**استمارة تقييم الطالبة في التدريب الميداني من قبل مشرفة الجامعة والمعلمة المتعاونة**

تستخدم كلية التربية مجموعة متنوعة من الأدوات والأساليب لضمان اكتساب طلبتها للمعارف والمهارات والمبادئ الإسلامية الأساسية، والتوجهـات المهنيـة اللازمة ليكونوا قادرين على تنفيذ الأعمال الموكلة لهم مع التلاميذ بفعالية، وتحقيق متطلبات المدارس وجهات العمل الأخرى.

وحتى نكون مربين ناجحين؛ فإننا نعمل سوياً وبشكل هادف لتطوير المهارات والتوجهات المهنية والإجراءات المتصلة بها، وإتباع طرق وأساليب تتسم بالمسؤولية والاحترام والمهنية الاحترافية المتخصصة والعدالة والعناية بالمستفيدين باختلاف فئاتهم سواءً كانوا طلبة أو مسترشدين.

وتشمل الأداة التالية عبارات تقيس المعارف والمهارات في الجزء الأول وعبارات تقيس الأخلاقيات والتوجهات المهنية والتنوع في الجزء الثاني والتي تمثل جوانب هامة يعتبرها أعضاء هيئة التدريس ومساعديهم، وشركائهم المتعاونين في المدارس ضرورية لجميع الخريجين التربويين والمهنيين من جامعة الملك سعود.

**اسم الطالب: القسم / البرنامج: تدريب ميداني**

**اسم المقرر: ميداني في رياض الأطفال رمز المقرر: ( 459 ) روض**

**اسم المقيّم:**

**وظيفة المقيّم: عضو هيئة تدريس مشرف أكاديمي ( ) معلم متعاون ( )**

**تعليمات الإجابة:**

**يرجى وضع إشارة ( √ ) أمام كل عبارة من الآتية وذلك تحت الرقم الذي يعبر مدى تحقق كل سلوك فيها:**

* **(1) غير مقبول: يظهر السلوك نادراً أو لم يظهره مطلقاً.**
* **(2) مقبول: يظهر السلوك أحياناً**
* **(3) مستهدف: يظهر السلوك دائماً وبشكل مستمر**

**\*\* ملاحظة هامة تعبئ هذه الاستمارة من قبل مشرفة الجامعة بالاتفاق مع المعلمة المتعاونة.**

الجزء الأول : المعارف والمهارات

| م | العبارة | مستوى التحقق |
| --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 |
| **أولاً : الإلمام بمادة التخصص**  |
| 1 | يفهم بنية مادة التخصص ومفاهيمها الأساسية |  |  |  |
| 2 | يوظف طرق البحث العلمي في تخصصه لصالح تعلم تلاميذه |  |  |  |
| 3 | يجيد التعامل مع مصادر المعلومات في تخصصه ويحث تلاميذه على التعامل معها |  |  |  |
| **ثانياً : التخطيط للتعليم/ التعلم** |
| 4 | يصمم الدروس لتتناسب مع مراحل النمو العقلية والانفعالية والاجتماعية واحتياجات مختلف التلاميذ وخبراتهم السابقة |  |  |  |
| 5 | يستخدم استراتيجيات تتناسب مع اختلافات الطلاب في طرق تعلمهم ونقاط القوة لديهم واحتياجات مختلف الطلاب  |  |  |  |
| 6 | يستخدم طرق تعليم وتعلم متنوعة لحث الطلاب على التفكير الناقد وحل المشكلات  |  |  |  |
| 7 | يتواصل بشكل لائق مع التلاميذ وأولياء أمورهم بما يراعي الاختلافات في الجنس والثقافة  |  |  |  |
| 8 | يستخدم مجموعة متنوعة من أدوات التواصل الإعلامي بما فيه وسائل التقنية لإثراء فرص التعلم  |  |  |  |
| 9 | يدير الوقت والمكان والأنشطة بما يتناسب مع طرق التعلم والحاجات المتعددة للتلاميذ  |  |  |  |
| 10 | يلعب أدوارا متعددة في العملية التعليمية (معلم/ميسر/مدرب/جمهور) بما يتناسب مع احتياجات التلاميذ والأهداف التعليمية والمحتوى المعرفي  |  |  |  |
| 11 | يجمع المعلومات ويحللها ، ويتواصل مع المتعلمين وأولياء الأمور والزملاء وأعضاء المجتمع المهني من خلال وسائط التقنية  |  |  |  |
| 12 | يصمم مواقف التعلم والممارسة المهنية في مجال تخصصه بما يجعل التقنيات عنصرا متكاملا مع بقية العناصر |  |  |  |
| **ثالثاً : دعم تعلم التلاميذ ونموهم**  |
| 13 | يجري البحوث ويجمع المعلومات بهدف دعم التعلم والنمو المتكامل لكافة تلاميذه |  |  |  |
| 14 | يوظف مصادر الخدمات المدرسية لتلبية الاحتياجات الخاصة للتلاميذ  |  |  |  |
| 15 | يشجع تلاميذه على التعبير بالحديث أو الكتابة أو الطرق أخرى بما فيها التقنية  |  |  |  |
| 16 | يتواصل لتأسيس علاقة تعاونية مع الزملاء والمشرفين وأولياء الأمور لدعم تعلم التلاميذ  |  |  |  |
| 17 | يهيئ بيئة تعلم تحترم الفروق الفردية ويشارك فيها كافة التلاميذ فرديا وجماعيا  |  |  |  |
| 18 | يوظف استراتيجيات التعامل مع الفروق الفردية والتنوع في التعلم وفي الممارسات المهنية الأخرى  |  |  |  |
| 19 | يشجع تلاميذه على تحمل المسئولية والمشاركة في تخطيط وتنفيذ أنشطة التعلم الفردي والتعاوني  |  |  |  |
| **رابعاً : تقييم تعلم التلاميذ**  |
| 20 | يستخدم استراتيجيات مقننة وغير مقننة لتحديد مدى تقدم تلاميذه وتعديل أساليب وخطة التدريس بناء على ذلك |  |  |  |
| 21 | يقّيم تأثير الأنشطة الصفية على التلاميذ كأفراد ومجموعات من خلال ملاحظة التفاعل داخل الصف وطرح الأسئلة وتحليل أعمالهم |  |  |  |
| 22 | يحتفظ بسجلات لأعمال تلاميذه و أدائهم, ويتابع تقدمهم بمسؤولية وباستخدام وسائل التقنية حيثما أمكن |  |  |  |
| **خامساً : النمو المهني**  |
| 23 | يحسن ممارساته وممارسات زملائه والمنظمة التعليمية ، بناء على التفكر فيها وتأثيراتها على تعلم التلاميذ ونموهم |  |  |  |
| 24 | يستخدم الملاحظة الصفية والمعلومات عن التلاميذ والبحث كمصادر لتقييم مخرجات التعليم والتعلم وكقاعدة للتجريب في التدريس والتفكر فيه والتعديل عليه |  |  |  |
| 25 | ينخرط مع زملائه ومن حوله في مناقشات حول المشكلات والتوجهات المهنية لكل منهم، ويتبادل معهم الآراء حول أفضل التوجهات والممارسات المهنية |  |  |  |

الجزء الثاني : الأخلاقيات والتوجهات المهنية والتنوع

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| رقم  | العبارة | مستوى التحقق |
| 1 | 2 | 3 |
|  **أولاً: مواصلة التعلم مدى الحياة** |
| 26 | يحرص على البحث عن المعلومات الحديثة ذات الصلة بالتخصص |  |  |  |
| 27 | يحترم تعدد الاتجاهات والنظريات في تخصصه ويتعامل معها بوصفها مصادر لمواصلة التعلم |  |  |  |
| 28 | يتحرى الفرص التي تساعده على النمو المهني المستمر |  |  |  |
| 29 | يتقبل النقد البنَّاء بوصفه مدخلاً لمواصلة التعلم |  |  |  |
| 30 | يحرص على تحسين محصوله المعرفي ومهاراته المهنية وتوجهاته مستفيداً من التغذية الراجعة  |  |  |  |
| 31 |  يحرص على تعلم المفاهيم والاستراتيجيات الحديثة لتحسين ممارساته ودعم نمو وتعلم تلاميذه |  |  |  |
| **ثانياً: المهنية والإتقان** |
| 32 | يلتزم بتكوين بيئة آمنة داعمة للعمل والتعلم |  |  |  |
| 33 |  يقدِّر الدوافع الذاتية للتعلم وتحسين الأداء ويشجعها لدى تلاميذه وزملائه |  |  |  |
| 34 | يميل إلى التفاعل بإيجابية مع أعضاء مجتمع التعلم والعمل على تنوعهم |  |  |  |
| 35 | يشجع التفكير الناقد والحلول غير المألوفة والمبادرات التي يطرحها تلاميذه وزملاؤه ويساهم في تطويرها |  |  |  |
| 36 | يتفهَّم التفاوت بين جوانب النمو المختلفة لدى تلاميذه حرصاً على توفير الخبرات التربوية التي تدعمها وتكامل بينها  |  |  |  |
| 37 | يلتزم بإنجاز أية أعمال يكلف بها بمستوى عال من الجودة وفي الوقت المحدد  |  |  |  |
| 38 | يبادر بتطبيق الأفكار الجديدة في البيئة التربوية باستخدام التقنية الحديثة |  |  |  |
| **ثالثا : النزاهة والإنصاف**  |
| 39 | يتعاون مع الآخرين حتى وإن كانوا يختلفون معه |  |  |  |
| 40 | يحافظ على سرِّية وخصوصيَّة المعلومات في مجالي التعليم والبحث |  |  |  |
| 41 | يلتزم بالمواعيد أو يعتذر قبلها بوقت كاف حرصاً على انتظام العمل أو التدريب |  |  |  |
| 42 | يلتزم بتعاليم الدين ويحث تلاميذه على الالتزام بها من خلال سلوكه بوصفه قدوة |  |  |  |
| 43 | يهتم بدعم القيم الدينية والأخلاقية من خلال الدروس والأنشطة التربوية  |  |  |  |
| 44 | يتحرى النزاهة والموضوعية في ممارسة التقييم لذاته وتلاميذه وزملائه والمنظمة التعليمية |  |  |  |
| **رابعاً: الحرية**  |
| 45 | يتقبل الآخرين ( تلاميذه وزملائه وأولياء الأمور ) دون تمييز بينهم |  |  |  |
| 46 | يلتزم بالعمل مع الطلبة ومع المجتمع من حوله لتحقيق المساواة والمحافظة عليها |  |  |  |
| 47 | يحرص على ضبط أية حوارات تنطوي على تمييز أو تحيز |  |  |  |
| 48 | يرعي حق تلاميذه في تكوين أرائهم الخاصة من كافة المصادر حولهم  |  |  |  |
| 49 | يحرص على عدم استغلال سلطته في الترويج لأفكاره أو آرائه الشخصية |  |  |  |
| 50 | يشجع الطلبة أن يعبروا عن أنفسهم دون أن يشعروا بالتهديد أو الخوف |  |  |  |

* ملاحظات مشرفة الجامعة .................................................................................................................................................................................................
* ملاحظات المعلمة المتعاونة ........................................................................................................................................................................................................................

|  |  |
| --- | --- |
| الرجاء وصف الإجراء أو العلاج المقترح بشأنها | الرجاء وصف الأخلاقيات والتوجهات المهنية التي تحتاج إلى تحسين مع تقديم أمثلة محددة تدعم تقييمك. |
|  |  |

**توقيع المقيِّم التاريخ: / 6/1435ه**

توقيع عضو هيئة التدريس/ المشرف/ المعلم المتعاون التاريخ: / 6/**1435ه**

توقيع منسق البرنامج التاريخ: / /

توقيع مستشار الكلية للخبرات الميدانية التاريخ: / /

**توقيع الطالب أدناه يشهد أنه قام بقراءة التقرير ويرغب في الوفاء بخطة العلاج.**

**توقيع الطالب : التاريخ: / 6 /1435ه**