**نموذج (1) : سياق التعلم لكل مادة / مجال**

**الصف : الربيع عدد المتعلمين : 1 المادة /المجال : المعرفي المدرسة : مركز الامير ناصر للتوحد المنطقة التعليمية :الرياض**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **السياق** | **وصف خصائص المتعلمين** | **أساليب جمع المعلومات المتعلقة بخصائص التلاميذ** | **توظيف البيانات في التخطيط لتدريس الوحدة** |
| **1.1 المعرفة \* (المعارف السابقة والمفاهيم الخطأ)** | **تستطيع دانة الجلوس على المقعد لمدة 5دقائق ، تتواصل بصريا بشكل جيد ، تجيد مهارة المطابقة ولكنها بحاجة للتدريب على مهارة الإستخراج** | **اختبار قبلي , سجلات الطلبة, مقابلة معلم المادة الدراسية, ملاحظة المتعلمين** | **التعزيز \_ التكرار \_التلقين \_ النمذجة المصورة \_ النمذجة بالمشاركة\_ النمذجة الحيّة.** |
| **1.2 المهارات\* ( المهارات السابقة القابلة للملاحظة والقياس )** | **تستطيع دانة عد الارقام من 1-10 شفوياً، ، كما تجيد مهارة مطابقة وتسمية الرقم 1دانة بحاجة إلى استخراج الرقم 1** | **مقاييس المهارات ذات الصلة بموضوع الوحدة** | **التعزيز – التلقين.** |
| **1.3 العوامل النفسية\* (السلوك العدواني, اتجاهات المتعلمين نحو التعلم والمادة الدراسية . وأنماط التعلم)** | **لايوجد لدى دانة سلوك عدواني أو سلوكيات غير مرغوب بها ، لكن تحتاج إلى تنمية المهارات الإستقلالية مثل (تفريش الأسنان )** | **سجلات الأخصائي النفسي, مقابلة رائد الفصل, ملاحظة المتعلمين, المقاييس النفسية/ اتجاهات** | **استخدام التعزيز لزيادة السلوكيات المرغوبة كالجلوس على المقعد والإنتباة للمهمة المطلوبة واتباع القوانين .إضافة الى استخدام أستراتيجيات فعالة لتنمية المهارات الإستقلالية** |
| **1.4 العوامل الاجتماعية\* (المستوى الاقتصادي الاجتماعي للمتعلمين, والنمو الاجتماعي للطفل)** | **تعيش دانة مع والديها كما أن مستوى الأسرة الاقتصادي جيد, وتستطيع الأسرة توفير جميع متطلبات الطفله , تستجيب دانة للتحية من قبل المعلمة, , تتقبل الاحتضان , لكن لا تتفاعل مع الأقران .** | **سجلات المدرسة, استبانات , ملاحظة التلميذ, مقاييس النمو الاجتماعي** | **إشراك الطفل في الأنشطة الجماعية و اللعب مع الأقران , استخدام المعززات المناسبة , والتعاون بين الأسرة والمدرسة لتعميم السلوك المرغوب** |
| **1.5 التربية الخاصة (المستوى النمائي /القدرات العقلية, والاحتياجات الخاصة تشمل الإعاقة وصعوبات التعلم , والصعوبات اللغوية, وإعاقة, ربو ,سكر,قصر/طول بصر, ...)** | **دانة لديها اضطراب توحد بدرجة بسيطة ،هي ناطقة لكنها تعاني من مشاكل فالنطق ،واخراج الحروف من مخارجها الصحيحة ، كما تعاني من حساسية القمح والحليب .** | **سجلات المدرسة – ملاحظة المتعلمين في الصف** | **استخدام أساليب التدريس المناسبة للطفل ومراعاة مستوى قدراته وإمكانياته والعرض بطريقة تجذب الانتباه ,واستخدام التعزيز بأنواعه , ,وتنظيم البيئة الصفية ، التاكد من خلو المعززات الغذائية من عنصري القمح والحليب.** |
| **1.6 مصادر التعلم المتوفرة** | **يوجد حاسب آلي وسبورة ذكية, بطاقات ,مجسمات ,والأركان التعليمية، لوحة تعزيز خاصة بالركن الفردي وبالإضافة الى برامج الخدمات المساندة.** | **زيارة المرافق والتسهيلات** | **تحقيق مبدأ التعلم من خلال البرنامج التربوي الفردي وتنفيذه من خلال الخطة التعليمية واستخدام مصادر التعلم المتوفرة لتلبية احتياجات الطفل على تعليم منظم ومخطط وتفاعلي يساعده للوصول إلى أقصى إمكانياته** |

**نموذج (2) : التخطيط لأهداف المادة / المجال**

المـــــــــــادة : **مجال معرفي ( إستخراج الرقم 1 )**

|  |  |
| --- | --- |
| **الجانب** | **التوضيح** |
| **2,1 عنوان المادة/ المجال** | أن تستخرج دانة الرقم 1 عندما يطلب منها ذلك في الركن الفردي في 3 محاولات صحيحة من أصل 4. |
| **2,2 أهداف لمادة / المجال** | **الأهداف المعرفية :** أن تسمي دانة الرقم 1 . |
|  | **الأهداف المهارية :**  أن تطابق دانة الرقم 1 مع مثيله .  أن تشير دانة إلى الرقم 1.  أن تستخرج دانة الرقم 1**.** |
|  | **الأهداف الوجدانية** :أن تستمع دانة إلى المعلمة عندما تنشد نشيد الرقم 1 |
| **2.3 علاقة المادة بالمواد الأخرى / المجال بالمجالات الأخرى** | تنمية الجانب الأكاديمي + المجال المعرفي + مهارات الانتباه. |
| **2.4 توضيح مدى تتابع موضوعات المادة / المجال واتساقها** | التعرف على الرقم 2، 3، 4، 5..... |

**نموذج (3) : تخطيط الدرس**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **أهداف الدرس**  **في ضوء أهداف الوحدة \مجموعة الدروس** | **عناصر الدرس (مفاهيم والمهارات والقيم)** | **الــتدريـــس** | | | **أساليب التعزيز** |
| **أساليب التدريس** | **تقنيات التعليم** | **الأنشطة المقترحة** |
| **الهدف قصير المدى :أن تستخرج دانة الرقم 1 عندما يطلب منها ذلك في الركن الفردي في 3 محاولات صحيحة من أصل 4.** | **الأسلوب التعليمي :**  **التهيئة :إلقاء التحية على دانة وسؤالها عن حالها**  **وتوضيح الهدف المطلوب فالجلسة بعد ذلك شرح وسيلة التعزيز للطالبة وهي عبارة عن فلين متوسط الحجم يحتوي على سلم**  **للصعود بعد انجاز كل مهمة مطلوبة وفي نهاية السلم يوجد المعزز المحبب للطالبة .**  **وبعد ذلك تطلب المعلمة من الطالبة قراءة سورة الفاتحة .**  **التمهيد :يتم توجهيها لفظياً لمشاركة المعلمة في نشيد رقم واحد .**  **وبعدذلك نبدأ بخطوات العمل :**  **العرض : توجة المعلمة دانة لأخذ بطاقة العمل ووضعها فالمكان المخصص وفقا للون وأخذ الوسيلة الأولى من الرف**  **وهي عبارة عن بطاقة للرقم واحد ويقابلها بطاقة للرقم واحد مع بطاقة للرقم إثنان وثلاثة كمشتت وتطلب المعلمة من دانة أن تطابق الرقم واحد مع مثيلة .**  **بعد ذلك توجة المعلمة الطالبة بوضع الوسيلة بعد الانتهاء منها فالرف المقابل .**  **بعد ذلك توجة المعلمة الطالبة لجدول العمل وأخد الوسيلة الثانية وهي عبارة عن وسيلتين للإشارة والتسمية مثبتتين بواسطة حلقة مثبت عليها ثلاث بطاقات للرقم واحد وإثنان وثلاثة بعد ذلك تطلب المعلمة من الطالبة الإشارة للرقم واحد بوضع المشبك على الرقم (أين رقم واحد يادانة ) .**  **بعد ذلك تطلب المعلمة من الطالبة قلب الوسيلة لتسمية الرقم وسؤال الطالبة ماهذا الرقم يادانة ؟**  **بعد ذلك توجة المعلمة الطالبة بوضع الوسيلة بعد الانتهاء منها فالرف المقابل .**  **بعد ذلك توجة المعلمة الطالبة لجدول العمل وأخد الوسيلة الثالثة وهي عبارة وسيلة للإستخراج مثبت عليها بسكويت مكتوب علية رقم واحد وتطلب المعلمة من دانة وضع قطعة المثلجات ذات الرقم الواحد على البسكويت .** |  | | | |
| **الأهداف الفرعية :**  **أن تستمع دانة إلى المعلمة عندما تنشد نشيد الرقم 1** | **تلقين لفظي** | **صوت المعلمة** | **تقوم المعلمة بلبس دمية على يدها لجذب إنتباة الطالبة بعد ذلك تجعل الدمية ممسكة بالرقم واحد وتطلب المعلمة من الطالبة مشاركتها في نشيد الرقم واحد حيث يوضح النشيد ماهو الرقم واحد واين ممكن أن نجد الرقم واحد وماهي دلالتة وكيف يمكن كتابتة في كلمات مبسطة للطالبة .** | **معزز لفظي**  **( شكرا دانة )** |
| **أن تطابق دانة الرقم واحد مع مثيلة .** | **تلقين لفظي** | **وسيلة تعليمية لمطابقة بطاقة الرقم واحد مع واحد .** | **فلين مثبت علية أربع بطاقات**  **الأولى للرقم 1 مثبت على قاعدة والثانية والثالثة والرابعة**  **عبارة عن رقم واحد للمطابقة ورقم وإثنان وثلاثة كمشتت .** | **معزز لفظي( أحسني دانه )**  **+**  **استخدام وسيلة التعزيز** |
| **أن تشير دانة إلى الرقم 1.** | **تلقين لفظي** | **وسيلة تعليمة** | **وسيلة بواسطة الجوخ وهي عبارة عن بطاقتين مثبتتين بواسطة حلقة مثبت عليها ثلاث بطاقات للرقم واحد وإثنان وثلاثة بعد ذلك تطلب المعلمة من الطالبة الإشارة للرقم واحد بوضع المشبك** | **معزز اجتماعي (تصفيق).**  **+**  **استخدام وسيلة التعزيز** |
| **أن تسمي دانة الرقم 1 .** | **تلقين لفظي** | **وسيلة تعليمة** | **وسيلة بواسطة الجوخ وهي عبارة عن بطاقتين مثبتتين بواسطة حلقة مثبت عليها ثلاث بطاقات للرقم واحد وإثنان وثلاثة بعد ذلك تطلب المعلمة من الطالبة تسمية الرقم 1 .** | **معزز لفظي**  **( برافو دانة )**  **+**  **استخدام وسيلة التعزيز .** |
| **أن تستخرج دانة الرقم 1 .** | **تلقين لفظي** | **وسيلة تعليمة** | **فلين مثبت عليها بسكويت مكتوب علية رقم واحد وتطلب المعلمة من دانة وضع قطعة المثلجات ذات الرقم الواحد على البسكويت.** | **معزز إجتماعي**  **ضرب الكف بالكف**  **+**  **استخدام وسيلة التعزيز** |
| **أن تستخرج دانة الرقم 1 عندما يطلب منها ذلك في الركن الفردي في 3 محاولات صحيحة من أصل 4.** |  |  |  | **بواسطة وسائل التقييم** | **معزز مادي صلصال** |

**نموذج (4) : أساليب التقييم**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| نوع النشاط | الادوات المستخدمة | طريقة التطبيق | المجال الذي تقيسه |
| **وسيلة تعليمية** | **صور لجزر مرقم ، مجسم على شكل أرنب** | **تقوم دانة بإطعام الأرنب الجزر المكتوب عليه رقم واحد** | **معرفي – الانتباه والتركيز – حركي دقيق** |
| **ورقة عمل** | **الوان ، ورقة** | **تقوم دانة بتلوين الرقم واحد داخل الدودة** | **حركي دقيق – معرفي ادراكي – اكاديمي** |

التثبيت: **أن تستخرج دانة الرقم 1 في ركن اللعب المنظم.**

التعميم**: أن تستخرج دانة الرقم 1 في غرفة الفنية .**

**نموذج (5) : التفكر (التأمل) في العملية التعليمية**

|  |  |
| --- | --- |
| **يعبأ هذا النموذج من قبل الطالب المعلم بعد حصة التدريس** | |
| **الاسم: أسماء المقرن المدرسة: مركز الأمير ناصر للتوحد الصف: الربيع الموضوع: استخراج الرقم 1** | |
| **البــــــــــعد** | **تأملاتك** |
| **حين تتفكر في الدرس ، إلى أي مدى كان تلاميذك منجذبين إلى الدرس؟..** | **نعم .كانت الطفلة منجذبه للدرس , فقد استمتع به.** |
| **حين تتأمل في درسك الذي قمت بتدريسه هل تعتقد أنه من الأفضل أن تتبع طرقا أخرى في التدريس؟..** | **لا ، فقد كانت الطفلة متحمسة ولم تظهر أي تملل.** |
| **هل طريقة التدريس التي قمت بإتباعها كانت ذات فاعلية مع تلاميذك؟..** | **نعم كانت فعالة، لأن الطريقة تناسب قدرات الطفله** |
| **هل تنفيذك للمواقف التدريسية تماشت مع تخطيطك المسبق للدرس ؟ وضحي ذلك؟..** | **نعم ، تم تنفيذ ما تم التخطيط له من ناحية تطبيق جميع الأهداف الفرعية ومراعاة التسلسل في تطبيقها ,فقد انتهينا في الوقت المناسب و كانت التدرج سلس و بسيط.** |
| **خلال تنفيذك للدرس هل تمكنت من إدارة الصف (ضبط النظام والإبقاء على إنتباه التلاميذ ، حل المشكلات المعارضة ، المحافظة على الوقت)؟..** | **نعم ، كانت هناك إدارة للصف بالشكل الصحيح حيث تم ضبط النظام وجذب انتباه الطفله للوسيلة.** |
| **حين تتفكر في الدرس ماهو أبرز موطن ضعف مررت به وكيف يمكن أن تتلافاه في دروسك القادمة؟..** | **لا يوجد موطن ضعف, فالوسائل التعليمية وتدرج الأهداف كانت مناسبة لقدرات الطفلة.** |
| **إذا كانت لديك الفرصة لتدريس الدرس مرة أخرى لنفس المجموعة من التلاميذ ، فما الذي تفعله بشكل مختلف في تخطيطك للدرس وتنفيذك وتقييم الطلاب ؟ ولماذا؟** | **سوف أسير على نفس الخطوات التي قمت بها في التخطيط والتنفيذ لهذا الدرس.** |
| **هل حققت أهداف الدرس ؟ وكيف توصلت إلى معرفة ذلك؟ وما هي الأسباب التي ساعدت على تحقيق الأهداف؟** | **نعم ، تم تحقيق جميع أهداف الدرس ، و تعرفت على ذلك من خلال التدرج في تحقيق الهدف بالشكل المناسب لقدرات الطفلة ، ومن أهم الأسباب التي ساعدت على ذلك استخدام لوحة التعزيز.** |