

مراحل التصميم التعليمي

مرحلة التنفيذ والتقويم

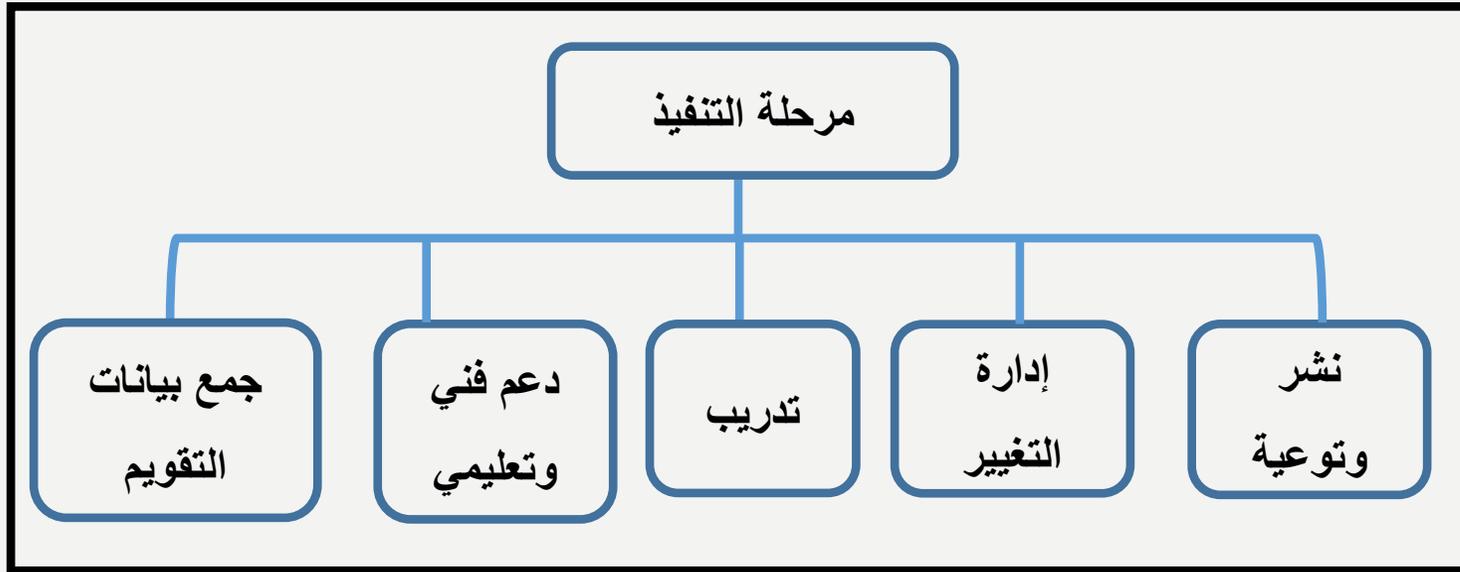
سنتعرف اليوم على:

- مرحلة التنفيذ وإجراءاته الرئيسية.
- مرحلة التقويم وأنواعه.
- الفرق بين تقويم التعلم وتقويم التدريس.
- الفرق بين التدريس التقليدي والتدريس المنظم.

مرحلة التنفيذ

- استخدام نظام التدريس أو التدريب في البيئة الحقيقية.
- جمع بيانات التقويم الإجمالي.
- مراقبة مدى فاعلية المنتج.
- توفير الدعم الفني والتعليمي.
- تنفيذ مهام التوعية والنشر والتبني وإدارة التغيير.

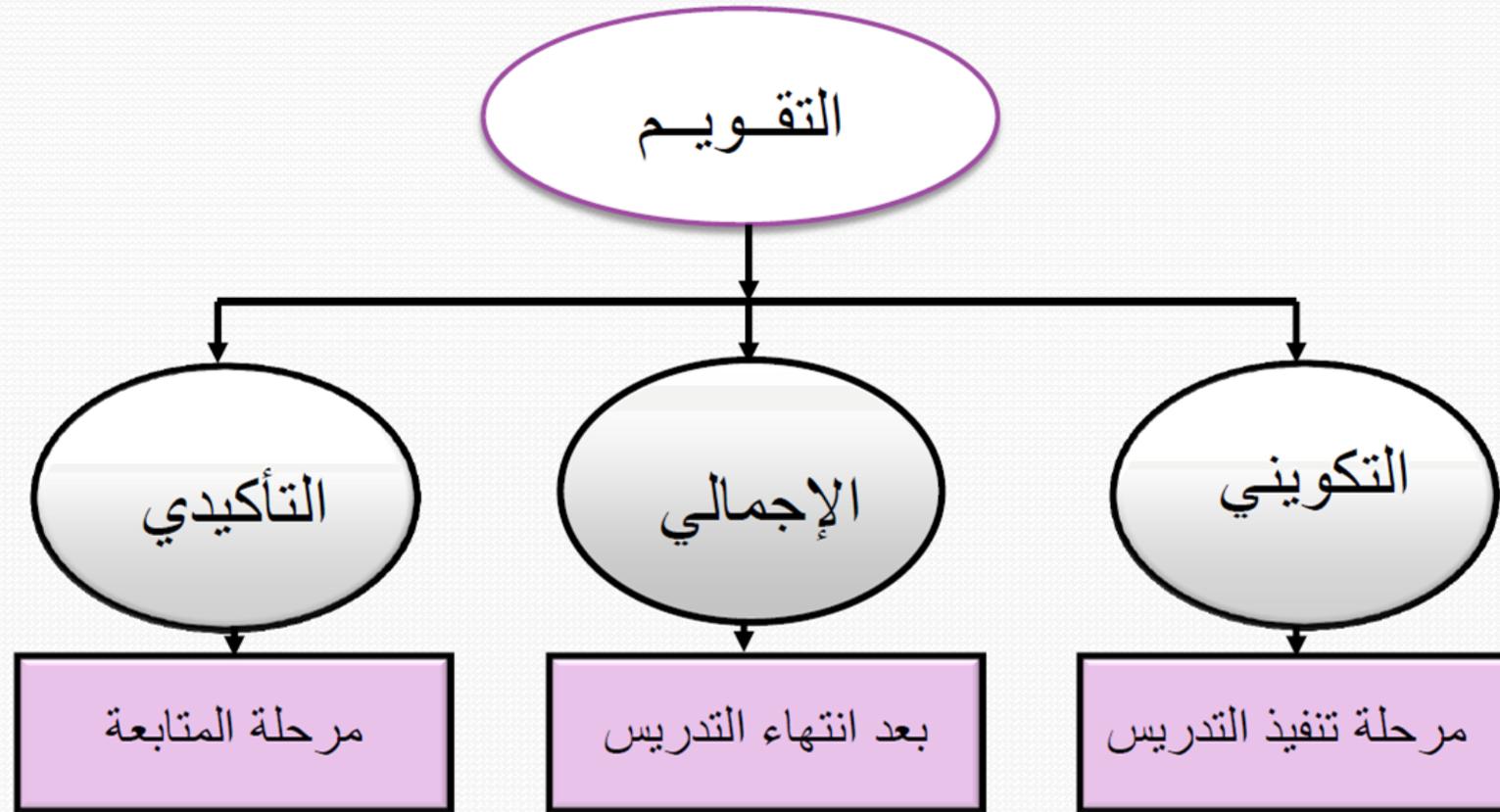
ماذا يحدث في عملية التنفيذ؟



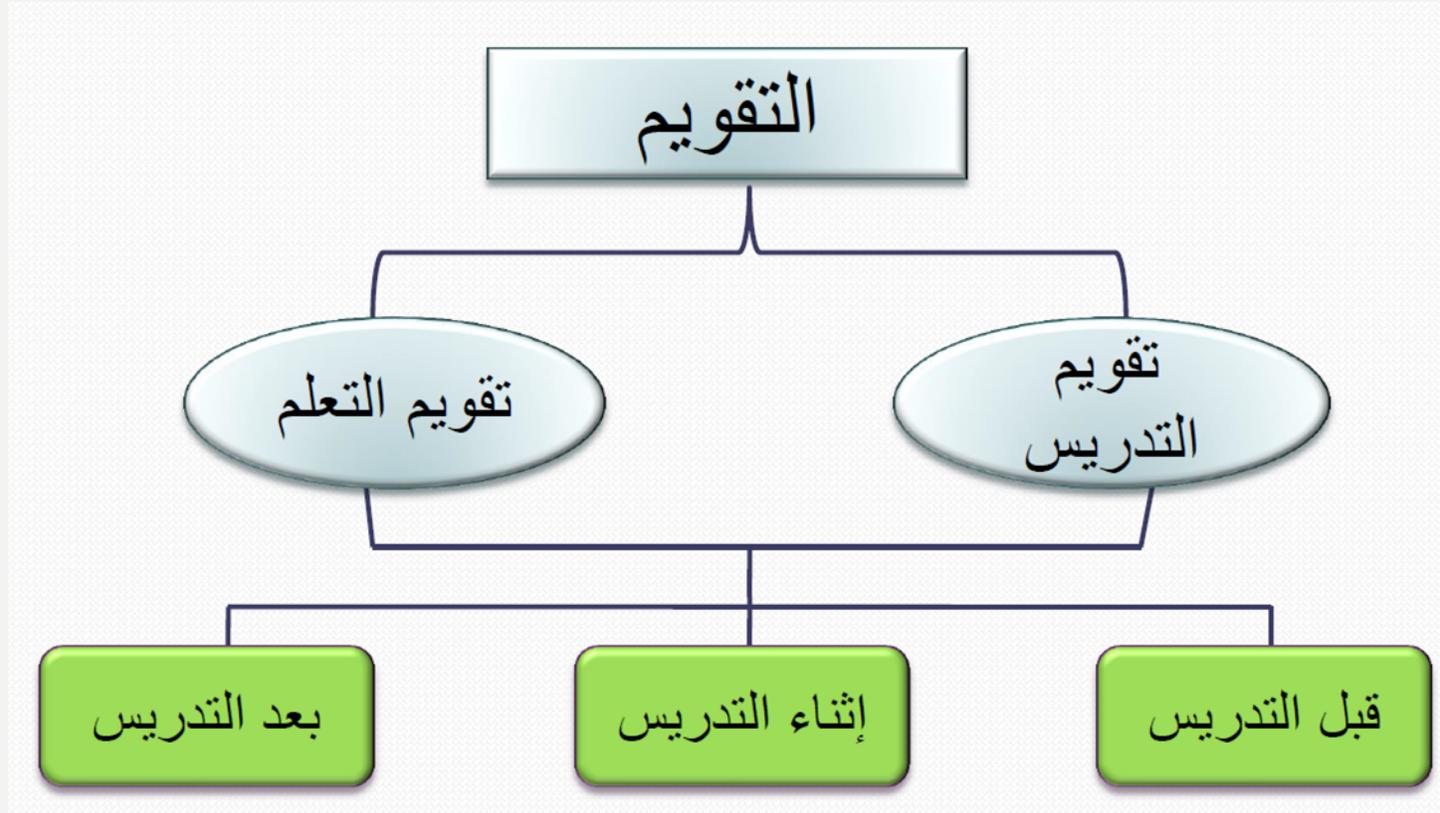
مرحلة التقويم

- في هذه المرحلة يتم استخدام البيانات التي تم جمعها في مرحلة التنفيذ للحكم على مدى كفاءة وفاعلية المنتج ومن ثم تقويمه وتطويره من جديد.

أنواع التقييم



تقويم تعلم الطلاب والتدريس



تقويم التعلم

❖ قبل التدريس (قبلي):

- المعرفة السابقة.
- المحتوى الجديد.
- السلوك المدخلي.

❖ أثناء التدريس (تكويني):

- مدى جاهزية المتعلم.
- تطبيقات إضافية.
- مادة علاجية أو إثرائية.

❖ بعد التدريس (إجمالي):

- تحقيق الأهداف.
- نقل التعلم.

تقويم التدريس

❖ قبل التدريس (تجريب):

- كيف سيكون مستوى التدريس عندما يطبق؟
- هل سيجذب التدريس اهتمام الطلاب؟
- هل يوجد أسلوب بديل لتنظيم التدريس؟

❖ أثناء التدريس (تكويني):

- معوقات التدريس.
- تحفيز الطلاب.
- دعم تدريس الطلاب.

❖ بعد التدريس (إجمالي):

- التحسين المطلوب.
- هل كان التدريس قيما وهادفا وممتعا؟
- هل كان التدريس فعالا؟

التدريس التقليدي والتدريس المنظم

نشاط صفي

عصف ذهني لاستحضار الفرق بين التدريس التقليدي
والتدريس المنظم



التدريس التقليدي والتدريس المنظم

التعليم المنظم	التعليم التقليدي	العنصر التعليمي
تقدير الحاجات / تحليل المهمة	المنهج التقليدي / الكتب الدراسية مرجع داخلي	الغايات والأهداف
مصاغة بناءً على تقدير الحاجات وتحليل المهام / مصاغة على هيئة أداء تعلم (إجرائية) / يتم اختيارها بناءً على الكفايات المدخلية للطلاب	مصاغة في إطار المخرجات العامة أو أداء المعلم / أهداف موحدة لجميع الطلاب	الأهداف الخاصة
يتم إشعارهم عن الأهداف بالتحديد قبل بدء التعلم	لا يشعرون بالأهداف وإنما يحدس ذلك من المحاضرات والكتب الدراسية	إشعار الطلاب بالأهداف
تؤخذ بعين الاعتبار / واجبات مختلفة من المواد والأنشطة	لا تولي أي اهتمام / الأهداف موحدة لجميع الطلاب وكذلك المواد والأنشطة	الكفايات المدخلية
غالبية الطلاب يتقنون غالبية الأهداف	قلة من الطلاب يتقنون أغلب الأهداف / أسلوب الخطأ والصواب	التحصيل المتوقع

التدريس التقليدي والتدريس المنظم

التعليم المنظم	التعليم التقليدي	العنصر التعليمي
مبنية على إتقان الأهداف	مبنية على المقارنة مع طلاب آخرين	الدرجات والترقية
يخطط للطلاب الذين يحتاجون مساعدة / يتابع أهداف أخرى / استخدام وسائل تعليم متنوعة	لا يخطط له في الغالب / لا تغيير في الأهداف أو المواد التعليمية	العلاج
الإتقان ثابت والوقت متغير	الوقت ثابت والإتقان متغير	وقت التعلم مقابل وقت الإتقان
حاجة لتحسين التعليم	طالب ضعيف	تفسير فشل تحقيق الإتقان
صياغة الأهداف أولاً ثم اختيار المواد التعليمية	اختيار المواد التعليمية أولاً	تطوير المقرر
بناءً على المتطلبات السابقة الضرورية ومبادئ التعلم ، وطرق أخرى	بناءً على منطقية المحتوى والخطوط العريضة للمحتوى	التسلسل التعليمي

46

التدريس التقليدي والتدريس المنظم

التعليم المنظم	التعليم التقليدي	العنصر التعليمي
اختيارها لتحقيق الأهداف / استخدام استراتيجيات متنوعة مبنية على النظرية والبحث	بناءً على رغبة وتفضيل المعلم ومألوفية الاستراتيجيات بالنسبة له	الاستراتيجيات التعليمية
يخطط بطريقة منظمة وينفذ بشكل روتيني / تقدير مدى إتقان الطلاب للأهداف / اختبارات محكية المرجع بيانات التقويم مرتبطة بالمخرجات	لا يحدث غالباً ومن النادر أن يتم بطريقة منظمة / اختبارات معيارية بيانات التقويم تتعلق بالمدخلات والعمليات	التقويم
مبني على بيانات التقويم / ينفذ بشكل روتيني	مبني على التخمين ومدى توافر المواد التعليمية / ينفذ بشكل متقطع	تنقيح التعليم والمواد التعليمية

تعرفنا اليوم على:

- مرحلة التنفيذ وخطواته الرئيسية.
- مرحلة التقويم وأنواعه.
- الفرق بين تقويم التعلم وتقويم التدريس.
- الفرق بين التدريس التقليدي والتدريس المنظم.

الواجب

- تسليم مرحلة التطوير والتنفيذ والتقييم كاملة ومطبوعة متبعة فيها معايير التقييم المحددة لك.

حكمة الأسبوع

« انتبهي أن يكون مظهرك أقيم من معدتك »