

## صعوبات التعلم في التعليم الجامعي

### مقدمة:

يتم ترجمة أهداف وزارة التربية والتعليم في الميدان التعليمي والتربوي، فالتلاميذ بدورهم يحققون تلك الأهداف عبر المدرسة بأدواتها التعليمية والتقويمية.

وهناك فئة من الطلاب عانت من محدودية تحقيق تلك الأهداف؛ فهي لا تستجيب لعملية التعلم بالطرق التقليدية مع أن درجة ذكاء تلك الفئة فوق المتوسط أو أعلى؛ فتلك الفئة صُنفت ضمن ذوي صعوبات التعلم.

فهؤلاء التلاميذ نجدهم يصدمون من مستواهم الذي لا يتناسب مع طموحهم المستقبلي، بل أن الكثير منهم تسرب من المدرسة بسبب مهارة لم يستطع اجتيازها في الفصل.

أما الآن فبوجود برامج صعوبات التعلم واللوائح والقواعد المنظمة لها أصبحت عملية التعلم لدى هؤلاء متاحة وفي نفس الوقت مرنة بشكل يضمن الاستفادة الكاملة لقدرات هؤلاء التلاميذ، فالتلميذ يتعلم بالطريقة التي تناسبه وحسب قدراته الحالية.

### التعريف الرسمي لصعوبات التعلم في المملكة العربية السعودية :

هي اضطرابات في واحدة أو أكثر من العمليات النفسية الأساسية التي تتضمن فهم واستخدام اللغة المكتوبة أو اللغة المنطوقة والتي تبدو في اضطرابات الاستماع والتفكير والكلام، والقراءة والكتابة (الإملاء، والتعبير، والخط)،

والرياضيات والتي لا تعود إلى أسباب تتعلق بالعوق العقلي أو السمعي أو البصري أو غيرها من أنواع العوق أو ظروف التعلم أو الرعاية الأسرية.

(القواعد التنظيمية لمعاهد وبرامج التربية الخاصة ١٤٢٢هـ).

### الهدف من تقديم الخدمة:

يهدف البرنامج إلى زيادة فاعلية التعليم في المملكة العربية السعودية وذلك بتقديم أفضل الخدمات إلى التلاميذ في مجال التربية الخاصة (صعوبات التعلم) عن طريق:

تقديم الخدمات التربوية الخاصة للتلاميذ الذين لديهم صعوبات تعلم من خلال اكتشافهم وتشخيصهم.

توعية وإرشاد مديري المدارس والمعلمين وأولياء أمور التلاميذ وكذلك التلاميذ أنفسهم بأهمية برنامج صعوبات التعلم وإبراز جوانبه الإيجابية.

تقديم الاستشارة التربوية لمعلمي المدرسة التي تساعد في تدريس بعض التلاميذ داخل الفصل العادي.

تقديم إرشادات لأولياء أمور التلاميذ الذين يتلقون خدمات البرنامج كي تساعد في التعامل مع حالة التلميذ في المنزل.

### أساليب تقديم الخدمات:

تقدم الخدمات في الوقت الحاضر عن طريق نظام غرف المصادر (شكل رقم ٢)، حيث أنه يكفل للتلميذ خدمة متخصصة بشكل فردي تتمشى مع احتياجاته وخصائصه في حين أنه يوفر له الفرصة لتلقي تعليمه مع زملائه في الفصل العادي معظم يومه الدراسي (السرطاوي وأبونيان ١٤١٩هـ-١٩٩٨م) ويعتبر هذا النظام ملائماً لمثل هذه الفئة من التلاميذ بالإضافة إلى تعليمهم مع زملائهم في الفصول العادية عن طريق الاستشارة.

## مدى انتشار صعوبات التعلم:

يصل معدل التلاميذ الذين يرتادون برامج صعوبات التعلم في المملكة الى ٧ % من بين تلاميذ المدارس التي فيها برامج لصعوبات التعلم على مستوى المرحلة الابتدائية، وحيث إن البرامج مازالت قليلة نسبياً فقد لا تكون تلك النسبة معياراً لحجم صعوبات التعلم .

أما في أمريكا فيعتبر حقل صعوبات التعلم أكبر حقول التربية الخاصة من حيث عدد التلاميذ الذين يتلقون خدمات التربية الخاصة ، فقد أشار تقرير مكتب التعليم الى أن نسبة صعوبات التعلم إلى حقل التربية الخاصة ، ككل نسائي ١,٥ % أي أن أكثر من نصف المتلقين لخدمات التربية الخاصة هم من الأطفال والشباب الذين لديهم صعوبات تعلم ، كما يشير نفس التقرير الى أن ٩,٤ % من الأطفال والشباب الذين تتراوح أعمارهم بين سن السادسة وسن الواحدة والعشرين يقعون تحت مظلة صعوبات التعلم.

## نسبة انتشار صعوبات التعلم في السعودية:

تشير الدراسات إلى أن نسبة الإصابة بالنشاط الزائد وقلة التركيز تتراوح ما بين ٣ إلى ٥ بالمائة بين أطفال المدارس (Nichey,1994)، كما بينت دراسات أخرى إلى أن هذه النسبة تتراوح بين ١٠ إلى ٢٠ بالمائة من طلاب المدارس (Silver، الطراح ١٩٩٦)

وفي دراسة أخرى أجريت في جمهورية مصر العربية عام ١٩٩٦م على ٢٩٠ تلميذاً في الصف الرابع الابتدائي بينت النتائج يكون ٩,٨ % يعانون من أخطاء في القراءة (السيد، ٢٠٠٠) وقد أجريت دراسة في الأردن عام ١٩٨٧م على بعض مدارس المرحلة الابتدائية حيث بينت النتائج أن ٢١ % من العينة يعانون من صعوبات في تعلم اللغة العربية

إن ما يمكن الخلوص إليه هو أن صعوبات التعلم تشيع بين تلاميذ المدارس بنسبه تدعو الى الاهتمام بهؤلاء التلاميذ، علماً بأن انتشار أي اعاقه يجب أن لا تكون هي الدافع وراء الاهتمام بل يجب أن ينطلق الاهتمام بأي اعاقه من الاحساس بالواجب نحو الأفراد الذين تؤثر تلك الإعاقة على حياتهم وأحقيتهم في التعليم وغيره من الخدمات التي تتوفر عادة لبقية أفراد المجتمع .

## أوجه الشبه والاختلاف بين صعوبات التعلم وبطء التعلم والتأخر الدراسي:

### أولاً: محك الاستبعاد

صعوبات التعلم بطء التعلم التأخر الدراسي	بطء التعلم	التأخر الدراسي
عدم وجود إعاقة مصاحبة لها تأثير مباشر كالتخلف العقلي أو الإعاقة السمعية أو البصرية أو الانفعالية أو الظروف البيئية والاجتماعية	ضعف في القدرة العقلية لا يصل إلى درجة التخلف العقلي	عدم وجود أي إعاقة حسية

### ثانياً: محك الأسباب:

صعوبات التعلم	بطء التعلم	التأخر الدراسي
إعاقة خفية(مستترة) تنشأ داخل الفرد عبارة عن خلل وظيفي في أداء الجهاز العصبي المركزي وليس إصابة في الدماغ أي قصور في أداء الدماغ أو الجهاز العصبي	ضعف عام في القدرة العقلية أسباب وراثية لما قبل الولادة وما بعدها	/ التدليل الزائد / الاعتماد على المربيات/ والمشاكل الأسرية كالطلاق / الغياب /الفقر/القلق/الخوف والفرع/ الظروف البيئية كتوقف الدراسة

المركزي؛ بمعنى أنها لا تتم بالطريقة العادية، وهذه الأسباب لا تعالج وإنما يتم الحد من أثارها فقط	بسبب اليراكين والزلازل والفيضانات والمشاكل الصحية / واختلاف اللهجات واللغات / الظروف الاجتماعية ، والمدنية/وتراكم الصعوبة في المراحل/زحمة الفصل وشخصية المعلم وقدرته.
---	---

### ثالثاً: محك نسبة الذكاء:

صعوبات التعلم	بطء التعلم	التأخر الدراسي
٩٠ فما فوق على مقياس وكسلر	من ٧٦ وحتى ٨٩ على مقياس وكسلر * حسب تعميم الوزير من ٧٠ إلى ٨٤ بطء تعلم، يجب عدم التركيز على الدرجة في اختبار الذكاء، فهناك خصائص أخرى يجب مراعاتها قبل الحكم على الحالة سواء للصعوبات أو لبطء التعلم	٩٠ فما فوق على مقياس وكسلر

### رابعاً: محك الخدمة المقدمة

صعوبات التعلم	بطء التعلم	التأخر الدراسي
تشخيص طبي ثم نمائي وأكاديمي لمعرفة نقاط القوة والاحتياج ثم تصميم خطة فردية - للتقليل من أثار الصعوبة- تطبيق داخل غرفة المصادر ويتم تقييم الحالة حسب ما تعلمه في الفصل وغرفة المصادر باتفاق معلم صعوبات التعلم ومعلم الفصل العادي وهناك العلاج الطبي بالعقاقير تحت إشراف طبيب متخصص لمن يعانون من النشاط الزائد.	في الفصل العادي حسب التعميم الوزاري رقم ٢٧/٧٢٣ تاريخ ١٣/١٠/١٤١٨ هـ ويتم تشخيص الحالة بواسطة فريق متخصص يضم الأخصائي النفسي والاجتماعي ومعلم الفصل وولي الأمر وضرورة مراعاة الفروق الفردية في الفصل وإعداد خطة تربوية فردية داخل الفصل لكل تلميذ والمرونة في الأساليب التعليمية وتقديم برامج تستهدف أولياء الأمور بهدف كيفية التعامل مع طفلهم وأخيراً تهيئة التلميذ للانخراط في المجال المهني .	في الفصل العادي وعمل دراسة حالة عن طريق المرشد الطلابي وتقديم دروس إضافية للتعويض عن المهارات المفقودة

#### خامساً: محك التحصيل الدراسي:

صعوبات التعلم	بطء التعلم	التأخر الدراسي
قصور في بعض المهارات الأكاديمية قد يؤثر على بعض المواد الدراسية ذات العلاقة ، وهناك تباين واضح بين درجات مادة وأخرى	انخفاض واضح في جميع المواد غالباً لا يستطيع مواصلة تعليمه ما بعد الثانوي يبدع في النواحي المهنية بعكس الأكاديمية *	انخفاض واضح في مستوى التحصيل وخصوصاً في المواد التي تحتاج إلى حضور ذهني ، وإذا زال سبب القصور لديه زالت المشكلة

#### سادساً: محك المشاكل النمائية:

صعوبات التعلم	بطء التعلم	التأخر الدراسي
اضطراب في العمليات النفسية الأساسية كفهم واستعمال اللغة المنطوقة والمكتوبة والتي تبدو في اضطراب الاستماع والتفكير والكلام والقراءة والإملاء والحساب	مشاكل نمائية كالتمييز والتحليل وأي سلوك له علاقة بالقدرات العقلية	لا يوجد لديه مشاكل نمائية واضحة

#### سابعاً: محك المظاهر السلوكية:

صعوبات التعلم	بطء التعلم	التأخر الدراسي
قد يصاحبها: نشاط زائد / تشتت / اندفاعية / عدم الاستمرار في المهمة / وكل هذه المظاهر بنسب متفاوتة.	قصور في السلوك التكيفي كمهارات الحياة اليومية والتعامل مع الآخرين ولكن بدرجات غير عالية مع بروزهم في المهارات المهنية.	إحباط دائم وسلوك غير مرغوب فيه وعدم تقبل التوجيهات

#### صعوبات التعلم في المرحلة الجامعية:

تعد مشكلة صعوبات التعلم من أهم المشكلات التي يعاني منها النظام التعليمي في دول العالم جميعها، وأصبح موضوعها من الموضوعات الجديدة التي شهدت اهتماماً متزايداً في الميدان التربوي ومحور العديد من الدراسات والأبحاث. ولقد تزايدت صعوبات التعلم في المرحلة الجامعية بشكل لافت للنظر ، الأمر الذي جعل الحكومة الفيدرالية للولايات تصدر القانون الفيدرالي الذي يقضي بضرورة إعادة التأهيل لذوي صعوبات التعلم من طلاب المرحلة الجامعية.

وتمثل صعوبات التعلم مجموعة من الاضطرابات يمكن أن تؤثر في العديد من جوانب التعلم، والتي تتضمن القراءة، والفهم القرائي، والكتابة، والتهجئة، والحساب، والاستماع، والتعبير الشفهي، ومعالجة وتنظيم المعلومات، (Cortiella, 2009).

ويكتسب العديد من طلاب المرحلة الجامعية أنماطاً متباينة من صعوبات التعلم الأكاديمية مع أن هؤلاء الطلاب ذوي صعوبات التعلم يزيد ذكاؤهم عن المتوسط، ومن ثم تواجه هذه الفئة من الشباب الجامعي تحدياً خطيراً، وبالتالي لا بد أن يتحمل المجتمع بكافة هيئاته ومؤسساته التربوية هذه المسؤولية حتى لا تهدر طاقات شبابه.

### مفهوم صعوبات التعلم في المرحلة الجامعية:

ويقصد بصعوبات التعلم لدى طلاب المرحلة الجامعية وفقاً لتعريف الجمعية الأمريكية للتعليم العالي والإعاقة (AHED1991) "اضطراب، أو قصور، أو صعوبة ما تؤثر على الطريقة التي يعالج بها الأفراد ذوي مستوى الذكاء العادي أو العالي للمعلومات، من حيث تعلمها، وتجهيزها، ومعالجتها، والاحتفاظ بها، والتعبير عنها، وهذه الصعوبات تعبر عن نفسها من خلال واحد أو أكثر من الدلالات التالية: التعبير الشفهي، والفهم السمعي، والمهارات الأساسية للقراءة، والفهم القرائي، وفهم الحقائق والعمليات الرياضية، والقدرة على حل المشكلات، والتمثيل المعرفي، وتذكر المعلومات اللفظية، وتجهيز المعلومات المدخلة ومعالجتها، والانتباه الممتد أو بعيد المدى، وإدارة أو معالجة المهارات الاجتماعية"

### طلاب الجامعة ذوي صعوبات التعلم:

هم الطلاب الملحقون بالجامعة، الذين لديهم تباين واضح بين مستوى قدراتهم، ومستوى تحصيلهم الأكاديمي في مقرر أو أكثر من مقررات الجامعة بحسب ما يراه عضو هيئة التدريس، مما يتطلب خدمتهم.

نسبة انتشار صعوبات التعلم في التعليم العالي في السعودية:

ويمكن تحديد نسبة انتشار صعوبات التعلم في المملكة العربية السعودية بناءً على نتائج بعض الدراسات مثل دراسة (الديب، ٢٠٠٠م) التي أجريت على عينة من طلاب كلية التربية بجامعة الملك فيصل عددهم (٥٠٠) طالب وطالبة، وتبين من نتائجها أن نسبة صعوبات التعلم تمثل (١٢,٨ %) أما في (باشا: ٢٠٠٤ م) لعينة من طلاب كان عددهم ٥٠٠ (طالب وطالبة من المرحلة الثانوية كانت نسبة انتشار صعوبات التعلم النمائية في المنطقة الشرقية بين الطلاب والطالبات ككل بنسبة ١٢,٨٢ %)

### أنواع صعوبات التعلم في المرحلة الجامعية:

١. صعوبات التعلم في القراءة والكتابة :

تظهر هذه الصعوبات في أشكال متعددة أهمها ، عدم قدرة المتعلم على معرفة شكل الحرف وحجمه ، وعدم التحكم في المسافة بين الحروف أو كتابة الكلمات ، فضلاً عن الأخطاء الإملائية والنحوية الناتجة عن ضعف القدرة في التمييز بين الأصوات المتشابهة والحروف في أثناء القراءة والكتابة ، والحذف والإبدال والإضافة ، ومن الصعوبات الأخرى ، صعوبة التعرف السريع على الكلمات أو تحليلها لغرض نطقها ، أو معرفة وتذكر علامات التشكيل وتشويه نطقها. ( بهجات ، ٢٠٠٤ )

٢. صعوبات التعلم في الرياضيات:

وتتمثل في معرفة مفاهيم الأعداد والأرقام ومدلولاتها وحقائقها الرياضية .

٣. صعوبات تعلم في المواد الأكاديمية الأخرى:

فضلاً عن ضعفهم في استعمال الاستراتيجيات اللازمة لفهم الدرس وتذكر المعلومات مثل إستراتيجية تنظيم المعلومات ، وربط الأفكار ، وتحديد المعلومات الهامة .

### تشخيص صعوبات التعلم في المرحلة الجامعية:

يمثل التعرف على هذه الفئة من الطلاب في المرحلة الجامعية صعوبة كبيرة من جانبيين:

الجانب الأول: عدم توفر أدوات تشخيصية تخدم هذا الاكتشاف مما جعل المختصين يعتمدون على مقاييس غير مباشرة

الجانِب الثاني: صعوبة تقبل هذا المفهوم لدى العديد من الأكاديميين والباحثين في مجال التربية وعلم النفس، لما ينطوي عليه من تناقض غير منطقي، حيث من المسلم به افتراض أن الطالب الجامعي قد تجاوز مرحلة اكتساب المهارات الأساسية في القراءة والكتابة والحقائق الرياضية وتجاوز أيضا كافة المراحل النمائية في التفكير وهي مرحلة العمليات الشكلية أو التفكير المجرد التي يبنى عليها التفكير الاستدلالي والناقد، إلا أنه قد لوحظ مؤخراً أن بعض الطلاب الجامعيين يعانون من بعض المشكلات التعليمية التي يمكن أن تنتمي إلى صعوبات التعلم، والتي تتمثل بالرسوب في مادة أو أكثر، أو انخفاض تقديراتهم فيها، أو انخفاض معدلاتهم التراكمية، وهو ما يهدد بصعوبات تعلم أكاديمية.

### استراتيجيات مواجهة صعوبات التعلم:

توجد مجموعة من استراتيجيات المواجهة والتي تتمثل في الطرق أو النظم أو الحيل التي يستخدمها الفرد لمساعد نفسه لتحقيق ما يريد أو يحتاج القيام به.

ومن الأمثلة على ذلك:

- ١- قدرة الفرد على تحديد وإدراك نقاط قوته ونقاط ضعفه.
- ٢- وضع أهداف واقعية قائمة على قدراته الحقيقية.
- ٣- استخدام التكنولوجيا للتعويض عن نقاط ضعفه (معالج النصوص، مدقق إملائي، آلة حاسبة، كتب مسجله على شرائط... الخ).
- ٤- قبول الصعوبة التي لديه ومعرفة أنه لا بأس.
- ٥- المرونة في إيجاد طرق أخرى للحصول على معلومات.
- ٦- الانضمام إلى أنشطة جماعية لكسب أصدقاء.
- ٧- تقسيم المهام الكبيرة إلى مهام صغيرة.
- ٨- تحديد مواعيد نهائية للانتهاء من المهام الصغيرة.
- ٩- وضع قائمة بالمواعيد النهائية للمهام.
- ١٠- إعطاء الأولوية بدلاً من التأجيل.

نصائح لعضو هيئة التدريس في التعامل مع ذوي صعوبات التعلم:

- اجعل المنهج التدريسي متاحاً لمدة أربعة أو ستة أسابيع قبل بداية الفصل - عندما يكون ممكناً .
- كن متواجداً في ساعاتك المكتبية لمناقشة المنهج التدريسي مع الطلاب ذو صعوبات التعليمي
- ابدأ المحاضرات والمناقشات المصحوبة بالمراجعات لعناوين الموضوعات التي سوف يتم تغطيتها.
- استخدم سبورة أو آلة عرض لتحديد الخط الرئيسي لمادة المحاضرة ، مع قراءة ما قد كتب أو ما تم إعداده ما تم مسبقاً من فيلم ضوئي مصور.
- استخدم سبورة أو آلة عرض لتحديد وتركيز المفاهيم الرئيسية ، المفاهيم المعتادة أو الكلمات الأجنبية.
- ركز على النقاط المهمة ، الأفكار الرئيسية ، المفاهيم الأساسية شفهياً في المحاضرة.

حدد واجبات كتابية وأيضاً شفوية، قم بتزويد الطلبة بفرص للمشاركة ، أوقات للأسئلة أو للمناقشة. قم بإمداد الطلبة بالوقت اللازم للمناقشات الفردية الخاصة بالواجبات ، والأسئلة عن المحاضرات والقراءات.

قم بتزويدهم بإرشادات دراسية خاصة بالموضوع، وأسئلة دراسية ، وجلسات مراجعة لتأييدهم ومساعدتهم في التحكم بالمواد للامتحانات.

- عدل من إجراءات التقييم. على سبيل المثال، اسمح بالامتحانات غير محددة المدة والامتحانات الشفهية المسجلة ، أو المكتوبة على الحاسوب ، أو الآلة الكاتبة بدلا من الامتحانات المكتوبة. - زد الوقت المخصص للاختبارات.

اسمح للطلاب بأداء الاختبار في غرفة تخلو من مشتتات الانتباه- تخلص عن متطلبات معينة أو استبدلها بمتطلبات أخرى.- اسمح للطلاب باختيار عبء أكاديمي أخف وأقل وأدائه.

اسمح باستخدام حاسب آلي يعرض النص ويحوله إلى مخرج سمعي

اسمح للطلاب باستخدام أجهزة تسجيل المحاضرات لمساعدتهم خاصة الذين يحتاجون إلى معدل أبطأ لعرض المعلومات لأخذ الملاحظات وتفرغ محتواها ، حيث تساعد هذه الأجهزة السمعية للمحاضرة على تيسير فهم هؤلاء الطلاب واستيعابهم

## الأسئلة

اختاري الإجابة :

١- من النصائح لعضو هيئة التدريس في التعامل مع ذوي صعوبات التعلم :

(أ) اسمح باستخدام حاسب آلي يعرض النص ويحوّله إلى مخرج سمعي

(ب) اسمح للطلاب بأداء الاختبار في غرفة تخلو من مشتتات الانتباه

(ج) ابدأ المحاضرات والمناقشات المصحوبة بالمراجعات لعناوين الموضوعات التي سوف يتم تغطيتها

(د) جميع ما سبق

٢- في محك الاستبعاد يدل عدم وجود إعاقة مصاحبة لها تأثير مباشر كالتخلف العقلي أو الإعاقة السمعية أو البصرية أو الانفعالية أو الظروف البيئية والاجتماعية إلى :

(أ) صعوبات التعلم

(ب) بطء التعلم

(ج) التأخر الدراسي

(د) ب + ج

٣- وضع أهداف واقعية قائمة على قدراته الحقيقية من :

(أ) نصائح لعضو هيئة التدريس في التعامل مع ذوي صعوبات التعلم

(ب) أساليب تقديم الخدمات

(ج) استراتيجيات مواجهة صعوبات التعلم

(د) أ + ب

٤- يمثل التعرف على فئة صعوبات التعلم من الطلاب في المرحلة الجامعية صعوبة كبيرة من:

(أ) عدم توفر أدوات تشخيصية تخدم هذا الاكتشاف مما جعل المختصين يعتمدون على مقاييس غير مباشرة

(ب) صعوبة تقبل هذا المفهوم لدى العديد من الأكاديميين والباحثين في مجال التربية وعلم النفس.

(ج) جميع ما سبق

(د) ليس في ما سبق



٥- من أسباب التأخر الدراسي :

(أ) التدليل الزائد /الفقر/القلق/الخوف والفرع

ب) قصور في أداء الدماغ أو الجهاز العصبي المركزي

ج) ضعف عام في القدرة العقلية أسباب وراثية لما قبل الولادة وما بعدها

د) ب + ج

ضع علامة صح أو خطأ أمام العبارات التالية :

١- في محك نسبة الذكاء لصعوبات التعلم والتأخر الدراسي تصل نسبة الذكاء ٩٠ فما فوق على مقياس وكسلر ( صح )

٢- المتأخرون دراسياً لا يوجد لديهم أي إعاقة حسية. (صح)

٣- طلاب صعوبات التعلم لا يوجد لديهم مشاكل نمائية واضحة ( خطأ )

٤- يعاني طلاب بطء التعلم من قصور في بعض المهارات الأكاديمية قد يؤثر على بعض المواد الدراسية ذات العلاقة ، وهناك تباين واضح بين درجات مادة وأخرى (خطأ)

٥- ويكتسب العديد من طلاب المرحلة الجامعية أنماطاً متباينة من صعوبات التعلم الأكاديمية مع أن هؤلاء الطلاب ذوي صعوبات التعلم يزيد ذكاؤهم عن المتوسط ( صح )

ضع المصطلح المناسب :

١- هي اضطرابات في واحدة أو أكثر من العمليات النفسية الأساسية التي تتضمن فهم واستخدام اللغة المكتوبة أو اللغة المنطوقة والتي تبدو في اضطرابات الاستماع والتفكير والكلام، والتي لا تعود إلى أسباب تتعلق بالعوق العقلي أو السمعي أو البصري أو غيرها من أنواع العوق أو ظروف التعلم أو الرعاية الأسرية. (مفهوم صعوبات التعلم )

٢- قصور في السلوك التكيفي كمهارات الحياة اليومية والتعامل مع الآخرين ولكن بدرجات غير عالية مع بروزهم في المهارات المهنية. ( بطء التعلم )

٣- انخفاض واضح في مستوى التحصيل وخصوصاً في المواد التي تحتاج إلى حضور ذهني ، وإذا زال سبب القصور لديه زالت المشكلة ( التأخر الدراسي )