

**المملكة العربية السعودية**  
**الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي**

**تقرير مقرر**

**ندوة وبحث في التربية (٥٠٨ تر ب)**  
**الفصل الثاني لعام ١٤٣٤-١٤٣٥هـ**

وينبغي تقديم تقرير مقرر منفصل لكل مقرر في كل موقع يدرس فيه المقرر ، حتى ولو تم تدريس المقرر من قبل نفس الشخص. ترسل تقرير المقرر من قبل مدرس المقرر في نهاية كل فصل الى منسق البرنامج مجتمعة ، بعدها يعد تقرير شامل من قبل منسق المقرر وترفق تقارير الموقع المنفصل .



			(التعريف، والأهداف، والخصائص، وأنماطه، وميادينه، وأخلاقياته).
	٢	٢	❖ <u>مقدمة في التفكير العلمي:</u> (التعريف، والأهمية)
	٦	٦	❖ <u>مراحل إعداد البحث في مجال التربية:</u> (اختيار المشكلة، إعداد الخطة، وإعداد البحث، وإعداد تقرير البحث)
	٢	٢	❖ <u>المادة العلمية في البحث:</u> (التعريف للبيانات والمعلومات، وأهميتها، ومصادرها)
	٤	٤	❖ <u>عينات البحث:</u> (تعريف مجتمع البحث والعينة، وأهميتهما، وأنواع العينات الرئيسة والفرعية)
	٦	٦	❖ <u>أدوات البحث:</u> (الاستبانة، والمقابلة، والملاحظة، والاختبار، وتحليل المحتوى، والمقاييس العلمية المقننة)
	٤	٨	❖ <u>مناهج البحث:</u> (المناهج شائعة الاستخدام كالمنهج التاريخي، والمنهج الوصفي، والمنهج التجريبي، والمناهج والأساليب نادرة الاستخدام كأسلوب تحليل النظم، وأسلوب تحليل المحتوى، وأسلوب دلفاي،... الخ)
	٤	٤	❖ <u>الإحصاء التربوي:</u> (تعريف الإحصاء، وأهميته، وخطواته، وأنواعه، وأساليبه)

<p>٢. المخاطر التي تترتب على عدم تغطية مواضيع في مقرر . بالنسبة لأية موضوعات أعطيت من الوقت الدراسي أقل مما خطط لها في توصيف المقرر الدراسي، أو في حال لم يتم تدريس تلك الموضوعات إطلاقاً، قم بالتعليق حسب اعتقادك على مدى الحاجة إلى تغطية تلك المواضيع لتحقيق أهداف البرنامج أو على بقية المقررات الدراسية بالبرنامج، واقترح ما يمكن اتخاذه من خطوات تعويضية ترى أنها مطلوبة.</p>		
الموضوعات التي لم تغطي بالكامل (إن وجدت)	أهمية الحاجة إلى التغطية	ما يمكن اتخاذه من خطوات تعويضية في باقي أجزاء البرنامج
لا توجد	لا توجد	لا توجد


### ٣. تقييم مخرجات التعلم

النوع	قائمة مخرجات تعلم المقرر	طرق تقييم	ملخص لتحليل نتائج التقويم
المعارف	<p>- يعرف مقدمة في البحث في مجال التربية مثل: تعريف البحث في التربية، وأهدافه، وخصائصه، وأنماطه، وميادينه، وأخلاقياته. - مقدمة في التفكير العلمي مثل: تعريف التفكير العلمي، وأهميته في البحث التربوي. - مراحل إعداد البحث في مجال التربية مثل: اختيار المشكلة، وإعداد الخطة، وإعداد البحث، وإعداد تقرير البحث. -المادة العلمية في البحث مثل: تعريف البيانات والمعلومات، وأهميتها، ومصادرها. -عينات البحث مثل: تعريف مجتمع البحث والعينة، وأهميتهما، وأنواع العينات الرئيسة والفرعية. - أدوات البحث مثل: الاستبانة، والمقابلة، والملاحظة، والاختبار، وتحليل المحتوى، والمقاييس العلمية المقننة. - مناهج البحث مثل: المناهج شائعة الاستخدام كالمنهج التاريخي، والمنهج الوصفي، والمنهج التجريبي، والمناهج والأساليب نادرة الاستخدام كأسلوب تحليل النظم، وأسلوب تحليل المحتوى، وأسلوب دلفاي... الخ. - الإحصاء التربوي مثل:تعريف الإحصاء، وأهميته، وخطواته، وأنواعه، وأساليبه.</p>	<p>المناقشة- والاختبارات التحصيلية(الشهرية والنهائية)</p>	
المهارات المهنية	<p>- إعداد تقارير عن مناقشات لخطط بحثية في أقسام كلية التربية وخارجها. -يبرز جوانب القوة والضعف في بعض البحوث العلمية أو الرسائل الجامعية المتوافر في أوعية المعلومات. -يعد تصور لمشكلة تربوية في مجال</p>	<p>إنجاز المهام وفقا لما هو موصف في مخرجات التعلم</p>	



		<p>تخصصه تتوافر فيع مواصفات التصور العلمي والمنهجي.</p> <p>-يقف على مواطن القصور في الممارسات المهنية في مجاله الوظيفي، ويسعى إلى تنوع أساليب مواجهتها.</p> <p>-يحفز ذاته وزملاءه وأعضاء مجتمع التعلم والعمل، ويتفاعل معهم بإيجابية لصالح انخراطهم جميعا في التعلم النشط.</p> <p>-ينخرط مع زملائه في المقرر في مناقشات حول المشكلات والتوجهات المهنية لكل منهم، ويتبادل معهم الآراء حول أفضل التوجهات والممارسات المهنية .</p> <p>-يصمم مواقف التعلم والممارسة المهنية في مجال تخصصه بما يجعل التقنيات عنصرا متكاملًا مع بقية العناصر.</p> <p>- يأخذ في الاعتبار حضور التأثير المعياري في كل من الفكر والممارسة التربويين.</p> <p>-يفيد من النظريات والمناقشات النظرية النقدية حول الأهداف العليا للتدريس تماما كما يفيد من الاعتبارات المتعلقة بالمعاني المضمره وتأثيرات المؤسسات التربوية .</p> <p>-يحدد الافتراضات والأنساق التربوية ويختبرها بالصورة التي يمكن أن تقود إلى إحداث تغييرات في كل من القيم والتصورات .</p> <p>-يوظف الأحكام النقدية ليختبر الافتراضات والأنساق التربوية ويحدد التناقضات ومواضع عدم الاتساق مع القيم الاجتماعية والتربوية والسياسات والممارسات يسهم بفاعلية في الجهود الفردية والمنظمية لصون وتحسين المدارس بوصفها مؤسسات في مجتمع ديمقراطي .</p> <p>-يقيم الأبعاد الخلقية والاجتماعية والسياسية المؤثرة في حجرة الصف والتدريس والمدارس والمتصلة بالحياة في المجتمع الديمقراطي .</p>	
	<p>إنجاز المهام وفقا لما هو موصف في مخرجات التعلم</p>	<p>-يقدر التفكير الناقد ويتحرى ممارسته وتطبيقه على ممارساته وزملائه، ويقدر حل المشكلات وفقا للأسلوب العلمي.</p> <p>-يقدر الدوافع الذاتية للتعلم وتحسين الأداء، ويميل إلى التفاعل بإيجابية مع أعضاء مجتمع التعلم والعمل.</p> <p>-يلتزم أمام ذاته وأمام المجتمع المهني المحيط بتنمية ذاته مهنيا.</p>	<p><b>التوجهات المهنية</b></p>

		<p>-يقبل النقد والملاحظات التي يبديها الزملاء وأعضاء المجتمع المهني حول توجهاته وممارساته المهنية ويقدره .</p> <p>-يميل إلى إخضاع توجهاته وممارساته للتقييم والاختبار، ويقبل تعديلها وفقا لنتائج التقييم والاستقصاء والبحث على أسس منهجية.</p> <p>-يقدر دمج التقنية في مواقف التعلم والممارسة المهنية، ويتابع ويتبنى المبادرات والتجديدات المحققة لذلك الدمج .</p> <p>-يعتاد توظيف الأساس المعرفي في تقويم وتشكيل الممارسات التربوية .</p> <p>-يعتاد اختبار الافتراضات المعيارية والأخلاقية لكل من الممارسات المدرسية والأفكار التربوية .</p> <p>-يعتاد اختبار الممارسات نقديا على ضوء القاعدة المعرفية حول أصول التربية</p> <p>-يقدر الأشكال الديمقراطية المتعددة للجمعيات ويدعم المقومات الأساسية لها.</p>	
--	--	--	--

اذكر بإيجاز أية خطوات توصي بها لتطوير استراتيجيات التدريس نتيجة للتقييمات الواردة في الجدول ٣ أعلاه.

٣. فعالية استراتيجيات التدريس المخطط لها لتحقيق مخرجات التعلم المرجوة، المحددة في توصيف المقرر الدراسي. (أنظر استراتيجيات التدريس المخطط لها، في توصيف المقرر الدراسي وتوصيف نتائج التعلم للمجالات الدراسية المختلفة في "الإطار الوطني للمؤهلات"		
أكتب قائمة باستراتيجيات التعلم المحددة في توصيف المقرر الدراسي	هل كانت فعالة؟	
	لا	نعم
	✓	
❖ <u>مقدمة في البحث في مجال التربية:</u> (التعريف، والأهداف، والخصائص، وأنماطه، وميادينه، وأخلاقياته).		



	✓		❖ <u>مقدمة في التفكير العلمي:</u> (التعريف، والأهمية)
	✓		❖ <u>مراحل إعداد البحث في مجال التربية:</u> (اختيار المشكلة، إعداد الخطة، وإعداد البحث، وإعداد تقرير البحث)
	✓		❖ <u>المادة العلمية في البحث:</u> (التعريف للبيانات والمعلومات، وأهميتها، ومصادرها)
	✓		❖ <u>عينات البحث:</u> (تعريف مجتمع البحث والعينة، وأهميتهما، وأنواع العينات الرئيسة والفرعية)
	✓		❖ <u>أدوات البحث:</u> (الاستبانة، والمقابلة، والملاحظة، والاختبار، وتحليل المحتوى، والمقاييس العلمية المقننة)
	✓		❖ <u>مناهج البحث:</u> (المناهج شائعة الاستخدام كالمنهج التاريخي، والمنهج الوصفي، والمنهج التجريبي، والمناهج والأساليب نادرة الاستخدام كأسلوب تحليل النظم، وأسلوب تحليل المحتوى، وأسلوب دلفاي،...الخ)
	✓		❖ <u>الإحصاء التربوي:</u> (تعريف الإحصاء، وأهميته، وخطواته، وأنواعه، وأساليبه)

ملاحظة: من أجل تحليل تقييم تحصيل الطالب لمخرجات تعلم كل مقرر التعلم ، فان نتائج أداء الطلبة يمكن قياسها وتقييمها باستخدام مؤشرات الاداء الرئيسية ، مصفوفات التقدير اللفظي ، أو بعض نظام الدرجات التي تتوافق مع عمل الطالب ، نتائج الامتحانات أو أي إظهار آخر لتعلم الناجح .

## ج. النتائج:

### ١. توزيع الدرجات

التقدير الرمزي	عدد الطلاب	النسبة	تقديم شرح لتوزيع الدرجات
أ	٣		
ب	٦		
ج			
د			
هـ			
حرم من دخول الامتحان			
مسجل في المقرر			
غير مكتمل			
ناجح	٩		
راسب			
منسحب			

### ٢. عوامل خاصة تؤثر على النتائج؟

لا توجد

### ٣. التباين الناتج عن عمليات تقويم الطالب المخططة (إن وجدت) (أنظر في توصيف المقرر الدراسي)

#### أ. التباين (إن وجدت) عن جدول التقويم المحدد مسبقاً ( أنظر توصيف المقرر الدراسي)

التباين	السبب
لا توجد	لا توجد



ب. التباينات (إن وجدت) عن عمليات التقويم المخططة مسبقاً في مجالات التعلم (أنظر في توصيف المقرر الدراسي)	
التباين	السبب
لا توجد	لا توجد

٤. التحقق من درجة تحصيل الطالب (مثال: تصحيح عينة من الأوراق من قبل مقوم آخر مستقل )	
طريقة (طرق) التحقق	النتيجة
تم التصحيح من قبل د.محمد إسماعيل	متقاربة

### د. المصادر والمرافق

١- صعوبات الوصول إلى المصادر أو المرافق (إن وجدت)	٢. عواقب الصعوبات التي يواجهها الطالب الملتحق بالمقرر الدراسي.
لا توجد	لا توجد

### هـ. مسائل إدارية

١-المصاعب التنظيمية أو الإدارية الحاصلة (إن وجدت)	عواقب المصاعب (التنظيمية والادارية) على تعلم الطالب خلال تدريس المقرر الدراسي
لا توجد	لا توجد

### د. تقييم المقرر الدراسي

١. تقييم الطالب للمقرر الدراسي (أرفق نتائج الاستطلاع في حال توفر ذلك)
لم يتم توزيع استبانة من قبل أستاذ المقرر على الطلاب لمعرفة استجاباتهم حيال المقرر وأداء أستاذه لكن يتوافر على بوابة النظام الإلكتروني تقييم الطالب



أ. قائمة بأهم التوصيات لتحسين مواطن الضعف و تعزيز مواطن القوة. لا توجد
ب. رد المدرس أو فريق العمل في المقرر الدراسي على هذا التقييم لا توجد
٤. تقييمات أخرى (مثال: من رئيس القسم، ملاحظات زميل ، مراجعة من أجل الاعتماد، من أصحاب الشأن،...الخ):
أ. قائمة بأهم التوصيات لتحسين مواطن الضعف و تعزيز مواطن القوة. لا توجد
ب. رد المدرس أو فريق العمل في المقرر الدراسي على هذا التقييم لا توجد

## والتخطيط للتطوير

١. ما طرأ من تقدم على الاجراءات المقترحة لتطوير المقرر الدراسي من التقارير السابقة للمقرر ( إن وجدت ) .			
التحليل	النتائج	الإجراءات المتخذة	الخطوات المقترحة في أحدث تقرير أو تقارير سابقة عن المقرر الدراسي
			أ.
			ب.
			ج.



			د.
--	--	--	----



٢. قائمة بالإجراءات التي اتخذت لتحسين المقرر (بناء على التقارير السابقة، والدراسات المسحية، والرأي المستقل، أو تقييم المقرر).

لا توجد

٣. خطة عمل لتحسين المقرر للفصل الدراسي القادم / السنة القادمة .				
الإجراءات الموصى بها	العملية والنقاط التنفيذية المقصودة	تاريخ البداية	تاريخ الانتهاء	الشخص المسؤول
أ. إضافة مراجع أجنبية للمقرر				طلاب المقرر
ب. تقديم نصوص قرائية عن موضوعات المقرر من مراجع أجنبية				طلاب المقرر
ج. التكاليف بإعداد خطة بحث تمهيداً لتقديمها للقسم المعني.				طلاب المقرر
د.				
هـ.				

اسم الأستاذ المسؤول عن المقرر الدراسي: أ.د. مساعد بن عبد الله النوح

التوقيع: تاريخ إتمام التقرير: ٢٧ رجب ١٤٣٥ هـ

تسلمه منسق البرنامج: \_\_\_\_\_ في تاريخ: \_\_\_\_\_  
توقيع منسق البرنامج: \_\_\_\_\_

