**نموذج (1) : سياق التعلم لكل مادة / مجال**

**الصف : عدد المتعلمين : المادة /المجال : المدرسة : المنطقة التعليمية :**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **السياق** | **وصف خصائص المتعلمين** | **أساليب جمع المعلومات المتعلقة بخصائص التلاميذ** | **توظيف البيانات في التخطيط لتدريس الوحدة** |
| **1.1 المعرفة \* (المعارف السابقة والمفاهيم الخطأ)** |  | **اختبار قبلي , سجلات الطلبة, مقابلة معلم المادة الدراسية, ملاحظة المتعلمين** |  |
| **1.2 المهارات\* ( المهارات السابقة القابلة للملاحظة والقياس )** |  | **مقاييس المهارات ذات الصلة بموضوع الوحدة** |  |
| **1.3 العوامل النفسية\* (السلوك العدواني, اتجاهات المتعلمين نحو التعلم والمادة الدراسية . وأنماط التعلم)** |  | **سجلات الأخصائي النفسي, مقابلة رائد الفصل, ملاحظة المتعلمين, المقاييس النفسية/ اتجاهات** |  |
| **1.4 العوامل الاجتماعية\* (المستوى الاقتصادي الاجتماعي للمتعلمين, والنمو الاجتماعي للطفل)** |  | **سجلات المدرسة, استبيانات , ملاحظة التلميذ, مقاييس النمو الاجتماعي** |  |
| **1.5 التربية الخاصة (المستوى النمائي/القدرات العقلية, والاحتياجات الخاصة تشمل الإعاقة وصعوبات التعلم , والصعوبات اللغوية, وإعاقة, ربو ,سكر,قصر/طول بصر, ...)** |  | **سجلات المدرسة – ملاحظة المتعلمين في الصف** |  |
| **1.6 مصادر التعلم المتوفرة** |  | **زيارة لمرافق والتسهيلات** |  |

**نموذج (2) : التخطيط لأهداف المادة / المجال**

المـــــــــــادة :

|  |  |
| --- | --- |
| **الجانب** | **التوضيح** |
| **2,1 عنوان المادة/ المجال** |  |
| **2,2 أهداف المادة / المجال** | الأهداف المعرفية : |
|  | **الأهداف المهارية :** |
|  | الأهداف الوجدانية : |
| **2.3 علاقة المادة بالمواد الأخرى / المجال بالمجالات الأخرى** |  |
| **2.4 توضيح مدى تتابع موضوعات المادة / المجال واتساقها** | **.** |

**نموذج (3) : تخطيط الدرس**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **أهداف الدرس**  **في ضوء أهداف الوحدة \مجموعة الدروس** | **عناصر الدرس (مفاهيم والمهارات والقيم)** | **الــتدريـــس** | | | **أساليب التعزيز** |
| **أساليب التدريس** | **تقنيات التعليم** | **الأنشطة المقترحة** |
| **الهدف قصير المدى** |  |  | | | |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**نموذج (4) : أساليب التقييم**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| نوع النشاط | الأدوات المستخدمة | | طريقة التطبيق | المجال الذي تقيسه | |
|  |  | |  |  | |
|  | |  |  | |  |

التثبيت:

التعميم**:**

**نموذج (5 ) : التفكر (التأمل) في العملية التعليمية التعليمية**

|  |  |
| --- | --- |
| **يعبأ هذا النموذج من قبل الطالب المعلم بعد حصة التدريس** | |
| **الاسم: المدرسة: -الصف: الموضوع:. التاريخ:** | |
| **البعد** | **تأملاتك** |
| **حين تتفكر في الدرس، إلى أي مدى كان تلاميذك منجذبين إلى الدرس؟** |  |
| 1. **حين تتأمل في درسك الذي قمت بتدريسه هل تعتقد أنه من الأفضل أن تتبع طرقاً أخرى في التدريس؟** |  |
| 1. **هل طريقة التدريس التي قمت بإتباعها كانت ذات فاعلية مع تلاميذك؟** |  |
| **3.هل تنفيذك للمواقف التدريسية تماشت مع تخطيطك المسبق للدرس؟ وضح ذلك؟** |  |
| **4.خلال تنفيذك للدرس هل تمكنت من إدارة الصف (ضبط النظام والإبقاء على انتباه التلاميذ، حل المشكلات العارضة،المحافظة على الوقت،..) ؟** |  |
| **البعد** | **تأملاتك** |
| 1. **حين تتفكر في الدرس ما هو أبرز موطن ضعف مررت به وكيف يمكن أن تتلافاه في دروسك القادمة؟** |  |
| 1. **إذا كانت لديك الفرصة لتدريس الدرس مرة ثانية لنفس المجموعة من التلاميذ، فما الذي تفعله بشكل مختلف في تخطيطك للدرس و تنفيذك و تقييم الطلاب؟ لماذا؟** |  |
| **هل حققت أهداف الدرس؟ وكيف توصلت إلى معرفة ذلك؟ وماهي الاسباب التي ساعدت على تحقيق الاهداف ؟** |  |
| **ماهي اهداف الدرس التي لم تتحقق؟ و ماهي اسباب ذلك ؟** |  |