

القواعد التنظيمية لمعاهد وبرامج التربية الخاصة بوزارة التربية والتعليم



وزارة التربية والتعليم
Ministry of Education

عرض موضوع من موضوعات مقرر 560 خاص إدارة
وتنظيم برامج التربية الخاصة

إعداد / مها بنت عبدالعزيز عبدالله الصالح
مقدم الى : د. عبير الحربي .

المقدمة :

المتأمل في مسيرات التطور والتقدم، والراغب في الوصول الى ما رُسم من أهداف وغايات يعي تماماً أهمية سن القوانين والتشريعات المنظمة التي تعد هي الضابط والمُسير للبرامج والخطط .
والتربية الخاصة في المملكة العربية السعودية مرت بالعديد من المراحل في مجال رعاية و تربية الأطفال ذوي الاعاقة ، فقد خطت المملكة خطوات واسعة نحو الانتقال بهم من بيئة العزل الى بيئة الدمج في شتى المجالات .
فقد كانت بدايات التعليم الخاص في المملكة من خلال الجهود الفردية القائمة على الأشخاص ذوي الاعاقة و ذويهم عن طريق التنسيق مع الجهات الحكومية ، إلا أن هذه الجهود تحتاج الى هيكلة وإعادة صياغة ، جاءت تلبية لهذا القواعد التنظيمية لمعاهد وبرامج التربية الخاصة بوزارة المعارف بالقرار رقم (1674) في تاريخ 4/5 / 1422 هـ، والمتضمن العمل بها مع بداية العام الدراسي 22 / 1423 هـ وإلغاء جميع ما يتعارض معها (الببلاوي ، 2012).

من هذا المنطلق و تحقيقاً لأحد أهداف المقرر الأساسية وهو التعرف على اللوائح والأنظمة الخاصة بالتربية الخاصة في المملكة العربية السعودية ، سيتم استعراض القواعد التنظيمية لمعاهد وبرامج التربية الخاصة ذات العلاقة بالتنظيم والإدارة لهذه المعاهد والبرامج ، وذلك من خلال المحاور التالية:

مماور العرض :

الباب السادس : التنظيم الاداري والفني للمعاهد والبرامج.

الباب السابع : الارتباط الفني والإداري والمالي بالجهات ذات العلاقة .

دراسات ذات علاقة .

الخبرة الشخصية في نفس المجال .

الرأي الشخصي .



الباب السادس: التنظيم الإداري والفني للمعاهد والبرامج.

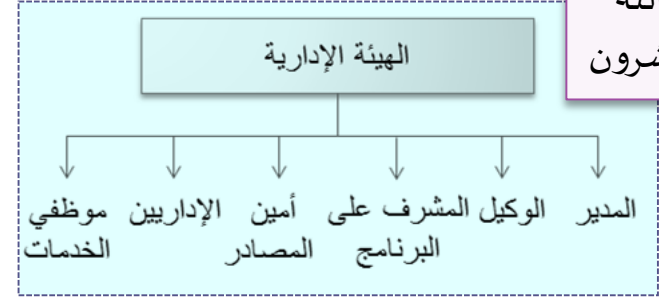
الباب السابع: الارتباط الفني والإداري والمالي بالجهات ذات العلاقة .

المادة الثانية والعشرون:

يقوم جميع أعضاء هيئة المعهد أو برنامج التربية الخاصة في المدرسة العادية بالأعمال والمسئوليات المحددة لهم ويتم التعاون والتنسيق فيما بينهم لضمان تحقيق أهداف العملية التربوية في ضوء ما نصت عليه سياسة التعليم في المملكة.

التنظيم الفني و الإداري لمعاهد وبرامج التربية الخاصة

المادة
الثالثة
والعشرون



المادة
السادسة
والثلاثون



هل جميع معاهد
وبرامج التربية
الخاصة لدينا بنفس
هذا التنظيم ؟

نشاط جماعي :

انطلاقاً من اختلاف احتياجات ذوي الاحتياجات الخاصة وتنوع خصائصهم ، كان لزاماً على العاملين في ميدان التربية الخاصة العمل ضمن فريق متكامل مؤمنين بفرديّة كل حالة .

فالعمل ضمن الفريق هو أحد المبادئ التي تستند عليها التربية الخاصة ، حيث يُقدم كل عضو مهامه بناءً على الحالة الموجودة ، وقد نصت القواعد التنظيمية على مهام كل عضو سواء في الهيئة الإدارية أو الهيئة الفنية ، لذا لننطلق لتحديد مهام كل عضو حسب خلفياتنا النظرية والعملية في بيئة تشاركية .



الباب السابع: الارتباط الفني و الإداري و المالي بالجهات ذات العلاقة.



الباب السابع: الارتباط الفني و الإداري و المالي بالجهات ذات العلاقة.



الباب السابع: الارتباط الفني و الإداري و المالي بالجهات ذات العلاقة.

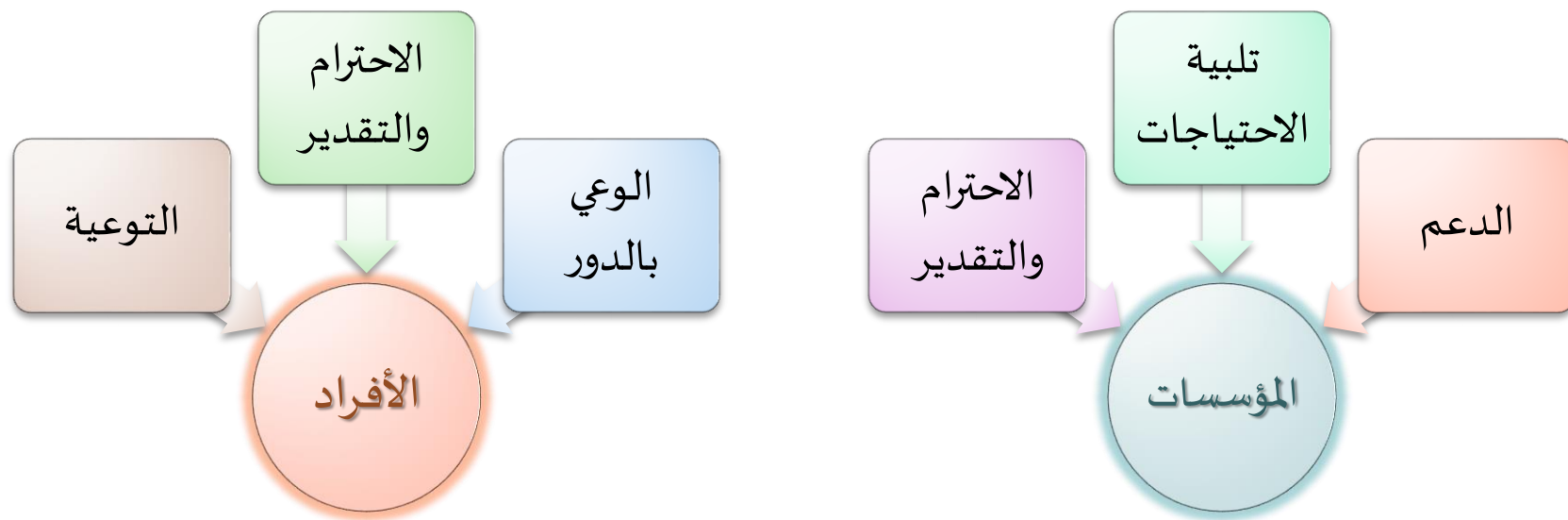


الباب السابع: الارتباط الفني و الإداري و المالي بالجهات ذات العلاقة.



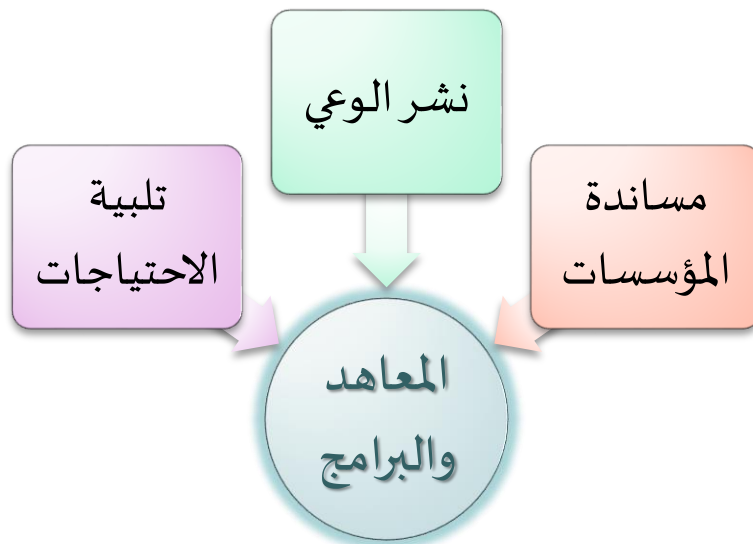
الباب السابع: الارتباط الفني و الإداري و المالي بالجهات ذات العلاقة.

علاقة المعاهد والبرامج بالمجتمع :
واجبات المجتمع نحو المعاهد والبرامج : □



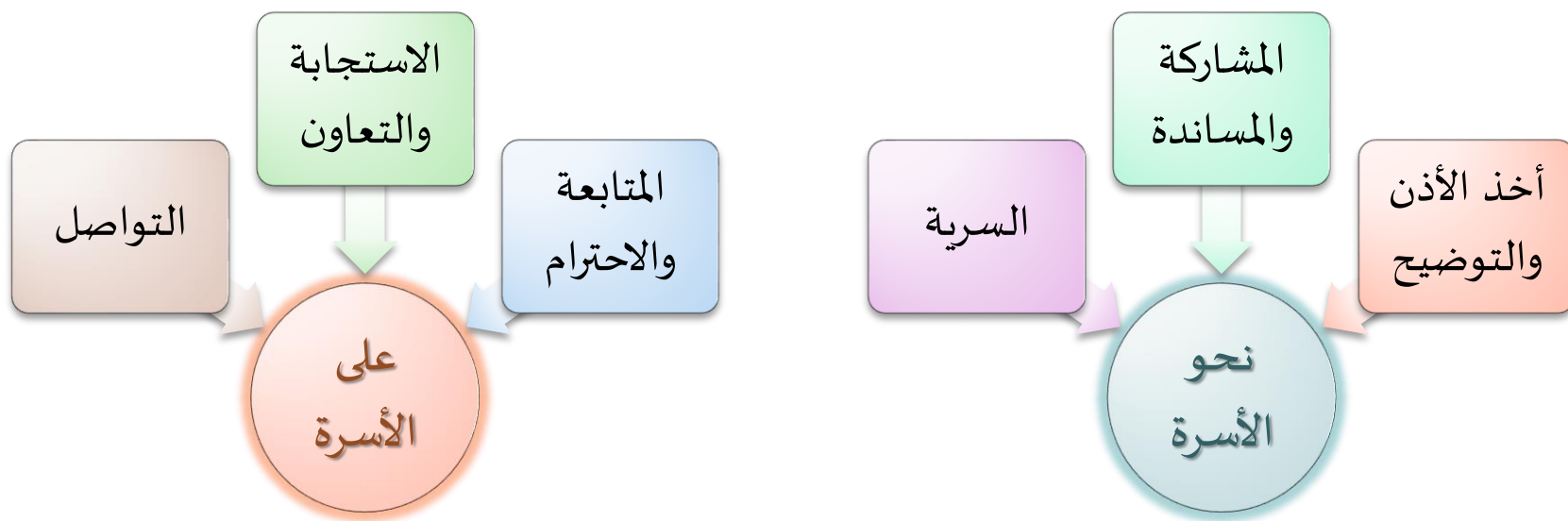
الباب السابع: الارتباط الفني و الإداري و المالي بالجهات ذات العلاقة.

علاقة المعاهد والبرامج بالمجتمع :
واجبات المعاهد والبرامج نحو المجتمع :



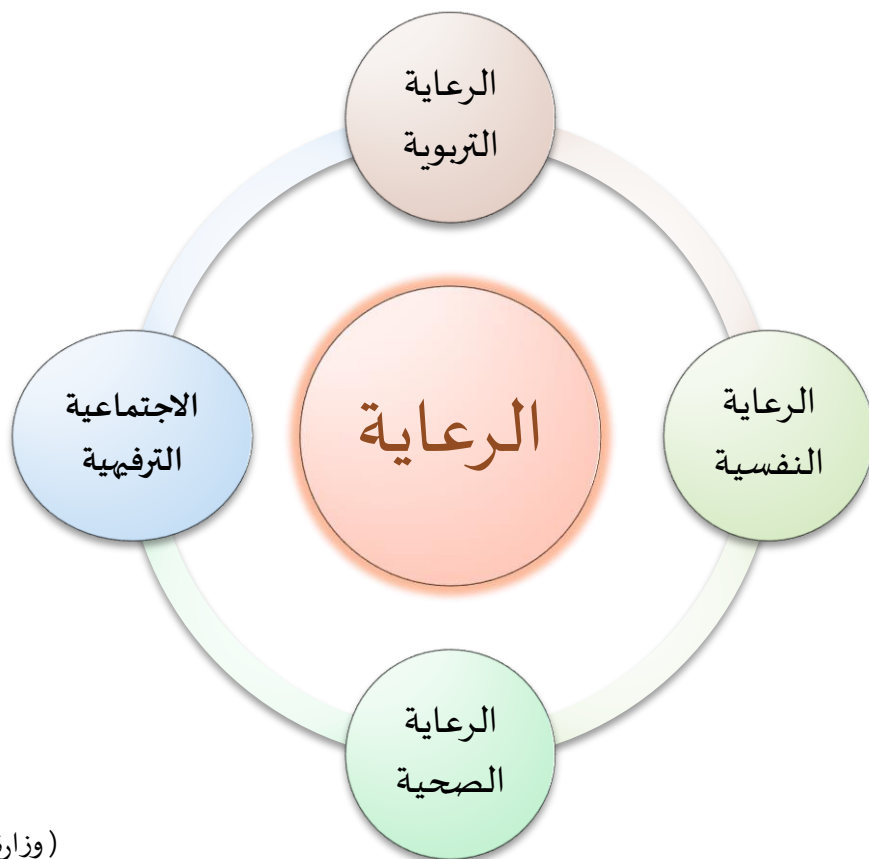
الباب السابع: الارتباط الفني و الإداري و المالي بالجهات ذات العلاقة.

علاقة المعاهد والبرامج بالأسرة :



الباب السابع: الارتباط الفني و الإداري و المالي بالجهات ذات العلاقة.

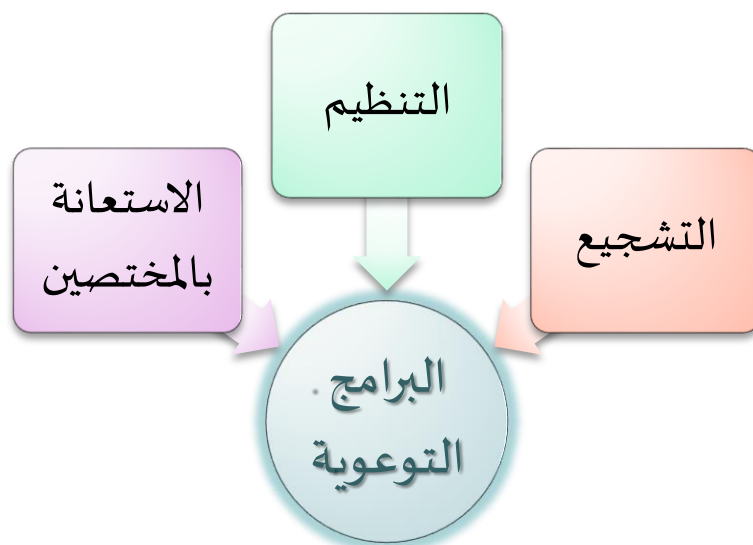
علاقة المعاهد والبرامج بالتلاميذ :



- الرعاية .
- البرامج التوعوية والمناشط .
- الضوابط السلوكية .

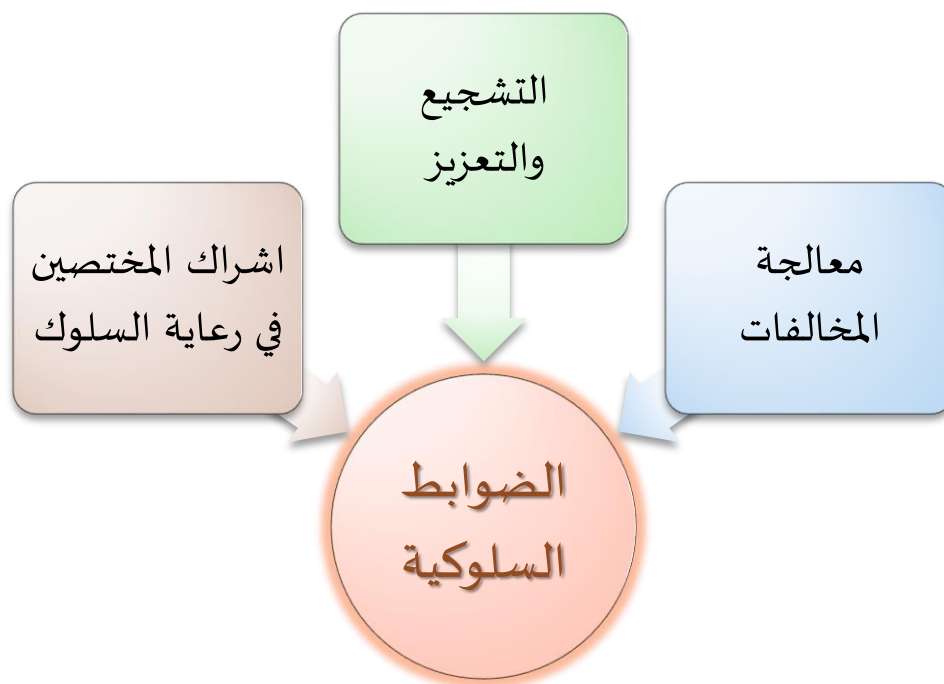
الباب السابع: الارتباط الفني و الإداري و المالي بالجهات ذات العلاقة.

علاقة المعاهد والبرامج بالتلاميذ :



الباب السابع: الارتباط الفني و الإداري و المالي بالجهات ذات العلاقة.

علاقة المعاهد والبرامج بالتلاميذ :



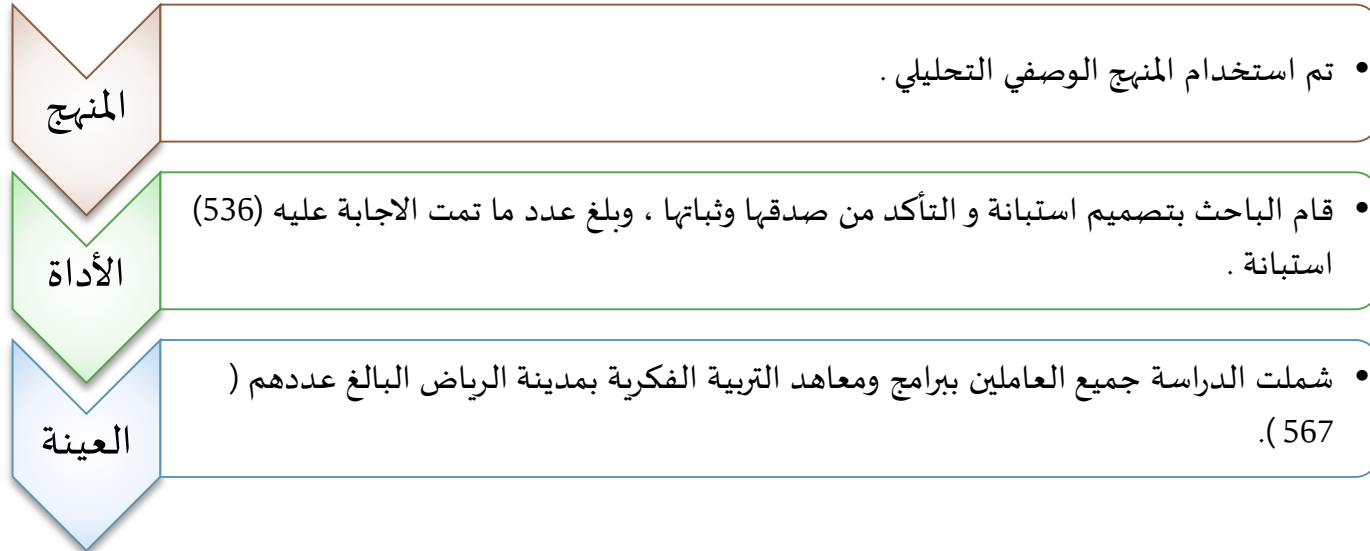
ورقة عمل : دور ادارة التربية الخاصة في تفعيل القوانين والتشريعات في المملكة العربية
السعودية .

تذكر صديق (2005) «بأن إدارة التربية الخاصة تلعب دوراً كبيراً في تقديم الخدمات ضمن الاطار العام الذي تنص عليه القوانين والتشريعات من خلال تفعيل دورها الإداري ،ولتحقيق ذلك لابد أن تقوم الإدارة بالتالي :

- التعرف على القوانين والتشريعات الدولية والمحلية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة .
- التعرف على حقوق الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة وحقوق ذويهم .
- التعرف على جميع فئات ذوي الاحتياجات الخاصة ، وطرق تشخيصهم .
- التعرف على كافة الخدمات الواجب تقديمها لذوي الاحتياجات الخاصة بمختلف فئاتهم ، مع مراعاة تقديم تلك الخدمات ضمن فريق متعدد التخصصات .
- التعرف على البرامج المقدمة لذوي الاحتياجات الخاصة ، وطرق تطبيقها ، وخاصة البرامج التربوية الفردية .
- التعرف على الاتجاهات الحديثة في تربية ذوي الاحتياجات الخاصة كالاتجاه للدمج مثلاً .
- العمل على اعداد الكوادر المهنية التي تكون قادرة على العمل مع ذوي الاحتياجات الخاصة ، والتي تعمل على تحقيق الأهداف التربوية الموضوعة لهم .
- إدراك الإدارة بأهمية اللامركزية في تقديم خدماتها ، وبأهمية التنسيق مع الجهات المعنية بذوي الاحتياجات الخاصة ، ودور الأسرة في ذلك .»

مدى معرفة والتزام العاملين ببرامج ومعاهد التربية الفكرية بالقواعد التنظيمية لمعاهد وبرامج التربية الخاصة (رسالة ماجستير)

قام القحطاني (2007) بدراسة هدفت الى الكشف عن مدى معرفة والتزام العاملين ببرامج ومعاهد التربية الفكرية بالقواعد التنظيمية المتعلقة بالخطة التربوية الفردية في مدينة الرياض باختلاف متغيرات الدراسة (العمر، المؤهل الدراسي، الخبرة التدريسية، الوظيفة، مكان العمل)، وتحديد العوامل التي قد تحول دون المعرفة والالتزام بالقواعد التنظيمية من وجهة نظر العاملين في هذه البرامج والمعاهد .



نتائج الدراسة :

- اتفاق العاملين بشدة على أن لديهم معرفة بالقواعد التنظيمية المتعلقة بالخطة التربوية الفردية .
- موافقة العاملين بأن لديهم التزاماً بالقواعد التنظيمية المتعلقة بالخطة التربوية الفردية .
- وجود فروق ذات دلالة احصائية باختلاف متغير المؤهل الدراسي لصالح الحاصلين على درجة البكالوريوس في التربية الخاصة .
- وجود فروق ذات دلالة احصائية باختلاف متغير الوظيفة لصالح معلمي التربية الخاصة .
- لا توجد فروق دالة باختلاف متغير العمر ، والخبرة التدريسية ، ومكان العمل .
- موافقة العاملين على وجود عوامل قد تحول دون معرفتهم والتزامهم بالقواعد التنظيمية المتعلقة بالخطة التربوية الفردية (القحطاني ، 2007) .

توصيات الدراسة :

- أن تقدم الجامعات ممثلة في كليات التربية ، دورات تدريبية للعاملين توضح القواعد التنظيمية للتربية الخاصة .
- تطوير الخطط التربوية الفردية المطبقة في معاهد وبرامج التربية الفكرية بحيث تكون ملائمة لاحتياجات وخصائص وقدرات التلاميذ ذوي التخلف العقلي .
- ضرورة الاهتمام بالبرامج التربوية الفردية على مستوى الأقسام الأكاديمية بالجامعات السعودية التي تعد الكوادر العاملة مع الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة .
- التأكيد على ضرورة التعاون بين أعضاء الخطة التربوية الفردية لما لها من آثار ايجابية ، ودعم لبلوغ الخطة أهدافها .
- التأكيد على إشراك أسرة الطفل المتخلف عقلياً في الخطة التربوية الفردية ؛ لأن ذلك يساعد في تسريع انجاح الخطة التربوية الفردية .
- تزويد العاملين في البرامج والمعاهد بنسخ من القواعد التنظيمية بداية كل عام دراسي .
- مبادرة ادارات برامج ومعاهد التربية الفكرية بمتابعة وتنفيذ كل جديد في القواعد التنظيمية .
- تخفيض نصاب معلمي التربية الفكرية لكي يلتزموا بتطبيق الخطة التربوية الفردية (القحطاني ،2007).

الاستبانة في صورتها الأولى :

٢٣٢

سعادة الدكتور /
بسم الله الرحمن الرحيم
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته . وبعد
حفظه الله

أفيد سعادتكم بأنني أقوم بإجراء دراسة بعنوان (مدى معرفة والتزام العاملين ببرامج ومعاهد التربية الفكرية بالتقواعد التنظيمية لمعاهد وبرامج التربية الخاصة: الخطة التربوية الفردية) وذلك لإكمال متطلبات درجة الماجستير في التربية (قسم التربية الخاصة) .

ويشرفني أن يكون سعادتكم أحد المحكمين لاستبانة هذه الدراسة والتي تهدف إلى الكشف عن مدى معرفة والتزام العاملين ببرامج ومعاهد التربية الفكرية بالتقواعد التنظيمية المتعلقة بالخطة التربوية الفردية و تحديد العوامل التي تحول دون معرفتهم والتزامهم بالتقواعد التنظيمية المتعلقة بالخطة التربوية الفردية .
والاستبانة المرفقة تقيس الأبعاد التالية:

١ - مدى المعرفة بالتقواعد التنظيمية المتعلقة بالخطة التربوية الفردية من وجهة نظر العاملين في برامج ومعاهد التربية الفكرية.
٢ - مدى الالتزام بالتقواعد التنظيمية المتعلقة بالخطة التربوية الفردية من وجهة نظر العاملين في برامج ومعاهد التربية الفكرية.
٣ - العوامل التي قد تحول دون معرفتهم والتزامهم بالتقواعد التنظيمية المتعلقة بالخطة التربوية الفردية.

لذا أرجو من سعادتكم التكرم بإبداء مرئياتكم وملاحظاتكم حول وضوح عباراتها ومناسبتها لأبعاد الدراسة، كما أرجو من سعادتكم إضافة ما ترونه من مقترحات إما بحذف أو تعديل أو إضافة وستكون استجابات أفراد عينة العاملين وفق تدرج خماسي (موافق بشدة، موافق ، غير متأكد ، غير موافق، غير موافق بشدة).

علماً بأن متغيرات الدراسة هي (الوظيفة، العمر، المؤهل الدراسي، الخبرة التدريسية، المكان التعليمي)

مع شكري وتقديري لجهودكم وجزاكم الله خير الجزاء

الباحث

محمد علي مفرح الفحطاني
قسم التربية الخاصة

٢٣٣

أولاً: معلومات عامة: فضلاً ضع علامة (√) في المربع المناسب

- ١ - العمر سنة
- ٢ - سنوات الخبرة سنة
- ٣ - الوظيفة

معلم
إخصائني نفسي

إخصائني اضطرابات النطق والكلام
مرشد طلابي

مدير

أخرى، حدد

٤ - المؤهل التعليمي

بكالوريوس تربية خاصة

بكالوريوس تربية

دبلوم تربية خاصة بعد المرحلة الجامعية

ماجستير

أخرى، حدد

٥ - نوع المكان التعليمي

معهد تربية فكرية

برنامج ملحق بالمدرسة العادية .

٢٣٤

البيد الأول / المعرفة بالتقواعد التنظيمية المتعلقة بالخطة التربوية الفردية

| م | العبارة | وضوح العبارة | | التعطل المقترح |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------|----------------|
| | | واضحة | غير واضحة | |
| ١ | أن المفهوم الإداري للخطة التربوية الفردية أمّا وثيقة مكتوبة لغرض التواصل والتنسيق الإداري بين أطراف العملية التعليمية. | | | |
| ٢ | أن المفهوم التربوي للخطة التربوية الفردية أمّا وصف مكتوب لجميع الخدمات التربوية والخدمات المساندة التي تقتضيها احتياجات كل تلميذ مختلف عقلياً. | | | |
| ٣ | تعد الخطة التربوية الفردية من قبل فريق العمل في المؤسسة التعليمية. | | | |
| ٤ | من أهداف الخطة التربوية الفردية أمّا تضمن حق التلميذ المتخلف عقلياً في الخدمات التربوية والخدمات المساندة. | | | |
| ٥ | من أهداف الخطة التربوية الفردية أمّا تضمن حق الأسرة في تلقي الرماية المناسبة لتفعلها المتخلف عقلياً. | | | |
| ٦ | تسعى الخطة التربوية الفردية لقياس مدى تقدم التلميذ المتخلف عقلياً في البرامج التعليمية | | | |
| ٧ | تحتاج الخطة الفردية في تحقيق أهدافها بتوقف على تحديد نوعية وكمية الخدمات التربوية والمساندة المطلوبة للتلميذ المتخلف عقلياً . | | | |
| ٨ | تتوقف عمليات الخطة التربوية الفردية على الوصف السليم للكسوف للبرامج التعليمي . | | | |
| ٩ | تعتمد عمليات الخطة التربوية الفردية على عمل فريق متعدد التخصصات . | | | |
| ١٠ | يتوقف نجاح الخطة التربوية الفردية على تسخير جميع الإمكانيات المادية والبشرية والمكانية والوسائل التعليمية . | | | |
| ١١ | يبنى تنفيذ وقت بداية وتلمية الخطة التربوية الفردية | | | |
| ١٢ | يجب مشاركة الأسرة في إعداد وتعديل وتقييم وتنممة الخطة التربوية الفردية في جميع مراحلها. | | | |
| ١٣ | تعد التلمية والتقييم المستمرين من العوامل الأساسية لنجاح الخطة التربوية الفردية . | | | |

الاستبانة في صورتها النهائية :

٢٤١

بسم الله الرحمن الرحيم

حفظهم الله

الإخوة / العاملون بمعاهد وبرامج التربية الفكرية

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته... وبعد

يقوم الباحث بإجراء دراسة ميدانية استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير عنونها (مدى معرفة والتزام العاملين ببرامج ومعاهد التربية الفكرية بالقواعد التنظيمية لمعاهد وبرامج التربية الخاصة : الخطة التربوية الفردية) وتهدف الدراسة إلى الكشف عن مدى معرفة والتزام العاملين في مجال التربية الفكرية بالقواعد التنظيمية المتعلقة بالخطة التربوية الفردية وتحديد العوامل التي تحول دون معرفتهم والتزامهم بهذه القواعد التنظيمية المتعلقة بالخطة التربوية الفردية، والتوصل إلى مجموعة من المقترحات التي قد تسهم في المعرفة والالتزام بهذه القواعد التنظيمية المتعلقة بالخطة التربوية الفردية .

الرجاء التفضل بقراءة فقرات الاستبانة والإجابة عنها جميعاً حسب التعليمات مع العلم بأن إجاباتكم لن يطلع عليها أحد سوى الباحث ولن تستخدم إلا في خدمة البحث العلمي ولكم مني جزيل الشكر والعرفان على جهودكم وحسن تعاونكم .

الباحث

محمد علي مفرح الفحطاني

قسم التربية الخاصة

كلية التربية

جامعة الملك سعود

٢٤٢

أولاً : بيانات عامة :

فضلاً ضع علامة (√) في المربع المناسب

١ - العمر سنة

٢ - سنوات الخبرة سنة

٣ - الوظيفة :

مدير

معلم

إخصائي اضطرابات النطق والكلام

إخصائي نفسي

مرشد طلابي

أخرى ، حدد

٤ - المؤهل التعليمي

بكالوريوس تربية خاصة

بكالوريوس تربية

دبلوم تربية خاصة بعد المرحلة الجامعية

ماجستير

أخرى ، حدد

٥ - نوع المكان التعليمي

معهد تربية فكرية

برنامج ملحق بالمدرسة العادية

٢٤٣

ثانياً : أبعاد الدراسة

البعد الأول : مدى المعرفة بالقواعد التنظيمية المتعلقة بالخطة التربوية الفردية

| م | المسألة | مدى المعرفة | | | |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------|-------------|----------------------|
| | | موافق بشدة | موافق | غير مشكك | غير موافق بشدة |
| ١ | لدي معرفة بالمفهوم الإداري للخطة التربوية الفردية على أنها وثيقة مكتوبة لمرس التواصل والتنسيق الإداري بين أطراف العملية التعليمية. | | | | |
| ٢ | لدي معرفة بالمفهوم التربوي للخطة التربوية الفردية على أنها وصف مكتوب لجميع الخدمات التربوية والخدمات المساندة التي تتضمنها احتياجات كل تلميذ يعاني من التخلف العقلي. | | | | |
| ٣ | لدي معرفة بأن الخطة التربوية الفردية تعد من قبل فريق متعدد التخصصات. | | | | |
| ٤ | لدي معرفة بأهداف الخطة التربوية الفردية والتي تتمحور حول حق التلميذ وأسرته في تلقي الخدمات التربوية والخدمات المساندة | | | | |
| ٥ | لدي معرفة بأن نتائج الخطة التربوية الفردية يتوقف على توفير جميع الإمكانيات المادية والبشرية والمكانية والوسائل التعليمية . | | | | |
| ٦ | لدي معرفة بأنه ينبغي تحديث وقت لداية ولغاية الخطة التربوية الفردية. | | | | |
| ٧ | لدي معرفة بأنه يجب مشاركة الأسرة في إعداد وتعديل وتقييم وتناسخ الخطة التربوية الفردية في جميع مراحلها. | | | | |
| ٨ | لدي معرفة بأن التامة والقيام المستمر يعبران عن الوسائل الأساسية لنجاح الخطة التربوية الفردية. | | | | |
| ٩ | لدي معرفة بأن إعداد الخطة التربوية الفردية يعتمد على مجموعة من العناصر المتناظرة في تحديث مستوى الأداء لدى التلميذ الخلف عقلياً، وتحديد الأهداف والخدمات التربوية المساندة وتحديد الدلائل الكتابية والمعايير الوضوعية والسريرية وغير التعليمية | | | | |
| ١٠ | لدي معرفة بأنه لا يمكن إعداد الخطة التربوية الفردية بدون توصية من فريق التقييم والتشخيص. | | | | |
| ١١ | لدي معرفة بأن يكون هناك تعاون وتنسيق بين أعضاء فريق الخطة التربوية الفردية عند تعديلها . | | | | |
| ١٢ | لدي معرفة بأن نتائج الخطة التربوية الفردية يتوقف على جدية العاملين والأسرة في القيام بأدوارهم وتحملهم لمسؤولياتهم . | | | | |
| ١٣ | لدي معرفة بأن الخطة التربوية الفردية يجب أن تنصص للقيام المستمر . | | | | |

الخبرة الشخصية في نفس المجال :

مركز التشخيص والتدخل المبكر في مدينة الرياض

أبرز الأمور الملاحظة في المركز بناء على القواعد التنظيمية لمعاهد ومراكز التربية الخاصة :

- ❖ استخدام مقاييس غير مقننة ، مع أن القواعد التنظيمية نصت على « أن تكون المقاييس والأدوات المستخدمة مناسبة وملائمة لبيئة الطفل ومقننة ».
- ❖ تتم عملية التشخيص واختيار المكان التربوي لتقديم الخدمة في يوم واحد ، وهو ما قد يؤثر في دقة وصحة القرار .
- ❖ اعطاء القرار النهائي بالمكان التربوي دون اجتماع من قبل جميع أعضاء الفريق .
- ❖ الاعتماد على اللغة المنطوقة بالنسبة للمفحوصين الصم بدلاً من الإشارة مما قد يجعل طريقة التواصل هي العائق وبالتالي تكون التعليمات والاختبارات غامضة وخاطئة ولا تقيس القدرة الحقيقية .



الرأي الشخصي :

- عدم تحديث القواعد التنظيمية بشكل دوري من قبل متخصصين مؤهلين .
- عدم القيام بمتابعة تنفيذ القواعد والتشريعات في الميدان، مثل عدم قيام بعض البرامج بتطبيق البرنامج التربوي الفردي أو البيئة المكانية لفصول الصم الملحقة بالمدارس العادية .
- عدم وجود ارتباط بين المعاهد/البرامج والجهات ذات العلاقة .
- عدم توفير الكوادر التي تمكن من تنفيذ القواعد وخدمة أهداف التربية الخاصة.

- ضبط العمل في ميدان التربية الخاصة .
- التخلص من العشوائية والتخبط في تقديم الخدمات.
- توفير دليل استرشادي للعاملين في الميدان بغرض متابعة وتقييم العمل .
- توفير دليل استرشادي لحديثي الخبرة في الميدان بغرض معرفة كيفية تقديم الخدمة .
- ضمان تحقيق الأهداف المرسومة للتربية الخاصة .

الخاتمة :

تعتبر القوانين والتشريعات نقلة نوعية في مجال تربية وتعليم الأطفال ذوي الاعاقة ، حيث يعكس ظهورها في الدول المختلفة الاتجاهات الايجابية نحو فئات الأطفال ذوي الاعاقة والتي أصبحت نسبة لا يستهان بها و النسب في تزايد وتغير مستمرين (صديق ، 2005).

في ضوء ما سبق يتضح أهمية وجود قواعد تنظيمية تحكم العمل وتيسر تحقيق الأهداف المنشودة وتساعد على نجاح الخطط المرسومة ، وهذا يكون في ضوء مجموعة متكاملة من المتغيرات وهي على النحو التالي :

❑ اعداد مواد وقواعد تنظيمية كالتالي تم استعراضها : الباب السادس : التنظيم الاداري والفني للمعاهد والبرامج ، اضافة الى الباب السابع : الارتباط الفني والإداري والمالي بالجهات ذات العلاقة .

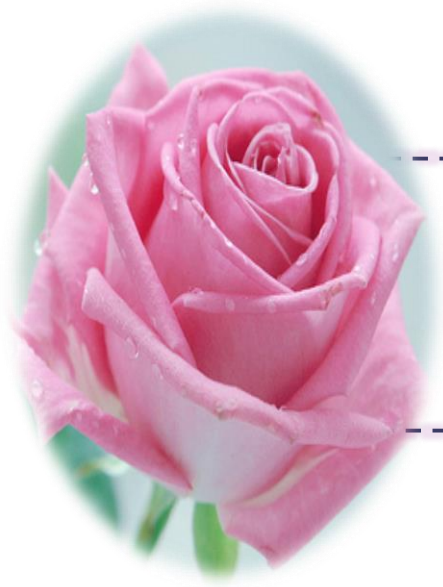
❑ وجود جهود منظمة لضمان تحقيق هذه المواد والقواعد .

❑ ضرورة وعي ومعرفة والتزام العاملين بالبنود والقواعد التنظيمية .

❑ أهمية تكاتف الجهات الحكومية و الأهلية في تنفيذ القواعد والبنود التنظيمية وبالتالي تحقيق أهداف التربية الخاصة .

المراجع :

- الببلاوي ، ايهاب . (2012) . الإدارة والإشراف والتنظيم في التربية الخاصة . ط1. الرياض : دار الزهراء للنشر والتوزيع .
- صديق ، لينا . (2005) . دورة ادارة التربية الخاصة في تفعيل القوانين والتشريعات في المملكة العربية السعودية . ورقة عمل مقدمة في ندوة التربية الخاصة في المملكة العربية السعودية مواكبة التحديث والتحديات المستقبلية ، المملكة العربية السعودية، في الفترة من 29-30 نوفمبر .
- القحطاني ، محمد . (2007) . مدى معرفة والتزام العاملين ببرامج ومعاهد التربية الفكرية بالقواعد التنظيمية لمعاهد وبرامج التربية الخاصة .رسالة ماجستير منشورة ، كلية التربية ، جامعة الملك سعود : الرياض .
- وزارة المعارف . (1422هـ) . القواعد التنظيمية لمعاهد وبرامج التربية الخاصة . الرياض .



شكراً لحسن الاستماع