****

**تحديد الاختبار النهائي**

**لمادة تنمية المفاهيم والمهارات اللغوية**

**+**

**معلومات خارجية من المحاضرات**

**أ.سحر الشريف**

**الفصل الدراسي الأول 1438 /1439**

**هام جدا: لا يوجد اعادة للاختبار النهائي**

**المواضيع التي سيشملها الاختبار النهائي:**

**ملاحظة: قد تختلف ارقام الصفحات باختلاف الطبعة فتأكدي من العنوان لكل نقطة**

**أسماء العلماء المطلوبة فقط في نظريات اكتساب اللغة**

1. معنى اللغة – خصائصها (الجانب الصوتي- جانب الدلالات - جانب التركيبات- جانب الوظيفة )- وظائف اللغة

كتاب الناشف: الفصل الأول من ص 12-19

1. مراحل النمو اللغوي- نظريات في كيفية اكتساب اللغة

كتاب الناشف: الفصل الثاني من ص 22 الى 35

3- العوامل المؤثرة في النمو اللغوي – اللغة والخصائص النمائية لطفل ما قبل المدرسة

كتاب الناشف: الفصل الثالث من ص 42 الى ص 51

4-اللغة الكاملة في رياض الاطفال

كتاب الناشف: الفصل التاسع من ص204 الى نقطة 7 في ص210

5- الاستماع والوعي الصوتي

كتاب أحميدة : من ص 48 الى ص 49 حتى نقطة 7 فقط

+ كتاب احميدة: مفهوم الوعي الصوتي( الفونولوجي) من ص 76 الى ص 77 (مهارات الوعي الصوتي ص 77 غير مطلوب)

المهارات الخاصة التي يتوقع من الطفل تحقيقها ص78 الى 79

علاقة الوعي الصوتي باكتساب القراءة والكتابة ص 79

6- مهارة الكلام والتعبير اللغوي

كتاب احميدة : من ص 51 الى ص 53

7- بزوغ القراءة والكتابة (القراءة والكتابة الناشئة):

كتاب احميدة : ص 28 + من ص 30 الى ص 31

8- تطوير الكتابة المبكرة:

كتاب احميدة: من ص 90 الى ص 93

9- دور المعلمة في تطوير قدرة الأطفال على الكتابة المبكرة : كتاب احميدة من ص 95 الى ص 96 فهم فقط وليس تعداد

10- الكتابة الجماعية والكتابة المستقلة : خارجي

11- الوعي بالمواد المطبوعة:

كتاب احميدة : من ص 64 الى ص 65

12- دور المعلمة في اعداد بيئة غنية بالمواد المطبوعة (كتاب احميدة ص 102-103)

13-الأركان التعليمية ودورها في دعم تنمية القراءة والكتابة (كتاب احميدة من ص 103 الى ص 104)

13-عناصر البرنامج اللغوي المتوازن : خارجي

14-الاستعداد للقراءة

كتاب هدى الناشف: الفصل السادس من ص 120 الى منتصف ص 129

15-التعلم الاسري

كتاب هدى الناشف من ص254 الى ص 258 (فهم)

**العناصر الأساسية لبرنامج لغوي متوازن**

1. تعليم الأحرف وأصواتها
2. إثراء البيئة لغوياً
3. توظيف كتابات من البيئة
4. تنمية الإدراك السمعي للأصوات
5. الكتابة مع الأطفال
6. كتابة الطفل المستقلة
7. القراءة للأطفال و أنشطة مصاحبة للقصة
8. قراءة الطفل المستقلة
9. توفير فرص يومية للقراءة والكتابة الوظيفية

**الكتابة الجماعية والكتابة المستقلة**

* **الكتابة الجماعية**: نشاط جماعي تشارك به المعلمة الاطفال بحيث تكتب امامهم على اللوح بخط واضح خبرة او قصة نابعة من الاطفال
* **الكتابة المستقلة:** هي الكتابة الفردية التي يبادر بها الطفل ويقوم بها بشكل مستقل

**افكار للتشجيع على الكتابة  
(الكتابة المستقلة)**

* دفتر شخصي لكل طفل للكتابة بشكل حر
* دفتر تأليف يملي فيه الطفل على المعلمة خبرة او قصة
* بطاقات بالكلمات التي تعلمها في الوحدة
* بطاقات عليها اسماء الاطفال في الصف
* احرف محسوسة
* كتابة رسائل للاصدقاء او الاهل
* جمع صور وتأليف قصة حولها
* يكتب نتائج تجربة في ركن الاكتشاف
* يكتب اعلانات حول بناءه في ركن المكعبات
* يكتب تعليق حول عمل فني قام به
* يكتب اسمه قبل دخول الركن
* يلعب ادوار في الركن الايهامي تتطلب الكتابة مثل ( عيادة الطبيب) ( قائمة التسوق)
* الكتابة في الملعب الخارجي على الرمل.
* اوراق العمل الفردية

**افكار لتشجيع الكتابة الجماعية**

* رسالة الصباح
* الكتابة الجماعية مع المعلمة ( يملي الاطفال على المعلمة قصة ما او خبرة مر بها وهي تكتب على اللوح)
* لعبة في اللقاء الاخير تتطلب كتابة جماعية او كتابة قوانين معينة بشكل جماعي مع المعلمة.
* لعبة جماعية في الملعب الخارجي تتطلب كتابة جماعية
* جمع صور وتأليف قصة حولها وكتابتها بشكل جماعي مع المعلمة.