**أركان الفصل**

البيئـة الصفيــة :

إن تنظيم وإعداد البيئة الصفيه للطفل ذو التوحد يعتبر من العناصر الهامه والأساسية التي لا يمكن التغاضي عنها. فالطفل ذو التوحد يعاني أصلا من عدم القدرة على التنظيم وضعف الذاكرة التتابعية أو المقدرة على ترتيب الأحداث، كما انه يحب الروتين ويكره التغيير، لذا فهو بأمس الحاجة لبيئة منظمه ومحددة يجد بها كل شيء في مكانه.

فصل الغدير

اسم الحالة : ع.ع

عدد الأطفال في الفصل :3 أطفال (ذكور )

عدد المعلمات : معلمة واحدة الأستاذة أ.

الأركـان الموجـــودة داخــل الفصـــل:

ركن فردي ،اللعب المنظم ،الكمبيوتر ،اللعب الحر ، الركن الاستقلالي .

الركن الفردي :

الهدف منه : تنمية المهارات المعرفية الإدراكية لدى الطفل وزيادة فترات الانتباه لديه ويشمل على أنشطة المطابقة والتصنيف والتركيب وما قبل الأكاديمي . يستخدم بشكل يومي مع الطفل.

* يتم فيه تطبيق الأهداف التربوية والتعليمية المناسبة لكل طفل على حده .
* والتركيز على إتقان المهارة بدلاً من التلقين المباشر .
* الطفل فيه هو محور العملية التعليمية .
* و استغلال قدرات وميول كل طفل على حده لتحقيق الأهداف المرجوة .

موصفاته :

يحتوي الركن على طاولة وأرفف جانبية من الجهتين توضع فيها الأنشطة وتوجد أيضاً طاولة وكرسيين متقابلين تتناسب مع المعلمة والطالب ، ويثبت على الطاولة جدول العمل بحيث يأخذ الطفل الرقم من جدول العمل ،ويضعه في الرف الأيمن المناسب ويأخذ النشاط ، وبعد الانتهاء من النشاط يضعه في الرف في الجهة اليسرى ويوجد بارتشن خلف المعلمة لعزل الطفل عن المشتتات أثناء العمل ،ويوجد بطاقة بكس على أحد الأرفف من الجهة الخارجية يحمل صورة للركن .

ومن محتوياته :

* جميع الوسائل التي تحقق الأهداف التربوية والتعليمية .
* والمعززات المحببة لكل طفل.

الركن المنظم :

الهدف منه : تنمية مهارات اللعب بطريقة منظمة ، وتنمية مهارات التآزر الحركي البصري ،وتبادل الأدوار والتفاعل والتواصل الاجتماعي . يستخدم بشكل يومي مع الطفل .

موصفاته :

شبيه بالركن الفردي في المواصفات ولكنه يختلف في الاهداف والادوات الموجودة فيه \*

يتم فيه تطبيق الحركات الدقيقة للطفل مثل (نظم الخرزات والوسائل التي تحتاج الى الانتباه والتركيز فيها )استغلال قدرات الطفل لجذب انتباهه وتركيزه للقيام بالحركات الدقيقة.و التركيب والبرم وفك وغلق العبوات ، فك الأزره ، التقاط الأشياء الصغيرة.

محتوياته:

* جميع الوسائل التي تحقق الانتباه والتركيز (مثل نظم الخرزات ,الالعاب التي تحتاج الى توازن وانتباه )
* المعززات المحببة للطفل.

ركن اللعب الحر :

الهدف منه : تنمية مهارات التفاعل الاجتماعي وتنمية المهارات الاستقلالية في اللعب ويمارس الطفل اللعب بدون تدخل من المعلمة . و يساعد هذا الركن في عملية تطوير المهارات الادراكية لدى الطفل اضافة الى الجانب الترفيهي. يستخدم بشكل يومي مع الطفل .

موصفاته :

موقع مفروش بالسجاد لحماية الاطفال ويحتوي على مجموعة من الالعاب كالمكعبات والمتاهات . والتفاعل الاجتماعي .

محتوياته:

يحتوي على سجادة وأرفف لوضع الألعاب ويوجد بطاقة بكس جانبية تحمل رمز للركن.

الحلقة الصباحية :

الهدف منها : تنمية مهارات التفاعل الاجتماعي وتنمية مهارات التواصل واللغة ومساعدة الطفل على التكيف مع أقرانه ومشاركتهم ، وتمهيد للطفل لدخول الأركان ، يتم فيه التعارف بين الاطفال بإستخدام الصور ومعرفة صديقهم الغائب ,يتم فيه تعليمهم تحية السلام ومقاطع أناشيد عن الوطن والله جل جلاله وغيرها . تستخدم بشكل يومي مع الطفل .

موصفاته:

طاولة على شكل حرف u(قوس) والأنشطة الخاصة باليوم ,ومجموعة من الكراسي ، ويوجد بطاقة بكس يوضع عليه رمز الحلقة.

محتوياته :

* الانشطة الخاصة باليوم .
* والسبورة الذكية : تتم من خلالها الحلقة الصباحية من خلال عرض بوربوينت لجميع فقرات الحلقة ويعرض عليها الدرس الجماعي ويطلب من الطفل أن يقوم ويشارك في الأنشطة من خلال عصا السبورة الذكية ويعرض عليها الاناشيد (ولكنها غير مفعلة في الفصل )\*

الركن الاستقلالي (الاعتمادي):

الهدف منه : تنمية المهارات الاستقلالية والاعتماد على النفس في العمل واستمرارية أداء الطفل للأنشطة التي سيق وأن أتقنها . يستخدم بشكل يومي مع الطفل .

موصفاته :

يشمل الركن على الأنشطة التي أتقنها الطفل في الركن الفردي بحيث يقوم بأداء النشاط باستقلالية والمعلمة تراقب من بعد .

محتوياته:

* يحتوي هذا الركن على طاولة وكرسي واحد بحيث يكون وجه الطفل مقابل للجدار .
* وأرفف الأنشطة يمين الطاولة .
* وتحتوي الطاولة على جدول عمل ويوجد بطاقة بكس على الرف من الخارج يحمل صورة للركن .

ركن الكمبيوتر:

الهدف منه : تنمية مهارات استخدام الحاسب الآلي ، وتعزيز الطفل من خلال استماعه للأناشيد ، واستخدام الألعاب وبرنامج الرسام . يستخدم ثلاث ايام في الاسبوع .

محتوياته:

* يتكون من جهاز حاسب وطاولة وكرسي .
* ويوجد بطاقة بكس تحمل رمز الركن .

الجداول اليومية :

الهدف منها: يتعرف الطفل على الأنشطة المطلوبة منه خلال اليوم ، وتدريب الطفل على مفهوم بداية ونهاية النشاط ، ولكل طفل جدول خاص به.

محتوياته:

يثبت الملف عند صورة كل طفل ويحتوي كل ملف على دلائل بصرية سواء كانت صور أو رموز أو كلمات أو مجسمات ، بحيث توضع صورة أو اسم الطفل من الأعلى وثم يرتب الجدول ، وتكون هذه الدلائل يسهل تغييرها يومياً ، ويكون بجانب كل ركن صندوق توضع فيه هذه الدلائل .

جدول عبد العزيز الدريس في فصل (الغدير )

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| اليوم | 7:30-8:00 | 8-8:30 | 8:30-9 | 9-9:30 | 9:30-9:55 | 9:55-10:15 | 10:15-10:45 | 10:45-11:15 | 11:15-11:45 | 12:15-11:45 |
| الاحد | **حلقة صباحية** | **الفنية** | **تواصل** | **الركن المنظم** | **ملعب** | **فطور** | **الركن الحر** | **الركن الفردي** | **رياضة** | **الركن الاستقلالي** |
| الاثنين | **حلقة صباحية** | **الركن الفردي** | **علاج طبيعي** | **تواصل** | **تلفزيون** | **فطور** | **الركن المنظم** | **الركن الاستقلالي** | **الركن الحر** | **حاسب** |
| الثلاثاء | **حلقة صباحية** | **الركن الحر** | **الركن الفردي** | **الركن الاستقلالي** | **تلفزيون** | **فطور** | **علاج وظيفي** | **الركن المنظم** | **تواصل** | **درس جماعي** |
| الاربعاء | **حلقة صباحية** | **حاسب** | **علاج طبيعي** | **الركن الفردي** | **ملعب** | **فطور** | **تواصل** | **الركن المنظم** | **الركن الاستقلالي** | **الركن الحر** |
| الخميس | **حلقة صباحية** | **الركن الفردي** | **الركن الاستقلالي** | **الركن الحر** | **تلفزيون** | **فطور** | **الركن المنظم** | **تواصل** | **نشاط جماعي** | **الفنية** |

أرفف التعزيز :

الهدف منها : تعزيز الطفل عند قيامه بالمهام المطلوبة منه سواء اجتماعية أو سلوكية أو اعتمادية أو تواصلية أو معرفية .

محتوياته :

لوحة مكتوب عليها أسماء الأطفال والمعزز الخاص بكل طفل .

لوحة التواصل :

وهي من الجداول ألهامه التي لا غنى عنها مع الطفل التوحدي خاصة غير الناطق، حيث تستخدم كخيار للتعبير عن احتياجات الطفل، وتكون غالبا معممة داخل المركز ويفضل أيضا تعميمها في المنزل لكي لا يحدث إرباك لدى الاطفال.

وهي عبارة عن صور تدل على الفعل الذي يريد الطفل القيام به (مثل أشرب وصورة طفل يشرب , اكل , حمام ..........)

الهدف منها : أن يتمكن الطفل من التواصل مع المعلمة ويعبرً عن احتياجاته بطريقة واضحة .

محتوياته:

لوحة مثبت عليها رمز أو كلمة أو صورة حسب مستوى وقدرات الطفل للأشياء الأساسية مثل ( أكل –حمام-أشرب –ماء ) .

لوحة قوانين الفصل :

أوامر يتطلب على الطفل أن يلتزم فيها وتدريبه على ذلك

وهي عبارة عن صور تدل على الكلمة المكتوبة (مثلا لا تضع يديك في فمك وصورة طفل يضع يديه في فمه , ما اضع يدي في انفي , لا تعض , لا تهرب عن الفصل , لا ترمي , لا تقف فوق الطاولة , البس الجزمة , العب معي )

وفيما يلي تحديد لما يجب ومالا يجب تواجده في البيئة الصفية المنظمة للطفل :

ايجابيات :

1-البيئة الصفية منظمة ومحددة ,ولا تتغير كما أن الطفل ذوي التوحد يكره التغيير ويحب الروتين

2-البيئة غير مزدحمة معلمتان على خمس طلاب أو أربع أو معلمة مع طفلان ,توفر جوء من الطمأنينة للطفل

3-يوجد نوافذ تهوية جيدة في الفصل ومرتفعة بعيدة عن الاطفال ومكيفات جيدة

4-إضاءة الفصل جيدة بلون أبيض .

5-لا يوجد عوامل خارجية مشتتة مثل الازعاج والحركة والضوضاء وغيرها من المشتتات للطفل .

6-الفصل خالي من المشتتات فلا يوجد لوحات معلقة (مثيرات بصرية )في الفصل ولا ألوان صارخه

7-البيئة الصفية أمنه للطفل , فأدوات النظافة والادوات الحادة بعيدة عن متناول الاطفال , أرضية الفصل من خشب غير ملساء لا تسبب للطفل الانزلاق

8-ألوان الفصل أبيض يبعث الراحه للطفل .

9-حدود توضح المساحة المتاحة لكل ركن و الأماكن المخصصة للأنشطة داخل الفصل.

10-أماكن خاصة لوضع الادوات والوسائل , وحقائب الأطفال في رفوف عند باب الفصل من الخارج

(ارفف على يمين ويسار الركن الفردي والركن المنظم توضع عليها الأنشطة الخاصة بكل طفل قبل البدء بها وبعد الانتهاء منها.)

11-يوجد حواجز بين كل ركن والاخر وهذه الحواجز رفوف من الخشب .

12-يوجد جدول للأنشطة الخاصة بكل طفل حسب قدراته (جدول الحالة )

13-يوجد لوحات للتواصل وبطاقات مصورة توضح المهام المطلوبة

14-يوجد جدول يوضح الأنظمة الصفية

15-يوجد رموز توضع على طاولة العمل الفردي والمستقل بشكل عمودي توضح طريقة الانتقال بالا نشطه من اليمين إلى اليسار.

16-يوجد أدوات النظافة في رف أعلى الفصل فيه مناديل ومعقمات وملطفات الجوء

17-يوجد سلة للنفايات .

18-يوجد مخزن في الفصل يوضع فيه السجل المهاري للطفل وملفات الاطفال والوسائل التعليمية .

19-توفر البيئة الصفية فرصاً للتفاعل الاجتماعي مع الأقران الاخرين في ركن اللعب الحر .

20-يوجد زجاج عاكس للفصل لملاحظة الاطفال من خارج الفصل .

21-طاولات ورفوف من خشب مناسبة لإحجام الاطفال وبأشكال مختلفة (طاولة مستطيلة ,طاولات على شكل قوس ,طاولات مستديرة )ومصنوعة من البلاستيك .

سلبيات :

1- الاركان قليلة ومتقاربة في الاشكال مثل (الركن الفردي , وركن المنظم )ممايؤثر هذا التقارب على الطفل .

4-لا يوجد ركن الاسترخاء )مثلا بعض الأطفال الذين يعانون من مرض الصرع ... يحتاجون للإسترخاء بين فترة وأخرى فهو يحتوي على سرير -ساتر),

وركن للمثيرات الحسية هو ركن مغطى ء يوضع فيه الطفل مدة من الوقت, لإبعاد الطفل عن أية مثيرات حسية تزيد من توتره .

مخطط الفصل :