلوب بحثها وشمولها** | | |
| الموضوع | عدد الأسابيع | ساعات الاتصال في الأسبوع ( الاتصال الفعلي) |
| الاسباب التي تدعو الجميع لفهم اقتصاد المعرفة؛  التعريف باقتصاد المعرفة وبجوانبه المختلفة | 1 | 3 نظري |
| أسس اقتصاد المعرفة، التعريف باقتصاد المعرفة في سلسلة الاقتصادات الصناعية والزراعية.الثقافية والاجتماعية | 1 | 3 نظري |
| أساسيات اقتصاد المعرفة، الابتكار، والتعليم، والبنية التحتية، والتحفيز(فمرتكزة على القوى العالمة). | 3 | 3 نظري |
| أثر نظم وعلم المعلومات وتقنياتها في حياة اقتصاد المعرفة. | 2 | 3 نظري |
| دور البنية التحتية المعلوماتية في اقتصاد المعرفة.  رأس المال البشري | 3 | 3 نظري |
| دور المتخصصين في المعلوماتية في حياة اقتصاد المعرفة. | 2 | 3 نظري |
| تأثير المعلومات وتقنياتها في خدمات اقتصاد المعرفة. | 1 | 3 نظري |
| تأثير البنية التحتية المعلوماتية/الاتصالية في حياة اقتصاد المعرفة. | 2 | 3 نظري |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2 – مكونات المقرر (مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي):** | | | |
| المحاضرة | الدروس الخاصة | العملي / الميداني / التدريب التعاوني أو الامتياز لطلبة التخصصات الصحية | أخرى |
| 45 نظري |  |  |  |

**3 – دراسة إضافية خاصة/ ساعات تعلم متوقعة من الطلبة في الأسبوع (المطلوب هنا المعدل المتوقع للفصل الدراسي وليس المتطلبات المحددة في كل أسبوع):**

يحتاج الطالب من جانبه إلى عدد مماثل لساعات الاتصال النظرية والعملية أسبوعيا، حتى يتمكن من اكتساب المعارف النظرية والمهارات العملية التي تتصل بالمقرر بشكل جيد.

|  |
| --- |
| **-4 تطوير نتائج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم**  لكل مجال من مجالات التعلم الموضحة فيما يلي يجب توضيح:  - ملخص موجز للمعرفة أو المهارات التي صمم المقرر من أجل تطويرها.  - وصف لاستراتيجيات التعلم المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة أو المهارات.  - طرق تقييم الطالب المستخدمة في المقرر لتقييم نتائج التعلم في المجال المعني. **أ – المعــرفـة**   * وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها من المقرر: * **معرفة اقتصاد المعرفة في مجمله وفي جوانبه المتعددة.** * **معرفة أساليب التحول إلى اقتصاد المعرفة.** * **معرفة مكونات اقتصاد المعرفة** * **معرفة أثر اقتصاد المعرفة في الاقتصاد العالمي اليوم.** * **معرفة أثر اقتصاد المعرفة في الاقتصاد المحلي اليوم.** * **معرفة دور المعلومات وأخصائيي المعلومات في حياة اقتصاد المعرفة.**  1. إستراتيجية التعليم (التدريس المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة):   - المحاضرات الحوارية التفاعلية .  - الدروس والتطبيقات العملية .  - التكليفات القرائية والعملية .  - الزيارات الميدانية.  - إحالة الطلاب إلى مصادر مكتبة الجامعة، وكذلك إلى أهم المواقع المتاحة على شبكة الويب التي تتصل بالمقرر.   1. طرق تقييم المعرفة المكتسبة.   - تكليف عملي أول .  - اختبار فصلي أول (أسئلة مغلقة، وأسئلة مفتوحة، واختيار من متعدد) .  - تكليف عملي ثاني.  - اختبار فصلي ثاني (أسئلة مغلقة، وأسئلة مفتوحة، واختيار من متعدد) .  - تقييم تقارير الزيارات الميدانية والبحث في الإنترنت.  - تقييم مشاركة الطالب في النقاش والطرح الذي يقدمه خلاله.  - اختبار نهاية الفصل الدراسي (أسئلة مغلقة، وأسئلة مفتوحة، واختيار من متعدد) . |

**ب – المهارات المعرفية (الإدراكية)**

1 - المهارات المعرفية المطلوب تطويرها:

- القدرة على تقويم دور المعلومات في حياة اقتصاد المعرفة.

- القدرة على تقويم دور أخصائيي المعلومات في حياة اقتصاد المعرفة.

2- استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية:

- توجيه الأسئلة غير المباشرة للطلاب.

- الدروس العملية في مجال تطبيقات الحاسب في مؤسسات المعلومات.

- التطبيقات والتكليفات العملية .

3– طرق تقييم المهارات المعرفية المكتسبة:

- التكليفات العملية.

- الاختبارات الفصلية الدورية.

- النقاشات الشفوية.

- اختبار نهاية الفصل الدراسي.

**ج – مهارات العلاقات البينية (الشخصية) والمسئولية**

1 – وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسئولية المطلوب تطويرها:

**-** القدرة على اكتساب الطلاب مهارات العمل الجماعي من خلال التكليفات العملية الجماعية.

- القدرة على المناقشة الجماعية.

2 - استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات:

- تكليفات بحثية لكل طالبين على حدة.

- تكليفات عملية جماعية في الدروس والتطبيقات العملية للمقرر.

3 – طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم على تحمل المسئولية:

- تقييم الطلاب في الدروس والتطبيقات العملية التي تعلموها بشكل فردي.

- تقييم الطلاب في التكليفات والتطبيقات العملية الجماعية التي أعدوها.

**د – مهارات الاتصال، وتقنية المعلومات، والمهارات الحسابية (العددية):**

1 – وصف المهارات العددية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها:

- القدرة على اكتساب الطلاب لمهارات الاتصال الشفوي والمكتوب.

- القدرة على إدراك الطلاب لأهمية الإطلاع الحر بغرض التعلم الذاتي.

- القدرة على استخدام الإنترنت والبحث عن معلومات تتعلق بالمقرر

- القدرة على كتابة التقارير وتسجيل الملاحظات الشخصية.

- القدرة على إلقاء التقارير الميدانية وعرض ملخصات لأهم نقاطها.

2 - استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:

- توجيه أسئلة شفهية للطلاب .

- تكليفات عملية فردية وجماعية .

- حث الطلاب على المزيد من الإطلاع، والتأكيد على أهمية التعلم الذاتي، واستخدام أهم المواقع المتاحة على الويب التي تتصل بموضوع المقرر .

- تكليف الطلاب بتقديم ملخص شفهي عن تقريره الميداني.

3 – طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات الاتصال، وتقنية المعلومات، والمهارات الحسابية (العددية):

- تقويم الاختبارات الشفهية الموجهة للطلاب .

- تقويم التكليفات العملية الفردية والجماعية .

**هـ) المهارات الحركية (إن كانت مطلوبة)**

1 – وصف للمهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) المطلوب تطويرها في هذا المجال:

لا يوجد.  
  
2 - استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات الحركية:

-

3 – طرق تقييم اكتساب الطلبة للمهارات الحركية:

-

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **5 - تحديد الجدول الزمني لمهام التقويم التي يتم تقييم الطلبة وفقها خلال الفصل الدراسي** | | | |
| رقم التقييم | طبيعة مهمة التقييم (مثلا: مقالة، أو اختبار قصير، أو مشروع جماعي، أو اختبار فصلي... الخ | الأسبوع المستحق | نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي |
| 1 | المواظبة والتفاعل | على مدار الفصل الدراسي | 10% |
| 2 | تكليف أول | الخامس | 10% |
| 3 | الاختبار الفصلي الأول | السابع | 15% |
| 4 | تكليف ثان | العاشر | 10% |
| 5 | الاختبار الفصلي الثاني | الثالث عشر | 15% |
| 6 | الاختبار الفصلي النهائي | تبعا للموعد الذي تحدده الكلية | 40% |

**د) الدعم المقدم للطلبة**

**الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان تواجد أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطالب المحتاج لذلك (مع تحديد مقدار الوقت – الساعات المكتبية- الذي يتواجد فيه أعضاء هيئة التدريس في الأسبوع):**

1. يشرف عضو هيئة التدريس على عدد من طلاب القسم إشرافا وإرشادا أكاديميا.

2. يخصص أستاذ المقرر ست ساعات مكتبية أسبوعيا لمقابلة الطلاب، موضحة في جدوله الدراسي المعلن على باب مكتبه .

3. يشجع الطلاب على مقابلة أستاذ المقرر في مكتبه في أية أوقات أخرى غير الساعات المكتبية المحددة .

4. يزود من يرغب من الطلاب برقمي هاتف المكتب والهاتف الجوال لأستاذ المقرر .

**­­­­­­­­­­­­­**

**هـ) مصادر التعلم**

**1 – الكتاب (الكتب) الرئيسة المطلوبة:**

**2 – المراجع الأساسية:**

1. الخزرجي، ثريا عبد الرحيم(2012). اقتصاد المعرفة الأسس النظرية والتطبيق في المصارف التجارية. ط 1.
2. عليان، ربحي مصطفى(2012). اقتصاد المعرفة. عمان: دار صفاء. ط1.
3. الحمود، عمر بن حمدو(2011).اقتصاد المعرفة وتحديات التعليم العربي. ط 1.
4. الرزو، حسن مظفر(2011). الجاهزية الإلكترونية للبلدان العربية وانعكاساتها المحتملة على فرص تفعيل بيئة اقتصاد المعرفة. ط. 1.
5. تقرير المعرفة العربي للعام 2009 ـ نحو تواصل معرفي منتج، برنامج الأمم المتحدة الإنمائي، المكتب الإقليمي للبلدان العربية ومؤسسة محمد بن راشد آل مكتوم، دار الغرير للطباعة والنشر، دبي، 2009.
6. دور المعرفة في الاقتصاد المعاصر، عبد الله بدر التيجاني ، غرفة تجارة وصناعة أبوظبي، أبوظبي ، 2008.
7. المنهج والاقتصاد المعرفي ،عبد الرحمن الهاشمي, فائزة محمد العزاوي، ، دار المسيرة عمان (الأردن)، 2007.
8. الفجوة الرقمية، رؤية عربية لمجتمع المعرفة، نادية حجازي ونبيل علي، المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب ، الكويت . 2006.
9. برنامج الأمم المتحدة الانمائي، تقارير التنمية الانسانية 2002-2003-2004-2005-.
10. اقتصاد المعرفة في العالم العربي مشكلاته وأفق تطوره، عبد الخالق فاروق، مكتب نائب رئيس مجلس الوزراء لشؤون الإعلام، أبوظبي، 2005.
11. ثروة المعرفة، توماس ستيوارت، رأس المال الفكري، الدار الولية للاستثمارات الثقافية، القاهرة،2004.
12. تحديات عصر المعلومات، نبيل علي، مكتبة الأسرة، الأعمال العلمية، القاهرة 2003.
13. الخضيري، محسن احمد محمود(2001). اقتصاد المعرفة مدخل تحليلي في فكر وفلسفه ومكونات اقتصاد عصر ما بعد الحداثة. ط 1.
14. اقتصاد المعرفة، محسن الخضيري، مجموعة النيل الدولية، القاهرة،2001.
15. الثقافة العربية وعصر المعلومات، نبيل علي، (الكتاب رقم 265)، المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب، الكويت،2001.
16. المعلوماتية بعد أنترنيت، طريق المستقبل، بيل غيتس، سلسلة عالم المعرفة، المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب، الكويت،1998.
17. العرب وعصر المعلومات، نبيل علي، المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب، الكويت، 1994.
18. ولتر رستون، أفول السيادة،كيف تحول ثورة المعلومات عالمنا، دار النسر للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، 1994.

**تقارير المنظمات وأعمال المؤتمرات العلمية**

1. تنمية الموارد البشرية في اقتصاد مبني على المعرفة / مجموعة من الباحثين، مركز الإمارات للدراسات والبحوث الاستراتيجية، أبوظبي، 2004
2. تقرير التنمية الإنسانية العربية للعام 2003 : نحو إقامة مجتمع المعرفة برنامج الأمم المتحدة الإنمائي, الصندوق العربي للإنماء الاقتصادي والاجتماعي، المكتب الإقليمي للدول العربية ؛ برنامج الأمم المتحدة الإنمائي ، 2003
3. التقرير الاقتصادى العربى الموحد للاعوام "2000-2001-2002-2003-2004" الصادر عن صندوق النقد العربي.

**المراجــع باللغة الفرنسية :**

1. L’économie de la connaissance, Dominique Foray, éditions La Découverte, Paris, 2000. 2009.
2. L’économie de l’information, Sous la direction de Pascal PETIT, La Découverte, Paris, 1998.
3. Economie de l’information, Approche Patrimoniale, Thierry RIBAUT, A jour Editeur, Paris, 1993.
4. Economie de l’information, Carl Shapiro et Hal R. Varian, (Traduit de l’américain) De Boeck Université, Paris, Bruxelles, 1999
5. Economie des nouvelles technologies, Michel Volle, Commissariat Général au Plan, Paris, Economica, Paris, 1999
6. Le fossé numérique, Dossier constitué par Michel Elie, La Documentation Française, n° 861, 2001.
7. L’économie de la connaissance, Abdelkader DJEFLAT, 2003.

Rapports sur l’Algérie

1. L’économie de la connaissance, facteur clé du développement, quelle stratégie ? pour l’Algérie ? CNES, Alger, 2004 ;
2. Symposium sur l’économie fondée sur la connaissance, CNES, Alger, 10 et 11 septembre 2007 ;
3. Symposium sur l’économie fondée sur la connaissance, CNES, Alger, 23 et 24 septembre 2007.

**المراجــع باللغة الإنجليزية :**

1. Chen ,D.H. & C.J. Dahlman ,(2005),The Knowledge Economy, the KAM Methodology and World Bank Operations, The World Bank, October 19, 2005.
2. Daugeliene , R., (2004), Peculiarities Of Knowledge-Based Economy Assessment: Theoretical Approach, Kaunas University of Technology, Institute of Europe, May 17-21, 2004, Bergamo.
3. Kartalopoulos,S.V., Understanding Neural Networks & Fuzzy Logic: Basic Concept & Applications, IEEE Press,USA,1996.
4. Malhotra, Y.,(2003), Measuring Knowledge Assets of a Nation: Knowledge Systems for Development, Research Paper prepared for the Invited Keynote Presentation delivered at the United Nations Advisory Meeting of the Department of Economic and Social Affairs Division for Public Administration and Development Management Ad Hoc Group of Experts Meeting Knowledge Systems for Development, United Nations Headquarters New York City, New York, 4 – 5 September 2003.
5. OECD,(2005), Working Party on Indicators for the Information Society, Draft Guide to Information Society Measurement, DSTI/ICCP/IIS(2005)4, Organization for Economic Co-operation and Development, Paris (La Muette), 27-28 April 2005.
6. Chen, Derek H.C. and Dahlman, Carl J., The Knowledge Economy, the KAM Methodology and World Bank Operations (October 19, 2005). World Bank Institute Working Paper No. 37256.

|  |
| --- |
| 1. Thomas Clarke, (2001) "The knowledge economy", Education + Training, Vol. 43 Iss: 4/5, pp.189 – 196. |
|  |

1. [Jane Kenway](http://www.google.com.sa/search?hl=ar&tbo=p&tbm=bks&q=inauthor:%22Jane+Kenway%22), [Elizabeth Bullen](http://www.google.com.sa/search?hl=ar&tbo=p&tbm=bks&q=inauthor:%22Elizabeth+Bullen%22), [Johannah Fahey](http://www.google.com.sa/search?hl=ar&tbo=p&tbm=bks&q=inauthor:%22Johannah+Fahey%22), [Simon Robb](http://www.google.com.sa/search?hl=ar&tbo=p&tbm=bks&q=inauthor:%22Simon+Robb%22)(2006). Haunting the Knowledge Economy. Routledge

**3 – الكتب والمراجع الموصى بها (الدوريات العلمية، التقارير... الخ) (يرفق قائمة بذلك):**

**-**

**4 – المواد الالكترونية و مواقع الانترنت ... الخ:**

**5 – مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة:**

**-**

**و) المرافق المطلوبة**

**حدد متطلبات المقرر بما في ذلك حجم الفصول والمختبرات (أي عدد المقاعد في الفصول والمختبرات ومدى توافر أجهزة الكمبيوتر .. الخ).**

1 – المرافق التعليمية (حجرات المحاضرات والمختبرات ... الخ):

- قاعة محاضرات تستوعب 30 طالبا للمحاضرات النظرية، ويتوافر فيها معينات التدريس الإلكترونية .

- معمل حاسب آلي للقسم يتوافر فيه معينات التدريس الإلكترونية (أجهزة حاسبات إلكترونية، وجهاز تقديم العروض الإلكترونية data show، وسبورة إلكترونية) .

2 – أجهزة الكمبيوتر:

- عدد 15 جهاز حاسب إلكتروني متصلة في شبكة .

- جهاز تقديم عروض إلكترونية data show .

- طابعة ليزر laser printer .

3 – موارد أخرى (حددها – مثلا: إذا كان مطلوبا معدات مختبر معينة حدد المتطلبات أو أرفق قائمة):  
-

**ز) تقييم المقرر وعمليات التحسين:**

1 – استراتيجيات الحصول على نتائج الطالب وفعالية التعليم:

- سؤال مجموعة مختارة من الطلاب بعد إكمالهم المقرر.

- نماذج تقييم الطلاب للمقرر والتي توزع مع نهاية كل فصل دراسيي.

2 – الاستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق القسم:

- استشارة الزملاء وملحوظاتهم.

3 – عمليات تحسين التعليم:

- حضور الدورات التدريبية التي تنظمها عمادة تطوير المهارات بالجامعة.

4 – عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة (مثلا: فحص التصحيح أو الدرجات من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة، وتبادل أستاذ المقرر تصحيح تصحيح عينة من الواجبات أو الاختبارات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس آخر لنفس المقرر في مؤسسة تعليمية أخرى)

- لا يعمل حاليا بهذا الأسلوب .

5 – صف الترتيبات والخطط المعدة للمراجعة الدورية لفاعلية المقرر والتخطيط للتحسين:

- مراجعة الخطة دوريا وتعديلها إن تطلب الأمر.