**شرح التطبيق العملي لمادة مناهج رياض الاطفال**

**اولاً: شرح التقديم العملي لفترتي الحلقة واللقاء الاخير**

1. **مطلوب من جميع الطالبات قراءة المحاضرة و استيعاب مفهوم الحلقة واللقاء الاخير بشكل كامل ودور المعلمة في الفترتين والاستعداد لاي سؤال يطرح من قبل الاستاذة لتقييم خلفية الطالبات المعرفية حول النشاط والفترة المقدمة ( كل طالبة ستسأل عن الفترة التي تقدمها ).**
2. **تحضير كتابي لكل طالبة ومن ثم تجمع في ملف واحد خاص بالمجموعة ، التحضير يحتوي على( اسم الطالبة ، المفهوم ، الاهداف السلوكية ( الاجرائية)،الادوات المستخدمة، وصف مختصر لطريقة سير النشاط ، نماذج من الاسئلة المفتوحة- صور للوسائل المستخدمة).**

فترة الحلقة:

* **3 وسائل ( تاريخ- الطقس- الحضور والغياب)/ وسيلة لكل طالبة.**
* **التمهيد بالسؤال عن احوال الاطفال والسوال عن التاريخ والطقس والحضور والغياب.**
* **اثارة مناسبة للمفهوم**
* **تقديم المفهوم بطريقة متسلسلة وواضحه ومناسبة للطفل**
* **الالمام بالمادة العلمية للمفهوم ( صحة المعلومات وشمولها)**
* **ربط المفهوم بالخالق (ايه- حديث- دعاء- تأمل –شكر.)**
* **تطرح اسئلة مثيرة للتفكير (اسئلة تبدأ بلو ، كيف، لماذا، اسئلة مشاعر، مقارنة ،رد سؤال بسؤال ...الخ)، سؤالين على الاقل.**
* **تستخدم وسائل مناسبة لتقديم المفهوم، وتعرضها بترتيب منطقي**
* **تتيح للاطفال فرصة التجريب بالحواس ولمس الادوات وتفحصها.**
* **استخدام لغة عربية بسيطة ومفهومه**
* **تتبادل طالبات المجموعة الادوار بحيث تلعب كل طالبة مره دور المعلمة لتقدم مفهومها وتتفاعل التفاعل المناسب كما تعلمت حول دور المعلمة في الحلقة ، وتلعب مره اخرى دور الطفل بحيث تتفاعل التفاعل المناسب مع المعلمة.**

**فترة اللقاء الاخير:**

* **السلام على الاطفال**
* **استعراض ما انجزه الاطفال خلال اليوم**
* **عرض اعمال الاطفال.مع طرح الاسئلة المناسبة واستخدام مهارات المديح الفعال (التشجيع)، مع تجهيز لوحة خاصة لعرض الاعمال.**
* **اختيار قصة مناسبة من حيث المضمون للطفل ومناسبة لموضوع الوحدة**
* **تنفيذ القصة على شكل وسيلة مناسبة للقصة( دمى يد- لوحة وبرية- لوحة جيوب- مسرح ظل- مجسمات....الخ)**
* **سرد القصة على الاطفال بلغة عربية واسلوب مشوق وتغيير الصوت حسب الشخصيات في القصة.**
* **التحكم بالوسيلة اثناء السرد.**
* **تطرح اسئلة مثيرة للتفكير خاصة بالقصة (اسئلة تبدأ بلو ، كيف، لماذا، اسئلة مشاعر، مقارنة ،رد سؤال بسؤال ...الخ)، سؤالين على الاقل.**
* **اختيار لعبة جماعية هادفة تناسب حاجات الاطفال ومناسبة للوحدة**
* **ان تنفذ وسائل اللعبة الجماعية**
* **ان تذكر قوانين اللعبة وتمثلها كنموذج في البداية.**
* **تتفاعل الطالبة بشكل مناسب كما تعلمت في دور المعلمة في الحلقة واللقاء الاخير لتشابه الفترتين، وايضا تتفاعل بشكل مناسب اذا قامت بدور الطفل.**

**ثانياً: شرح التطبيق العملي للاركان التعليمية**

1. **مطلوب من كل طالبة قراءة المحاضرة الخاصة بالركن جيدا وكذلك الاطلاع على المعلومات الخارجية الخاصة بكل ركن في موقع الاستاذة، والاستعداد لأي سؤال يطرح عليها من قبل الاستاذة حول الركن او حول دور المعلمة فيه او نوع الوسيلة وهدفها وذلك لتقييم خلفية الطالبة المعرفية لما تقدمه من انشطة ووسائل.**
2. **تقوم كل طالبة بالتحضير الكتابي لوسيلتين من الوسائل التي تقدمها ، ومن ثم يجمع التحضير في ملف واحد لكل مجموعة (ملف بلاستيك خفيف)، التحضير يحتوي على(اسم الطالبة، الاهداف السلوكية(الاجرائية) للوسيلة، وصف الوسيلة وطريقة تقديمها للطفل،صورة الوسيلة)**

**ركن الادراك :**

* **تجهيز لوحة اعلان الركن + لوحة قوانين الركن+ مفتاح دخول الاطفال للركن .**
* **كل طالبة عليها تجهيز وسيلة من صنعها على ان تكون من الوسائل التي تنمي المهارات العقلية(تطابق او تناظر او تصنيف او تسلسل او العاب التنظيم ( النماذج ) ما عدا الاحاجي)بحيث يكون هناك تقسيم بين طالبات المجموعة على ان تحضر كل طالبة وسيلة بهدف مختلف عن الطالبة الاخرى ليتم تغطية جميع الوسائل.**
* **تتشارك طالبات المجموعة في احضار وسائل جاهزة لكل نوع من وسائل الركن المتبقية(الاحاجي -العاب البرم والتدوير- العاب النظم- العاب الطرق- العاب الاعتماد على النفس .....)على ان تكون المحصلة ركن متكامل لجميع انواع الوسائل.**
* **جميع الوسائل يجب ان تكون (مناسبة لحجم الركن- مشوقه ومناسبة لمستوى نمو الطفل- عملية ولا تتلف بسهولة).**
* **كل طالبة عليها احضار رموز الوسائل الخاصة بوسائلها التي احضرتها والتي توضع على الارفف في الركن.**
* **على كل طالبة معرفة اهداف الوسائل ونوعها ذات نهاية مفتوحة...تصحح نفسها...الخ.**
* **تتبادل طالبات المجموعة الادوار بحيث تلعب كل طالبة مره دور المعلمة كما تعلمت في المحاضرة الخاصة بدور المعلمة في فترة الاركان التعليمية والمحاضرة الخاصة بالركن( طرح الاسئلة المثيرة للتفكير- التشجيع او المديح الفعال- ...الخ) ، وتلعب مره اخرى دور الطفل بحيث تتفاعل التفاعل المناسب مع المعلمة.**

**ركن البحث و الاكتشاف:**

* **تجهيز لوحة اعلان الركن + لوحة قوانين الركن+ مفتاح دخول الاطفال للركن.**
* **كل طالبة عليها تجهيز تجربة علمية على ان تكون ( متميزه وفيها تجديد- مشوقه- يستطيع الطفل القيام بالتجربة بنفسه او بمساعدة بسيطة من المعلمة- مناسبة لمستوى نمو الطفل بحيث يستطيع استخلاص المعلومات من التجربة)**
* **تتشارك طالبات المجموعة في احضار بقية ادوات الركن بحيث يكون ركن متنوع ( الرجوع للمحاضرة من الكتاب والمعلومات الخارجية).**
* **كل طالبه عليها تجهيز رموز الوسائل للادوات التي توضع على الارفف لجميع الوسائل التي تحضرها.**
* **على كل طالبة معرفة اهداف الوسائل التي تحضرها ونوعها( تجربة علمية – نشاط معلومات- نشاط تجريب بالحواس ..) وتكون جاهزة لاي سؤال يطرح عليها من الاستاذة حول الركن او الادوات.**
* **تتبادل طالبات المجموعة الادوار بحيث تلعب كل طالبة مره دور المعلمة كما تعلمت في المحاضرة الخاصة بدور المعلمة في فترة الاركان والمحاضرة الخاصة بالركن( طرح الاسئلة المثيرة للتفكير- التشجيع او المديح الفعال- ...الخ) ، وتلعب مره اخرى دور الطفل بحيث تتفاعل التفاعل المناسب مع المعلمة.**

**ركن المكتبة:**

* **تجهيز لوحة اعلان الركن + لوحة قوانين الركن+ مفتاح دخول الاطفال للركن.**
* **تختار كل طالبة من المجموعة قصة هادفة ومناسبة لمرحلة نمو الاطفال وتنفذها في وسيلة تختارها ( لوحة وبرية- لوحة شرائط- عرائس- مجسمات- لوحة جيوب....) بحيث تكون الوسيلة معبرة عن جميع احداث وشخصيات القصة.**
* **تتشارك طالبات المجموعة في تجهيز جميع وسائل الركن ( الكتب بإنواعها المختلفة والمجلات- وسائل سمعية مناسبة للطفل (اناشيد – قصص)- دمى منوعة- حامل اللوحة الوبرية- حامل مع اوراق لتأليف القصص....الخ) بحيث تكون المحصلة ركن متكامل الادوات ومنوع.**
* **كل طالبة تحضر رموز الارفف الخاصة بالكتب والوسائل التي تحضرها.**
* **وضع نظام لاستعارة الاطفال للكتب.**
* **كل طالبة سيكون عليها قراءة القصة التي جهزت وسيلتها على الاطفال مع مراعاة التدرب جيدا على القصة وعلى التعامل مع الوسيلة، مع استخدام الصوت المؤثر وتغيير الصوت حسب احداث القصة.**
* **كل طالبة عليها معرفة اهداف الوسائل وانواعها والاستعداد لاي سؤال يطرح عليها من قبل الاستاذة.**
* **تتبادل طالبات المجموعة الادوار بحيث تلعب كل طالبة مره دور المعلمة كما تعلمت في المحاضرة الخاصة بدور المعلمة في فترة الاركان التعليمية والمحاضرة الخاصة بالركن ( طرح الاسئلة المثيرة للتفكير- التشجيع او المديح الفعال- دعم التواصل الشفهي......الخ) ، وتلعب مره اخرى دور الطفل بحيث تتفاعل التفاعل المناسب مع المعلمة.**