



بسم الله الرحمن الرحيم

"سياق التعلم"

إعداد الطالبة: لينه فراج مبارك السهلي .

الرقم الجامعي: ٤٣١٢٠٠٣٧٠

إشراف الأستاذة: هيام حبيب الشمري .

نموذج (١) :سياق التعلم لكل مادة/مجال

الصف: الرواد. عدد المتعلمين: ١ المادة/المجال : المعرفي(الإدراكي). المدرسة : معهد التربية الفكرية _شرق المنطقة التعليمية : الرياض.

السياق	وصف خصائص المتعلمين	أساليب جمع المعلومات المتعلقة بخصائص التلاميذ	توظيف البيانات في التخطيط لتدريس الوحدة
١.١ المعرفة* (المعارف السابقة والمفاهيم الخطأ)	# يستجيب للتحية _ يستطيع إدارة مقبض الباب _ يتبع الأوامر البسيطة. # لديه ضعف بسيط في التواصل البصري _ ولديه تشتت انتباه بسيط.	اختبار قبلي، سجلات الطلبة، مقابلة معلمة المادة الدراسية، ملاحظة المتعلمين	التعزيز _ التكرار _ التعميم _ التلقين اللفظي _ التلقين الجسدي _ التلقين الإيمائي _ النمذجة المصورة _ النمذجة بالمشاركة _ النمذجة الحية _ الوسائل المستخدمة.
١.٢ المهارات* (المهارات السابقة القابلة للملاحظة والقياس)	# يجلس على الكرسي بالشكل الصحيح _ يفتح الباب و يدفعه .	مقاييس المهارات ذات الصلة بموضوع الوحدة	التعزيز _ التكرار _ التعميم _ التلقين اللفظي _ التلقين الجسدي _ التلقين الإيمائي _ النمذجة المصورة _ النمذجة بالمشاركة _ النمذجة الحية _

الوسائل المستخدمة.		# بحاجة إلى تنمية المهارات ما قبل المعرفية كالانتباه وتنمية المهارات الاجتماعية الأخرى.	
استخدام تقنيات وأساليب تعديل السلوك مثل التعزيز أو التجاهل وذلك لتقليل من مستوى حدوث السلوك أثناء الجلسة _ استخدام وسائل مناسبة لنمط التعلم .	سجلات الأخصائي النفسي، مقابلة رائدة الفصل، ملاحظة المتعلمين، المقاييس النفسية/ اتجاهات	# يظهر لديه سلوك العناد بشكل مستمر. - نمط التعلم (بصري – حركي).	١.٣ العوامل النفسية* (السلوك العدواني، اتجاهات المتعلمين نحو التعلم والمادة الدراسية، وأنماط التعلم)
إشراك الطفل في الأنشطة الجماعية و اللعب مع الأقران _ استخدام المعززات المناسبة _ تعميم المهارات في المنزل .	سجلات المدرسة، استبانات ملاحظة التلاميذ ، مقاييس النمو الاجتماعي	# المستوى الاقتصادي للأسرة متدني ولكن تسعى الأسرة لتوفير جميع متطلبات الطفل الأساسية _ شديد التعلق بوالده ولكنه لا يحب مشاركة	١.٤ العوامل الاجتماعية* (المستوى الاقتصادي الاجتماعي للمتعلمين، والنمو الاجتماعي للأطفال)

		الأقران .	
استخدام التعزيز _ تنظيم البيئة الصفية _ التواصل من خلال الصور (بكس) _ استخدام الوسائل التعليمية من خلال التدرج فيها.	سجلات المدرسة - ملاحظة المتعلمين في الصف	# نوع الاعاقة : توحد بدرجة بسيطة. # الاضطرابات المصاحبة : تشتت الانتباه . # الطفل يستطيع نطق بعض الكلمات.	١.٥ التربية الخاصة (المستوى النمائي/القدرات العقلية، والاحتياجات الخاصة تشمل الإعاقة وصعوبات التعلم، الصعوبات اللغوية، و إعاقة، ربو، سكر، قصر/طول بصر، ...)
تحقيق مبدأ التعلم من خلال البرنامج التربوي الفردي وتنفيذه من خلال الخطة التعليمية الفردية ، لتلبية احتياجات الطفل الخاصة وتنمية قدراته ومراقبة تقدمه لضمان حصول الطفل على تعليم منظم ومخطط يساعده على الوصول إلى أقصى ما تسمح به إمكانياته .	زيارة المرافق والتسهيلات	# حاسب الي _ أنشودة _ كرسي و طاولة _ بطاقات _ مجسمات _ قصة تعليمية .	١.٦ مصادر التعلم المتوافرة

نموذج (٢) : التخطيط لاهداف المادة/المجال

المادة: المجال المعرفي(الإدراكي) : (تصنيف الألوان أخضر-أزرق-أصفر). **الهدف العام:** تنمية مهارات المجال المعرفي(الإدراكي) لدى الطفل جابر.

الجانب	التوضيح
٢.١ عنوان المادة/المجال	أن يصنف جابر الألوان (أخضر-أزرق-أصفر) عندما يطلب منه ذلك في الركن الفردي في ٣ محاولات صحيحة من أصل ٤.
٢.٢ أهداف المادة / المجال:	<p>٢.٢.١ الأهداف المعرفية:</p> <p>* أن ينظر جابر إلى المعلمة.</p> <p>* أن ينظر جابر إلى الوسائل المختلفة .</p>
	<p>٢.٢.٢ الأهداف المهارية:</p> <p>* أن يمسك جابر مجسمات الألوان (أخضر-أزرق-أصفر) عندما تطلب منه المعلمة ذلك.</p> <p>* أن يضع جابر مجسمات الألوان (أخضر-أزرق-أصفر) في المكان المناسب عندما تطلب منه المعلمة ذلك.</p>

<p>* أن يمسك جابر صور للألوان (أخضر-أزرق-أصفر) عندما تطلب منه المعلمة ذلك.</p> <p>* أن يضع جابر صور الألوان (أخضر-أزرق-أصفر) في المكان المناسب عندما تطلب منه المعلمة ذلك.</p> <p>* أن يشير جابر للألوان (أخضر-أزرق-أصفر) عندما تطلب منه المعلمة ذلك.</p> <p>* أن يستخرج جابر صور للألوان (أخضر-أزرق-أصفر) من بين مجموعة عندما تطلب منه المعلمة ذلك.</p> <p>* أن يمسك جابر الأعواد الخشبية عندما تطلب منه المعلمة ذلك.</p> <p>* أن يضع جابر الأعواد الخشبية في علب وفقاً للونها عندما تطلب منه المعلمة ذلك.</p> <p>* أن يمسك جابر الأعواد الخشبية الملونة عندما تطلب منه المعلمة ذلك.</p> <p>* أن يضع جابر الأعواد الخشبية في الجزء المفرغ من قطع الخشب الدائرية وفقاً للون عندما تطلب منه المعلمة ذلك.</p> <p>* أن يمسك جابر القلم عندما تطلب منه المعلمة ذلك.</p> <p>* أن يصل جابر اللون بمثيله عندما تطلب منه المعلمة ذلك.</p>	
<p>٢.٢.٣ الأهداف الوجدانية:</p> <p>* أن يستمتع جابر لأنشودة عن الألوان.</p>	

<p>*تنمية المهارات الحركية الدقيقة من خلال مسك القلم .</p> <p>* تنمية المهارات اللغوية من خلال تسمية الألوان (أخضر-أزرق-أصفر).</p> <p>* تنمية المجال المعرفي الإدراكي وذلك من خلال التعرف على الألوان : (أخضر-أزرق-أصفر) وكيفية تصنيفها.</p>	<p>٢.٣ علاقة المادة بالمواد الأخرى المجال بالمجالات الأخرى</p>
<p>*معرفة الألوان التالية:(أخضر-أزرق-أصفر)وتسميتها ومسك القلم للتوصيل بينها وبذلك تتم تنمية الجوانب التالية : (اللغوية- الحركي الدقيق-المعرفي الإدراكي).</p> <p>*التعرف على كافة الألوان.</p>	<p>٢.٤ توضيح مدى تتابع موضوعات المادة/ المجال واتساقها</p>

نموذج (٣): تخطيط الدرس

النتيجة	الزمن	أساليب التعزيز	التدريس			عناصر الدرس (المفاهيم والمهارات والقيم)	أهداف الدرس في ضوء أهداف الوحدة/ مجموعة الدروس
			الأنشطة المقترحة	تقنيات التعليم	أساليب التدريس		
						<p>الأسلوب التعليمي :</p> <p>في بداية الجلسة وبعد جلوس جابر على المقعد تقوم المعلمة ببناء ألفة معه وذلك من خلال</p>	<p>الهدف قصير المدى :</p> <p>أن يصنف جابر الألوان (أخضر-أزرق-أصفر) عندما يطلب منه ذلك في الركن الفردي في ٣ محاولات صحيحة من أصل ٤.</p>

	<p>١٥ دقيقة موزعة على كافة الأهداف الفرعية.</p>	<p>معزز لفظي (أحسننت).</p>	<p>لوحة فلين مثبت عليها ثلاثة علب ملونة بالألوان التالية: (أخضر-أزرق) (أصفر) وفي كل علبة عود من الخشب ومثبت في أعلاه (وجه مبتسم) ذا لون يمثل لون العلبة التي تحتويه ومغلف تغليف حراري ويتم أداء الأنشودة من خلال المعلمة.</p>	<p>من خلال عرض المعلمة لوسيلة تعليمية عن الألوان التالية: (أخضر-أزرق -أصفر) وهي عبارة عن لوحة فلين مثبت عليها علب ملونة تحتوي على أعواد خشبية مثبت على كل عود(وجه مبتسم) ذا لون يمثل لون العلبة التي تحتويه +أنشودة لـ جابر عن</p>	<p>تلقين لفظي.</p>	<p>السلام عليه وسؤاله عن حاله ، وكذلك من خلال المسح على رأسه ، و بعد ذلك تقوم المعلمة بتهيئة الطفل وشد انتباهه من خلال عرض وسيلة عن الألوان (أخضر-أزرق - أصفر) وأثناء ذلك تقوم بالإنشاد عن الألوان ، وبعد الانتهاء من تهيئة الطفل للهدف تقوم المعلمة بعرض الوسيلة على الطفل وتوجيه نظره الطفل لها عن طريق الإشارة إليها وتتدرج المعلمة في عرضها للوائل من الأسهل إلى الأصعب حيث تقوم بعرض وسائل المطابقة مطابقة مجسم مع مجسم حيث تحتوي الوسيلة على</p>	<p>الاهداف الفرعية : * أن يستمع جابر للأنشودة.</p>
--	---	----------------------------	---	--	--------------------	--	---

				الألوان.		مجسمات للألوان التالية: (أخضر-أزرق -أصفر) ويطلب من الطفل مطابقة المجسمات المتمثلة في اللون ثم تقوم بعرض وسيلة مطابقة مجسم مع صورة وتحتوي على مجسمات وصور للألوان	
						التالية: (أخضر-أزرق - أصفر) ويطلب من الطفل مطابقة المجسم مع الصورة وفقاً للون وبعد ذلك تعرض المعلمة وسيلة مطابقة صورة مع صورة وتحتوي على مجموعة صور للألوان التالية: (أخضر-أزرق - أصفر) وتطلب من الطفل مطابقة الصور وفقاً للونها ، ومن ثم تقوم المعلمة بعرض وسيلة	
		معزز لفظي (أحسننت).	لوحة فلين ومثبت على الجانب الأيمن والجانب الأيسر منها مجموعة من المجسمات الملونة بالألوان التالية: (أخضر-أزرق -أصفر) والمتبنة	لوحة فلين عليها مجموعة من المجسمات الملونة بالألوان التالية: (أخضر-أزرق -أصفر).	تلقين إيمائي.		* أن ينظر جابر إلى الوسيلة.

			<p>بالشكشك حتى يسهل تحريكها ونقلها،كذلك يوجد في الجانب الأيسر من اللوحة مجموعة من قطع الشكشك المثبتة حتى يتم وضع المجسمات المنقولة عليها ، ويفصل بين الجانبين شريط لاصق وردي اللون.</p>			<p>تحتوي على مجموعة من الصور للألوان التالية : (أخضر-أزرق -أصفر- أحمر) وتطلب من الطفل أن يشير إلى اللون عند سماع اسمه وبعدها تطلب المعلمة من الطفل أن يسمي الألوان(أخضر- أزرق -أصفر) ومن ثم تطلب منه أن يستخرج هذه الالوان ، وبعد ذلك تقوم المعلمة بعرض وسيلة عليها مجموعة من العلب الملونة بالألوان التالية : (أخضر-أزرق - أصفر-أحمر) ومجموعة من الأعواد الخشبية</p>	
		معزز لفظي (أحسننت).	<p>لوحة فلين ومثبت على الجانب الأيمن والجانب الأيسر منها</p>	<p>لوحة فلين عليها مجموعة من المجسمات الملونة بالألوان التالية:</p>	<p>تلقين إيمائي+تلقين لفظي.</p>	<p>المتثبت في أعلاها صور للألوان ويطلب من الطفل أن يضع كل قطعه خشبية في العلبة المناسبة لها وذلك وفقاً للون ، ومن ثم</p>	<p>* أن يطابق جابر مجسم الألوان (أخضر-أزرق-أصفر)</p>

			مجموعة من المجسمات الملونة بالألوان التالية: (أخضر-أزرق -أصفر) والمثبتة بالشكشك حتى يسهل تحريكها ونقلها، كذلك يوجد في الجانب الأيسر من اللوحة مجموعة من قطع الشكشك المثبتة حتى يتم وضع المجسمات المنقولة عليها ، ويفصل بين الجانبين شريط	(أخضر-أزرق -أصفر).		تقوم المعلمة بعرض وسائل التقييم (مجموعة من الأعواد الخشبية الملونة يدخلها الطفل بداخل قطع خشبية دائرية ملونة وفقاً لمماثلتها للون ، ورقة عمل تحتوي على مجموعة من الألوان على جانبيها ويطلب من الطفل أن يصل بين الألوان المتماثلة) وبعد ذلك تقدم المعلمة المعزز النهائي للطفل وتختتم الجلسة بقول(خلصنا) مع وضع يديها فوق بعض إشارة للإنهاء وتقوم بالإنشاد أنشودة لختام الجلسة.	مع مثيلاتها.
--	--	--	---	-----------------------	--	---	--------------

			لاصق وردي اللون.				
		معزز لفظي(أحسننت).	لوحة فلين مثبت على الجانب الأيمن منها مجموعة من المجسمات الملونة بالألوان التالية: (أخضر-أزرق -أصفر) و المتينة بالشكشك حتى	لوحة فلين عليها مجموعة من المجسمات والصور الملونة بالألوان التالية: (أخضر-أزرق -أصفر).	تلقين إيمائي+تلقين لفظي.		<p>✳ أن يطابق جابر</p> <p>مجسم الألوان (أخضر-أزرق- أصفر)مع صورها.</p>

			يسهل تحريكها ونقلها ، ويوجد على الجانب الأيسر من اللوحة مجموعة من الصور الملونة بالألوان التالية: (أخضر-أزرق -أصفر) ومغلفة تغليف حراري ومثبتة بالشكشك، كذلك يوجد في الجانب الأيسر من اللوحة مجموعة من قطع الشكشك المثبتة حتى يتم وضع			
--	--	--	---	--	--	--

			المجسمات المنقولة عليها ، ويفصل بين الجانبين شريط لاصق وردي اللون.				
		معزز لفظي (ممتاز جابر)	لوحة فلين ومثبت على الجانب الأيمن والجانب الأيسر منها مجموعة من الصور الملونة بالألوان التالية: (أخضر-أزرق -أصفر) ومغلفة تغليف حراري ومثبتة بالشكشك حتى	لوحة فلين عليها مجموعة من الصور الملونة بالألوان التالية: (أخضر-أزرق -أصفر).	تلقين إيمائي+تلقين لفظي.		* أن يطابق جابر صور الألوان (أخضر-أزرق-أصفر) مع مثيلاتها.

			يسهل تحريكها ونقلها ،كذلك يوجد في الجانب الأيسر من اللوحة مجموعة من قطع الشكشك المثبتة حتى يتم وضع الصور المنقولة عليها ، ويفصل بين الجانبين شريط لاصق وردي اللون.				
			لوحة فلين بيضاء مثبت عليها مجموعة من الصور	لوحة فلين عليها مجموعة من الصور الملونة بالألوان	تلقين لفظي.		* أن يشير جابر إلى الالوان (أخضر -أزرق -أصفر).

		معزز لفظي (أحسننت) .	الملونة بالألوان التالية: (أخضر-أزرق -أصفر- أحمر). أخضر-أزرق -أصفر- أحمر) ومغلفة تغليف حراري ومثبتة بالشكشك.	التالية: (أخضر-أزرق -أصفر- أحمر).		
		معزز لفظي (أحسننت) +معزز اجتماعي(التصفيق).	لوحة فلين بيضاء مثبت عليها مجموعة من الصور الملونة بالألوان التالية: (أخضر-أزرق -أصفر- أحمر) ومغلفة	لوحة فلين عليها مجموعة من الصور الملونة بالألوان التالية: (أخضر-أزرق -أصفر- أحمر).	تلقين لفظي.	* أن يسمي جابر الألوان (أخضر - أزرق-أصفر).

			تغليف حراري ومثبتة بالشكشك.				
		معزز لفظي(أحسننت).	لوحة فلين بيضاء مثبت عليها مجموعة من الصور الملونة بالألوان التالية: (أخضر-أزرق -أصفر- أحمر) ومغلفة تغليف حراري ومثبتة بالشكشك حتى يسهل نقلها وتحريكها وعلبة بلاستيكية حتى تضع المعلمة	لوحة فلين بيضاء مثبت عليها مجموعة من الصور الملونة بالألوان التالية: (أخضر-أزرق -أصفر- أحمر) + علبة بلاستيكية.	تلقين لفظي.		* أن يستخرج جابر الألوان (أخضر - أزرق-أصفر) من بين مجموعة.

			فيها الصور بعد أن يستخرجها الطفل.				
		معزز لفظي (أحسننت) + معزز مادي (مجموعة السيارات الملونة بالألوان التالية: أخضر-أزرق - أصفر).	لوحة فلين بيضاء مثبت عليها علب بلاستيكية ملونة بالألوان التالية :(أخضر-أزرق -أصفر- أحمر)+ مجموعة من الأعواد الخشبية المثبت في أعلاها صور ملونة بالألوان التالية :(أخضر-أزرق -أصفر- أحمر)+علبة	تلقيين لفظي +تلقيين جسدي.		<p>* أن يصنف جابر الألوان (أخضر-أزرق- أصفر) عندما يطلب منه ذلك في الركن الفردي في ٣ محاولات صحيحة من أصل ٤.</p>	

			<p>أعلاها صور ملونة بالألوان التالية :(أخضر - أزرق - أصفر-أحمر) ويطلب من الطفل وضع كل عود خشبي في العلبة المناسبة وفقاً للون.</p>	من الفلين الأبيض.			
--	--	--	---	----------------------	--	--	--

إذا كان ممكناً وثق الدرس على شريط فيديو وسلم نسخة منه للمشرف الجامعي. إذا كان ذلك ممكناً ، بلغ المشرف الجامعي قبل وقت كافي لمشاهدة الدرس وتقييمه.

تم استخدام الاقتصاديات الرمزية حيث بعد كل وسيلة يصعد الطفل عبر سلم للأعلى وعند الوصول إلى نهاية السلم يحصل الطفل على علبه بداخلها المعزز النهائي وهو مجموعة من السيارات الملونة بالألوان التالية:(أخضر-أزرق -أصفر).

نموذج (٤) اساليب التقييم

نوع النشاط	الادوات المستخدمة	طريقة التطبيق	المجال الذي تقيسه
وسيلة تعليمية.	فلين مثبت عليه مجموعة من القطع الخشبية الدائرية والملونة بالألوان التالية: (أخضر-أزرق-أصفر-أحمر) ومفرغة من الوسط + علبة تحتوي على أعواد خشبية وملونة من الأعلى بالألوان التالية: (أخضر-أزرق-أصفر-أحمر).	تطلب المعلمة من الطفل أن يقوم بوضع الأعواد الخشبية في المكان المفرغ في القطع الدائرية وذلك بناء على مناسبتة للون القطع الدائرية.	المجال المعرفي الإدراكي + المجال الحركي الدقيق.
ورقة عمل.	ورقة A4 تحتوي على الألوان (أخضر-أزرق-أصفر-أحمر) في كلا الجانبين ومغلفة تغليف حراري + قلم .	تطلب المعلمة من الطفل أن يصل كل لون بمثيله.	المجال المعرفي الإدراكي + المجال الحركي الدقيق.

التثبيت :

أن يصنف جابر الألوان (أخضر-أزرق-أصفر) في ركن اللعب المنظم.

التعميم :

أن يصنف جابر الألوان (أخضر-أزرق-أصفر) في الأماكن التالية : (غرفة الفنية،الحلقة والمنزل).

ملحوظة : تم تعديل هذا النموذج بناءا على النموذج المعد من قبل دكتوراه صفاء قراقيش للخطة التعليمية الفردية.

ملاحظة : لا يوجد في الفصل الركن الاعتمادي لذلك يتم إجراء التثبيت في ركن اللعب المنظم.

نموذج (٥) : التفكير (التأمل) في العملية التعليمية التعليمية

يعبأ هذا النموذج من قبل الطالب المعلم بعد حصة التدريس

الاسم: لينه فراج مبارك السهلي. **المدرسة:** معهد التربية الفكرية _ شرق . **الصف:** الرواد. **الموضوع:** المجال المعرفي (الإدراكي) : (تصنيف الألوان أخضر-أزرق-أصفر). **التاريخ:** ١٤/٦/٢٠١٤ هـ.

البعد	تأملاتك
حين تتفكر في الدرس ، إلى أي مدى كان تلاميذك منجذبين إلى الدرس؟	لقد كان انتباه الطفل جيد خاصة بعد تقديم التعزيز المادي "الاقتصاد الرمزي" مما شد انتباهه وأثار دافعيته نحو التعلم.
حين تتأمل في درسك الذي قمت بتدريسه هل تعتقد أنه من الأفضل أن تتبع طرقاً أخرى في التدريس؟	لا ، فالطرق المستخدمة في الدرس مناسبة للهدف ولكن قد استخدم طرقاً أخرى عند تدريسي لأهداف أخرى.
هل طريقة التدريس التي قمت باتباعها كانت ذات فاعلية مع تلاميذك؟	نعم ، لقد كانت لها فاعلية ، و يدل على ذلك تفاعل الطفل مع المعلمة أثناء تطبيق الأهداف ، وكانت الطريقة المستخدمة تتناسب مع قدرات الطفل .

<p>نعم، لقد تم تنفيذ الدرس وفق التخطيط المسبق لعملية التدريس وذلك من حيث بداية الجلسة والتهيئة لتنفيذ الهدف ثم تقديم الخطوات وتقديم الوسائل والمعززات وحتى انتهاء الجلسة وتقديم المعزز النهائي.</p>	<p>هل تنفيذك للمواقف التدريسية تماشت مع تخطيطك المسبق للدرس؟وضح ذلك؟</p>
<p>نعم ، لقد تمكنت من إدارة الصف ومما ساعدني على ذلك التخطيط والتنظيم المسبق للدرس .</p>	<p>خلال تنفيذك للدرس هل تمكنت من إدارة الصف (ضبط النظام والإبقاء على انتباه التلاميذ، حل المشكلات العارضة،المحافظة على الوقت،..) ؟</p>
<p>تأملاتك</p>	<p>البعد</p>
<p>لا يوجد موطن ضعف في الدرس وربما يعود ذلك بعد توفيق الله إلى التخطيط المسبق للدرس .</p>	<p>حين تتفكر في الدرس ما هو أبرز موطن ضعف مررت به وكيف يمكن أن تتلافاه في دروسك القادمة؟</p>
<p>إذا كانت لدي الفرصة لتدريس الدرس مرة أخرى لن أغير من الطرق المستخدمة وذلك لمناسبتها لهدف الدرس ولقدرات الطفل ولكن عند تغيير الهدف والفئة المستهدفة قد أغير الطرق والأساليب و طرق التقييم المستخدمة لكي تناسب الهدف والفئة المستهدفة .</p>	<p>إذا كانت لديك الفرصة لتدريس الدرس مرة ثانية لنفس المجموعة من التلاميذ، فما الذي تفعله بشكل مختلف في تخطيطك للدرس و تنفيذك و تقييم الطلاب؟ لماذا؟</p>
<p>نعم، لقد حققت أهداف الدرس وتوصلت إلى ذلك من خلال نتائج التقييم على الطفل حيث أتقن الطفل الهدف ومن الأسباب</p>	<p>هل حققت أهداف الدرس؟ وكيف توصلت إلى</p>

<p>التي ساعدت على تحقيق الهدف الأساليب المستخدمة في تنفيذ الدرس وكذلك أساليب التعزيز حيث كان التعزيز المفضل والمحبيب للطفل .</p>	<p>معرفة ذلك؟ وماهي الاسباب التي ساعدت على تحقيق الاهداف ؟</p>
<p>لا توجد أهداف لم تتحقق حيث كان الهدف من الدرس هو " أن يصنف جابر الألوان (أخضر-أزرق-أصفر) عندما يطلب منه ذلك في الركن الفردي في ٣ محاولات صحيحة من أصل ٤" ولقد أتقن الطفل هذا الهدف .</p>	<p>ماهي اهداف الدرس التي لم تتحقق؟ و ماهي اسباب ذلك ؟</p>