|  |  |
| --- | --- |
| C:\Documents and Settings\user\سطح المكتب\شعار العمادة الجديد.BMP | ANd9GcSlXdlx9-GXLZto6Zl7hzNLTt3DMmdBMIqk0NpPBpiOm_zk7-xw |
|  **عمادة الجودة**  | **جامعة الملك سعود** |

**استبانة استطلاع آراء الخريجين**

**(خريجي مرحلة البكالوريوس)**

**عزيزي الخريج:** نشكرك على وقتك الذي ستقضيه لتعبئة هذه الاستبانة، حيث أن آراء الخريجين في غاية الأهمية، وستوفر معلومات تفيد في تقويم الجامعة وبرامجها.

وستعامل بياناتك واستجابتك بسرية تامة، وستجمع استجابات جميع الخريجين وتستخدم خلاصة النتائج في التخطيط للتحسين، فنرجو التفضل بالإجابة عن جميع الأسئلة.

**إرشادات لتعبئة الاستبانة**

 تتكون الاستبانة من أربعة أجزاء: الأول معلومات عامة، الثاني عن جودة البرنامج الذي درست فيه، أما الجزء الثالث فيخص تقويم أداء أعضاء هيئة التدريس الذين قاموا بتدريسك في الجامعة، والجزء الأخير للتقويم العام وإبداء الرأي والاقتراحات.

وتتطلب الإجابة عن البنود اختيار تقدير من خمس مستويات وهي:

* **أوافق بشدة:** وتعني أن العبارة صحيحة دائماً أو في كل الأحيان تقريباً
* **أوافق:** وتعني أن العبارة صحيحة غالباً
* **محايد:** وتعني عدم الموافقة التامة أو الرفض التام
* **لا أوافق:** وتعني أن العبارة غير صحيحة غالبا
* **لا أوافق بشدة:** وتعني أن العبارة غير صحيحة على الإطلاق أو دائما

|  |
| --- |
| **المعلومات العامة**  |
| الاسم (اختياري): |
| الكلية:  |
| القسم الأكاديمي:  |
| البرنامج الدراسي الذي تدرس به: |
| سنة الالتحاق بالبرنامج الدراسي:  |
| سنة التخرج من البرنامج الدراسي:  |
| جهة العمل: |
| سنة الالتحاق بالعمل:  |
| الجنس:  ذكر ( ) أنثى ( )  |

| **لاينطبق** | **غير موافق بشدة** | **غير موافق** | **محايد** | **موافق** | **موافق بشدة** | **بنود** **استطلاع آراء الخريجين** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **تقويم البرنامج الذي درسته**  |
|  |  |  |  |  |  | طور البرنامج مهاراتي في التفكير الناقد وحل المشكلات  | 1 |
|  |  |  |  |  |  | ساعدني البرنامج على تحسين مهاراتي في التواصل الفعال مع الآخرين | 2 |
|  |  |  |  |  |  | طور البرنامج مهاراتي على العمل بفاعلية مع مجموعات | 3 |
|  |  |  |  |  |  | طور البرنامج مهاراتي في استخدام التقنية  | 4 |
|  |  |  |  |  |  | ساعدني البرنامج في تنمية المعارف والمهارات اللازمة لمهنتي  | 5 |
|  |  |  |  |  |  | طور البرنامج مهاراتي البحثية | 6 |
|  |  |  |  |  |  | طور البرنامج قدراتي على اتخاذ القرارات | 7 |
|  |  |  |  |  |  | توفر الإرشاد الأكاديمي المناسب طيلة فترة دراستي بالبرنامج | 8 |
|  |  |  |  |  |  | زاد البرنامج من معرفتي بأخلاقيات المهنة | 9 |
|  |  |  |  |  |  | أتاح البرنامج فرصة الاختيار بين عدة مقررات | 10 |
|  |  |  |  |  |  | امتاز البرنامج بتنوع المقررات الدراسية  | 11 |
|  |  |  |  |  |  | امتاز البرنامج بحداثة المقررات الدراسية  | 12 |
|  |  |  |  |  |  | راعت تطبيقات الحاسب في مقررات البرنامج التطورات التقنية الحديثة | 13 |
|  |  |  |  |  |  | أتاح البرنامج فرص التواصل والتعاون مع جهات سوق العمل المناسبة  | 14 |
| **أداء أعضاء هيئة التدريس في القسم الذي تخرجت فيه** |
|  |  |  |  |  |  | قدم أعضاء هيئة التدريس الإرشاد المناسب عندما احتجت إلى ذلك  | 15 |
|  |  |  |  |  |  | أظهر أعضاء هيئة التدريس الحماس والاهتمام بما يقومون بتدريسه | 16 |
|  |  |  |  |  |  | أهتم أعضاء هيئة التدريس بتحصيل الطلاب في الدراسة  | 17 |
|  |  |  |  |  |  | استخدم أعضاء هيئة التدريس التقنية بفاعلية في تدريس المقررات | 18 |
|  |  |  |  |  |  | شجع أعضاء هيئة التدريس الطلاب على المناقشة العلمية | 19 |
|  |  |  |  |  |  |  ألم أعضاء هيئة التدريس بمحتوى المقررات التي يدرسونها  | 20 |
|  |  |  |  |  |  | قوم أعضاء هيئة التدريس أداء الطلاب بعدل وموضوعية  | 21 |
|  |  |  |  |  |  | استخدم أعضاء هيئة التدريس طرقاً متنوعة في تدريس المقررات | 22 |
|  |  |  |  |  |  | استخدم أعضاء هيئة التدريس طرقاً متنوعة لتقويم أداء الطلاب  | 23 |
|  |  |  |  |  |  | أتاح أعضاء هيئة التدريس الفرصة للطلبة لمناقشة أدائهم في الاختبارات  | 24 |
|  |  |  |  |  |  | تفاعل أعضاء هيئة التدريس مع الطلاب من خلال شبكة الانترنت | 25 |
|  |  |  |  |  |  | شجع أعضاء هيئة التدريس الطلاب ليصبحوا متعلمين فاعلين | 26 |
|  |  |  |  |  |  | قدّم أعضاء هيئة التدريس التغذية الراجعة حول أداء الطلاب | 27 |
| **المصادر والمرافق والتجهيزات** |
|  |  |  |  |  |  | توافرت المرافق المناسبة لأداء الأنشطة اللاصفية (الثقافية والاجتماعية والرياضية) | 28 |
|  |  |  |  |  |  | توافرت معامل الحاسب الآلي للاستخدام | 29 |
|  |  |  |  |  |  | توافرت برامج حديثة في معامل الحاسب الآلي | 30 |
|  |  |  |  |  |  | توافر الدعم الفني لمساندة الطلاب في تقنيات المعلومات والاتصالات  | 31 |
|  |  |  |  |  |  | توافرت المصادر التعليمية المتطلبة في دراستي حين احتاج إليها  | 32 |
|  |  |  |  |  |  | توافرت أوعية مصادر المعلومات بالمكتبة كلما احتجت إليها | 33 |
|  |  |  |  |  |  | تجهيزات القاعات الدراسية كانت مناسبة للتعلم  | 34 |
|  |  |  |  |  |  | تجهيزات المعامل والمختبرات كانت مناسبة للتعلم  | 35 |
|  |  |  |  |  |  | توافرت أماكن مناسبة لأداء الصلوات | 36 |
|  |  |  |  |  |  | توافرت الخدمات الصحية بما يلبي حاجاتي | 37 |
|  |  |  |  |  |  | قدمت مراكز التصوير وخدمات الطالب داخل الجامعة الخدمات المناسبة | 38 |
|  |  |  |  |  |  | توافرت مطاعم وبوفيهات مناسبة | 39 |
|  |  |  |  |  |  | توافرت مواقف كافية لسيارات الطلاب  | 40 |
|  |  |  |  |  |  | تلاءمت المرافق مع احتياجات الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة | 41 |

**عزيزي الخريج**

هذا الجزء عبارة عن أسئلة عامة تفيد في تقويم البرنامج، يرجى التفضل بالاختيار أمام كل عبارة:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ضعيف** | **مقبول** | **متوسط** | **جيد** | **ممتاز** | **أسئلة عامة** |
|  |  |  |  |  | بشكل عام، ما تقييمك لمستوى جودة البرنامج الذي درسته في الجامعة؟ | 42 |
|  |  |  |  |  | بشكل عام، ما تقييمك لمستوى رضاك عن حياتك الطلابية في الجامعة؟ | 43 |
|  |  |  |  |  | بشكل عام، ما تقييمك لأداء أعضاء هيئة التدريس في الجامعة؟ | 44 |
|  |  |  |  |  | بشكل عام، ما تقييمك لجودة الإرشاد الأكاديمي والمهني الذي تلقيته في الجامعة؟ | 45 |
|  |  |  |  |  | ما تقييمك لمجمل الخبرات التعليمية التي تلقيتها في الجامعة؟ | 46 |
|  |  |  |  |  | يحقق البرنامج الإرشادي (برنامج وظيفة) الهدف منه | 47 |
|  |  |  |  |  | يحقق البرنامج الإرشادي (يوم المهنة) الهدف منه | 48 |

* لو أتيح لك أن تبدأ الدراسة من جديد، هل كنت ستلتحق بجامعة الملك سعود؟ نعم ( ) لا ( )
* هل توصي زملائك بالدراسة في جامعة الملك سعود؟ نعم ( ) لا ( )
* هل لديك أي مقترحات أو إضافات أخرى؟ فضلا اذكرها:

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | أوافق بشدة | أوافق | محايد  | لا أوافق | لا أوافق بشدة |
| كانت أسئلة الاستبانة واضحة لي  |  |  |  |  |  |