

نموذج (و)

توصيف المقرر

– المؤسسة التعليمية : جامعة الملك سعود

– الكلية/ القسم : كلية علوم الرياضة والنشاط البدني / الإدارة الرياضية والترويج

أ (تحديد المقرر والمعلومات العامة

1 – اسم المقرر ورقمه: تصميم برامج الترويج أرت ٣٣٢

2 – الساعات المعتمدة: ٢ ساعتان

3 – البرنامج أو البرامج التي يتم تقديم المقرر ضمنها
(إذا كان هناك أشياء عمومية مختارة في برامج عدة يجب ذكرها فضلا عن ذكر البرامج)
بكالوريوس علوم الرياضة والنشاط البدني

4 – اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن تدريس المقرر: عضو هيئة تدريس متخصص

5 – المستوى أو السنة التي سيتم تقديم هذه المقرر فيه: المستوى السادس

6 – المتطلبات المسبقة لهذا المقرر (إن وجدت) :

– المدخل للإدارة الرياضية والترويج أرت ٢١٢

– المنشآت والأجهزة الرياضية أرت ٣١٨

7 – المتطلبات المصاحبة لهذه المقرر (إن وجدت)

8 – مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية.

9 – لغة تدريس المقرر: اللغة العربية إضافة إلى اللغة الإنجليزية لبعض المصطلحات.

ب (الأهداف :

1 – وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في هذا المقرر:

يهدف هذا المقرر إلى:

– تمكين الطلاب من معرفة مفاهيم الفراغ، اللعب، والترويج واستنتاج العلاقة والفرق بينها.

– مساعدة الطلاب على استكشاف أساسيات البرمجة.

– تنمية الوعي بمجالات الترويج عامة، والترويج الرياضي خاصة، والنشاطات المكونة لكل

مجال.

– تنمية الفهم بفلسفة الهيئات المقدمة للبرامج الترويجية، والأساليب المستخدمة لتقديم البرامج.

- تمكين الطلاب من معرفة الخطوات الأساسية لتصميم البرامج الترويحية، وتنمية القدرة على تصميمها.

- تنمية وعي الطلاب بالمتطلبات الإدارية والمهنية ذات العلاقة بتصميم البرامج الترويحية.
ملخص:

يهدف هذا المقرر إلى استكشاف العلاقة بين البرامج الترويحية ومفاهيم الفراغ واللعب والترويح، وربطها بفلسفة الهيئات المقدمة للبرامج والأساليب المستخدمة في تقديمها. كما يهدف المقرر إلى تنمية القدرة على تصميم البرامج الترويحية عامة، والترويحية الرياضية خاصة، مع مراعاة المتطلبات الإدارية والمهنية ذات العلاقة.

2 - صف باختصار أية خطط يتم تنفيذها في الوقت الراهن من أجل تطوير وتحسين المقرر (مثلاً: الاستخدام المتزايد للمواد والمراجع التي تعتمد على تكنولوجيا المعلومات أو شبكة الانترنت، والتغييرات في محتوى المقرر بناء على نتائج البحوث العلمية الجديدة في المجال):
لقد تم تصميم هذا المقرر الجديد بشمولية لأحدث ما تم التوصل إليه في المجال لمساعدة الطلاب على تحقيق مخرجات التعلم المحددة، ويقدم بطريقة تعتمد على استخدام تقنية الاتصال الحديثة للتعرف على أنواع البرامج والهيئات المقدمة لها.

ج (وصف المقرر: (ملاحظة: وصف عام للنموذج الذي سيستخدم للنشرة أو الدليل الذي سيرفق)

1 - المواضيع المطلوب بحثها وشمولها		
الموضوع	عدد الأسابيع	ساعات الاتصال
مفهوم الفراغ واللعب والترويح	٣	٦
مجالات الترويح والنشاطات المكونة لها	٣	٦
الترويح الرياضي والرياضة للجميع	١	٢
الهيئات المقدمة للخدمات الترويحية	١	٢
أساليب تقديم البرامج الترويحية	٢	٤
خطوات تصميم البرامج الترويحية	٤	٨
إدارة البرامج الترويحية	١	٢

2 - مكونات المقرر (مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي): ٣٠ ساعة			
المحاضرة	الدروس الخاصة	العملي / الميداني / التدريب التعاوني أو الامتياز لطلبة التخصصات الصحية	أخرى
			٣٠

3 - دراسة إضافية خاصة/ ساعات تعلم متوقعة من الطلبة في الأسبوع (المطلوب هنا المعدل المتوقع للفصل الدراسي وليس المتطلبات المحددة في كل أسبوع):
١٥ ساعة دراسة موجهة للبحث والتصميم في الفصل الدراسي (ساعة واحده في الأسبوع)

- 4 - تطوير نتائج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم لكل مجال من مجالات التعلم الموضحة فيما يلي يجب توضيح :
- ملخص موجز للمعرفة أو المهارات التي صمم المقرر من أجل تطويرها.
 - وصف لاستراتيجيات التعلم المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة أو المهارات.
 - طرق تقييم الطالب المستخدمة في المقرر لتقييم نتائج التعلم في المجال المعني.

أ - المعرفة

- 1 - وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها من المقرر. باجتياز الطالب لهذا المقرر بنجاح سيكون قادر على:
 - معرفة العلاقة بين مفاهيم الفراغ، اللعب، والترويح.
 - معرفة وفهم أساسيات البرمجة
 - الإلمام بمجالات الترويح عامة، والترويح الرياضي خاصة، والنشاطات المكونة لكل مجال.
 - فهم فلسفة الهيئات المقدمة للبرامج الترويحية، والأساليب المستخدمة لتقديم البرامج.
 - معرفة الخطوات الأساسية لتصميم البرامج الترويحية.
 - معرفة المتطلبات الإدارية والمهنية ذات العلاقة بتصميم البرامج الترويحية.
- 2 - إستراتيجية التعليم (التدريس المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة):
 - المحاضرات التي تهدف إلى تقديم المعرفة والفهم العميق للأساليب المستخدمة في تقديم البرامج الترويحية.
 - المناقشة الجماعية التي تتيح للطلاب فرصة تفعيل معلوماتهم وخبراتهم.
 - مشروع تصميم البرنامج الترويحي.
- 3 - طرق تقييم المعرفة المكتسبة.
 - اختبارات قصيرة مفاجئة.
 - اختبارات فصلية (٢).
 - مشروع تصميم برنامج ترويحي.
 - اختبار نهائي

ب - المهارات المعرفية (الإدراكية)

- 1 - المهارات المعرفية المطلوب تطويرها:
 - باجتياز الطالب لهذا المقرر بنجاح سيكون قادراً على:
 - ربط المفاهيم المعرفية للفراغ، اللعب، والترويح بالجوانب التطبيقية في البرامج الترويحية.
 - تطبيق المعارف والمعلومات المتعلقة بتصميم وتخطيط وتكلفة وتقييم البرامج الترويحية.
 - تطبيق المعارف والمعلومات المتعلقة بالبرامج الترويحية لحل المشكلات بما يتناسب مع فلسفة الهيئات المقدمة للبرامج والخدمات الترويحية.
 - تصميم البرامج الترويحية واختيار الأنشطة الملائمة.
- 2- استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية:
 - سيتم استخدام المحاضرات والمناقشات الجماعية والتوجيه الفردي لتطوير المهارات المعرفية الإدراكية، حيث سيتم تقديم المعارف والمعلومات من خلال المحاضرات النظرية

ويتم تعزيز ذلك بالمناقشات الجماعية أثناء المحاضرات إضافة إلى الدعم الذي سيقدم في شكل توجيه فردي وجماعي من خلال مشاريع تصميم البرامج الترويجية.

3- طرق تقييم المهارات المعرفية المكتسبة:
تقييم المهارات المعرفية الإدراكية سيكون مضمن في الطرق الموضحة في قسم المعرفة (أ. 3).

ج - مهارات العلاقات البينية (الشخصية) والمسئولية

1 - وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسئولية المطلوب تطويرها.
باجتياز الطالب لهذا المقرر بنجاح سيكون قادراً على:
- تحمل مسؤولية التعلم الذاتي والاستمرار في تنمية المهارات الشخصية والمهنية.
- العمل بفاعلية مع المجموعة وممارسة القيادة عند الحاجة.
- التصرف بمسئولية في التعاملات والعلاقات الشخصية مع أفراد المجموعة والزملاء.

2 - استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات:
- من خلال المحاضرات النظرية يتم تعزيز التعلم الذاتي والبحث عن المعلومة.
- من خلال العمل في مجموعات لتصميم برنامج ترويجي.

3 - طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات العلاقات البينية وقدرتهم على تحمل المسئولية:
- تقييم مهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسئولية سيكون مضمن في الطرق الموضحة في قسم المعرفة (أ. 3).

د - مهارات الاتصال، وتقنية المعلومات، والمهارات الحسابية (العديّة):

1 - وصف المهارات العديّة ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها:
باجتياز الطالب لهذا المقرر بنجاح سيكون قادراً على:
- استخدام تقنية المعلومات والاتصالات للحصول على المعلومات والتعرف على أهم المواقع ذات العلاقة بالمقرر.
- الاتصال الشفوي والتحريري الفعال من خلال المناقشات ومشروع البرنامج الترويجي.
- التفاعل الايجابي والعمل الجماعي.

2 - استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:
- من خلال المحاضرات النظرية يتم تعزيز مهارات الاتصال وتقنية المعلومات.
- من خلال العمل في مجموعات، لتصميم برنامج ترويجي، يتم تنمية مهارات التفاعل الايجابي والعمل الجماعي.

3 - طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات الاتصال، وتقنية المعلومات، والمهارات الحسابية (العددية):
- تقييم مهارات الاتصال وتقنية المعلومات سيكون مضمن في الطرق الموضحة في قسم المعرفة (أ. ٣).

هـ) المهارات الحركية (إن كانت مطلوبة)

1 - وصف للمهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) المطلوب تطويرها في هذا المجال:
- لا يوجد.

2 - استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات الحركية:
- لا يوجد

3 - طرق تقييم اكتساب الطلبة للمهارات الحركية:
- لا يوجد

5 - تحديد الجدول الزمني لمهام التقويم التي يتم تقييم الطلبة وفقها خلال الفصل الدراسي

رقم التقييم	طبيعة مهمة التقييم (مثلاً: مقالة، أو اختبار قصير، أو مشروع جماعي، أو اختبار فصلي... الخ	الأسبوع المستحق	نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي
1	اختبارات قصيرة مفاجئة (٥).	مستمر	١٠%
2	اختبار فصلي (١).	٧	١٥%
3	اختبار فصلي (٢).	١٢	١٥%
4	مشروع تصميم برنامج تروحي	١٤	٢٠%
5	اختبار نهائي	١٥	٤٠%
6			

د) الدعم المقدم للطلبة

الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان تواجد أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطلاب المحتاج لذلك (مع تحديد مقدار الوقت - الساعات المكتيبة- الذي يتواجد فيه أعضاء هيئة التدريس في الأسبوع):
- التواصل الاستشاري خلال الساعات المكتيبة وعددها 10 ساعات اسبوعياً كحدٍ أدنى.
- إمكانية التواصل عبر البريد الإلكتروني وموقع عضو هيئة التدريس.

هـ) مصادر التعلم

1 – الكتاب (الكتب) الرئيسة المطلوبة:
Debra, Jordan.; Donald, Degraaf & Kathy, Degraaf (2005) Programming For Parks, Recreation, and Leisure Services: A Servant Leadership Approach. (2^{ed} edition). Venture Publishing, Inc.

2 – المراجع الأساسية:
Rossman, Robert & Schlatter, Barbara (2008). Recreation Programming: *Designing Leisure Experiences*, (5th Edition), Sagamore Publishing LLC

3 – الكتب والمراجع الموصى بها (الدوريات العلمية، التقارير... الخ) (يرفق قائمة بذلك):

4 – المواد الالكترونية و مواقع الانترنت ... الخ:
<http://www.recreationprogramming.com>

5 – مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة:
- برنامج حاسوبي لتصميم الجداول (spreadsheet / Excel).

و (المرافق المطلوبة

حدد متطلبات المقرر بما في ذلك حجم الفصول والمختبرات (أي عدد المقاعد في الفصول والمختبرات ومدى توافر أجهزة الكمبيوتر .. الخ).

1 – المرافق التعليمية (حجرات المحاضرات والمختبرات ... الخ):

- قاعة محاضرات بسعة ٣٠ مقعد مجهزة بخدمات تقنية الاتصال.

2 – أجهزة الكمبيوتر:
جهاز كمبيوتر مع جهاز عرض

3 – موارد أخرى (حدها – مثلا: إذا كان مطلوبا معدات مختبر معينة حدد المتطلبات أو أرفق قائمة):

ز (تقييم المقرر وعمليات التحسين:

1 – استراتيجيات الحصول على نتائج الطالب وفعالية التعليم:

- استمارة تقييم عضو هيئة التدريس.
- استخدام أسلوب المجموعة المركزة Focus group لمعرفة آراء الطلاب حول محتويات المقرر وطريقة التدريس.

2 – الاستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق القسم:

- ملاحظة الأقران / رئيس القسم.
- المراجعة الدورية للمقرر من قبل اللجان المختصة بالقسم / الكلية.

3 – عمليات تحسين التعليم:

- التحديث المستمر لمصادر معلومات المقرر.
- استخدام التقنيات الحديثة في تقديم المقرر.
- تشجيع الطلاب على التعلم الذاتي المستمر من خلال القراءة والإطلاع الفعلي على البرامج الترويجية.
- المشاركة في المؤتمرات والندوات والدورات التدريبية ذات العلاقة.

4 – عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة (مثلاً: فحص التصحيح أو الدرجات من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة، وقيام أستاذ المقرر بتبادل تصحيح عينة من الواجبات أو الاختبارات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس آخر لنفس المقرر في مؤسسة تعليمية أخرى).

- لا يوجد حالياً، ولكن إلى أن يتم وضع نظام لتقييم مستويات إنجاز الطلاب، سوف يتم استخدام التحليل الإحصائي لنتائج إجابات الطلاب على كل مفردة من مكونات الاختبارات، إضافة إلى الاستعانة بالمتخصصين من أعضاء هيئة التدريس لفحص عينات من إجابات الطلاب على الاختبارات الفصلية والنهائي.

5 – صف الترتيبات والخطط المعدة للمراجعة الدورية لفاعلية المقرر والتخطيط للتحسين:

- الاستفادة من تقرير المقرر المعد بنهاية كل فصل دراسي.
- التأكد من ملائمة محتوى المقرر مع نظيراته المقدمة في البرامج المحكية.
- تبادل الخبرات والمعلومات والآراء مع المختصين والمهتمين بالبرامج الترويجية.

Kingdom of Saudi Arabia
The National Commission for Academic Accreditation &
Assessment

COURSE SPECIFICATION

Course Specification

- Institution: **King Saud University**

- College/Department: **College of sport sciences and physical activity**

A Course Identification and General Information

1. Course title and code: **Recreation Program design (SRM 332)**

2. Credit hours: **2 hours**

3. Program(s) in which the course is offered.

(If general elective available in many programs indicate this rather than list programs)

Sport Sciences and Physical Activity

4. Name of faculty member responsible for the course: **A specialized faculty member**

5. Level/year at which this course is offered: **Level 6**

6. Pre-requisites for this course (if any)

- **Introduction to sport management and recreation (SRM 212)**

- **Sport facilities and equipments (SRM 318)**

7. Co-requisites for this course (if any)

8. Location if not on main campus

B Objectives

<p>1. Summary of the main learning outcomes for students enrolled in the course.</p> <p>This course aims to:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Enable students to know concepts of leisure, play and recreation, and discover the relation and differences among them. - Allow students to develop a foundation for programming - Develop students’ awareness of recreation areas and recreational sports and the activities comprising each area. - Develop an understanding of the philosophy underlying the provision of Recreation Programs, by different agents, and the approaches used. - Enable students to know the basic steps of program design and develop designing ability. - Develop students’ awareness of administrative and professional requirements for recreation program design. <p>Summary:</p> <p>This course aims to explore the relationship between recreational programs and concepts of leisure, play and recreation, and relate it to the philosophy underlying provision of Recreation Programs, by different agents, and the approaches used. Also, it seeks to develop designing abilities of recreational programs in general and sports recreational program in particular with considerations for administrative and professional programming requirements.</p>
<p>2. Briefly describe any plans for developing and improving the course that are being implemented. (eg increased use of IT or web based reference material, changes in content as a result of new research in the field)</p> <p>This new course was designed comprehensively to include the latest development in the field, enabling students to achieve designated learning outcomes. The delivery of the course rely on the use of new information technologies for identifying current issues and trends related to recreation program design.</p>

C. Course Description (Note: General description in the form to be used for the Bulletin or Handbook should be attached)

1 Topics to be Covered		
Topic	No of Weeks	Contact hours
Concepts of leisure, play and recreation	3	6
Recreation fields and activities comprising each	3	6
Recreational sport and sport for all	1	2
Approaches for recreation programs provision	2	4

Process of program design	4	8
Management of recreation programs	1	2

2 Course components (total contact hours per semester):			
Lecture: 30	Tutorial:	Practical/Fieldwork/Internship:	Other:

<p>3. Additional private study/learning hours expected for students per week. (This should be an average for the semester not a specific requirement in each week)</p> <p>15 hrs of directed study time for research and program design (one hour/ week).</p>
<p>4. Development of Learning Outcomes in Domains of Learning</p> <p>For each of the domains of learning shown below indicate:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A brief summary of the knowledge or skill the course is intended to develop; • A description of the teaching strategies to be used in the course to develop that knowledge or skill; • The methods of student assessment to be used in the course to evaluate learning outcomes in the domain concerned.
<p>a. Knowledge</p>
<p>(i) Description of the knowledge to be acquired</p> <p>On successful completion of this course, student should be able to demonstrate:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Knowledge of the conceptual relationship among leisure, play and recreation. - An understanding of the foundation for programming - Familiarity with recreation areas and the activities comprising each area. - An understanding of the philosophy underlying the provision of Recreation Programs, by different agents, and the approaches used. - Knowledge of the basic steps for program design. - Knowledge of administrative and professional requirements for recreational program design.

(ii) Teaching strategies to be used to develop that knowledge

- Lectures and external readings directed to presenting knowledge and understanding of approaches for recreation program provision.

- Group discussion that provides opportunities for expressing knowledge and experiences.

- Recreation program design project.

(iii) Methods of assessment of knowledge acquired

- Quizzes.

- Midterm exams.

- Project.

- Final exam.

b. Cognitive Skills

(i) Cognitive skills to be developed

On successful completion of this course, student should be able to:

- Relate concepts of leisure, play and recreation to practice in recreation programs.

- Apply knowledge and understanding of recreational programs' design, planning, cost effectiveness and program evaluation.

- Apply knowledge, related to programming, to solve problems in accordance to agent's philosophy of recreation programming.

- Design recreation programs and select appropriate activities.

(ii) Teaching strategies to be used to develop these cognitive skills

Lectures, group discussion and tutorials will be used to develop cognitive skills.

Lectures will provide sound theoretical knowledge and understanding. This will be enhanced by group discussion, during lectures, and by student projects.

(iii) Methods of assessment of students cognitive skills

The assessment of cognitive skills will be embedded in that mentioned in the knowledge section [see a (iii)].

c. Interpersonal Skills and Responsibility

(i) Description of the interpersonal skills and capacity to carry responsibility to be developed

On successful completion of this course, student should be able to:

- Take responsibility for their own learning and continuing personal and professional development.
- Work effectively in groups and exercise leadership when appropriate.
- Act responsibly in personal and professional relationship.

(ii) Teaching strategies to be used to develop these skills and abilities

- Lectures will be used to enhance self learning and the search for information.
- Groups work on project provides opportunities that enhance interaction and communication skills.

(iii) Methods of assessment of students interpersonal skills and capacity to carry responsibility

- The assessment of Interpersonal skills will be embedded in that mentioned in the knowledge section [see a (iii)].

d. Communication, Information Technology and Numerical Skills

(i) Description of the skills to be developed in this domain.

On successful completion of this course, student should be able to:

- Use information and communications technology to gather information and identify important sites related to the course.
- Communicate effectively both orally and in writing through discussion and the project.
- Show positive interaction and group skills.

(ii) Teaching strategies to be used to develop these skills

- Lectures will be used to enhance communication and IT skills.
- Groups work on project provides opportunities to develop positive interaction and group work skills.

(iii) Methods of assessment of students numerical and communication skills - The assessment of Interpersonal skills will be embedded in that mentioned in the knowledge section [see a (iii)].
e. Psychomotor Skills (if applicable)
(i) Description of the psychomotor skills to be developed and the level of performance required N/A
(ii) Teaching strategies to be used to develop these skills N/A
(iii) Methods of assessment of students psychomotor skills N/A

5. Schedule of Assessment Tasks for Students During the Semester			
Assessment	Assessment task (eg. essay, test, group project, examination etc.)	Week due	Proportion of Final Assessment
1	Quizzes (5)	Continuous	10%
2	Midterm exam (1)	7	15%
3	Midterm exam (2)	12	15%
4	Program design project	14	20%
5	Final exam	15	40%
6			

D. Student Support

1. Arrangements for availability of faculty for individual student consultations and academic advice. (include amount of time faculty are available each week)

- Consultations during office hours (10 hrs / week).
- Communication via e-mail or course website.

E Learning Resources

1. Required Text(s): Debra, Jordan.; Donald, Degraaf & Kathy, Degraaf (2005) Programming For Parks, Recreation, And Leisure Services: A Servant Leadership Approach. (2 ^{ed} edition). Venture Publishing, Inc.
2. Essential References Rossman, Robert & Schlatter, Barbara (2008). Recreation Programming: <i>Designing Leisure Experiences</i> , (5 th Edition). Sagamore Publishing LLC
3- Recommended Books and Reference Material (Journals, Reports, etc) (Attach List)
4- Electronic Materials, Web Sites etc. http://www.recreationprogramming.com
5- Other learning material such as computer-based programs/CD, professional standards/regulations - Excel and/or spreadsheet program for scheduling in the project.

F. Facilities Required

Indicate requirements for the course including size of classrooms and laboratories (ie number of seats in classrooms and laboratories, extent of computer access etc.)
1. Accommodation (Lecture rooms, laboratories, etc.) - Lecture room for 30 students, equipped with IT. (PC. & data show)
2. Computing resources N/A
3. Other resources (specify --eg. If specific laboratory equipment is required, list requirements or attach list) N/A

G Course Evaluation and Improvement Processes

<p>1 Strategies for Obtaining Student Feedback on Effectiveness of Teaching</p> <ul style="list-style-type: none">- Student evaluation of faculties.- Discussion with focus group of students
<p>2 Other Strategies for Evaluation of Teaching by the Instructor or by the Department</p> <ul style="list-style-type: none">- Peers evaluation / department chair.- Course periodical check by special committee from college or department.
<p>3 Processes for Improvement of Teaching</p> <ul style="list-style-type: none">- Continuous improvement of subject information resources.- Use of new technology in course presentation.- Encourage students for lifelong learning through reading and seeing programs.- Participation in workshops, seminars and conferences.
<p>4. Processes for Verifying Standards of Student Achievement (eg. check marking by an independent faculty member of a sample of student work, periodic exchange and remarking of a sample of assignments with a faculty member in another institution)</p> <ul style="list-style-type: none">- N/A, but statistical analysis of students' answers to components of exams will be used. Also, assistance of specialized faculty to examine samples of student work will be sought.
<p>5 Describe the planning arrangements for periodically reviewing course effectiveness and planning for improvement.</p> <ul style="list-style-type: none">- To take advantage of course reports.- To benchmark course content and level.- Experiences and information exchange with recognized sport facilities administrators.

