

الاتجاهات الفلسفية في البحث
PHILOSOPHICAL
STANCES
UNDERPINNING
RESEARCH

1

تصميم بحث
RESEARCH DESIGN
المحاضرة 3

INTERPRETIVISM

الفلسفة التفسيرية

1- الملاحظ له تأثير على الملاحظين او موقف الملاحظة

2- الحقيقة هي تركيبات انسانية والباحث لا يسعى اكتشافها قدر ما يسعى لفهمها و تفسيرها و اضافة المعنى عليها

3- البيانات كيفية

4- دور الباحث غير محدود فهو يبلغ و يصف البيانات والتوقعات حول النتائج

Epistemology ابيستمولوجي

الذاتية

اونتولوجي (ontology)

النسبية : المعرفة موجودة في ضوء المحتوى الثقافي ، الاجتماعي و التاريخي مرتبطة بالباحث Relativism

Theoretical perspective

Symbolic interactionism
فلسفة التفاعل الاجتماعي
الرمزي

Phenomenology
فلسفة دراسة الخبرة من
وجهة نظر الفرد

Hermeneutics
فلسفة تفسيرية نصية

Interpretivism
فلسفة تفسيرية

Methodology : مناعج البحث

دراسة الخبرة

Phenomenology research

دراسة بالمشاركة

Participatory research

دراسات عملية

Action research

Methods طرق البحث

دراسة حالة

Case study

تاريخ الحياة

Life History

دراسة سردية

Narratives

مقابلة

Interview

INTERPRETIVISM

الفلسفة التفسيرية

- بدأ على يد Max Weber الذي أكد انه في العلوم الانسانية لابد من أن يكون التركيز على الفهم و المعنى
- هذا النوع من البحوث يركز على الفرد على عكس الفلسفة الوضعية التي تسعى لايجاد قوانين
- Weber عبر عن حاجة البحوث الانسانية إلى المعنى / القيم وتصرفات الاشخاص وبالتالي يعتمد على الذاتية

SYMBOLIC التفاعل الاجتماعي الرمزي INTERACTIONISM

○ Blumer (1962) طور الفلسفة التفسيرية بناء على

الافتراضات التالية :

○ الانسان يتصرف نحو الاشياء بناء على ماتعنيه هذه الاشياء له

○ هذا المعنى ينبثق من تفاعل الشخص الاجتماعي مع الاخرين

○ هذا المعنى يُعدل خلال عملية تفسير يقوم بها الشخص عند

مواجهته للاشياء المختلفة

○ تأثر بـ John Dewy الذي يؤكد ان الشخص يفهم افضل

فلسفة دراسة الظواهر من خلال التجربة

PHENOMNOLOGY

○ (1999) Laster عرف الاتجاه الفينومينولوجي في البحث

القائم على جمع المعلومات و التصورات العميقة باستخدام ادوات

بحث كمية من خلال المقابلة بعمق و الملاحظة بمشاركة

وانعكاسها من خلال تصورات المشاركين في البحث.

○ (1996) Crotty وضح انه عبارة عن استبعاد فهمنا للظاهرة

ومحاولة اعادة النظر لها في ضوء خبراتنا الحالية بهذه الظاهرة

مما يخلق فهم جديد للظاهرة

فلسفة دراسة الظواهر من خلال التجربة

PHENOMNOLOGY

○ Wolff (1984) يؤكد ان هذه الفلسفة تدعو الناس الى رفض

المسلّمات و ضرورة التشكيك و التساؤل عن الثقافة وطريقة

رؤيتنا للعالم ووجودنا في العالم

○ Marton (1986) عرفها على ان الوعي بكيف العالم كان قبل

معرفتنا بها

الفلسفة البنائية

CONSTRUCTIVISM

○ المعنى يُبنى من قبل الاشخاص عندما يتفاعلوا مع العالم الذي يفسرونه

○ Heidegger and Merleau-Ponty اكدوا على ان

العالم موجود مسبقا و ان مكونات العالم لا معنى لها منفردة

ولكن ينتج المعنى بمجرد التفاعل مع بعضها

الفلسفة التفسيرية النصية

HERMENEUTIC

○ تشارك المعنى بين الافراد و المجتمعات وهي اكتساب الفهم

العميق الذي يتجاوز فهم المؤلف نفسه

○ هو ايضا يعني الكشف عن المعاني و النوايا التي تكون مبطنة

في النص و التي يعجز او لا يتمكن المؤلفون من التعبير عنها

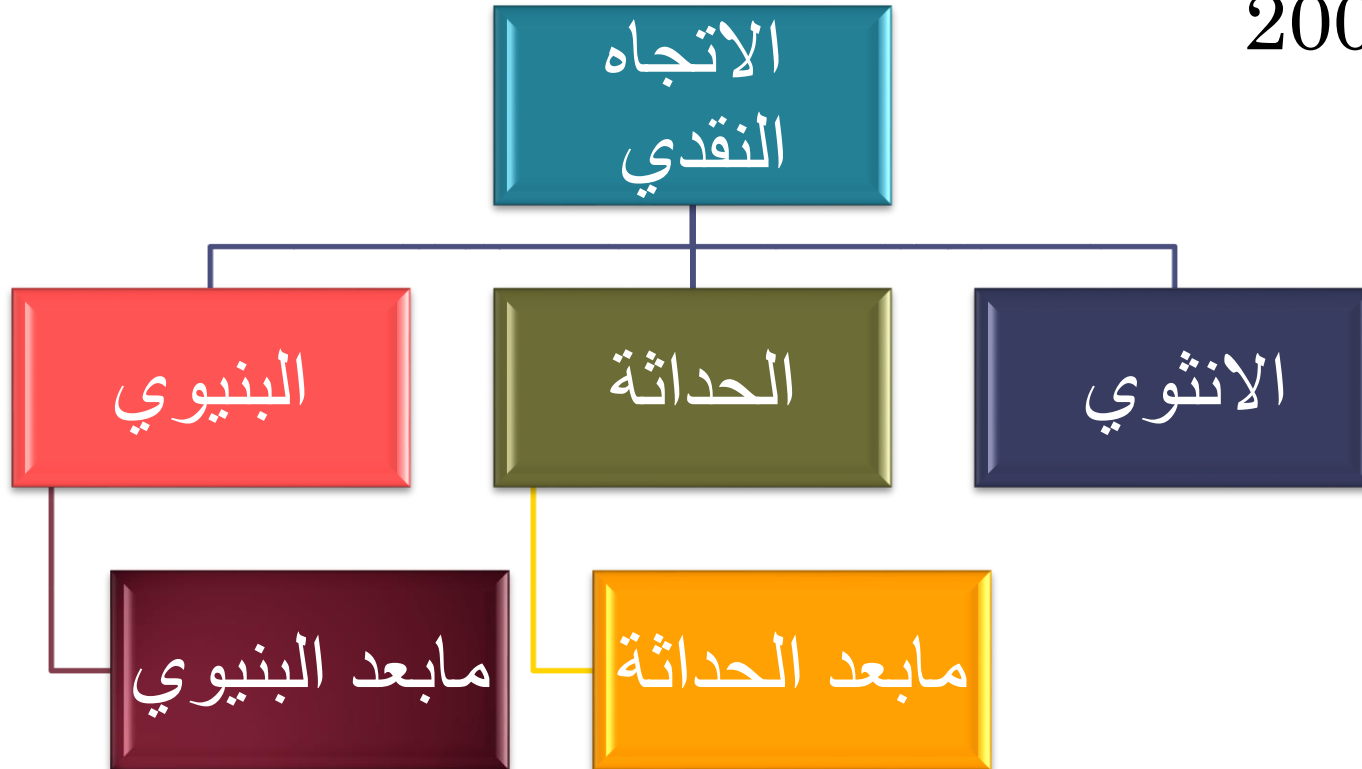
○ يتم التركيز على النصوص من ناحية القواعد النحوية

والتفاعل مع النصوص

الاتجاه الفلسفي النقدي

CRITICAL APPROACH

هو الاتجاه الذي يكمن خلف الابحاث التي تسعى الى اطلاق الحرية من خلال تغيير الممارسات والتصرف و البحث عن المعرفة التحريرية و اعطاء السلطة للمبحوثين (Crotty, 2003)



الاتجاه الفلسفي الانثوي

FEMINIST

- قام هذا الاتجاه على تحدي المعرفة و الواقع كما نعرفها ، حيث ان كل الافكار قائمة على افتراضات الذكور و تصوراتهم التي تجاهلت صوت المرأه

اتجاه الحداثة و مابعد الحداثة الفلسفي

MODERNISM AND POST-MODERNISM

10/11/2012

Abeer Alharbi

○ قام هذا الاتجاه على اساس ان المعرفة يتم بنائها اجتماعيا و بالتالي

هي عرضة للتغير

○ الحداثة تهدف لدراسة الوحدة ، الهوية ، السلطة و الحتمية بينما

مابعد الحداثة تهدف لدراسة الاختلاف ، التعدد، و التشكيك

○ هذا الاتجاه يرفض الذاتيه و الموضوعية و يقوم على المزج بين

الذاتية و الموضوعية. حيث ان الفرد يقوم على دراسة الظاهرة من

خلال خبرة عدة اشخاص

فلسفة ما بعد البنيوية

POST-STRUCTURALISM

○ قامت على اساس ان المعرفة يتم بنائها اجتماعيا باستخدام اللغة

○ وهذا الاتجاه ينظر إلى الفرد على أنه مستقل عن البناء

الاجتماعي ويركز على مفهوم التصور الذاتي في اضاء

المعنى على الاشياء، مما يعني ان المعنى يختلف من شخص

لاخر حسب هويته

المراجع

- Sikes, P. ; and Gale, K. (2006) Narrative Approaches to Education Research, retrieved on 10/11/2012 from <http://www.edu.plymouth.ac.uk/resined/narrative/narrativehome.htm>
- Whitehead, T. L .(2005) Basic Classical Ethnographic Research Methods: Secondary Data Analysis, Fieldwork, Observation/Participant Observation, and Informal and Semi-structured Interviewing retrieved on 10/11/2012 from <http://www.cusag.umd.edu/documents/WorkingPapers/ClassicalEthnoMethods.pdf>

المراجع

- Crotty, M. (2003) the foundations of social research : meaning and perspective in the research process. London: SAGE Publications Ltd.
- Stan Lester, S. (1999) An introduction to phenomenological research. Stan Laster Developments.
- Wellington, J. (2000) Educational Research : contemporary issues and practical approaches. London : Continuum
- Milligan, C. ; Truman, C. ; Simmill-Binning, C. ; Abbott ,J. ; McLaughlin, H. ; Pain, R. ; Foster, V. (No Date) Participatory Research retrieved on 10-11-2012 from social science research ethics : <http://www.lancs.ac.uk/researchethics/5-1-Intro.html>

المراجع

- Tilakaratna, S. (1990) A Short Note on Participatory Research retrieved on 10-11-2012 from <http://www.caledonia.org.uk/research.htm>
- Pant, M. (No Date) Participatory Research retrieved on 10-11-2012 from http://www.unesco.org/pv_obj_cache/pv_obj_id_DEE5F435462A7906CDFS892D4F426CF333F60100/filename/unit_08.pdf
- Cornwall, A. ; and Jewkew, R. , (1995) What is participatory research ? Social Science and Medicine, 41(12) . pp 1667- 1676