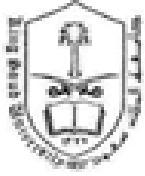


تقويم برنامج التربية الميدانية في كلية
التربية بجامعة الملك سعود

۱- **مقدمه:** این سند به منظور
 ۲- **هدف:** تعیین و مشخص کردن
 ۳- **موضوع:** بررسی و ارزیابی

د. عادل بن عبد الله الطنيجي
مستشار في التعليم
الرياض - المملكة العربية السعودية

[illegible]



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة الملك سعود
عمادة البحث العلمي
مركز بحوث كلية التربية

تقويم برنامج التربية الميدانية في كلية التربية بجامعة الملك سعود

إعداد

د. محمد بن فهد البشر

قسم المناهج وطرق التدريس

كلية التربية - جامعة الملك سعود

د. عادل بن صلاح عبد الجبار

قسم علم النفس

كلية التربية - جامعة الملك سعود

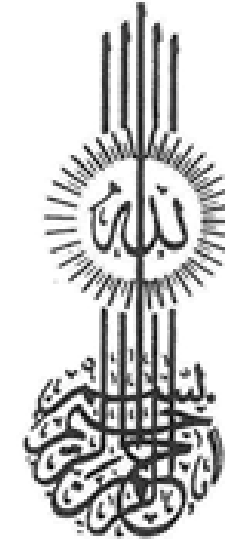
د. زيد بن محمد البتال

قسم التربية الخاصة

كلية التربية - جامعة الملك سعود

جميع البحوث الصادرة عن مركز بحوث كلية التربية بحكمة

١٤٢٧



فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر

البشر ، محمد بن فهد

تقويم برنامج التربية الميدانية في كلية التربية بجامعة الملك سعود / محمد بن فهد

البشر : زيد بن محمد البتال : عادل بن صلاح عبدالجبار - الرياض ، ١٤٢٧هـ

٢٠١ ص ، ٢٤×١٧ سم

ردمك : ٠٠ - ٤٥٠ - ٥٥ - ٩٩٦

ردمك : ٢٦٥٩ - ١٣١٩

١- التربية - بحوث ٢- طلاب الجامعات - السعودية ألتال زيد بن محمد (مؤلف مشارك)

ب.عبدالجبار ، عادل بن صلاح (مؤلف مشارك) ح.العنوان

١٤٢٧/٥٦٠٧

ديوي ٣٧٠.٧٨٥٣١

رقم الإيداع : ١٤٢٧/٥٦٠٧

ردمك : ٠٠ - ٤٥٠ - ٥٥ - ٩٩٦

المحتويات

٧.....	ملخص البحث
٨.....	مقدمة
١٣.....	أسئلة الدراسة
١٤.....	أهداف الدراسة
١٤.....	حدود الدراسة
١٥.....	منهج الدراسة
١٥.....	عينة الدراسة
١٥.....	أداة الدراسة
١٥.....	إجراءات الدراسة
١٧.....	مصطلحات الدراسة
١٧.....	التربية الميدانية
١٧.....	طالب التربية الميدانية
١٨.....	مشرف التربية الميدانية
١٨.....	أدبيات الدراسة
١٨.....	الدراسات السابقة
٤٠.....	الإطار النظري
٤٠.....	مفهوم التربية الميدانية
٤٢.....	التطور التاريخي لمفهوم التربية العملية
٤٣.....	أهمية التربية الميدانية
٤٩.....	مسؤوليات عناصر التربية الميدانية
٥٠.....	مسؤوليات الطالب المتدرب

تقوم برنامج التربية الميدانية في كلية التربية جامعة الملك سعود

ملخص البحث. هدفت هذه الدراسة إلى تقييم برنامج التربية الميدانية في كلية التربية، جامعة الملك سعود، وذلك من خلال تعرف الأسس والقواعد التي يقوم عليها التدريب الميداني، وتعرف دور برنامج التربية الميدانية في مساعدة الطلاب على تفهم عملية التدريس / مزاوله المهنة، وتطبيق ما درسوه من مواد تربوية ونفسية، إضافة إلى تعرف الصعوبات والمشكلات المتعلقة بالتربية الميدانية من وجهة نظر الطلاب المعلمين والمشرفين.

وقد استخدمت الدراسة استبانة لتحقيق أهداف الدراسة طبقت على عينة من الطلاب المعلمين الذين أنهوا دراستهم في كلية التربية، جامعة الملك سعود في الفصل الدراسي الثاني ١٤٢٤/١٤٢٥ هـ في أقسام (علم النفس، التربية الخاصة، المناهج وطرق التدريس) وعددهم (١٤٥) طالباً، ومشرفهم وعددهم (٤٤) مشرفاً.

وقد أسفرت نتائج الدراسة ما يلي:

١- أن درجة اتجاهات طلاب التربية الميدانية في أقسام كلية التربية الثلاثة التي يمارس من خلالها التربية الميدانية (علم النفس، التربية الخاصة، المناهج وطرق التدريس) نحو البرامج التعليمية التي تساعد الطلاب المعلمين على تفهم عملية التدريس / مزاوله المهنة (متوسطة) ولا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب الأقسام الثلاثة في هذا الشأن.

٢- أن درجة اتجاهات طلاب التربية في كلية التربية، جامعة الملك سعود في الأقسام الثلاثة نحو دور التربية الميدانية في تطبيق ما درسوه (متوسطة) مما يؤكد وجود فجوة إلى حد ما بين النظرية والتطبيق، ولا يوجد أيضاً فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب الأقسام الثلاثة في هذا الشأن.

٣- تبين وجود بعض الصعوبات التي تواجه طلاب التربية الميدانية في كلية التربية، جامعة الملك سعود، خاصة في تطبيق المواد الدراسية التي تم دراستها في الكلية في مكان التطبيق، وأن هناك فروقاً بين طلاب الأقسام الثلاثة لصالح قسم علم النفس، والتربية الخاصة مما يدل قلة الصعوبات التي يواجهها طلاب قسم المناهج وطرق التدريس عن باقي زملائهم في قسمي علم النفس والتربية الخاصة.

إجراءات الدراسة	٥٥
عينة الدراسة	٥٥
أداة الدراسة	٥٦
صدق الأداة	٥٦
ثبات الأداة	٥٦
الأساليب الإحصائية المستخدمة	٥٧
عرض نتائج الدراسة وتفسيرها ومناقشتها	٥٧
مجالات التدريب	٥٨
في مجال التأهيل المهني	٥٩
في المجال الصناعي	٥٩
في المجال الجنائي	٥٩
في مجال علم النفس العيادي	٦٠
في مجال الإرشاد الطلابي	٦٠
التقييم	٦٠
الواجبات المطلوبة من طالب التدريب الميداني في مجال التخلف العقلي	٦٢
مجال صعوبات التعلم	٦٢
مجال الإعاقة السمعية	٦٣
شروط تسجيل الطالب للتربية الميدانية	٦٥
المشكلات الناجمة عن التنظيم الحالي للتربية الميدانية	٩٩
مشكلات التنظيم الحالي للتربية الميدانية من وجهة نظر المشرفين	١٣٥
مناقشة النتائج	١٧٢
توصيات الدراسة	١٧٥
المراجع	١٧٧
ملاحق الدراسة	١٨١

٤- تبين وجود عدد من المشكلات الناجمة عن التنظيم الداخلي للتربية الميدانية في كلية التربية، جامعة الملك سعود، تختلف باختلاف طلاب القسم، وتختلف من الطلاب إلى الشرفين، وتقل درجتها لدى قسم الشايع وطرق التدريس عنها في قسمي علم النفس والتربية الخاصة.

مقدمة :

تعد التربية الميدانية ركناً أساسياً من أركان برامج إعداد المعلمين، وتدريبهم فينظر إليها على أنها برنامج متكامل يوازي في أهميته برنامج الدراسة النظرية في الكلية، وهي المعيار الحقيقي للحكم على مدى نجاح برنامج الإعداد، حيث يتم خلالها الربط بين النظرية والتطبيق، واستلزام المعلم الكفايات العملية اللازمة والتي ترتبط بأساليب التدريس المختلفة، والقياس والتقويم، وتوظيف الوسائل التعليمية، وإدارة الصفوف، والتعامل مع الطلاب والمعلمين، والإدارة المدرسية والمجتمع.

والذلك فإن إعداد المعلم إعداداً أكاديمياً ومسلوكياً يعتبر نقطة البدء لإعداد المعلمين، ومن ثم فإن التربية الميدانية جزء أساسي من هذا الإعداد من خلال برنامج متكامل يخطط له وهداف، يمر الطالب المتدرب بجميع مراحله بشكل منظم ودقيق، حيث يتدرب من خلاله على مهارات عملية محددة لا يمكن إتقانها إلا من خلال ممارسة عملية، تبتدىء بالمشاهدة وتنتهي بالمشاركة الكلية في عملية التعليم، ويتلمس الطالب المتدرب مدى صلة المواد النظرية في مرحلة الإعداد بالكفايات العملية التدريسية.

حيث يرى الطالب المتدرب عن كثب أن كل كفاية أدائية تستند إلى أساس نظري من خلال سروره بمراحل التدريب العملي المختلفة (أسعد، ١٤٢٠هـ، ص٧١).

ولما كان إعداد المعلم إعداداً مسلكياً متكاملًا هو الأساس في العملية التعليمية التعليمية، كان لا بد من أن يكون برنامج التربية الميدانية متكاملاً تنظيمياً دقيقاً يخطط له، هادفاً له الأثر الكبير في زيادة ثقة الطالب بنفسه، وعطائته من خلال الإشراف الموجب، وهذه الثقة والعطائية تهيئان له فرصة الاحتكاك بمختلف عناصر النظام التربوي، ونساعدهات أيضاً فيحصل المهارات التعليمية المتعددة، وتكوين أسلوب خاص له، وبلورة الفلسفة التربوية الخاصة به.

فالتربية الميدانية تمثل مختبراً تربوياً يقوم به الطلبة المعلمون بتطبيق المبادئ والنظريات التربوية بشكل أدائي متجهتها تجاهاً تربوياً متكاملًا، حيث يدرك الطلبة المعلمون أن أكبر فائدة يحققونها هي تلك الفائدة التي تتم من خلال برنامج التربية الميدانية، تتعاملهم مع أطراف العملية التعليمية، ولتكتسبهم من اكتساب الصعوبات والمشكلات التي تواجههم في الميدان التربوي بشكل ملموس.

وقد اتفقت كليات التربية في دول مجلس التعاون الخليجي على أن التربية الميدانية تتبع فرض التطبيق العملي لما درسه الطالب من مقررات أكاديمية وتربوية ونسبة تهدف لتحقيق الاتي (حسن، ١٤١٣، ص ٨٨).

- تعرف الواقع التربوي داخل المدارس، وتعرف المشكلات السلوكية للمتعلمين وطرق علاجها.
- تعرف أهم الكفايات التدريسية المطلوبة توافرها في المعلم في الميدان وتنمية هذه الكفايات.
- توظيف المهارات التدريسية المكتسبة خلال فترة الدراسة بما يساعد على إدارة الفصل حالاً ومستقبلاً.
- دراسة وملاحظة الخصائص والسمات الشخصية للمتعلمين.
- المقارنة بين طرق التدريس المختلفة.
- التدريب على استخدام الوسائل التعليمية المناسبة.

- حفز الدراساتين على الانتماء للمهنة والاعتزاز بها، والإخلاص لها أي تنمية اتجاهات إيجابية عند الطلاب نحوها، وتعرف متطلباتها وأخلاقياتها.

ونظراً لأهمية التربية الميدانية فقد تناولت مجموعة كبيرة من الدراسات والبحوث، فيرى كونت (Cont, 1963) أن التربية الميدانية تثبت الأسس النظرية التي تعلمها الطالب، وتعرف بالمواقف التعليمية، وتسهم في تكوين اتجاهات إيجابية نحو التدريس، وتمكنه من أن يتعرف على قدراته التدريسية.

ويرى هووفر (Hoover, 1965) أن كفاءة الطالب المتدرب ترجع مباشرة للخبرات التي اكتسبها خلال فترات التربية الميدانية. ووجد كل من ميرسون ومكلنتير (Mirrison & McLentyre, 1967)، أن التغيير في اتجاهات الطالب المتدرب تبرز نتيجة للممارسة التدريسية خلال أدائه التربية الميدانية أكثر منها نتيجة للمواد الميدانية بأنها محصلة ادعاءات المعلم الطالب في الموقف التعليمي والتي عادة ما يسر عملية تعلم الطلاب. وقد توصل كل من الحجاج والخضري (١٩٨٢) إلى أن التربية الميدانية تعتبر أهم المقررات التربوية على الإطلاق. أما أوور (Awuor) (١٩٨٢) فقد شدد في توصياته على استمرارية التربية الميدانية وطول فترتها، وأنها لا بد أن تكون مكثفة. كما أشار كل من هري وبسلي (Herry & Beasley) (1982) إلى أن بعض برامج إعداد المعلمين أدركت أهمية التربية الميدانية، ولذا فلقد أفردت لها وقتاً خاصاً لوحدها يمارسها الطالب دون سواها من المقررات النظرية الأخرى، ورأيا في ذلك مزية حيث يتمرس الطالب المتدرب على الحياة المدرسية، ويأخذ نظرة ورؤية شاملة عن المسؤوليات التي ينبغي أن ينهض بها ليدرك بالتالي المفهوم الواسع لدور المعلم. ويؤكد فضل (١٩٩٧) على أن التربية الميدانية أهم مرحلة في حياة المعلم، لهذا ينبغي الحرص على التربية الميدانية وعلى إجراء الأبحاث في كل جوانبها. ونظراً لما للتربية الميدانية من أهمية قصوى في إعداد المعلم، فقد خصها مكتب التربية العربي لدول الخليج ببرامجه، وذلك بغرض

تطوير برامج إعداد المعلمين، وبخاصة التربية الميدانية المخصصة لهم. وبشكل عام فإن الأدبيات في مجال التربية الميدانية كثيرة، كلها أشارت إلى أهمية التربية الميدانية كجزء مهم من أجزاء برنامج إعداد المعلمين، وعلى ضرورة مراجعة نظمها بهدف تطويرها.

مشكلة الدراسة :

تواجه النظم التعليمية منذ نهاية تسعينات القرن العشرين الميلادي المتصرم، تحدياً كبيراً، هذا التحدي هو تحسين جودة التعليم الذي تقدمه مؤسسات التعليم، ولهذا فإن التحديات العلمية التكنولوجية والاقتصادية وكذلك المطلب الاجتماعي القومي من أجل مدة أوسع وأكبر للتعليم وكذلك الحاجة إلى الاستخدام الأفضل للمصادر النادرة والضغوط من أجل التنمية المتواصلة كل هذه الأمور السابقة أجبرت السلطات العامة على أن تستجيب لهذا المطلب الذي لا يمكن الهروب منه.

إن تحسين جودة التعليم قد أصبحت هدفاً أساسياً من أجل تحسين السياسات التعليمية الحالية. وكما أكدت الكثير من المؤتمرات الدولية أن التحدي الرئيس للنظم التعليمية في هذه الأيام ليس فقط التقدم التعليمي ولكن التأكيد على أن التعليم يجب أن يقدم بجودة عالية (OECD, 1992).

ومن بين العوامل التي تساهم في التحسين النوعي للتعليم تقييم النظام التعليمي ومكوناته وجودة معلوماته، ودقتها وتوازنها؛ فكثير من البلدان قد بدأت حديثاً في تطوير العديد من الخطط والبرامج لتقييم التعليم، وأن المبادرات التي تم اتخاذها حتى الآن قد نجحت في فتح مداخل استخدام التقييم في نظم الإعداد والتعليم (فيري، ١٩٩٨).

وفي ضوء إخضاع برامج التربية الميدانية للتقييم بهدف التطوير والتحسين أوصى اجتماع علماء التربية والمسؤولين عن إعداد المعلمين في دول مجلس التعاون

الخليجي (مكتب التربية العربي لدول الخليج، ١٩٩٠) بضرورة إعادة النظر في أنواع برامج التربية الميدانية في ضوء الخبرات المتطلبة وذلك من خلال:

- تعرف التطبيقات التربوية الجديدة والجيدة في العملية التعليمية.
- تحديد السمات الشخصية للمعلم.
- تخطيط المهارات المتطلبة لاستخدام نشاطات حجرة الدراسة.
- تنشيط الاتجاهات نحو التدريس كمهنة.
- تعرف الأساليب التكنولوجية الحديثة التي دخلت واستخدمت في المجال التعليمي.
- مسايرة التغيرات السريعة في العلم وتعرف أثرها على المجتمع.

كما يوصي كل من الوابلي وعسيري (١٤١٧هـ) بضرورة إعادة التفكير في تطوير محتوى برامج إعداد المعلم وفق أحدث التطورات التي تمت بهذا الميدان. وينبغي أن يتم هذا التطوير بأسلوب يخدم تحقيق الكفايات التي ينبغي توفرها في معلم المستقبل ولتحقيق هذا الهدف ينبغي أن تكون هناك لجان تعمل وفق منظومة على إعادة هيكلة محتوى برامج إعداد المعلم. وفي دراسة عن واقع التربية الميدانية بكلية التربية لا تعدى تحديد إعداد الطلاب وتوزيعهم على مشرفي التربية الميدانية والمدارس المتعاونة، ويتم ذلك كله عن طريق مشرف التربية الميدانية بالكلية، كما أن الاتصال بإدارة التعليم وتحديد المدارس المتعاونة مسألة يغلب عليها التكرار والثبات إلى حد كبير فالمدارس المتعاونة معلومة ويتكرر تدريب الطلاب فيها، وغالباً ما تسعى المدارس للحصول على مجموعات من الطلاب لتخفيف العبء التدريسي على المعلمين بها. ويقترح سد الهوة بين النظرية والتطبيق بحيث تتلاقى التناقضات بين ما يدرسه الطلاب بالكلية وما هو موجود بالواقع الفعلي بالمدارس.

وتعرض التربية الميدانية بصورها المعروفة التقليدية لأنواع من النقد والمراجعة لا سيما من أصحاب الاهتمام ببرامج إعداد المعلمين وفقاً لكفايات التدريس (حسان، ١٩٩٢، ص ٣٥).

وفي ضوء ما سبق ونتيجة للتغير المعرفي الهائل، والتقدم العلمي والتكنولوجي في جميع مناحي الحياة، وتطور البحث العلمي والتربوي والنفسي، كان من الطبيعي أن تتأثر التربية الميدانية بهذه التغيرات التي طرأت على العملية التربوية بمفهومها الشامل. ومن ثم وجب خضوع تجربة التربية الميدانية في كلية التربية جامعة الملك سعود لعمليات المراجعة والتقويم لمواكبة هذه التغيرات، وتلبية هذه الحاجات، وتحقيق تلك الطموحات والتطلعات. وهذا ما تسعى إليه الدراسة الحالية لتحقيقه.

أسئلة الدراسة :

تحدد أسئلة الدراسة فيما يلي :

- ١- ما الأسس والقواعد التي يقوم عليها تدريب الطلاب المعلمين في كلية التربية جامعة الملك سعود؟
- ٢- ما البرامج العملية التي تساعد على تفهم عملية التدريس (مزاولة المهنة)؟
- ٣- ما دور التربية الميدانية في تمكين الطلاب المعلمين من تطبيق ما درسوه من مواد تربوية ونفسية في كلية التربية جامعة الملك سعود؟
- ٤- ما الصعوبات التي تواجه الطلاب خلال فترة التدريب الميداني؟
- ٥- ما المشكلات الناجمة عن التنظيم الحالي للتربية الميدانية في كلية التربية جامعة الملك سعود؟
- ٦- ما التوصيات المقترحة لتطوير التربية الميدانية في كلية التربية جامعة الملك سعود؟

أهداف الدراسة :

تتلور أهداف الدراسة فيما يلي :

- ١- تعرف الواقع الفعلي للتربية الميدانية في كلية التربية جامعة الملك سعود من حيث : برامج التهيئة التي تسبق التربية الميدانية ، والأهداف المحددة رسمياً للتربية الميدانية ، وعدد ساعاتها ، ونسبة هذه الساعات لإجمالي ساعات الدراسة ، والأسس والقواعد التي يقوم عليها التدريب الميداني ، والأساليب المستخدمة في تقويم الطلاب وجهاز الإشراف.
- ٢- تعرف دور برنامج التربية الميدانية في تمكين الطلاب المعلمين من تطبيق ما درسوه من مواد تربوية ونفسية من حيث : اقرب هذه المواد للتربية الميدانية ، أكثرها بعداً عنها ، ودور هذه المواد في التخطيط والإعداد للدروس ، وفي تقويم التعليم.
- ٣- تحديد المشكلات والصعوبات التي تواجه التربية الميدانية في كلية التربية جامعة الملك سعود.
- ٤- بلورة تصور بمجموعة من المقترحات التي يمكن أن تسهم في تطوير التربية الميدانية من حيث التنظيم والإعداد والتطبيق والممارسة ، وأساليب التقويم والمواد والبرامج وعدد الساعات.

حدود الدراسة :

تحدد هذه الدراسة بما يلي :

- ١- نظم وإجراءات التربية الميدانية في كلية التربية جامعة الملك سعود في الرياض ، ورصد مشكلاتها من وجهة نظر الطلاب والمشرفين.
- ٢- طلاب التدريب الميداني في أقسام : المناهج وطرق التدريس ، التربية الخاصة ، علم النفس ، في كلية التربية ، جامعة الملك سعود.
- ٣- نهاية الفصل الدراسي الثاني من العام الجامعي ١٤٢٤/١٤٢٥ هـ.

منهج الدراسة :

يحكم طبيعة هذه الدراسة وأهدافها لزم استخدام المنهج الوصفي لرصد واقع وإجراءات التربية الميدانية في كلية التربية جامعة الملك سعود ، واستلزم الرجوع إلى المصادر الأولية والثانوية التي تركز على التربية الميدانية كإطار نظري عام. وتشمل المصادر لوائح وأدلة ، وكتيبات مخصصة للتربية الميدانية ، ويتم تحليل هذه المصادر تحليلًا نقدياً للكشف عن واقعها.

عينة الدراسة :

تتكون عينة الدراسة من جميع الطلاب المعلمين المتخرجين الذين انتهوا دراستهم في كلية التربية جامعة الملك سعود في الفصل الدراسي الثاني من العام الجامعي ١٤٢٤/١٤٢٥ هـ في أقسام (المناهج وطرق التدريس ، علم النفس ، التربية الخاصة) وكذلك جميع مشرفيهم.*

أداة الدراسة :

تستخدم الدراسة الحالية الاستبانة أداة لتقويم البرامج من وجهة نظر الطلاب المعلمين المتخرجين والمشرفين.

إجراءات الدراسة :

تسير هذه الدراسة وفق الإجراءات التالية :

أولاً : تنظير الدراسة :

- ١- استعراض الدراسة السابقة وتعرف اتجاهاتها وتحليلها.
- ٢- دراسة التربية الميدانية من حيث تطورها ، وأساليبها ، وأهدافها ، ومسؤوليات عناصرها.

٣- استعراض المصادر الأولية والثانوية التي تركز على التربية الميدانية كإطار نظري عام، وكتجارب وتطبيقات في كلية التربية جامعة الملك سعود في الرياض. وتشمل المصادر الأولية هنا لوائح الكلية، والأدلة والكتيبات المخصصة للتربية الميدانية، وتشمل المصادر الثانوية قضايا التربية الميدانية ومشكلاتها، ومقترحات تطويرها وتحديثها.

ثانياً: الجانب التطبيقي:

انطلاقاً من التنظير السابق: سيتم اتخاذ الإجراءات التالية:

١- إعداد استبانة تتكون من خمس محاور تتضمن ما يلي:

أ) البرامج العملية التي تساعد الطلاب في عملية التدريس.

ب) دور هذه البرامج في تمكين الطلاب من تطبيق ما درسوه من مواد تربوية ونفسية.

ج) الصعوبات التي تواجه الطلاب خلال فترة التدريب الميداني.

د) المشكلات الناجمة عن التنظيم الحالي للتربية الميدانية في كلية التربية، جامعة الملك سعود.

٢- إجراء عملية الصدق اللازمة للاستبانة من خلال عرضها على مجموعة من الخبراء المحكمين.

٣- حساب ثبات الاستبانة بطريقة معامل ألفا كرونباخ.

٤- تطبيق الاستبانة على الطلاب المعلمين المتخرجين والمشرقيين.

٥- المعالجة الإحصائية، وبما أن هذه الدراسة من الدراسات الوصفية التحليلية، فسوف يعتمد في تحليلها على التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسائية، والانحرافات المعيارية واختبار (ت).

٦- عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها.

٧- تقديم التصور المقترح لتطوير البرنامج.

مصطلحات الدراسة

التربية الميدانية :

هي ذلك الجانب من برامج إعداد المعلمين، وتدريبهم الذي يتناول الجانب التطبيقي الميداني من عملية إعداد المعلمين، وتدريبهم الذي يتيح للمطلبة المعلمين فرصة الاحتكاك والتدريب في مدارس التطبيق، ليطبقوا ما درسوه في الجامعة من مفاهيم ومبادئ ونظريات تربوية، تطبيقاً أدائياً وعلى نحو سلوكي. فهي إذا تلك الخبرة العملية المبرمجة التي تتم في الدراسة، والصف من قبل الدارسين، ويشرف هيئة الإعداد والإشراف والتدريب في الجامعة، حيث يتاح للطالب المعلم فرصة ممارسة التعليم عملياً لفترة كافية، يتدرب من خلالها على مواقف تربوية عدة بدءاً من استقبال التلميذ في المدرسة، وتنفيذ الدروس الصفية والمشاركة في النشاطات المدرسية المتعددة، وانتهاء بالعلاقات الاجتماعية مع المجتمع المحلي. ويمر الطالب المتدرب بمراحل التربية العملية المختلفة والمبرمجة، والتي تتكامل وتتفاعل مع بقية الأنشطة الأخرى التي تزوده بالكفايات اللازمة لإعداده معلماً كفواً، قادراً على القيام بالمهام المنوطة به بيسر وفعالية.

طالب التربية الميدانية :

هو طالب كلية التربية المعلم المتخرج في المستوى الأخير من دراسته الأكاديمية والذي يؤمل أن يقوم بالتطبيق العملي لما تعلمه من نظريات في التربية وعلم النفس والمناهج وطرق التدريس والمادة المتخصصة بها تحت إشراف أحد أعضاء هيئة التدريس المتخصصين في كلية التربية لمدة فصل دراسي كامل في إحدى المدارس المتوسطة أو الثانوية.

مشرف التربية الميدانية :

هو أحد أعضاء هيئة التدريس بقسم المناهج وطرق التدريس أو قسم التربية الخاصة، أو قسم علم النفس، ويشارك إلى جانب عمله الأكاديمي في الإشراف على الطلاب المعلمين أثناء فترة التربية الميدانية عن طريق إرشادهم وتوجيههم وتقويمهم من خلال الزيارات واللقاءات التي يقوم بها.

أدبيات الدراسة

الدراسات السابقة:

يتناول هذا المحور عرضاً للدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع الدراسة الحالية مما يتيح للباحثين الاطلاع عليها بهدف الاستفادة منها في إعداد أداة الدراسة، وتفسير النتائج ومناقشتها، ثم تقديم التوصيات والمقترحات.

١- دراسة الحولي (١٤٠٠هـ) :

وموضوعها: " التربية الميدانية، دراسة تحليلية تقويمية " وهدفت إلى :

- تعرف نوع ودرجة الارتباط بين نجاح المعلمين الطلاب في التربية العملية وتحصيلهم في مقرر طرق التدريس الخاصة.
- تعرف نوع ودرجة الارتباط بين نجاح الطلاب في التربية العملية ومعذرتهم الدراسي العام.

- تعرف آراء الطلاب حول مدى استفادتهم من التربية العملية.

- محاولة تطوير التربية العملية بحيث تحقق أهدافها بصورة أفضل.

وشملت العينة مجموعتين من الطلاب :

- ٩٣ خريج من كلية التربية جامعة الرياض عام ١٣٩٦/٩٥هـ.

- ٩٠ طالباً يمارسون التربية الميدانية في الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي ١٣٩٧/٩٦هـ.

واستمد البحث بياناته من المصادر التالية :

- بطاقات الطلاب لأخذ البيانات الخاصة بمعزل الطلاب العام.
- كشوف العلامات للحصول على درجات الطلاب في مقرر التربية الميدانية، ومقرر طرق التدريس الخاصة.
- استبيان أعد خصيصاً لهذه الدراسة اشتملت على ٤٨ سؤالاً يختار الطالب منها إجابة من الإجابات المبينة ويشرح سبب اختياره، و١٢ سؤالاً تتطلب إجابات كمية.

ومن هذه الدراسة يمكن استنتاج النتائج التالية :

- يوجد ارتباط موجب مهم تصل درجته إلى ٠.٦١ بين أداء الطالب في التربية الميدانية وتحصيله في مقرر طرق التدريس الخاصة.
- يوجد ارتباط موجب مهم تصل درجته إلى ٠.٨٠ بين أداء الطالب في التربية الميدانية وتحصيله الدراسي العام.
- كان رأي ٦٦٪ من المعلمين الطلاب انه من الأفضل أن يكون الطالب المتدرب تحت إشراف أستاذ واحد.
- وفضل معظم المعلمين الطلاب أن تكون التربية العملية في السنة النهائية وخلال فصل دراسي واحد لا فصلين.
- ذكر ٦٩٪ من المعلمين الطلاب أن هناك علاقة بين المحتوى النظري لطرق التدريس الخاصة والتطبيق العملي لمقرر التربية الميدانية.
- ذكر ٧٣٪ من المعلمين الطلاب أن للتربية الميدانية تأثيراً إيجابياً على موقفهم من مهنة التدريس، في حين أفاد ١٢٪ منهم أن حبهم للمهنة قل، أفاد ١٣٪ منهم أنهم كانوا يكرهون المهنة قبل التربية العملية واستمر شعورهم ذاته بعدها.

- أفاد ٧٠٪ من المعلمين الطلاب أن استفادتهم من التربية العملية كانت كبيرة جداً، وذكر ٢٨٪ أن استفادتهم كانت متوسطة، و ٢٪ فقط أن استفادتهم محدودة جداً.

- ذكر ٧١٪ من المعلمين الطلاب أن التربية الميدانية أكسبتهم قدرة عالية في ضبط الفصل.

- أفاد ٤٨٪ أن الحصص التي درسوها كانت كافية جداً من حيث عددها، في حين أفاد ٥٢٪ أنها كافية نوعاً ما أو غير كافية.

واقترحت هذه الدراسة البحث عن وسائل لرفع درجة التعاون بين المعلمين ومديري المدارس، وبين المعلمين الطلاب والمعلمين المنتظمين، وبين محتوى طرق التدريس الخاصة ونشاطات التربية العملية، وزيادة عدد ساعات طرق التدريس الخاصة التي كانت آنذاك ساعتين أسبوعياً.

ولا شك أن الكثير من الملاحظات والاقتراحات التي قدمتها هذه الدراسة قد رأت طريقها إلى التنفيذ خلال السنوات التالية أثناء إعادة النظر في برامج كلية التربية بجامعة الملك سعود.

٢- دراسة الجبر (١٤٠٤هـ) :

وموضوعها: " المشكلات التي تواجه طلاب المواد الاجتماعية في التربية الميدانية "

وقد اختارت الدراسة عينة شملت ٦٧ طالباً هم الذين سجلوا للتربية الميدانية في الفصل السادس الثاني للعام الجامعي ١٤٠٢ - ١٤٠٣هـ.

وصمم الباحث استبياناً مكوناً من ٢١ فقرة شملت عدد الحصص التي يدرسها الطالب أسبوعياً، ومدى أفادته من المشرف، ومدى تعاونه مع المدرس

الأساسي بالمدرسة، ومدى قدرته على التخطيط للنشاط اللاصفي، ومدى إعداده أكاديمياً وتربوياً؟

وأسفرت هذه الدراسة عن نتائج متعددة منها أن :

- ٩٥٪ من الطلاب أجابوا بانون إدارة المدرسة تتعاون معهم أثناء التربية العملية.

- ٩٨٪ من الطلاب أجابوا بأن الإدارة تحرص على سماع ملاحظاتهم.

أما فيما يتعلق برأي الطلاب عن إعدادهم أكاديمياً فقد أجاب ١٧٪ بأن أعدادهم متوسط. أجاب ٤٦٪ بأن أعدادهم تم بدرجة بسيطة، وإتاحة ٣٧٪ بأن أعدادهم لا يكفي.

وفيما يتعلق برأي العينة عن إعدادهم تربوياً أجاب ٤٢٪ بأن إعدادهم تم بدرجة بسيطة. أجاب ٣٢٪ أن إعدادهم التربوي غير كاف، في حين لم يحب غير ١٢٪ فقط بأن أعدادهم التربوي تم بدرجة كبيرة.

وانتهت هذه الدراسة إلى أن الإعداد الأكاديمي فيه من الثخمة ما يساعد على عدم التركيز بالإضافة إلى أنه لا يوجد ترابط بين المقررات التي تدرس في المرحلة الجامعية والمراحل المتوسطة والثانوية، مما يتطلب من الأقسام المراجعة والتقويم المستمر خططها الدراسية.

من هنا أوصت هذه الدراسة بضرورة :

- إعادة النظر في الإعداد الأكاديمي لطلاب القسم والكلية وضرورة أن تكون مقررات الدراسة أكثر ارتباطاً بالمقررات الدراسية التي تدرس المتوسطة والثانوية.

- إعادة النظر في الإعداد التربوي لأن الكثير من المقررات نظرية ولا ترتبط بواقع المدارس، مع ضرورة التركيز على الزيارات الميدانية التي تستطيع الربط بين ما يتعلمه الطالب بالكلية وبين الموجود في المدارس.

٣- دراسة أحلام عبدالغفار (١٩٨٧م) :

وموضوعها : " تقويم خطة الدراسة بالدبلوم العامة للتربية وعلم النفس من وجهة نظر الدارسات - نموذج من كلية التربية للبنات بالرياض "

أجريت هذه الدراسة على ٣٢ معلمة هن إجمالي الدارسات بالدبلوم العامة في التربية وعلم النفس بكلية التربية للبنات بالرياض في العام الدراسي ١٤٠٥ / ١٤٠٦ هـ.

وكان الهدف الرئيس للدراسة تعرف وجهة نظر الدارسات في خطة الدراسة ومدى ما تحقق لهن من فائدة، وتعرف جوانب الضعف والقوة في الخطة، ومقترحات الدراسة لتطويرها.

ولتحقيق هذه الأهداف صممت الباحثة استبانة مكونة من ٦٠ سؤالاً.

فيما يتعلق بمدى استفادة الدارسات من مواد البرنامج البالغ عددها ١٢ مادة جاءت مادة الصحة النفسية في المرتبة الأولى من حيث الفائدة، في حين جاءت التربية المدنية في المرتبة قبل الأخيرة. وقد فسرت الباحثة ذلك بأن أغلب العينة لديهن خبرة في مهنة التعليم تتراوح ما بين سنتين وست سنوات، مما يقلل من استفادتهن من هذه المادة خاصة وأن خروج الدارسات للتربية العملية يأتي في الفصل الدراسي الأول ولمدة أسبوع واحد فقط وقبل الانتهاء من مادة طرق التدريس الخاصة، ومادة وسائل وتقنيات التعليم التي تدرس لهن في الفصل الدراسي الثاني.

٤ - دراسة أحلام عبدالغفار (١٩٨٨م) :

وموضوعها : " تقويم خطة الدراسة بالدبلوم العامة للتربية وعلم النفس من وجهة نظر المعلمات (دراسة تتبعية) في المملكة العربية السعودية "

أجريت هذه الدراسة على ١٦ خريجة من خريجات الدبلوم العامة في التربية وعلم النفس بكلية التربية بالرياض عام ١٤٠٦ هـ عن طريق إجراء دراسة قبلية بعد الانتهاء من الدراسة مباشرة، ودراسة بعدية أي بعد مضي فصل دراسي على مزاوتهن لأعمالهن لبيان مدى تأثير مزاولة المهنة ومعرفة نواحي القوة والضعف في البرامج المقدمة لهن.

ويسأل العينة عن مدى استفادتهن من دراسة المواد المختلفة خلال الفصلين الدراسيين تبين أن مادة التربية العملية احتلت المرتبة التاسعة من حيث الأهمية في حين كان عدد المواد ١٢ مادة.

وفسرت الباحثة عدم إفادة الخريجات من التربية العملية بحكم عاملين :

- أولهما : أن أغلب الدارسات يعملن بالمرحلة الابتدائية ومع ذلك يتم تدريبهن في مدارس المرحلة المتوسطة والثانوية.
- وثانيهما : ربما يرجع إلى نوعية المشرفات لذلك أوصت الباحثة بضرورة اختيار المشرفات التربويات المؤهلات تأهيلاً مناسباً أو من ذوات الخبرة في هذا المضمار، مع وضع بعض المدارس تحت إشراف كليات التربية ليتم تدريب الطالبات بها.

٥ - دراسة الحريقي (١٩٨٩م) :

وموضوعها : " دراسة ناقدة لبعض القضايا التنظيمية والفنية المرتبطة بالتربية العملية الميدانية بكلية التربية جامعة الملك فيصل "

وكان الهدف الرئيس لهذه الدراسة تحديد نواحي القوة والضعف في البرنامج الحالي للتربية العملية في كلية التربية بجامعة الملك فيصل، واقتراح الخطوات اللازمة للتطوير.

وبلغ عدد أفراد العينة ١٦٤ منهم ٥٠ طالباً، و ٦١ طالبة، و ١٣ من مديري المدارس، و ٩ من المعلمين المتعاونين، و ٣١ من المشرفين التربويين. و صمم الباحث استبياناً مكوناً من ٣٥ مفردة تتناول الجوانب الإدارية والتنظيمية لبرنامج التربية العملية.

وتوصلت هذه الدراسة إلى عدد من النتائج منها :

- أن ما يقرب من ٦٤٪ من الطلبة والطالبات وافقوا على أن الإشراف الإداري من الكلية على التربية العملية أسهم في تحقيق أهدافها.
 - أن ما يقرب من ٥٠٪ من الطلبة والطالبات عبروا عن التسهيلات الإدارية التي قدمتها الكلية أثناء فترة التربية العملية لم تكن كافية بالقدر اللازم.
 - أن نسبة ٦٤٪ من عينة الطلاب، ونسبة ٥٣٪ من عينة الطالبات لم يجدوا في مدارس التطبيق الشروط المطلوبة.
 - أن ما يقرب من ٦٨٪ من الطلبة والطالبات رأوا أن عدد حصص التربية العملية لم يكن كافياً.
 - أن نسبة ٦٥٪ من عينة الطلبة، و ٥١٪ من عينة الطالبات أبدوا أن إعدادهم الأكاديمي والتربوي لم يكن مناسباً لتحقيق الأهداف التي وضعت للتربية العملية.
 - أن نسبة ٤١٪ من الطلبة، و ٥٤٪ من الطالبات وجدوا أن برنامج التهيئة لم يساهم في تحقيق أهداف التربية العملية.
 - أن نسبة ٦٦٪ من الطلبة، و ٥٤٪ من الطالبات أكدوا أن مساهمة المعلم المتعاون في عملية الإشراف ساهمت في تحسين أدائهم التدريسي.
- من هنا اقترحت هذه الدراسة :
- دراسة مدى فعالية زيادة فترة التربية العملية وجعلها فصلاً دراسياً كاملاً دون ارتباط الطالب خلالها بأي محاضرات في الكلية، مع ضم برنامج التهيئة إلى فترة التربية العملية.

- تحديد دور كل من المعلم المتعاون، والمشرف الفني وذلك تفادياً لحدوث الازدواجية في عمل كل منهما التي أظهرتها نتائج الدراسة.
- وضع معايير عند اختيار مدارس التطبيق.
- إجراء دراسة ميدانية للتعرف على حاجات الطلاب خلال فترة التربية العملية ومراعاتها أثناء تخطيط وتنفيذ برنامجها.
- تطوير برنامج الإعداد الأكاديمي بكلية التربية - جامعة الملك فيصل، ووضع تصور لبرنامج يتمشى مع المستجدات في التربية عامة وفي تربية المعلم خاصة. ومثلت نتائج هذه الدراسة أهمية خاصة نتيجة مسؤولية صاحبها باعتباره عميداً لكلية التربية - جامعة الملك فيصل.

٦- دراسة ملكة صابر (١٤١٠هـ) :

وموضوعها : " مدى وعي مشرفات التربية العملية بمسؤولياتهن تجاه الطالبة المعلمة في كلية التربية والكلية المتوسطة للبنات بجدة " أجريت هذه الدراسة على ٢٧١ طالبة بالأقسام العلمية و ١٦١ طالبة بالأقسام الأدبية بالفرقة الرابعة بكلية التربية للبنات بجدة بعد انتهائهن من التدريب الميداني في نهاية الفصل الدراسي الثاني عام ١٤٠٩هـ. كذلك أجريت على ١٦١ طالبة بالأقسام الأدبية، و ٩٥ طالبة بالأقسام العلمية من طالبات الكلية المتوسطة للبنات بجدة.

وكانت أهداف هذه الدراسة :

- تحديد مسؤوليات مشرفة الكلية تجاه الطالبة المعلمة أثناء فترة التدريب الميداني.
- تعرف مدى تطبيق المشرفات لمسؤولياتهن تجاه الطالبة المعلمة.
- تقديم بعض المقترحات والتوصيات.

وصممت الباحثة استبياناً مكوناً من ٣٠ عبارة شملت مسؤوليات المشرفة تجاه الطالبة المعلمة داخل الفصل وخارجه. وأمام كل عبارة ثلاثة بدائل للإجابة ما بين الموافقة وعدم الموافقة.

أبرزت النتائج ما يلي فيما يتعلق بفروض الدراسات الأربع :

- افترض الفرض الأول أن هناك فروق ذات دلالة اجتماعية بين ما تقوم به مشرفة الأقسام الأدبية ومشرفة الأقسام العلمية في كلية التربية للبنات بجمدة ، وقد أشارت النتائج إلى صحة هذا الفرض لصالح مشرفات الأقسام الأدبية في جميع محاور الاستبيان عدا الفقرة (ب) في المحور الأول.
 - وافترض الفرض الثاني وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين ما تقوم به مشرفة الأقسام الأدبية ومشرفة الأقسام العلمية بالكلية المتوسطة للبنات بجمدة ، وقد أشارت النتائج إلى عدم صحة هذا الفرض.
 - وافترض الفرض الثالث عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين ما تقوم به مشرفة كلية التربية ، والكلية المتوسطة تجاه طالبات الأقسام الأدبية ، وقد أشارت النتائج إلى عدم صحة هذا الفرض لصالح الكلية المتوسطة في جميع محاور المقياس عدا الفقرة (ج) في المحور الثاني.
 - وافترض الفرض الرابع عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين ما تقوم به مشرفة كلية التربية والكلية المتوسطة بالنسبة للأقسام العلمية.وقد أشارت النتائج إلى عدم صحة هذا الفرض لصالح الكلية المتوسطة وذلك في جميع محاور الاستبيان عدا الفقرة (ب) من المحور الأول.
- وقد أوصت الباحثة بعدد من التوصيات أوضحتها استبعاد المحاضرات أو المعيدات اللاتى لديهن عدد كبير من الساعات من عملية الإشراف ، اللحاق مدارس نموذجية بكلية التربية للبنات ، والتعاقد مع مشرفات متفرغات يقتصر عملهن على متابعة الطالبة أثناء فترة التدريب الميداني ، وعمل دراسة ميدانية للتعرف على مشكلات مشرفات التربية العملية.

٩- دراسة حسن ومبارك (١٩٨٩م) :

وموضوعها : " مقررات التربية العملية بين الواقع والمأمول "

أجريت هذه الدراسة على عينة من الطلبة الطالبات المسجلين في مقرري التربية العملية في برنامج (معلم الفصل) بكلية التربية بجامعة البحرين في الفصل الدراسي الثاني من العام ٨٨-١٩٨٩م.

وبدأت الدراسة بإطار نظري يوضح أهداف التربية العملية في نظام معلم الفصل ، ودور الطالب فيه ، وطبيعة الإشراف عليه ، وأسلوب تقويمه.

ثم انتقلت الدراسة إلى الدراسة الميدانية التي طبقت على ٣١ طالباً وطالبة وقد كشفت الدراسة النظرية والميدانية عن عدد من النتائج منها :

- افتقار مقررات التربية العملية في برنامج معلم الفصل إلى قائمة من الأهداف الواضحة المحددة للأداءات المطلوب من الطالب إنجازها.
- افتقار مقررات التربية العملية إلى وجود مشرفين ميدانيين لهم دراية بواقع المقررات الدراسية والعمل الميداني.
- اعتماد تقويم أداء الطالب على استمارة للتقويم تغفل بعض الكفاءات الرئيسة والفرعية التي ينبغي أن يؤديها الطالب.
- وجود ارتباط ضعيف بين تقويم المشرفين من الكلية وتقويم أخصائي المناهج.
- أكثر المقررات ارتباطاً بأهداف التربية العملية : ورشة عمل في إعداد المواد التعليمية ، ومقدمة في تكنولوجيا التعليم ، واستراتيجية التدريس في حين أن أقل المقررات ارتباطاً بأهداف التربية العملية : مقرر الاجتماع ، ومقرر اللغة الإنجليزية ، ومقرر الجغرافيا.
- الإشراف والتوجيه في التربية العملية يعتمد أكثر ما يعتمد على الزيارات الصفية ويغفل سائر المداخل الأخرى.

واقترحت الدراسة ضرورة تحديد قائمة من الأهداف ترتبط بكفاءات الأداء لمقررات التربية العملية، وتوفير مشرفين لهم خبرة ودراية كافية بمقررات التربية وبالمدارس الابتدائية، وإعادة النظر في نظام الإشراف الحالي بحيث تتعدد وسائله، وإعادة النظر في بعض المقررات الدراسية التي ثبت عدم ارتباطها بالتربية العملية.

١٠- دراسة جامع (١٩٨٦م) :

وموضوعها: "دراسة تقويمية لمدى فعالية التربية العملية في معهد التربية للمعلمين"

أجريت هذه الدراسة على عينة عشوائية حجمها ١٢٦ طالباً وطالبة من معهد التربية للمعلمين والمعلمات بدولة الكويت بهدف تعرف مدى فعالية التربية العملية في إكساب الطالب الكفاءات التدريسية اللازمة لمعلم المرحلة الابتدائية.

من هنا تبلورت مشكلة الدراسة في الأسئلة الثلاث الآتية :

- ما دور التربية العملية بمقرراتها الأربعة التي يقدمها معهد التربية للمعلمين والمعلمات في إكساب الطلبة والطالبات الكفاءات التدريسية اللازمة لعملية التدريس؟
- هل توجد فروق في اكتساب الكفاءات التدريسية بين الطلبة الذين مروا بالأربعة مقررات وبين الذين مروا بمقرر واحد كما يقاس ذلك ببطاقة الملاحظة؟
- وهل توجد فروق في اكتساب الكفاءات التدريسية بين الطلبة والطالبات الذين مروا بالمقررات الأربعة وبين الذين مروا بمقرر واحد كما يقاس ذلك ببطاقة الملاحظة؟

وصمم الباحث بطاقة ملاحظة تضمنت خمس كفاءات تدريسية رئيسية، طبقها على عينة عشوائية عددها ١٢٦ طالباً وطالبة من معهد التربية للمعلمين والمعلمات.

وتبين من تحليل النتائج أن المقررات الأربعة للتربية العملية ساهمت إلى حد كبير في اكتساب الطلبة والطالبات كفاءات إعداد الدرس، والكفاءة العلمية والنمو المهني، وكفاءة العلاقات الإنسانية والنظام، إلا أنها في المقابل لم تساعد في تنمية كفاءتي تنفيذ الدرس، والتقويم.

من هنا أوصت الدراسة بتطوير المقرر الأول في التربية العملية، وضرورة الاهتمام بأسلوب التعليم المصغر، وضرورة إعادة النظر في المقررات التربوية والنفسية بحيث تركز أكثر على تنمية الكفاءات التدريسية، وضرورة وضع أهداف إجرائية محددة لكل مقرر من مقررات التربية العملية.

١١- دراسة عوض وأحمد (١٩٨٩م) :

وموضوعها: "دور التربية العملية في إعداد معلمي المرحلة الابتدائية بسلطنة عمان"

أجريت هذه الدراسة على عينة عشوائية من طلاب السنة الثانية بكلية المعلمين بالقرم، وطالبات كلية المعلمات بالخوير بمسقط باعتبارهما من أقدم الكليات المتوسطة بسلطنة عمان.

وتبلورت مشكلة الدراسة في سؤال رئيس هو :

ما دور التربية العملية في إعداد معلمي المرحلة الابتدائية بسلطنة عمان؟ وتفرع من هذا السؤال ١٢ سؤالاً فرعياً.

وبلغ عدد أفراد العينة ١٩٥ فرداً منهم ١٣٦ طالباً و ٣٢ مشرفاً بكلية معلمين القرم، ٩٦ طالبة و ٣١ مشرفة بكلية المعلمات بما يصل إلى ٥٧٪ تقريباً من المجتمع الأصلي للكليتين.

وأعد الباحثان استبانة وجهت لهذه العينة في نهاية الفصل الدراسي الثالث حيث يكون الطالب أو الطالبة قد مارس عملية التعليم ممارسة فعلية.

وانتهت الدراسة إلى عدد من النتائج من أهمها :

- اتفق أفراد العينة - إلى حد ما - على أن التربية العملية تحقق بعض أهدافها، ولا تحقق البعض الآخر.
- هناك علاقة ارتباطية موجبة بين آراء كل من الطلاب والطالبات، والمشرفين والمشرفات حول ترتيب أهداف التربية العملية وفقاً لدرجة تحقيقها.
- أكد أفراد العينة أن خروج الطلبة والطالبات للتدريب العملي بواقع يوم واحد أسبوعياً لا يكفي، ومن ثم اقترحوا أن تكون يومين أسبوعياً.
- أن البداية الفعلية للتربية العملية مع بداية الفصل الدراسي الثالث غير كافية لإعداد المعلم، ومن ثم اقترحوا أن تبدأ مع بداية الفصل الدراسي الثاني وتستمر ثلاثة فصول دراسية.
- اتفق أفراد العينة - إلى حد ما - على أن دراسة مساقات التربية العملية النظرية، ودراسة أساليب التدريس الخاصة تفيد بدرجة متوسطة أثناء التربية العملية مما يقلل فعاليتها وقدرتها في إعداد معلمي المرحلة الابتدائية.
- اتفق أفراد العينة على عدم حضور المعلم الأصلي للصف مع الطالب المتدرب أثناء قيامه بالتدريب العملي، ومن ثم اقترحوا عدم حضوره.
- نظراً لعدم توافر الإمكانيات ببعض المدارس المتعاونة، فقد اقترحت العينة تخصيص مدرسة بكل كلية متوسطة تتوافر فيها كافة الإمكانيات.

١٢- دراسة حسن (١٩٨٨):

- وموضوعها: "المشكلات التي تواجه طلاب وطالبات الشعبة المهنية بكلية التربية جامعة الإمارات العربية المتحدة أثناء فترة التربية العملية"
- أجريت هذه الدراسة على طلبة وطالبات كلية التربية بجامعة الإمارات العربية المتحدة وهدفت إلى:
- تشخيص المشكلات التي تواجه الطلاب أثناء فترة تدريبهم العملي.

- ترتيب هذه المشكلات تنازلياً حسب تكرار كل مشكلة.
- التعرف على أسباب هذه المشكلات، واقتراح الحلول المناسبة لها.
- وصمم الباحث استبانة مكونة من ٤٧ عبارة، وطبقه على ٥٤ طالباً وطالبة هم جميع طلاب الشعبة المهنية بالمستوى الرابع بكلية التربية بجامعة الإمارات.
- أوضحت النتائج أن أهم المشكلات هي:
- عدم وضوح المهارات التدريسية والتربوية والمراد منهم اكتسابها حيث وصلت نسبة تكرارها إلى ١٠٠٪.
- عدم وجود خطة لدى المشرف لتدريب الطلاب بنسبة ٩٦٪.
- وفيما يتعلق بالتوصيات والمقترحات تبلور أهمها فيما يلي:
- ضرورة تحديد الأهداف المتوقع تحقيقها من التدريب تحديداً إجرائياً، وفي هذا الصدد لا بد من تحديد المهارات التدريسية المطلوب إكسابها للطلاب.
- ضرورة جعل التربية العملية ٦ ساعات معتمدة بدلاً من ٣ توزيعها على الفصلين الدراسيين السابع والثامن.
- جعل فترة التدريب المتصل لا تقل عن ٣ أسابيع يضطلع فيها الطالب المتدرب بجدول مدرسي مثل أي مدرس في المدرسة.
- تخفيض عدد الطلاب في مجموعات التدريب حتى تتاح لهم أكبر فرصة للإفادة.
- ضرورة قضاء الطالب يوماً دراسياً كاملاً في المدرسة بحيث يتدرب على أدوار المهنة المختلفة من توجيه، وإرشاد، ونشاط متنوع.
- ضرورة الاهتمام بالتنظيم الفني والإداري والإشرافي على التربية العملية من حيث هيئة الإشراف، وتحديد صيغ التدريب، وتصميم بطاقات للتقويم، وتوفير الكتب الدراسية اللازمة، والتنسيق مع نظار ووكلاء المدارس.
- ضرورة إعادة النظر في المواد التربوية التي يدرسها الطلاب بحيث تحذف المواد عديمة الصلة، وتمهين المواد قليلة العائد.

- زيادة عدد ساعات مساق طرق التدريس من ساعتين إلى ثلاث.
- ضرورة تمهين المساقات التربوية حتى يتسنى للطلاب الاستفادة منها.
- ضرورة حل مشكلات الانتقال من وإلى مدارس التدريب.

ومعنى هذا أن الدراسة السابقة عن الشعبة المهنية بكلية التربية بجامعة الإمارات العربية تطالب بإجراء تعديلات وإدخال تطورات على التربية العملية في معظم أن لم يكن جميع الجوانب بدءاً من جوانب المواصلات والانتقال إلى الجوانب التنظيمية والإدارية، إلى الجوانب الدراسية ومحتوى المساقات، إلى تحديد أهداف إجرائية للتربية العملية مع التجديد والتدريب على صيغ جديدة لها.

١٣- دراسة حسان (١٤١٣هـ):

وموضوعها: "التربية العملية في دول الخليج العربية: واقعها وسبل تطويرها" هدفت إلى: تعرف واقع التربية العملية داخل مؤسسات إعداد المعلمين في دول الخليج العربي ودورها في تمكين الطلاب المعلمين من تطبيق ما درسوه من مواد تربوية ونفسية ودورها في تنمية اتجاهات الطلاب نحو مهنة التدريس والتعرف على الصعوبات التي تواجه المعنيين خلال فترة التربية العملية وأهم المقترحات الخاصة بتطوير التربية العملية. وقد جاءت نتائج الدراسة على هيئة مقترحات وتوجهات قدمها المسؤولون في هذه الدول حول التجديد في برامج إعداد المعلمين. وكان من أهمها التوسع في برامج إعداد المعلمين والتوجه نحو التخصص وليس العمومية والاهتمام بالفترات الخاصة والدراسات ذات الطبيعة المجتمعية الخاصة. كما أبرزت الدراسة بعض المقترحات الخاصة بمجال تطوير التنظيم والإعداد والإشراف والتي ركزت على تخصيص فصل دراسي مستقل للتربية العملية بعد دراسة جميع المقررات النظرية، وتكوين إدارة خاصة بالتربية العملية داخل مؤسسات الإعداد، وتشجيع إجراء البحوث والدراسات اللازمة

لتطوير أداء التربية العملية وتعيين مشرفين وتفرغين للتربية العملية وعقد الدورات التدريبية لتطوير أساليب العمل في التربية العملية.

١٤- دراسة الهاشل ومحمد (١٩٩١):

وموضوعها: "دراسة تقويمية لأثر التربية العملية في إكساب الطالب المتدرب الكفايات التعليمية في مجالات الصفات الشخصية والمهنية والتدريس والتقويم"

وقد توصلت نتائج الدراسة إلى الكفايات التالية:

- في مجال الصفات الشخصية والمهنية: الحاجة إلى الإحساس بالملن والطمأنينة، التوافق الناجح مع الزملاء ومع التلاميذ ومع النظام المدرسي، والإحساس بالثقة بالنفس وتحمل مسؤولية ما يسند إليه من أعمال.
- في مجال التدريس: أظهرت الدراسة أن برنامج التربية العملية قد نجح في إكساب الطالب المتدرب بعض المهارات التدريسية مثل تحديد أهداف الدرس وتنظيم محتواه، وإتاحة الفرصة للتلاميذ للمشاركة والحوار والنجاح في استخدام السبورة. إلا أن البرنامج اخفق في إكساب الطلاب مهارات تشجيع التلاميذ على الابتكار والتفكير وتنمية أسلوب التعليم الذاتي وإكسابهم مهارات التجديد والتنوع في الأداء.
- أما في مجال التقويم: فقد أظهرت الدراسة أن نحو ٤٠٪ من الطلاب أكدوا على أن البرنامج لم ينجح في أكسابهم مهارات لتقويم التلاميذ، بينما أكدوا على نجاح البرنامج في إكساب الطلبة مهارات تتعلق بالتقويم الذاتي المتمثلة في الاستفادة من المقترحات المقدمة والاستعداد الشخصي لتصحيح الأخطاء والتعرف على نواحي القوة والضعف في الأداء.

كذلك أظهرت نتائج الدراسة المعوقات التي تعيق البرنامج والمتعلقة بمجال الإشراف الجامعي، تتمثل في تساهل المشرف الجامعي في تقويم الطلبة المعلمين

وانشغال المشرف عن متابعة الطلبة ومنحهم الوقت الكافي للتوجيه. أما في مجال الإدارة المدرسية فقد أظهرت الدراسة وجود معوقات تتمثل في تشدد الإدارة وتوجيهاتها للطلبة المعلمين وانشغال إدارة المدرسة عن متابعة الطلبة كما كشفت الدراسة وجود معوقات تعود إلى الطلبة المعلمين أنفسهم من حيث عدم انضباطهم مع النظام المدرسي وكثافة أعداد الطلبة المتدربين في المدرسة الواحدة وفتور حماس الطلبة لمهنة التعليم. وتجدر الإشارة إلى أن الباحثين قاما بمجهود كبير في توثيق عدد كبير من الدراسات العربية والأجنبية في الجزء الخاص بالدراسات السابقة ينصح الباحث جميع المهتمين بالرجوع إليها.

١٥- دراسة امباري (١٤٢٣هـ) :

وموضوعها: "بعض المشكلات التي يواجهها الطالب المتدرب بمعاهد وبرامج التربية الخاصة أثناء التدريب الميداني بالرياض: دراسة ميدانية".

وهدف إلى: تحديد مشكلات ميدان التدريب العملي لدى الطالب المتدرب بمعاهد وبرامج التربية الخاصة، وتكونت عينة البحث من (١١٩) مائة وتسعة عشر طالباً، منها (٥١) طالباً تخصص تخلف عقلي، و(٦٨) طالباً تخصص صعوبات تعلم. ولتحقيق الهدف من البحث قام الباحث بإعداد استبانة وتم التوصل إلى النتائج التالية:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين (التخلف العقلي وصعوبات التعلم) بالنسبة للمحور الأول المتمثل في الإدارة المدرسية.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين بالنسبة للمحور الثاني المتمثل بالتلاميذ.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين بالنسبة للمحور الثالث المتمثل بالمعلم الأساسي.

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين بالنسبة للمحور الرابع المتمثل بمشرف الكلية.
- وفي ضوء نتائج هذه الدراسة طرح الباحث عدداً من التوصيات لتذليل المعوقات.

١٦- دراسة السبحي (١٤٢٣هـ) :

وموضوعها: "تقويم فاعلية التربية العملية في برنامج الدبلوم التربوي بجهة" هدفت هذه الدراسة إلى: تقويم فاعلية برنامج التربية العملية وبحث الأسباب المؤدية إلى هبوط مستوى أداء المتدربين فيها وتحليل العوامل المرتبطة بهذا الأداء، والتعرف على طبيعة هذه الأسباب وعلاقتها مع ظروف كل متدرب في ضوء توجيهات المشرف الأكاديمي ودراسة العقوبات التي تواجه المشرفين الأكاديميين في أثناء أدائهم لمهامهم المتعارف عليها وإمكانات المدرسة وتسهيلاتهما في سبيل إنجاح فترة التدريب للمتدرب. *

وقد اشتملت عينة الدراسة على (٦١) طالباً من طلاب الدبلوم التربوي بجهة للعام الجامعي ١٤١٨ / ١٤١٩ هـ وعلى (٥٢) مدير مدرسة ابتدائية ومتوسطة وثانوية ومعهد تدريب الطيران المدني والمعهد البحري بحرس الحدود بجهة، وكذلك اشتملت على (٦) مشرفين جامعيين من أعضاء هيئة التدريس و(٣٣) معلماً متعاوناً من المدارس المتعاونة في جدة. وتم حساب صدق استبانة عينة البحث بعرضها على نخبة من المتخصصين من أعضاء هيئة التدريس وكذلك حساب معاملات الارتباط بين بنود الاستبانة.

وقد أظهرت الدراسة ما يلي :

- ١- اختلاف تخصصات المشرفين عن المتدربين
- ٢- وجود كثير من المتدربين متفرغين جزئياً مما سبب إرباكاً إدارياً في المدرسة المتعاونة
- ٣- عدم قيام المشرف الجامعي بدوره الأساسي في الإشراف

- ٤- عدم مقابلة المتدربين مع مشرفيهم قبل بدء التدريب
- ٥- قلة عدد زيارات المشرف إلى المتدرب وقصر وقتها
- ٦- عدم الاهتمام بفترة المشاهدة التي تسبق التربية العملية
- ٧- سوء التنسيق بين المشرف والمعلم المتعاون

١٧- دراسة طلافحة (١٤٢٤هـ) :

وموضوعها: "تقويم برنامج التربية الميدانية بكلية المعلمين بتبوك ومقترحات تطويرها"

هدفت هذه الدراسة إلى تقويم برنامج الميدانية بكلية المعلمين بتبوك ، وذلك لمعرفة جوانب القوة وجوانب الضعف في البرنامج من وجهات نظر المتدرب والمشرف والمدير.

ولتحقيق هذا الهدف تم تطوير ثلاث استبانات تقويمية تكونت بمجملها من (١٠٦) فقرات ، دارت جميعها حول واجبات ومسؤوليات كل طرف من هذه الأطراف الثلاثة نحو برنامج التربية الميدانية.

أما عينة الدراسة فقد تكونت من (٦٦) طالباً وهم الذين سجلوا فصل التربية الميدانية الأول من العام الدراسي ١٤٢١هـ ومن (١٣) مشرفاً على التربية الميدانية ومن (١٩) مدير مدرسة تدريب.

أما عن نتائج هذه الدراسة فيمكن إجمالها بما يلي :

أولاً: أظهرت تقديرات المشرفين أن جوانب القوة في أدائهم لواجباتهم وقيامهم بمسؤولياتهم نحو برنامج التربية الميدانية ، كانت أكثر من جوانب الضعف.

ثانياً: أظهرت تقديرات المديرين أن جوانب القوة في أدائهم لواجباتهم وقيامهم بمسؤولياتهم نحو برنامج التربية الميدانية تتساوى مع جوانب الضعف .

ثالثاً: أظهرت تقديرات الطلاب أن جوانب القوة فاقت جوانب الضعف في محور حقوق المتدرب ، وواجباته وكذلك في محور واجبات المشرف نحو المتدرب ، في حين أن الجوانب المتوسطة القوة فاقت جوانب القوة في محور واجبات مدير المدرسة نحو المتدرب. كما فاقت الجوانب المتوسطة القوة جوانب القوة في محور واجبات المعلم المتعاون ولم يظهر إلا جانب ضعف واحد في هذا المحور.

وعلى ضوء هذه النتائج تقدم الباحث بعدد من التوصيات إلى عمادة الكلية كان من أبرزها ضرورة إجراء عملية مراجعة وتطوير شاملة لبرنامج التربية الميدانية في الكلية.

١٨- دراسة مسعود (١٤٢٥هـ) :

وموضوعها: "أهمية التدريب الميداني أثره على نمو الشخصية المهنية والكفايات التعليمية لطلاب قسم التربية الخاصة في جامعة الملك سعود"

هدفت هذه الدراسة إلى تعرف أهمية برنامج التدريب الميداني المعمول به حالياً في قسم التربية الخاصة بجامعة الملك سعود أثره على نمو الشخصية المهنية والكفايات التعليمية لطلاب القسم في مساراته الثلاث وهي التخلف العقلي والإعاقة السمعية وصعوبات التعلم.

وقد بنيت أداة خاصة بهذه الدراسة تكونت من ٦٨ فقرة وزعت على ٦ محاور وزعت على جميع طلاب التدريب الميداني الموزعين على معاهد التربية الخاصة وبرامجها في الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي ١٤٢٣ - ١٤٢٤هـ ، البالغ عددهم ٩٧ طالباً استجاب منهم ٥٨ طالباً.

واستخرجت النسب المئوية والتكرارات لاستجابات أفراد العينة ، وحسبت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للفقرات والمحاور ، وقد تبين من النتائج أن هناك درجات موافقة تراوحت بين العلية والمتوسطة على محاور الدراسة جميعها

ما عدا المحور السادس الذي حصل على درجة اتفاق ضعيفة ، كما بينت نتائج الدراسة آراء الطلاب في أهمية التدريب الميداني وفي العوامل المؤثرة على دافعيتهم ، والمهارات والكفايات التعليمية اللازمة لطلاب التدريب الميداني وآرائهم حول مدة التدريب والإشراف ومسؤوليات المشرف. وخرجت الدراسة بمجموعة من التوصيات المتعلقة بتفعيل العمل في برنامج التدريب الميداني بالقسم وتطويره.

تعليق على الدراسات السابقة :

والآن بعد أن انتهينا من الدراسات السابقة نخلص إلى عدد من النتائج أهمها :

١- أن معظم الدراسات تؤكد ضرورة أن تزداد مدة التربية العملية ، وأن تصبح فصلاً أو فصلين دراسيين قرب نهاية تخرج الطالب. وقد ظهر هذا المطلب في الدراسات الأولى مثل الدراسة التي أجريت بقسم التربية بجامعة الكويت عام ١٤٠٠هـ (١٩٨٠) ، واستمر في بعض الدراسات التي نشرت منذ عام أو عامين . من ذلك أن ٦٨٪ من عينة الطلبة والطالبات بكلية التربية في جامعة الملك فيصل طالبوا بزيادة عدد ساعات التربية العملية في الدراسة التي نشرت عام ١٤٠٨هـ (١٩٨٨). كما أن نسبة من ٩٠٪ إلى ١٠٠٪ من عينة الطلبة والطالبات بالدراسة التي أجريت في جامعة قطر عام ١٣٩٩هـ (١٩٧٩) أكدت ضرورة وجود فترة متصلة للتربية العملية ، وهذا ما أكدته أيضاً دراسة أخرى بجامعة قطر عام ١٤٠٢هـ (١٩٨٢) عندما طالبت بأن تكون التربية العملية فصلاً دراسياً كاملاً تحت إشراف فريق من المشرفين والموجهين.

٢- هناك شكوى متكررة من أن الارتباط بين المواد الدراسية بكليات إعداد المعلم ، والمواد الدراسية التي تدرس بالمرحلة المتوسطة والثانوية ما زال في

حاجة إلى كثير من المراجعة والتعديل بحيث تصبح المواد التي يدرسها الطالب المتدرب أكثر وظيفية وارتباطاً بما سوف يقوم بتدريسه. وقد ترددت هذه الشكوى في كليات متعددة ، ولسنوات متتالية.

٣- هناك شكوى متكررة من المواد التربوية والنفسية التي يدرسها الطالب المتدرب ما زالت بعض مساقاتها ، وبعض أجزاءها بعيدة الصلة عن احتياجات المعلم . وكفايات التدريس وقد ظهر ذلك في دراسات كثير منها دراسة عن معهد التربية للمعلمين والمعلمات بالكويت عام ١٤٠٦هـ (١٩٨٦) ودراسة أخرى أجريت على طلبة وطالبات كلية التربية لجامعة الإمارات عام ١٤٠٨هـ.

٤- هناك مطلب متكرر لزيادة عدد ساعات بعض المواد التربوية النفسية مثل طرق التدريس وتقنيات التعليم ، والصحة النفسية مع ضرورة إعادة النظر في أهداف وتوصيف هذه المقررات لتصبح أكثر وظيفية للطلاب المعلم.

٥- هناك شكوى متكررة من نوع الإشراف لا سيما في بعض كليات البنات - من هنا تكررت الدعوة لزيادة الاهتمام بأساليب اختيار المشرفين والمشرفات ، لا سيما العاملين منهم في الميدان الذين يكلفون من قبل المدارس لمراقبة الطلبة أو الطالبات كما تكرر المطلب بضرورة تفرغ عدد أكبر من المشرفين والمشرفات للإشراف على التربية العملية.

٦- هناك شكوى متكررة من أن بعض مدارس التطبيق لا تتوافر فيها الإمكانيات اللازمة لنجاح التطبيق من هنا اقترحت معظم الدراسات الدقة في اختيار مدارس التطبيق ، وضرورة وجود مدارس ملحقة بكليات إعداد المعلم للتدريب بداخلها أثناء فترات الإعداد الأولى.

٧- هناك شكوى متكررة من أن الإشراف والتوجيه في التربية العملية يعتمد أكثر ما يعتمد على الزيارات الصفية ويغفل سائر المداخل الأخرى ، وقد ظهر

ذلك واضحاً في الدراسة التي أجريت لكلية التربية بجامعة البحرين ونشرت عام ١٤٠٩هـ (١٩٨٩). من هنا جاءت دعوات متكررة لوضع أسس موضوعية لاختيار المشرفين، وضرورة اشتراك المدرسين الأكفاء في المدارس المتعاونة للإشراف على المتدربين لديهم، وقد ظهر ذلك واضحاً في الرسالة التي قدمت عام ١٤٠٥هـ (١٩٨٥) لتطوير برنامج التربية العملية لطالبات معهد التربية للمعلمات بالكويت.

- ٨- يتضح أيضاً ندرة في الدراسات التي أجريت في ميدان علم النفس، وكذلك وجود نقص واضح في الدراسات التي أجريت في ميدان التربية الخاصة.
- ٩- يوجد اهتمام واضح في مجال المناهج وطرق التدريس بالبحث والدراسات في التربية الميدانية والدراسة في التربية الميدانية.
- ١٠- أفاد الباحثون من استعراض الدراسات السابقة في إعداد أداة البحث، واتفاق الدراسات الحالية مع توجهاتها بينما تختلف عنها في تفردا بدراسة التربية الميدانية تحديداً في كلية التربية، جامعة الملك سعود وتناولها للتطبيق الميداني في الأقسام الثلاثة بها (المناهج وطرق التدريس، التربية الخاصة، علم النفس).

الإطار النظري

مفهوم التربية الميدانية :

التربية الميدانية: هي ذلك الجانب من برامج إعداد المعلمين، وتدريبهم الذي يتناول الجانب التطبيقي الميداني من عملية إعداد المعلمين، وتدريبهم، الذي يتيح للطلبة المعلمين فرصة الاحتكاك، والتدريب في مدارس التطبيق، ليطبقوا ما درسوه في الجامعة من مفاهيم ومبادئ ونظريات تربوية، تطبيقاً أدائياً وعلى نحو سلوكي. فهي إذا تلك الخبرة العملية المبرجة التي تتم في المدرسة،

والصف من قبل الدارسين، وبإشراف هيئة الإعداد، والإشراف، والتدريب في الجامعة، حيث يتاح للطالب المعلم فرصة ممارسة التعليم عملياً لفترة كافية يتدرب من خلالها على مواقف تربوية عدة، بدءاً من استقبال التلميذ في المدرسة، وتنفيذ الدروس الصفية، والمشاركة في النشاطات المدرسية المتعددة، وانتهاء بالعلاقات الاجتماعية مع المجتمع المحلي. ويمر الطالب المتدرب بمراحل التربية العملية المختلفة، والمبرجة، والتي تنكامل، وتتفاعل مع بقية المناشط الأخرى التي تزوده بالكفايات اللازمة لإعداده معلماً كفواً، قادراً على القيام بالمهام المنوطة به بيسر وفعالية.

وباختصار فهي: محمل الأنشطة والخبرات التطبيقية التي تنظم في إطار برامج إعداد المعلمين وتأهيلهم، والتي تهدف إلى إكساب الطالب / المعلم الكفايات المسلكية اللازمة التي يحتاج إليها في أداء مهامه التعليمية.

- مكانة التربية الميدانية في مناهج إعداد المعلمين :

لقد أفادت دراسة منهجية شاملة لبرامج إعداد المعلمين في عدد كبير من دول العالم بأن العناصر الرئيسة لهذه البرامج تتمثل فيما يلي (Hamdan, 1977):

- ١- الإعداد النظري الأكاديمي: ويشمل مواد المتطلبات العامة والتخصص.
- ٢- الإعداد النظري الوظيفي: ويشمل دراسة مواد وممارسة خبرات ضرورية لبناء شخصية المعلم التدريسية مثل تحفيز التعلم وانضباط وإدارة الفصل والمنهج الدراسي والطرق الخاصة والوسائل التعليمية وعلم النفس التربوي والتربية المقارنة أصول التربية.
- ٣- التربية الميدانية: وقد لوحظ من خلال الدراسة المنهجية آنفاً أنه بالرغم من بعض الاختلاف في الفلسفة والأسلوب التطبيقي للتربية العملية من دولة أو مؤسسة تربوية لأخرى، إلا أن هناك تأكيد شديد جماعي على أساسية

التربية العملية في مناهج إعداد المعلمين وضرورتها القصوى لنجاحهم وبلورة كفاياتهم التدريسية العملية.

ومها يكن، فإن التربية الميدانية أيا كانت الصيغة التنظيمية والتطبيقية التي تتخذها فإنها تشكل عنصراً رئيساً لا غنى عنه في مناهج إعداد المعلمين حيث بدونها تفقد هذه المناهج فاعليتها وصلاحياتها العامة، وتعتبر من الوجهة التربوية بهذا ناقصة غير بناءة (حمدان، ١٤٠٢هـ، ص ٢٦).

التطور التاريخي لمفهوم التربية العملية :

تبين من مراجعة عدد من مؤلفات تاريخ التربية أن كثيراً من الأمم القديمة قد اعتمدت في برامج إعداد مواطنيها للوظائف العامة أسلوباً خاصاً من التربية العملية كان يطلق عليه بالتمهن Apprentice Ship. ففي مصر القديمة على سبيل المثال اتبع نظام التلمذة المهنية لتهيئة أفرادها للوظائف العامة، حتى أن الكتاب كانوا يمضون فترة من الزمن في التدريب العملي على شؤون ومتطلبات مهنتهم في المكاتب الرسمية للدولة (مرسى، ١٩٧٥، ص ٦٣).

وفي التربية العربية الإسلامية كان المعلم العالم أو الشاعر يتعلم مهنته ويتم له ما يريد بملازمة سيد في صناعته سواء كان ذلك في القرآن وعلوم الدين، أو اللغة، أو العلوم الأخرى.

ومع إمكانية اعتبار مثل الخبرات آنفاً كنوع من التربية العملية، إلا أن أول إشارة حقيقية للتربية العملية ذاتها بمفهومها الرسمي والتربوي المتعارف عليه في أيامنا هذه ترجع في جذورها إلى القرن الثالث عشر عندما كانت إحدى المتطلبات الإلزامية لتخريج المعلمين وتوثيقهم لمهنة التدريس في جامعة باريس بفرنسا عام (١٢٧٩) تتمثل في إعطاء الطالب عدداً من المحاضرات الفعلية في تخصصه ثم مناقشة ودفاع رسالة بحث أو مقالة في حقل دراسته. وكان الطالب الناجح في

التربية العملية والرسالة يعين مبدئياً مساعد مدرس ليقوم بإعطاء محاضرات على غرار المدرس الأول ويراجع المادة التي يلقيها سيده بالمناقشة والتكرار.

وقد نهجت جامعة بولونا في إيطاليا نفس الأسلوب حين قررت بأن على كل متخرج إلقاء عدد من المحاضرات في مجاله، وأن يكمل سبع إلى ثماني سنوات في دراسته الجامعية ليكون مؤهلاً للحصول على درجة في القانون المدني مثلاً.

ويرجع التركيز على إعطاء المحاضرات كوسيلة تدريبية أو كما نسميه اليوم بالتربية العملية، إلى كون المحاضرة آنذاك هي الطريقة التدريسية السائدة في الجامعات الأوروبية خلال القرنين الثاني والثالث عشر الميلاديين.

وبقي أمر التربية العملية في الجامعات الأوروبية والعالمية الأخرى بين مد وجزر خلال عصر النهضة الأوروبي حتى كان القرن السابع عشر حين نشأ في فرنسا أول مرة مؤسسات تربوية متخصصة لتعليم وإعداد المعلمين (Woodring، 1975)، ثم تبعتها كل من ألمانيا وإنجلترا والولايات المتحدة وغيرها من أقطار العالم بما فيها بلادنا العربية. ومع تطور هذه المؤسسات التربوية عموماً من دور معلمي المرحلة الابتدائية Normal Schools إلى معاهد فكلليات جامعية معتمدة، تبلور معها أيضاً مفهوم التربية العملية وتنوعت خبراتها وممارساتها وتنظيماتها التطبيقية بالشكل الذي نراه أو نسمع عنه اليوم (حمدان، ١٤٠٢هـ، ص ٢٧).

- أهداف التربية الميدانية :

تعتبر التربية الميدانية خطوة مهمة في عملية إعداد المعلم التي تضطلع بها كليات التربية والمعلمين وبرامج الدبلوم التربوي وذلك للتدريب على مواقف التدريس وإكساب الخبرات المباشرة وغير المباشرة والبديلة من خلال المشاهدة والملاحظة والانخراط الفعلي في عملية التدريس وما يتبع ذلك من واجبات ومسؤوليات تربوية وإدارية وتعليمية تعبر عنها الأنشطة الصفية واللاصفية

والمدرسية بكافة أنواعها بالإضافة إلى العملية التربوية / التعليمية. لذلك فإن من أهم أهداف التربية العملية إكساب الطالب / المعلم المهارات اللازمة للتدريس في مجال تخصصه وإعداده نفسياً وتربوياً للقيام بمسؤولياته المهنية بعد تطبيق الأسس النظرية للمواد المسلكية التربوية منها والمنهجية لما تخصص فيه من علوم وفنون عملية وأدبية. وقد أورد محمود (١٩٩٤ ، ص ٣٥٨) مجموعة من أهداف التربية الميدانية كان من أهمها:

- ١- تنمية التدريب على الملاحظة الهادفة
- ٢- فهم المبادئ والحقائق التي يدرسها الطالب المتدرب في المواد النظرية
- فموضوع الفروق الفردية الذي سبق للطالب المعلم دراسته نظرياً يتردد وضوحاً وفهماً عند قيامه بعملية التدريس ، إذ يجد أن قدرة بعض التلاميذ على الفهم السريع لموضوع الدرس وبلوغهم أهدافه يأتي قبل غيرهم ، مما يهيئ للمعلم فرصاً جيدة لاستخدام طرق التدريس المختلفة وما تحتاجه من الوسائل التعليمية.
- ٣- إعطاء الفرص الحقيقية لإكساب الخبرات العملية والمهارات الأساسية اللازمة لإعداد مدرس ناجح. ومن تلك الخبرات ما توصلت إليه بعض الدراسات بأن المعلم الذي يفسر المفاهيم الصعبة والغامضة ويقوم بتحليل جيد للمشكلات التي يواجهها الطلاب أثناء عملية التعليم يعتبر أكثر فاعلية من المعلم الذي لا يتحلى بتلك الأنماط السلوكية.
- ٤- تهيئة الفرص الحقيقية لاختبار صلاحية المبادئ والمفاهيم التربوية والنفسية.
- ٥- تدريب الطلاب المعلمين على الحياة المهنية بصورة كاملة مترابطة تشمل على جميع المواقف التي سيواجهها المعلم.
- ٦- تنمية القدرة على النقد الذاتي والبناء عن طريق ملاحظة الطالب المتدرب نفسه.

٧- تعويد الطلاب المعلمين على تحمل مسؤوليات المعلم من التخطيط للدرس والتنفيذ ثم التقويم.

- ٨- غرس الاتجاهات السلوكية المرغوب فيها من آداب وأخلاقيات المهنة.
- ٩- تنمية الاتجاه الإيجابي نحو المهنة ، حيث سبقت الإشارة إلى أن اختيار الطلاب المعلمين للدراسة في مؤسسات إعداد المعلمين لم يكن عن رغبة حقيقية ، وقد يكون من أسباب ذلك عدم معرفتهم وإدراكهم بإيجابيات تلك المهنة ، والتربية العملية إذا تمت في ظروف مناسبة تستطيع أن تحول هذا الاتجاه غير الواضح أو السلبي في بعض الأحيان إلى اتجاه إيجابي.
- كما قامت زينب الشربيني (١٩٧٤ ، ص ٥٦) بتحديد أهداف التربية الميدانية على أنها إنماء للصفات الشخصية والاجتماعية والمهنية والمهارية للطالب المعلم. وقسمت الصفات المهارة إلى ثلاث أبعاد رئيسة هي :

- أ (الأهداف المتصلة بالمهارات اللازمة للقيام بالتدريس داخل الفصل منها :
- ١- تمكين الطلاب المعلمين من تنمية أساليب ابتكاره للتدريس قائمة على فلسفة سليمة ونظريات مقبولة حيث ينمون طرقهم وأساليب عملهم مع تلاميذهم ، والتي تتم على فهم حقيقي للتلميذ الفرد باعتباره كائناً نامياً.
- ٢- تنمية قدرتهم على تحليل المواقف التعليمية وتبيين جوانبها المختلفة وصياغة أهدافاً إجرائية لتوجيهها.
- ٣- تحقيق الاستمرار في الخبرة اللازمة لنمو المهارات المتعلقة بالتخطيط والأداء والتقويم.
- ٤- تنمية قدراتهم على استغلال الإمكانيات المتاحة داخل الفصل.
- ٥- تدريب الطلاب على وسائل الكشف عن الفروق الفردية بين التلاميذ (المناقشة - دقة الملاحظة للتلميذ - المهارة في استخدام الأسئلة وتوجيهها) والإفادة منها في النهوض بمستواهم وفي تنمية ميولهم وتوجيهها.

- ٦- تنمية قدرتهم على النقد الذاتي والإفادة من الأخطاء والقدرة على تصحيحها والاعتماد على أنفسهم في التعلم ومواجهة التحديات التي تنتظرهم على أساس من المعرفة وحسن الفهم.
- ٧- تنمية قدراتهم اللازمة لإدارة الفصل والسيطرة على النظام.

ب) الأهداف المتصلة بالمهارات اللازمة للمعلم للقيام بدوره داخل المدرسة ومنها:

- ١- توجيه الطلاب المعلمين لفهم التنظيم الشامل للمدرسة الحديثة وما يقوم عليه هذا التنظيم من قواعد وقوانين.
- ٢- تنظيم الخبرات التي تؤدي إلى التفاعل المباشر من أجل زيادة الكفاءة المهنية للطلاب في سياق عملهم وتعميق إحساسهم بالمسؤوليات الكاملة للمعلم في ظل توجيه وإشراف خبراء مدربين.
- ٣- توفير الفرصة للطلاب للتعرف على الجوانب الهامة في نشاط المعلم (من أنشطة مدرسية وإدارة، ونظام) وتحقيق التناسق بين العناصر المختلفة لدوره.
- ٤- تحقيق التكامل بين النظرية والتطبيق وترجمة ما حصل عليه الطلاب في المقررات الدراسية من نظريات ومبادئ في العمل عن طريق الاشتراك في سائر ألوان النشاط المرتبطة بهذه الخبرة العملية.
- ٥- تنمية ثقة الطلاب في أنفسهم بالوصول بهم إلى مستوى الكفاءة المطلوب، وتنمية الصفات والمهارات القيادية اللازمة للمعلم.
- ٦- الارتقاء بنمو الطلاب عن طريق تشجيعهم على القراءة المهنية وجعلهم أكثر ألفة بالكتب والمجلات والوسائل التعليمية عن طريق العناية بتوفيرها لهم باستمرار.
- ٧- مساعدة الطلاب أن يدركوا بوضوح العلاقة بين المدرسة والبيئة التي تخدمها عن طريق التفاعل في خبرات مباشرة مع الأطفال في أنشطة خارج الفصل وخارج المدرسة.

ج) الأهداف المتصلة بدور المعلم في تطوير عملية التعليم ومنها :

إتاحة الفرصة للطلاب للدراسة الناقدة والمناقشة العميقة الفرعية للنظام التعليمي وللآراء والنظريات التربوية المختلفة.

أهمية التربية الميدانية :

تحتل التربية الميدانية مركزاً محورياً في برامج إعداد المعلمين، بل يجب أن ينظر إليها على أنها برنامج متكامل يوازي في أهميته برنامج الدراسة النظرية، وهي المعيار الحقيقي للحكم على مدى نجاح برنامج الإعداد.

وتكمن أهمية التربية الميدانية فيما يأتي (سعد، ١٤٢٠هـ، ص ٢٥):

- ١- الربط بين الدراسة النظرية لمعظم المفاهيم والمبادئ والنظريات التربوية من جهة والتطبيق العملي من جهة أخرى.
 - ٢- امتلاك الكفايات العملية اللازمة لمعلم المرحلة المختارة التي ترتبط بأساليب التدريس لمختلف المواد واستخدام الوسائل التعليمية، وإدارة الصفوف، والتعامل مع أطراف العملية التربوية.
 - ٣- الحفز على القراءة والتفكير في أثناء التحضير ليلم بالمادة من جميع جوانبها لتوسيع مدارك التلاميذ، فالمادة الدراسية هي الحد الأدنى لضمان نجاحه في تعليمها.
 - ٤- إتاحة الفرصة للطلاب المعلم للتدرب على مهارات عملية محددة لا يمكن إتقانها إلا بالممارسة مثل :
- طرح الأسئلة
 - استخدام الوسائل التعليمية.
 - إشراك التلاميذ في النشاطات.
 - تصحيح الإجابات.

- معالجة المشكلات.

- إدارة الصف.

- استخدام أساليب التفاعل الصفّي.

- إثارة الدافعية.

- التعزيز.

- التقويم.....الخ.

٥- يرى الطالب المتدرب من خلال برنامج التربية الميدانية مدى صحة صلة المواد النظرية التي درسها في الجامعة بالكفايات العملية التدريسية في المدرسة والصف، ويرى بنفسه أن كل كفاية أدائية تستند إلى أساس نظري، وبذلك يتأكد الطالب المتدرب من فائدة الدراسة النظرية في الجامعة، فتصبح لديه القناعة التامة بأهمية الدراسات النظرية، فقبل عليها، وتكون لديه حصيلة نظرية تكون أرضية لتساؤلاته ومناقشاته مع مدرسيه في مكان التطبيق.

٦- تشكل عملية التدريب في التربية الميدانية تغذية راجعة للطالب / المعلم حول النظريات التي درسها في الجامعة نظرياً فيحكم على أهمية المساقات النظرية التي درسها، وأهمية المعارف، والاتجاهات التي اكتسبها من الدراسة النظرية.

٧- يشعر الطالب المتدرب بالأمن، والثقة بنفسه في أثناء مواجهة الموقف التعليمي، لأنه يتعرض لهذه المواقف تدريجياً بالإضافة إلى وجود إشراف مباشر عليه سواء كان من مكان التطبيق، أو من الجامعة أو من كليهما، وأن أخطائه كمندوب متوقعة، وأنه سيجد هيئة الإشراف، والإرشاد لتصحيح ذلك، وبالتالي فإن خطواته تكون واثقة ومشجعة يطمئن إليها دون رهبة أو خوف.

٨- يعمل برنامج التربية الميدانية على احتكاك الطالب المتدرب بعناصر النظام التعليمي، كمدير المدرسة، والمعلمين والتلاميذ، والمناهج، والكتب المدرسية، والتجهيزات والمرافق المدرسية.

٩- يتعرض الطالب المتدرب إلى خبرات إدارية مختلفة من خلال مدير المدرسة، وكذلك مشاركته في النشاط المدرسي المتعدد، مما يؤدي إلى التواصل مع النظام التربوي وزيادة علاقاته الاجتماعية.

١٠- تساعد التربية الميدانية في صقل المهارات التعليمية المتعددة التي يمتلكها الطالب المتدرب من خلال الممارسة الفعلية، وتوفير التغذية الراجعة، والتقويم من خلال الإشراف المباشر، كما تنمي لدى المتدرب مهارة تحليل المواقف التعليمية، والربط بين العناصر المختلفة للعملية التربوية.

١١- تساعد التربية الميدانية الطالب المتدرب على تكوين أسلوب خاص به في التدريس، وبلورة فلسفته التربوية، كما تساعد على تنظيم الوقت واحترامه، وتحديد المشكلات والبحث عن حلول مناسبة لها، وتكوين صورة واضحة عن دور المعلم ومكانته في العملية التربوية، والعوامل والظروف التي تحكم علاقاته مع إدارة المدرسة والمعلمين والتلاميذ (دقاق، ١٩٨٧).

مسؤوليات عناصر التربية الميدانية :

يعد الطالب المتدرب المحور الرئيس، والهدف الأسمى لكل عملية تربوية في هذا المجال، حيث توجه كل الجهود والأنشطة له، وتسخر لنموه، ولتطويره، وللازدياد به، ومن المهم أن يعي الطالب المتدرب دوره المتوقع منه، وهذا الوعي والمعرفة لحقوقه ومسؤولياته، وواجباته، يفيد في كثير من الأحيان في تنظيم العمليات المختلفة، وتنفيذها والطالب المتدرب هو معلم المستقبل، والمعلم التطبيقي هو المعلم المؤهل وظيفياً. ومسلكياً وهو المشرف المعد لتوجيه الطلبة

المعلمين ، وتدريبهم ، والإشراف عليهم في مكان التطبيق ، ومدير المدرسة شأنه شأن أي مدير مدرسة مطلوب منه أن يكون موجهاً ، ومشرفاً ، تربوياً ، مقيماً في مدرسته معداً أيضاً للإشراف على الطلبة المتدربين ، وتوجيههم ، وتقويمهم ، وعضو هيئة التدريس (أو المشرف الميداني) يتولى عادة مسؤولية توجيه الطلبة المعلمين وتطورهم وتقويمهم. والمشرف العام على برنامج التربية الميدانية الذي يتولى عمليات التخطيط والإعداد والتنفيذ والتقويم لبرنامج التربية الميدانية والإشراف على جميع العمليات الخاصة ببرنامج التربية الميدانية.

مسؤوليات الطالب المتدرب :

تمثل أهداف التربية الميدانية في مساعدة الطالب المتدرب على امتلاك الكفايات التعليمية الأساسية التي تمكنه من ممارسة مهماته ، ومسؤولياته التربوية بكفاءة وفعالية ، ويتوقف نجاح برنامج التربية الميدانية على تحقيق هذه الأهداف ، وعلى مدى التزام الطالب المتدرب بمسؤولياته وواجباته التي تفرضها طبيعة برنامج التربية الميدانية ، مؤمناً إيماناً تاماً بأهمية دوره في ممارسة مهماته بأقصى درجة من تحمل المسؤولية والاندفاع الذاتي نحو العمل الذي سينعكس على نوعية إعدادة ، وفيما يأتي أبرز مسؤوليات الطالب المتدرب ومهماته (سعد ، ١٤٢٠هـ ، ص ٥٢).

- ١- الالتزام بلوائح المدرسة وأنظمتها.
- ٢- الالتزام بتوجيهات مدير المدرسة
- ٣- الالتزام بتوجيهات المشرف الميداني.
- ٤- الالتزام بأوقات الدوام الرسمي
- ٥- إبداء التعاون مع المعلم التطبيقي.
- ٦- تقديم التقارير ، والنماذج المطلوبة في مواعيدها المحددة
- ٧- إشعار المشرف بأي مشكلات / صعوبات قد تعترض سير التدريب

٨- الالتزام بقوانين التربية الميدانية وأنظمتها.

٩- القيام بأعمال المشاهدة المدرسية أو الميدانية والصفية والمشاركة الجزئية والكلية.

١٠- احترام توجيهات المعلم التطبيقي ، ومدير المدرسة ، وعدم القيام بتصرفات تسيء إلى العاملين في المكان التطبيقية .

١١- احترام الزملاء من أعضاء الهيئة التدريسية ، والإدارية في المدرسة ، والتعاون معهم.

١٢- حضور الندوات ، والاجتماعات وورش العمل التي يعقدها برنامج التربية العملية والإسهام الفعال فيها.

١٣- حضور ندوات المناقشة التي يعقدها المعلم التطبيقي.

١٤- الالتزام بالهدوء أثناء حضور الحصص الدراسية ، وعدم التحدث مع الزملاء والتلاميذ.

١٥- الاستفادة من فرصة وجوده في المدرسة من أجل تطوير معرفته ومهاراته التربوية.

١٦- تقبل الملاحظات والتوجيه من المشرف والمعلم التطبيقي ومدير المدرسة أو المؤسسة التطبيقية والاستفادة من ذلك.

١٧- احترام أولياء أمور التلاميذ في المدرسة ، وإبداء الاهتمام بأي ملاحظات ترد منهم.

١٨- الاهتمام بحاجات التلاميذ ورغباتهم ، وقدراتهم ، وتقديم العون لهم.

١٩- احترام تلاميذ الصف الذي يقوم بتدريسه ، والتمتع بالأخلاقيات المهنية.

٢٠- توفير فرص التعليم الجيد للتلاميذ الذي لا يكون إلا من خلال التحضير والإعداد الكافي.

٢١- توفير فرص الرعاية النفسية والاجتماعية للتلاميذ من خلال تفهم الطالب المتدرب للخصائص العمرية للتلاميذ.

٢- مسؤوليات مشرفي التربية الميدانية في الميدان :

عضو هيئة التدريس في الكلية أو المشرف التربوي في الميدان هما المسؤولان عن تهيئة فرص النمو المهني للطلبة المعلمين طوال مدة البرنامج، حيث يتابعان تحقيق البرنامج أهدافه المخطط لها، وفيما يلي أبرز المسؤوليات والمهام المناطة بعضو هيئة التدريس أو المشرف التربوي في الميدان :

١- متابعة أعمال تدريب الطلبة المعلمين في المدارس التطبيقية، والمتعاونة بشكل مباشر ومنتظم من خلال التواصل المستمر مع المدارس التطبيقية وخاصة في أيام التدريب المختلفة.

٢- تزويد المشرف على برنامج التربية العملية بتقارير حول التدريب من خلال نماذج معدة لذلك.

٣- متابعة دفاتر تحضير الطلبة المعلمين باستمرار.

٤- حضور عدد من الدروس التي ينفذها الطالب المتدرب، وإبداء الرأي بشأنها، وتزويد المشرف العام على البرنامج بتقارير عنها من خلال نماذج معدة لذلك.

٥- مناقشة الطلبة المعلمين فرادى أو جماعات في أمور التدريب بعد كل درس يقوم المشرف بحضوره.

٦- مناقشة الطلبة المعلمين فرادى أو جماعات في أمور التدريب داخل المدرسة وفي الكلية من خلال لقاءات منتظمة يزود الطالب المتدرب بتغذية راجعة، وتوجيهات مختلفة.

٧- إبلاغ المشرف العام على برنامج التربية العملية عن أية مشكلات، أو ملاحظات تخص التدريب والبرنامج.

٨- الإسهام في تقويم أداء الطالب المتدرب من خلال نماذج أعدت خصيصاً لهذه الغاية.

٩- المشاركة في الأبحاث والمؤتمرات والندوات واللقاءات التي تنظم في إطار برنامج التربية العملية.

١٠- المساهمة في تطوير برامج التربية الميدانية.

س

٣- مسؤوليات مدير المدرسة أو المؤسسة التطبيقية :

مدير المكان التطبيقية أو المؤسسة المسؤول عن توفير جميع الظروف، والتسهيلات اللازمة التي تؤدي إلى تنفيذ التدريب، وتحسين نوعيته، وهو الذي يعمل على خلق روح التعاون والمحبة وإضافتها في مدرسته مع أطراف برنامج التربية العملية، فهو مشرف تربوي مقيم في المدرسة يعمل على توفير فرص النمو المهني المستمر للطلبة المعلمين، فيقوم عمليات التحسين والتطوير والإبداع لتحقيق المكان التطبيقية أهداف برنامج التربية العملية المنشودة، وفيما يأتي أبرز مسؤوليات مدير المدرسة (المؤسسة) التطبيقية ومهامه: (سعد، ١٤٢٠هـ، ٤٩):

١- إتاحة الفرصة لمشرفي التربية الميدانية تأدية واجباتهم داخل المدرسة أو مكان التطبيق وتقديم العون لهم.

٢- تحديد المعلمين التطبيقيين وتسميتهم بالتنسيق مع المشرف العام على برنامج التربية العملية.

٣- توفير مكان خاص في المدرسة أو مكان التطبيق يلتقي فيه مشرفو التربية الميدانية مع الطلبة المعلمين من أجل التوجيه والمتابعة.

٤- تعريف الطلبة المعلمين بأنظمة المدرسة، وسجلاتها والية عملها.

٥- متابعة دوام الطلبة المعلمين من خلال سجلات حضور وغياب خاصة بهم وتزويد المشرف العام على البرنامج بتقرير شهري عنها.

٦- عقد لقاء في بداية مرحلة التربية العملية مع الطلبة المعلمين بحضور المعلمين التطبيقيين.

٧- يعمل على التعاون بين المعلمين التطبيقيين والطلبة المعلمين.

٨- يحتفظ بسجلات تراكمية عن الطلبة المعلمين.

٩- يعقد اجتماعات دورية مع الطلبة المعلمين بحضور مشرف البرنامج.

١٠- يتابع الخطط الدراسية للطلاب المعلم بالتعاون مع المعلم التطبيق.

١١- يوجه النصيح والإرشاد للطلبة المعلمين باستمرار، كلما كان مناسباً ويعمل على توفير المواد والوسائل التعليمية اللازمة.

١٢- يذلل الصعوبات التي قد تصادف الطلبة المعلمين في أثناء التدريب.

١٣- دعوة الطلبة المعلمين وحثهم على المشاركة في كل النشاطات التي تقيمها المدرسة.

١٤- تهيئة متطلبات العملية التدريسية من وسائل وأجهزة وقاعات.

١٥- المشاركة في تقويم الطلبة المعلمين من خلال نماذج معينة يحددها المشرف العام على برنامج التربية العملية، حسب مراحل التربية العملية.

ولنجاح برنامج التربية الميدانية وليحقق البرنامج أهدافه المنشودة خصصت مدارس معينة ومؤسسات يتم فيها تنفيذ برنامج التربية الميدانية.

وتعد المدرسة أو المؤسسة التطبيقية ركناً أساسياً من أركان برنامج التربية الميدانية، حيث تمثل البيئة الطبيعية التدريبية للطلبة المعلمين.

ويقوم المعينون ببرنامج التربية الميدانية بإعداد معلمي المدارس التطبيقية وتجهيزهم وتدريبهم للإشراف والتوجيه على الطلبة المعلمين في مدارسهم، ويتم

اختيار هؤلاء المعلمين من ذوي الرغبة، والكفاءة والقدرة على توجيه الطلبة المعلمين وإرشادهم. كما يحرص القائمون على برنامج التربية العملية على تزويد

المدارس التطبيقية بالمواد والأدوات التعليمية اللازمة لعملية التدريب من وسائل تعليمية، ونماذج لتقويم الطلبة المعلمين... الخ.

ويشرف على الطلبة المعلمين في مدارس أو مؤسسات التطبيق أعضاء هيئة الإشراف والتدريس في الجامعة والميدان، الذين يكونون بالتالي على اتصال دائم مع المعلمين التطبيقيين في المدارس؛ وذلك لتلافي أي اختلاف في وجهات النظر التي يمكن أن تكون، ولتوحيد الأفكار التربوية التي يزود بها الطلبة المعلمون، ولكي لا يتم تشتيت أفكار الطلبة المتدربين، ويتم ذلك بالاتصال المستمر بين أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية والطلاب في المدارس، أو من خلال اللقاءات التي تتم في الحلقات الدراسية أو ورشات العمل التي ينظمها برنامج التربية العملية.

إجراءات الدراسة

عينة الدراسة:

تكونت عينة الدراسة من جميع طلاب التربية الميدانية في الأقسام الثلاثة في كلية التربية بجامعة الملك سعود (المناهج وطرق التدريس، والتربية الخاصة، وعلم النفس) ومشرفيهم في الأقسام الثلاثة، وذلك في نهاية الفصل الدراسي الأول من العام الجامعي ١٤٢٥/١٤٢٦ هـ. وقد بلغت العينة (١٤٥) طالب، و(٤٤) مشرفاً. الجدول رقم (١) التالي يبين وصفاً لأفراد العينة.

جدول (١) يبين أفراد عينة الدراسة

القسم	عدد الطلاب	عدد المشرفين
علم النفس	٢٠	١٠
التربية الخاصة	٥٠	١٣
المناهج وطرق التدريس	٧٥	٢١

أداة الدراسة:

لتحقيق هدف الدراسة تم إعداد استبانة تضمنت أربعة محاور على النحو التالي:

- ١- البرامج العلمية التي تساعد الطلاب في تفهم عملية التدريس.
 - ٢- دور هذه البرامج في تمكين الطلاب من تطبيق ما درسوه من مواد تربوية ونفسية.
 - ٣- تحديد الصعوبات التي تواجه الطلاب خلال فترة التدريس الميداني.
 - ٤- مقترحات خاصة بتطوير التربية الميدانية.
- وقد طبقت الاستبانة في جزئها الخاص بمشكلات التربية الميدانية فقط على الطلاب والمشرفين معاً (انظر ملحق الدراسة رقم ١).

صدق الأداة:

وللتحقق من صدق أداة الدراسة تم أولاً مراجعة عبارات الاستبانة والتأكد من مطابقتها لما تم استخلاصه من الدراسات السابقة والإطار النظري، للوقوف على صدق المحتوى، وهو صدق يبين مدى تعبير الأداة للبناء الذي حددته النظرية، ثم تم عرض الأداة على مجموعة من المتخصصين من أعضاء هيئة التدريس في الأقسام الثلاثة وموضوع الدراسة، وذلك للتأكد من مدى صدق الأداة، وبعد الأخذ بملاحظات المحكمين على الأداة تأكد صدقها لما وضعت من أجله (انظر ملحق رقم ٢).

ثبات الأداة:

تم حساب ثبات الأداة بأسلوب (ألفا كرونباخ) وقد بلغت قيمة (α) ٠.٨٧٢٥ للمحور الأول، ٠.٩٧٨١ للمحور الثاني، ٠.٩٥٤٦ للمحور الثالث ٠.٩٣٤٥ لاستبانة المشكلات، وهي قيمة ثبات عالية.

الأساليب الإحصائية المستخدمة:

لتقويم برنامج التربية الميدانية في كلية التربية، جامعة الملك سعود، تم تحليل استجابات أفراد عينة الدراسة باستخدام البرنامج الإحصائي SPSS لحساب ما يلي:

- ١- التكرارات والنسب المئوية وحساب المتوسطات لوصف إجابات الطلاب المعلمين، والمشرفين. وقد تم حساب درجة متوسط كل محور بناء على التقسيم التالي:

١ - ١.٨٠	غير متحقق
١.٨١ - ٢.٦٠	متحقق بدرجة ضعيفة
٢.٦١ - ٣.٤٠	متحقق بدرجة متوسطة
٣.٤١ - ٤.٢٠	متحقق بدرجة كبيرة
٤.٢١ - ٥.٠٠	متحقق بدرجة كبيرة جداً

- ٢- اختبار التباين الأحادي الاتجاه (ف) لتعرف ما إذا كان هناك فروقاً بين إجابات الطلاب المعلمين والمشرفين.

عرض نتائج الدراسة وتفسيرها ومناقشتها:

يتم عرض نتائج الدراسة وفقاً لتسلسل أسئلتها على النحو التالي:

أولاً: الأسس والقواعد التي يقوم عليها تدريب الطلاب المعلمين في كلية التربية، جامعة الملك سعود.

تم مراجعة أدلة التدريب الميداني، ووصف مهام التربية الميدانية في كل قسم من الأقسام الثلاثة وتم استخلاص الأسس والقواعد التالية:

١- قسم علم النفس:

يهدف مقرر التدريب الميداني إلى تزويد الطالب بالجانب التطبيقي والميداني في مجالات علم النفس وخدماته في الميادين المختلفة وذلك عن طريق تعرضه لعينة

من الخبرات والمواقف التي تساهم في تكوين المهارات اللازمة في تنفيذ مهام وظيفته المستقبلية بالمشاركة في عمل الأخصائي النفسي في عدد من المؤسسات المهنية تحت إشراف أساتذة من قسم علم النفس بكلية التربية ، جامعة الملك سعود بطريقة تحقق في النهاية الهدف من برنامج التدريب الميداني.

مقرر التدريب الميداني والذي يساوي (١٢) ساعة دراسية يتطلب تفرغاً كاملاً وانتظاماً في مكان التدريب وهناك شروط لتسجيل الطالب في مقرر (٤٤٠ نفس) (التدريب الميداني) هي :

- ١- اجتياز (١١٠) ساعة دراسية بنجاح.
- ٢- اجتياز (٤١) ساعة وهي متطلبات التخصص بنجاح.
- ٣- النجاح في متطلبات التدريب في المجال الذي يختاره الطالب مع مشرفه الأكاديمي.

- ٤- استيفاء استمارة التدريب الميداني.
- ٥- أن يكون متفرغاً للتدريب الميداني في الفترة الصباحية (حتى الثانية ظهراً).
- ٦- ألا يزيد عدد الساعات المسجلة عن (٦) ساعات بالإضافة إلى التدريب الميداني.
- ٧- يتم توزيع الطلاب على مراكز التدريب المختلفة في فترة التسجيل المبكر.

مجالات التدريب:

في مجال الخدمات النفسية للفئات الخاصة :
يشمل التدريب في هذه المؤسسات : معاهد التربية الفكرية للمتخلفين عقلياً ، معاهد النور للمكفوفين ، معاهد الأمل للصم ، مراكز التأهيل المهني للمعوقين ، مؤسسات الرعاية الاجتماعية ، دور الملاحظة ، مؤسسات كبار السن والفصول الخاصة التي تلحق بأحد المعاهد السابقة أو المستشفيات العامة أو مستشفيات الصحة النفسية وما شابهها.

ويعمل الأخصائي النفسي في المؤسسات الخاصة كعضو في فريق عمل متكامل يهدف إلى تقديم خدمات متكاملة بهدف تحقيق أكبر قدر من النمو والتحسين في كل حالة يساعدها على العبور إلى حياة مثمرة داخل المجتمع الذي سوف يعيش فيه بعد الانتهاء من برامج المعهد أو المركز أو المؤسسة.

في مجال التأهيل المهني:

تعتمد خطة التدريب الميداني للطلاب في مجال التأهيل المهني على تنمية مهارات الطالب في مجال رعاية المعوقين ومساعدتهم على التكيف مع البيئة التي يعيشون فيها وذلك بالمساهمة في تأهيلهم مهنيًا ومساعدتهم في اختيار العمل الذي يناسب قدراتهم وحالاتهم المعرفية والجسمية وميولهم وسمات شخصياتهم ومعاونتهم على التوافق مع ظروف العمل.

في المجال الصناعي:

- لابد للطلاب الذي يختار التدريب في المجال التطبيقي لعلم النفس الصناعي والتنظيمي أن يكون قد اجتاز بنجاح المقررات التالية:
- ١- علم النفس الصناعي.
 - ٢- مقياس الذكاء والقدرات.
 - ٣- مقياس الشخصية.

ويركز التدريب في هذا المجال على تطوير مهارات الطالب العملية فيما يختص بإجراء المقابلات وإعداد الاستبيانات والاستمارات وتطبيقها وتحليل نتائجها من خلال قيامه بواجبات الأخصائي النفسي في المجال الصناعي والتنظيمي.

في المجال الجنائي:

لابد للطلاب الذي يريد الالتحاق بالتدريب في مجال علم النفس الجنائي التطبيقي أن يكون قد اجتاز بنجاح المقررات التالية:

١ - علم النفس الاجتماعي.

٢ - سيكولوجية التعلم.

٣ - مقاييس الذكاء والقدرات.

٤ - مقاييس الشخصية.

٥ - علم النفس الجنائي.

ويتم التدريب في إحدى المؤسسات الإصلاحية بالرياض وتقوم خطة التدريب في هذا المجال على تطوير مهارات الطالب في تطبيق الاختبارات وإجراء المقابلات وتفسيرها والتعرف ميدانياً على الأساليب المستخدمة في تعديل السلوك لكل فئة من فئات الانحراف.

في مجال علم النفس العيادي:

يهدف تدريب الطلاب في حقل الصحة النفسية إلى التدريب على بعض طرق العلاج النفسي المختلفة كالعلاج السلوكي، الأسري الدينامي.

في مجال الإرشاد الطلابي:

يهدف التدريب الميداني في مجال الإرشاد الطلابي إلى إرشاد الطلاب وفقاً للشرعة الإسلامية في النواحي الشخصية والاجتماعية والتربوية والمهنية لتحقيق كل منهم حياة مطمئنة وليصبح عضواً صالحاً في المجتمع.

التقييم:

يتم تقييم الطلاب في مقرر التدريب الميداني بناءً على التقارير والبحوث المقدمة خلال الفصل الدراسي وعلى اختبار تحريري أو أكثر خلال تلك المدة وفقاً للآتي:

١ - ٦٠٪ من درجة التقييم للجوانب العملية من التدريب ناتجة عن متوسط درجة تقييم مشرف المؤسسة التي يتدرب فيها الطالب، ودرجة تقييم الأستاذ المشرف على التدريب من قبل الكلية.

٢ - ٤٠٪ من درجة التقييم للجوانب النظرية الأساسية لكل مجال من مجالات التدريب السابقة وذلك عن طريق اختبار تحريري أو أكثر.

٢ - قسم التربية الخاصة:

يهدف مقرر التربية الميدانية بشكل رئيس إلى إكساب الطلاب المهارات الأساسية في العمل المباشر مع التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة في كل معاهد وبرامج التربية الخاصة، ويعتبر هذا المقرر تطبيقاً عملياً لما درسه الطالب من مقررات أكاديمية ويأتي تنويعاً لمسيرته الأكاديمية.

ويتوقع من الطالب في نهاية هذا المقرر أن يتعرف على واقع التربية الخاصة والخدمات التي يقدمها وأن يمارس الأدوار التربوية والتعليمية المنهجية واللامنهجية بما في ذلك تشخيص وتقييم الاحتياجات التربوية الخاصة للتلاميذ ووضع البرامج التربوية والتعليمية الفردية لتلبية هذه الاحتياجات وتنفيذ وتطبيقها في المواقف التعليمية الصفية وتقييم أداء التلاميذ ومحوهم واكتساب الاتجاهات الإيجابية نحو العمل ونحو الفئات التي يعمل معها وفقاً لمسه التخصصي (التخلف العقلي، الإعاقة السمعية، صعوبات التعلم، التفرد، الموهبة، الاضطرابات السلوكية والانفعالية).

معايير تقويم طالب التربية الميدانية:

تخضع عملية تقويم طالب التربية الميدانية في كل مسار من المسارات المشد إليها في وصف المقرر إلى طبيعة المهام التدريسية المطلوبة منه وفقاً لطبيعة الإعاقة والاحتياجات التربوية الخاصة للتلاميذ والأدوار والوظائف التعليمية التي يكمل بها.

وبشكل عام يمكن القول إن عملية التقييم تتم بمشاركة الجهات التالية :

١- مشرف التربية العملية في القسم.

٢- مدير المعهد أو المدرسة.

٣- مشرف التدريب في المعهد أو المدرسة.

هذا وتتم عملية التقويم وفقاً لنماذج مصممة من القسم تحدد العناصر

المطلوبة فيها.

الواجبات المطلوبة من طالب التدريب الميداني في مجال التخلف العقلي:

١- قدرة المتدرب على المشاركة في الأعمال الإدارية.

٢- قدرة المتدرب على المشاركة في الأنشطة غير الصفية المصاحبة للمنهج -

كالرحلات - المعارف ، الحفلات... إلخ.

٣- قدرة المتدرب على التعاون والتنسيق مع مدرس الصف الدراسي.

٤- قدرة المتدرب على الاتصال والتعاون مع أولياء أمور التلاميذ في مناقشة ما يتعلق بأطفالهم.

٥- قدرة المتدرب على المشاركة في أعمال المختصين العاملين في الخدمات

المساندة كالأخصائي النفسي ، الاجتماعي ، المرشد الطلابي ، العلاج

الطبيعي والوظيفي ، وعلاج النطق والكلام.

مجال صعوبات التعلم:

١- القيام بتشخيص حالة مستقلة وإعداد خطة فردية لها ، ويتم ذلك عن طريق

حالات جديدة أو حالات موجودة.

٢- تدريس حالات من التلاميذ المؤهلين للبرنامج بما لا يقل عن عشر حصص

كاملة أسبوعياً.

٣- حضور حصص أكاديمية مع بعض المعلمين بمعدل ساعتين في الأسبوع.

٤- حضور حصص تدريس نموذجية بمعدل ثلاث ساعات للفصل الدراسي.

٥- التعرف على عمل المرشد الطلابي من خلال مصاحبته أثناء عمله بمعدل ساعة يومياً.

٦- العمل على نشر الوعي عن البرنامج والتلاميذ واحتياجاتهم داخل المدرسة.

٧- التعرف على عمل إدارة المدرسة من خلال العمل مع إدارة المدرسة بمعدل ساعة في الأسبوع.

٨- الاشتراك في الأنشطة المدرسية.

٩- تدريس حالات متنوعة الاحتياج مثل الرياضيات والقراءة والإملاء وأن لا يقتصر التدريب على نوع واحد من الاحتياج.

١٠- الالتزام بالأخلاق الفاضلة والخلق الحسن في التعامل مع الطلاب وغيرهم.

مجال الإعاقة السمعية:

١- القيام بتشخيص وتقييم حالة مستقلة وإعداد خطة فردية لها ، ويتم ذلك عن طريق حالات جديدة أو حالات موجودة مسبقاً بالبرنامج.

٢- تدريس حالات أو مجموعة من التلاميذ المؤهلين للبرنامج بما لا يقل عن عشر حصص كاملة أسبوعياً.

٣- حضور حصص أكاديمية مع بعض المعلمين بمعدل حصتين في الأسبوع.

٤- حضور حصص تدريس نموذجية بمعدل ثلاث حصص للفصل الدراسي.

٥- التعرف على عمل المرشد الطلابي من خلال مصاحبته أثناء عمله بمعدل ساعة يومياً.

٦- العمل على نشر الوعي عن البرنامج والتلاميذ المعوقين سمعياً واحتياجاتهم داخل المدرسة.

٧- التعرف على عمل إدارة المدرسة من خلال العمل مع إدارة المدرسة بمعدل ساعة في الأسبوع.

○ الاشتراك في الأنشطة المدرسية.

○ تدريس حالات متنوعة الاحتياج مثل تنمية مهارات الرياضيات والقراءة

والكتابة والإملاء والتدريب السمعي والكلامي وغيرها ، وألا يقتصر

التدريب على نوع واحد من الاحتياج.

○ تطبيق استراتيجيات بناء السلوك المرغوب وتعديل السلوك غير المرغوب ،

والامتناع إطلاقاً عن اللجوء في هذا الصدد إلى العقاب البدني بكافة أشكاله.

٣- قسم المناهج وطرق التدريس:

يرى قسم المناهج وطرق التدريس أن التربية الميدانية بشكل عام تهدف إلى

إعداد المعلم المدرب الكفء المؤهل علمياً وتربوياً لممارسة عملية التدريس بنجاح.

ويتفرع من هذا الهدف ثلاثة أهداف:

١- تنمية المعارف العلمية لدى الطالب المتدرب والعمل على صقلها وتنميتها.

٢- اكتساب المهارات الوظيفية التي تتطلبها مهنة التدريس في المدارس المتوسطة

والثانوية ، في مجالات تخطيط الدرس وتنفيذه وتقييمه.

٣- اكتساب القدرة على معالجة المواقف التعليمية وفق الاتجاهات السلوكية

المتطورة والأساليب التي أثبتت التجربة جدواها.

يتم تحقيق الأهداف السابقة من خلال ممارسة الطالب دور المعلم في المدرسة

على مدى فصل دراسي كامل ، بحيث ينفذ الطالب المتدرب العبء التدريسي المحدد

من إدارة المدرسة ، والإشراف الفني الدقيق من قبل وحدة التربية الميدانية في قسم

المناهج وطرق التدريس بالتعاون مع المدرسة بإدارتها ومعلميها وموظفيها.

برنامجها التنفيذي:

يمكن تلخيص إجراءات التربية الميدانية في التالي :

١- تسجيل الطلاب المعلمين الذين أنهموا جميع مقرراتهم النظرية بالتعاون مع

عمادة شؤون القبول والتسجيل.

٢- توزيع الطلاب المعلمين ومشرفيهم على مدارس التطبيق وفقاً للأنظمة المنفذة

عليها بين الكلية وإدارة التربية والتعليم بالرياض.

٣- تهيئة الطلاب المعلمين لممارسة عملية التدريس من خلال اجتماعات مكثفة

يعقدها كل مشرف مع طلابه خلال الأسبوع الأول من كل فصل دراسي

للقيام بعرض أهداف التدريب ومتطلباته وإجراءاته والقيام بالتوجيهات

اللازمة للتدريب ومشاهدة بعض الدروس المسجلة ومناقشتها وتقييمها في

ضوء المعلومات النظرية المنجزة من قبل.

شروط تسجيل الطالب للتربية الميدانية:

يشترط لتسجيل التربية الميدانية إتمام المواد النظرية المطلوبة في برنامج التخرج

بنجاح ويكن الاستثناء من ذلك وفق الشروط التالية:

١- أن لا يبقى على الطالب أكثر من أربع ساعات.

٢- أن تكون الساعات المتبقية مساوية بحيث لا تتعارض مع الوقت المخصص

للتربية الميدانية بالمدارس.

٣- أن لا يكون بين هذه الساعات متطلب سابق للتربية الميدانية.

٤- أن لا يقل معدل الطالب عن ٢٧٥.

٥- موافقة مجلس القسم في ضوء إمكانيات القسم من حيث أعداد المشرفين والمتدربين.

يؤخذ في الاعتبار عند توزيع طلاب التربية الميدانية على مدارس التدريب

الجوانب التالية :

١- رغبة المشرف في تحديد مدارس التدريب، ويتم تحديدها قبل بداية الفصل الدراسي بالتنسيق مع وحدة التربية الميدانية بالقسم.

٢- رغبة طالب التربية الميدانية، وذلك بتحديد المنطقة السكنية للطالب في استمارة تسجيل التربية الميدانية للطالب.

٣- رغبة إدارة التربية والتعليم في تحديد مدارس التدريب، حيث تم الاتفاق بين قسم المناهج وطرق التدريس وإدارة التربية والتعليم على مراعاة الأمور التالية عند تحديد مدارس التدريب:

أ) أن يختار القسم المدارس التي يود أن يتدرب فيها طلابه في المرحلتين المتوسطة والثانوية.

ب) أن لا يقتصر القسم في اختياره للمدارس على منطقة دون أخرى.

ج) أن تكون المدارس المختارة موزعة على المراكز التعليمية قدر المستطاع.

د) أن يراعي القسم في اختياره حجم المدرسة وعدد فصولها ومجموعات المتدربين في كل منها، ومدى صلاحيتها للتدريب الميداني.

التهيئة للتربية الميدانية:

تهيئ كلية التربية للطالب المعلم فرصة ممارسة التدريب بمعناه الواسع طيلة فصل دراسي كامل بما لا يقل عن ثمان حصص تدريسية أسبوعياً ويفرغ جدول له ليوم واحد لحضور الاجتماع الأسبوعي مع المشرف.

كما يهيئ طلاب التربية الميدانية قبل توجيههم لمدارس التدريب عن طريق مشاهدة دروس مسجلة لبعض زملائهم في الفصول الدراسية السابقة، وعن طريق اجتماعاتهم مع المشرفين ومناقشة أهداف التربية الميدانية وعناصر البرنامج التدريسي ودور الطالب المتدرب فيه ودور المشرف وإدارة المدرسة والمعلمين الأساسيين، كما تتناول هذه الاجتماعات مراجعة عامة لمهارات التدريس،

والتفاعل الصفّي وأساليبه، وضبط الصف، وتخطيط الدروس، وإعداد الوسائل التعليمية واستخدامها، وتخطيط الواجبات المنزلية، والجوانب المتعلقة بالتقويم وإجراء الاختبارات الشهرية والفصلية، كما يتم تزويدهم بإرشادات تتعلق بالمشاركة في الإشراف على النشاط المدرسي، والتعاون مع إدارة المدرسة وهيئة التدريس وأولياء الأمور وكل ما يتعلق بتربية وتعليم التلاميذ.

على الطالب تسجيل التربية الميدانية في الفترة التي يحددها قسم المناهج وطرق التدريس قبل توجهه لمدرسة التدريب، كما أن عليه الالتزام بتعليمات التوزيع المحددة من قبل القسم.

مقررات التربية الميدانية:

٤٦٠ نهج التربية الميدانية - علوم شرعية (١٢ وحدة عملي)

٤٦١ نهج التربية الميدانية في تدريس اللغة العربية (١٢ وحدة عملي)

٤٦٢ نهج التربية الميدانية للغة الإنجليزية (١٢ وحدة عملي)

٤٦٣ نهج تربية ميدانية: علم نفس (١٢ وحدة عملي)

٤٦٤ نهج التربية الميدانية - تاريخ (١٢ وحدة عملية)

٤٦٥ نهج التربية الميدانية - جغرافيا (١٢ وحدة عملية)

٤٦٦ نهج التربية الميدانية - التربية الفنية (١٢ وحدة عملية)

٤٧٦ نهج التربية الميدانية - التربية البدنية (١٢ وحدة عملية)

٤٧٠ نهج تربية ميدانية - كيمياء (١٢ وحدة عملية)

٤٧١ نهج تربية ميدانية - فيزياء (١٢ وحدة عملية)

٤٧٢ نهج تربية ميدانية - أحياء (١٢ وحدة عملية)

٤٧٣ نهج التربية الميدانية - رياضيات (١٢ وحدة عملية)

٤٧٤ نهج تربية ميدانية (حاسب آلي) (١٢ وحدة عملية)

ثانياً: نتائج الاستبانة:

تصدت هذه الدراسة للإجابة عن ستة أسئلة بلورت الاستبانة خمسة منها. وقد تم جمع معلومات عن أفراد عينة الدراسة من خلال بيانات أساسية وضعت في مقدمة الاستبانة تضمنت تعرف: هل المتدرب يحمل مادة دراسية أو أكثر أثناء التدريب الميداني، ومكان تدريبه، وهل يملك وسيلة مواصلات، وقدرته المالية التي تعينه على تيسير مهام تدريبه الميداني. وفيما يلي بيان ذلك وتفسيره.

١- إجابات أفراد عينة الدراسة في الأقسام الثلاثة على البيانات الأساسية:

الجدول رقم (٢) التالي يبين التكرارات والنسب المئوية لإجابات أفراد عينة الدراسة.

جدول رقم (٢) يبين معلومات عن أفراد العينة

السؤال	القسم	نعم	%	لا	%	المجموع	%		
هل تحمل مادة أو أكثر أثناء التطبيق الميداني	علم النفس	٥	٢٥	١٥	٧٥	٢٠	١٠٠		
	التربية الخاصة	٣	٦	٤٧	٩٤	٥٠	١٠٠		
	المناهج	١٥	٢٢	٥٩	٧٨	٧٥	١٠٠		
مكان التطبيق	الحكومي	١٨	٩٠	٢	١٠	المجموع	%		
	علم النفس	٤٨	٩٦	٢	٤	٥٠	١٠٠		
	التربية الخاصة	٦٥	٨٦٧	١٠	١٣٣	٧٥	١٠٠		
هل تملك وسيلة مواصلات	نعم	١٨	٩٠	٢	١٠	المجموع	%		
	علم النفس	٤٩	٩٨	١	٢	٥٠	١٠٠		
	التربية الخاصة	٦٣	٨٤	١٢	١٦	٧٥	١٠٠		
القدرة المالية أثناء التطبيق	كبيرة	١	٥	١٥	٧٥	٢٠	المجموع	%	
	علم النفس	٦	١٢	٣٦	٧٢	٨	١٦	٥٠	١٠٠
	التربية الخاصة	٨	١٠٧	٤٢	٥٦	٣٥	٣٣٣	٧٥	١٠٠
	المناهج								

يتبين من استقراء استجابات عينة الدراسة من الطلاب المعلمين في الأقسام الثلاثة أن غالبيتهم لا يحمل مواد دراسية أثناء التطبيق بنسبة ٨٤,٨٪ في مقابل ١٤,٥٪، وأن معظم المطبقين يطبقون تدريبهم الميداني في مبنى حكومي بنسبة ٩٠,٣٪ في مقابل ٩,٧٪ في مكان مستأجر، وأن غالبية المطبقين يملكون وسيلة مواصلات بنسبة ٨٩,٧٪ في مقابل ١٠,٤٪ لا يملكون وسيلة مواصلات، وأن القدرة المالية لغالبية أفراد العينة من الطلاب المعلمين قدرتهم المالية متوسطة بنسبة ٦٥,٥٪ في مقابل ٣٤,٥٪ ضعيفة، و ٩,٠٪ قدرتهم المالية كبيرة. ومن خلال هذا الاستقراء يتأكد أنه لا يوجد متغيرات سلبية تعيق التطبيق الميداني لدى أفراد العينة بشكل كبير.

٢- البرامج التعليمية التي تساعد طلاب التربية الميدانية على تفهم عملية التدريس:

الجدول (٣)، (٤)، (٥) تبين النسبة المئوية، والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري لإجابات أفراد العينة في الأقسام الثلاثة (علم النفس، التربية الخاصة، المناهج وطرق التدريس) مرتبة ترتيباً تنازلياً.

جدول رقم (٣) يبين اتجاهات طلاب التربية الميدانية بقسم علم النفس نحو البرامج التعليمية التي تساعد الطلاب المعلمين على تفهم عملية التدريس/مزاولة المهنة.

م	العمارة	مدى التحقق					المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
		متحققة بدرجة كبيرة جداً	متحققة بدرجة كبيرة	متحققة بدرجة متوسطة	متحققة بدرجة ضعيفة	غير متحققة		
أولاً: البرامج التعليمية التي تساعد طلاب التربية الميدانية على تفهم عملية التدريس /مزاولة المهنة								
١٦	عدد رسائل المتدربين لدى المشرف مناسب.	٧٥٠٪	٢٠٠٪	٥٠٪	١٠٪	٠٪	٤٧٠	٥٧

م	العبارة	مدى التحقق					الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي
		متحققة بدرجة كبيرة جداً	متحققة بدرجة كبيرة	متحققة بدرجة متوسطة	متحققة بدرجة ضعيفة	غير متحققة		
٧	المواد والبرامج التي تقدمها الكلية تساعدني على تفهم التربية الميدانية.	٪٢٠٠	٪٤٥٠	٪١٥٠	٪٢٠٠	٪٠٠	١.٠٤	٣.٦٥
٣	للتربية الميدانية خطة واضحة.	٪٤٠٠	٪٢٠٠	٪٥٠	٪٣٥٠	٪٠٠	١.٣٥	٣.٦٥
٦	تم تزويدي بما أحتاجه من الخبرات الفنية والإدارية لتفهم عملية التدريب.	٪٣٠٠	٪٢٠٠	٪٣٠٠	٪٢٠٠	٪٠٠	١.١٤	٣.٦٠
١٥	أحصل على توجيه من المشرف بشكل كافٍ.	٪٢٥٠	٪٢٥٠	٪٣٥٠	٪٥٠	٪١٠٠	١.٢٤	٣.٥٠
٢	أهداف التربية الميدانية.	٪٢٥٠	٪٢٥٠	٪٢٠٠	٪٣٠٠	٪٠٠	١.١٩	٣.٤٥
١	يوجد برامج وسائط تهيئة تسبق فترة التربية الميدانية.	٪٤٠٠	٪٥٠	٪٢٠٠	٪١٠٠	٪٢٥٠	١.٦٨	٣.٢٥
٤	يوفر القسم الخدمات الإدارية للتربية الميدانية.	٪١٠٠	٪٤٥٠	٪١٥٠	٪١٠٠	٪٢٠٠	١.٣٥	٣.١٥
١٠	يساعد القسم المتدرب فيما يعرض له من مشكلات أثناء التدريب.	٪٥٠	٪٤٥٠	٪٣٠٠	٪٠٠	٪٢٠٠	١.٢٣	٣.١٥

تعتبر البرامج التعليمية من العناصر الأساسية التي تساعد طلاب التربية الميدانية على تفهم عملية التدريس ، وقد تم قياس عناصر البرامج التعليمية المساعدة في هذه الدراسة بثمانية عشر عبارة من مجموع أربعة وأربعون عبارة تمثل أداة الدراسة. وبالنظر إلى الجدول رقم (٣) يتضح من إجابات أفراد عينة الدراسة

م	العبارة	مدى التحقق					الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي
		متحققة بدرجة كبيرة جداً	متحققة بدرجة كبيرة	متحققة بدرجة متوسطة	متحققة بدرجة ضعيفة	غير متحققة		
١٧	عدد المتدربين لدى مكان التطبيق الميداني مناسب.	٪٧٥٠	٪١٠٠	٪١٥٠	٪٠٠	٪٠٠	٠.٧٥	٤.٦
١١	يشرف علي مشرفاً متخصصاً في مجال تخصصي.	٪٧٢.٢	٪٥.٦	٪٢٢.٢	٪٠٠	٪٠.٠	٠.٩٧	٤.٥٠
٩	تم توجيهي لاكتساب المهارات اللازمة مما ساعدني على تفهم طبيعة المهنة.	٪٥٠.٠	٪٣٥.٠	٪٥.٠	٪١٠.٠	٪٠.٠	٠.٩٧	٤.٢٥
١٢	قام المشرف علي بشرح النظم المتبعة في مكان التطبيق الميداني قبل بدء التربية الميدانية.	٪٥٠.٠	٪٢٠.٠	٪٣٠.٠	٪٠.٠	٪٠.٠	٠.٨٩	٤.٢٠
١٨	تم إعلامي بالأساليب المتبعة في ترمي أثناء التربية الميدانية.	٪٦٠.٠	٪٢٠.٠	٪٠.٠	٪١٥.٠	٪٥.٠	١.٣١	٤.١٥
٥	القائمون على الأعمال الإدارية للتربية الميدانية يتمتعون بالكفاءة.	٪٦٠.٠	٪٥.٠	٪٢٥.٠	٪١٠.٠	٪٠.٠	١.١٤	٤.١٥
١٣	تم تعريفني بمهامي وتبعاتي تجاه المدرسة المعاونة أو مكان التطبيق الميداني.	٪٦٠.٠	٪٥.٠	٪١٠.٠	٪٢٥.٠	٪٠.٠	١.٠٣٤	٤.٠٠
١٤	يقوم المشرف بزيارتي في مكان التدريب الميداني زيارات منتظمة.	٪٤٥.٠	٪٢٠.٠	٪١٥.٠	٪٢٠.٠	٪٠.٠	١.٥١	٣.٩٠
٨	برنامج التربية الميدانية يمني اتجاهاتي نحو مهنة التدريس.	٪٣٥.٠	٪٢٠.٠	٪٣٥.٠	٪١٠.٠	٪٠.٠	١.٠٦	٣.٨٠

- طلاب التربية الميدانية في قسم علم النفس أن العبارات المتحققة بدرجة عالية هي: (١) عدد زملائي المتدربين لدى المشرف مناسب، (٢) عدد المتدربين لدى مكان التطبيق الميداني مناسب، (٣) يشرف عليّ مشرفاً متخصصاً في مجال تخصصي، (٤) تم توجيهي لاكتساب المهارات اللازمة مما ساعدني على تفهم طبيعة المهنة، (٥) قام المشرف عليّ بشرح النظم المتبعة في مكان التطبيق الميداني قبل بدء التربية الميدانية، (٦) تم إعلامي بالأساليب المتبعة في تقويمي أثناء التربية الميدانية، (٧) القائمون على الأعمال الإدارية للتربية الميدانية يتمتعون بالكفاءة، (٨) تم تعريفني بمهامي وتبعاتي تجاه المدرسة المتعاونة أو مكان التطبيق الميداني. حيث تراوحت قيم المتوسط الحسابي لهذه العبارات ما بين (٤.٧٠) إلى (٤.٠٠).

أما العبارات التالية فقد تحققت بدرجة متوسطة نسبياً وهي على النحو التالي: (٩) يقوم المشرف بزيارتي في مكان التدريب الميداني زيارات منتظمة، (١٠) يساعد القسم المتدرب فيما يعرض له من مشكلات أثناء التدريب، (١١) المواد والبرامج التي تقدمها الكلية تساعدني على تفهم التربية الميدانية، (١٢) للتربية الميدانية خطة واضحة، (١٣) تم تزويدي بما أحتاجه من الخبرات الفنية والإدارية لتفهم عملية التدريب، (١٤) أحصل على توجيه من المشرف بشكل كاف. وقد تراوحت قيم المتوسطات الحسابية لهذه العبارات المتحققة بدرجة متوسطة ما بين (٣.٩٠) إلى (٣.٥٠) في حين تحققت العبارات التالية بدرجة أقل من المتوسط وهي: (١٥) أهداف التربية الميدانية، (١٦) يوجد برامج ونشاطات تهيئة تسبق فترة التربية الميدانية، (١٧) يوفر القسم الخدمات الإدارية للتربية الميدانية، (١٨) وجاء في آخر هذا المحور يساعد القسم المتدرب فيما يعرض له من مشكلات أثناء التدريب.

جدول رقم (٤) بين اتجاهات طلاب التربية الميدانية بقسم التربية الخاصة نحو البرامج التعليمية التي تساعد الطلاب المعلمين على تفهم عملية التدريس / موازلة المهنة

م	العبارة	مدى التحقيق					المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
		متحقق بدرجة كبيرة جداً	متحقق بدرجة كبيرة	متحقق بدرجة متوسطة	متحقق بدرجة ضعيفة	غير متحقق		
١١	يشرف علي مشرفاً متخصصاً في مجال تخصصي	٪٨١.٣	٪١٠.٤	٪٨.٣	٪٠.٠	٪٠.٠	٤.٧٣	٠.٦١
١٦	عدد زملائي المتدربين لدى المشرف مناسب	٪٤٨.٠	٪٣٤.٠	٪١٤.٠	٪٤.٠	٪٠.٠	٤.٢٦	٠.٨٥
١٧	عدد المتدربين لدى مكان التطبيق الميداني مناسب	٪٤٦.٠	٪٣٦.٠	٪١٢.٠	٪٢.٠	٪٤.٠	٤.١٨	١.٠٠
١٨	تم إعلامي بالأساليب المتبعة في تقويمي أثناء التربية الميدانية	٪٥٠.٠	٪٢٦.٠	٪١٨.٠	٪٠.٠	٪٦.٠	٤.١٤	١.١١
٩	تم توجيهي لاكتساب المهارات اللازمة مما ساعدني على تفهم طبيعة المهنة	٪٣٢.٠	٪٤٦.٠	٪٢٢.٠	٪٠.٠	٪٠.٠	٤.١٠	٠.٧٤
٨	برنامج التربية الميدانية ينمي اتجاهاتي نحو مهنة التدريس	٪٤٠.٠	٪٣٠.٠	٪٢٨.٠	٪٢.٠	٪٠.٠	٤.٠٨	٠.٨٨
١٢	قام المشرف عليّ بشرح النظم المتبعة في مكان التطبيق الميداني قبل بدء التربية الميدانية	٪٤١.٧	٪١٨.٨	٪٢٢.٩	٪١٦.٧	٪٠.٠	٣.٨٥	١.١٥
١٤	يقوم المشرف بزيارتي في مكان التربية الميدانية زيارات منتظمة	٪٣٨.٠	٪٢٦.٠	٪١٤.٠	٪١٦.٠	٪٦.٠	٣.٧٤	١.٢٩
٢	أهداف التربية الميدانية واضحة	٪١٤.٠	٪٤٦.٠	٪٣٠.٠	٪١٠.٠	٪٠.٠	٣.٦٤	٠.٨٥

ويتضح من إجابات أفراد الدراسة - طلاب التربية الميدانية بالقسم - أن العناصر التي توفرت بدرجة عالية قبل وأثناء التربية الميدانية هي: (١) وجود مشرف متخصص في مجال تخصص الطالب، (٢) عدد المتدربين لكل مشرف مناسب، (٣) عدد المتدربين في مكان التطبيق مناسب، و(٤) إلمام المتدربين بالأساليب المتبعة في تقويمهم أثناء التربية الميدانية، (٥) توجيه المتدربين لاكتساب المهارات اللازمة (٦) وجودة برنامج التربية الميداني الذي يركز على تنمية الاتجاهات نحو مهنة التدريس، حيث تراوحت قيم المتوسط الحسابي لهذه العبارات التي تقيس درجة توفر هذه العناصر ما بين (٤.٧٣) لعبارة "يشرف علي مشرفاً متخصصاً في مجال تخصصي" و(٤.٠٨) درجة لعبارة "برنامج التربية الميدانية ينمي اتجاهاتي نحو مهنة التدريس". وتراوحت نسبة الموافقين على هذه العبارات بدرجة كبيرة أو كبيرة جداً ما بين (٩١.٧٪) لعبارة "يشرف علي مشرفاً متخصصاً في مجال تخصصي" و(٧٠.٠٪) لعبارة "برنامج التربية الميدانية ينمي اتجاهاتي نحو مهنة التدريس".

أما البرامج التدريبية المساعدة للطلاب على تفهم عملية التدريس والتي توفرت بدرجة متوسطة نسبياً فشملت: (١) قيام المشرف بشرح النظم المتبعة في مكان التطبيق قبل بدء التربية الميدانية، (٢) انتظام زيارات المشرف للمتدربين في مكان التدريب، (٣) وضوح أهداف التربية الميدانية، (٤) التعريف بالمهام والتبعات مكان التطبيق، (٥) القائمون على الأعمال الإدارية للتربية الميدانية يتمتعون بالكفاءة، (٦) الحصول على توجيه من المشرف بشكل كاف، (٧) وضوح خطة التربية الميدانية، (٨) تزويد الطلاب بالاحتياجات من الخبرات الفنية والإدارية لتفهم عملية التدريب، (٩) مساعدة قسم التربية الخاصة المتدرب فيما يعرض له من مشكلات أثناء التدريب، و(١٠) ستوفر برامج ونشاطات تهيئة تسبق فترة التربية الميدانية، (١١) توفير قسم التربية الخاصة للخدمات الإدارية للتربية الميدانية، و(١٢) مساعدة مواد وبرامج التخصص للتطبيق الميداني.

م	العبارة	مدى التحقيق					الترتيب الحسابي	الأغراض العباري
		متحقق بدرجة كبيرة جداً	متحقق بدرجة كبيرة	متحقق بدرجة متوسطة	متحقق بدرجة ضعيفة	غير متحققة		
١٣	تم تعريفني بنهائي وتبعاتي تجاه المدرسة المتعاونة أو مكان التطبيق الميداني	٪٣٠.٠	٪٢٤.٠	٪٢٤.٠	٪١٨.٠	٪٤.٠	٣.٥٨	١.٢١
٥	القائمون على الأعمال الإدارية للتربية الميدانية يتمتعون بالكفاءة	٪٢٣.٤	٪٣٤.٠	٪١٩.١	٪٦.٤	٪١٧.٠	٣.٤٠	١.٣٨
١٥	أحصل على توجيه من المشرف بشكل كاف.	٪٤٠.٠	٪٢٢.٠	٪٤.٠	٪٦.٠	٪٢٨.٠	٣.٤٠	١.٧٠
٣	للتربية الميدانية خطة واضحة.	٪٢٤.٠	٪٢٠.٠	٪٢٤.٠	٪٢٢.٠	٪١٠.٠	٣.٢٦	١.٣٢
٦	تم تزويدي بما أحاجه من الخبرات الفنية والإدارية لتفهم عملية التدريب	٪٦.٠	٪٣٠.٠	٪٤٤.٠	٪١٨.٠	٪٢.٠	٣.٢٠	٠.٨٨
١٠	يساعد القسم المتدرب فيما يعرض له من مشكلات أثناء التدريب	٪١٢.٠	٪٣٢.٠	٪٢٦.٠	٪٢٢.٠	٪٨.٠	٣.١٨	١.١٦
١	يوجد برامج ونشاطات تهيئة تسبق فترة التربية الميدانية	٪٢٤.٠	٪١٤.٠	٪١٦.٠	٪٣٨.٠	٪٨.٠	٣.٠٨	١.٣٥
٤	يوفر القسم الخدمات الإدارية للتربية الميدانية	٪١٢.٠	٪٢٨.٠	٪٢٤.٠	٪٢٦.٠	٪١٠.٠	٣.٠٦	١.٢٠
٧	المواد والبرامج التي تقدمها الكلية تساعدني على تفهم التربية الميدانية	٪١٤.٠	٪٢٠.٠	٪٣٦.٠	٪١٢.٠	٪١٨.٠	٣.٠٠	١.٢٨

ويوضح المتوسط الحسابي لجميع إجابات المبحوثين البالغ (٣,٦٦) أن إدارة الكلية والقسم (التربية الخاصة) قد قامت بتنفيذ البرامج التعليمية التي تساعد طلاب التربية الميدانية على تفهم عملية التدريس بمستوى فوق المتوسط.

جدول (٥) بين اتجاهات طلاب التربية الميدانية بقسم المناهج وطرق التدريس نحو البرامج التعليمية التي تساعد الطلاب المعلمين على تفهم عملية التدريس/مزاولة المهنة.

م	العمارة	مدى التحقق					المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
		متحققة بدرجة كبيرة جدا	متحققة بدرجة كبيرة	متحققة بدرجة متوسطة	متحققة بدرجة ضعيفة	غير متحققة		
		أولاً: البرامج التعليمية التي تساعد طلاب التربية الميدانية على تفهم عملية التدريس/ مزاولة المهنة						
١٧	عدد المتدربين لدى مكان التطبيق الميداني مناسب.	٪٦٧.١	٪٢١.٩	٪٤.١	٪٤.١	٪٢.٧	٤.٤٧	٠.٩٦
١٦	عدد زملائي المتدربين لدى المشرف المناسب.	٪٦٣.٥	٪١٨.٩	٪١٣.٥	٪١.٤	٪٢.٧	٤.٣٩	٠.٩٦
١١	يشرف علي مشرفاً متخصصاً في مجال تخصصي.	٪٤١.٩	٪٢٤.٣	٪١٢.٢	٪١٠.٨	٪١٠.٨	٣.٧٦	١.٣٨
١٥	أحصل على توجيه من المشرف بشكل كاف.	٪٢٩.٣	٪٢٠.٠	٪٢٢.٧	٪١٤.٧	٪١٣.٣	٣.٣٧	١.٣٩
١٤	يقوم المشرف بزيارتي في مكان التدريب الميداني زيارات منتظمة.	٪٢٨.٠	٪٢٦.٧	٪٢٠.٠	٪١٠.٧	٪١٤.٧	١.٣٤٣	١.٣٩
٢	أهداف التربية الميدانية واضحة.	٪٣٤.٢	٪٢٨.٨	٪٣٠.١	٪٥.٥	٪١.٤	٣.٨٩	٠.٩٩
٩	تم توجيهي لاكتساب المهارات اللازمة مما ساعدني على تفهم طبيعة المهنة.	٪٣٧.١	٪٢٧.١	٪٢٥.٧	٪٧.١	٪٢.٩	٣.٨٩	١.٠٨
٨	برنامج التربية الميدانية ينسج	٪٤١.٣	٪٢٤.٠	٪٢٢.٧	٪٥.٣	٪٦.٧	٣.٨٨	١.٢١

م	العمارة	مدى التحقق					المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
		متحققة بدرجة كبيرة جدا	متحققة بدرجة كبيرة	متحققة بدرجة متوسطة	متحققة بدرجة ضعيفة	غير متحققة		
	اتجاهاتي نحو مهنة التدريس							
١٢	قام المشرف علي بشرح النظم المتبعة في مكان التطبيق الميداني قبل بدء التربية الميدانية.	٪٤٧.٣	٪١٦.٢	٪١٨.٩	٪٥.٤	٪١٢.٢	٣.٨١	١.٤٠
٥	القائمون على الأعمال الإدارية للتربية الميدانية يتمتعون بالكفاءة.	٪٣٢.٤	٪٢٧.٠	٪٢٧.٠	٪١٠.٨	٪٢.٧	٣.٧٦	١.١١
١٣	تم تعريفني تهامي وتعايني تجاه المدرسة المتعدوة أو مكان التطبيق الميداني.	٪٣٧.٣	٪٢٢.٧	٪١٦.٠	٪١٠.٧	٪١٣.٣	٣.٦٠	١.٤٢
٣	للتربية الميدانية خطة واضحة.	٪٣٦.٠	٪٢٠.٠	٪٢٤.٠	٪١٣.٣	٪٦.٧	٣.٦٥	١.٢٨
١٨	تم اعلامي بالأساليب المتبعة في تفويحي أثناء التربية الميدانية.	٪١٠.٨	٪١٢.٩	٪٢٥.٧	٪١٨.٩	٪٢٩.٧	٢.٥٨	١.٣٤
١٠	يساعد القسم المتدرب فيما يعرض له من مشكلات أثناء التدريب.	٪٢٨.٠	٪٢٦.٧	٪٢٠.٠	٪١٠.٧	٪١٤.٧	٣.٤٣	١.٣٩
٧	المواد والبرامج التي تقدمها الكلية تساعدني على تفهم التربية الميدانية.	٪٢٩.٣	٪٢٠.٠	٪٢٢.٧	٪١٤.٧	٪١٣.٣	٣.٣٧	١.٣٩
٦	تم تزويدي بما أحاجه من الخبرات الفنية والإدارية لتفهم عملية التدريب.	٪٣١.١	٪١٢.٢	٪٢٥.٧	٪٢١.٦	٪٩.٥	٣.٣٤	١.٣٧
٤	يوفر القسم الخدمات	٪١٧.٦	٪٢١.٦	٪٢٣.٨	٪١٣.٥	٪١٣.٥	٣.١٦	١.٢٦

م	العبارة	مدى التحقق				الترتيب الحسابي	الانحراف المعياري
		متحققة بدرجة كثيرة جداً	متحققة بدرجة كبيرة	متحققة بدرجة متوسطة	متحققة بدرجة ضعيفة	غير متحققة	
	الإدارية للتربية الميدانية						
١	يوجد برامج ونشاطات تهيئة تسبق فترة التربية الميدانية.	٦٧.١٪	٢١.٩٪	٤.١٪	٤.١٪	٢.٧٪	٤.٤٧
							٠.٩٦

الجدول رقم (٣) يوضح أن العبارات المتحققة بدرجة عالية في استجابات الطلاب المعلمين في قسم المناهج وطرق التدريس هي: (١) عدد المتدربين لدى مكان التطبيق الميداني مناسب، (٢) عدد زملائي المتدربين لدى المشرف مناسب، (٣) يشرف عليّ مشرفاً متخصصاً في مجال تخصصي، (٤) أحصل على توجيه من المشرف بشكل كافٍ، حيث تراوحت قيم المتوسط الحسابي لهذه العبارات ما بين (٤.٤٧) إلى (٤.١٩) تلي ذلك: (٥) يقوم المشرف بزيارتي في مكان التدريب الميداني زيارات منتظمة، (٦) أهداف التربية الميدانية واضحة، (٧) تم توجيهي لاكتساب المهارات اللازمة مما ساعدني على تفهم طبيعة المهنة، (٨) برنامج التربية الميدانية يتمي اتجاهاً نحو مهنة التدريس. (٩) قام المشرف عليّ بشرح النظم المتبعة في مكان التطبيق الميداني قبل بدء التربية الميدانية، (١٠) القائمون على الأعمال الإدارية للتربية الميدانية يتمتعون بالكفاءة، (١١) تم تعريفني بمهامي وتبعاتي تجاه المدرسة المتعاونة أو مكان التطبيق الميداني، وقد تراوحت تقدير المتوسطات الحسابية بنسب متوسطة نسبياً ما بين (٣.٩٥) إلى (٣.٧٦). ثم باقي العبارات تحققت بنسب أقل من سابقتها بمتوسطات تراوحت ما بين (٣.٦٥) إلى (٢.٥٨) وهي على النحو التالي: (١٢) للتربية الميدانية خطة واضحة، (١٣) تم إعلامي بالأساليب المتبعة في تقويمي أثناء التربية الميدانية، (١٤) يساعد القسم

المتدرب فيما يعرض له من مشكلات أثناء التدريب، (١٥) المواد والبرامج التي تقدمها الكلية تساعدني على تفهم التربية الميدانية، (١٦) تم تزويدي بما أحتاجه من الخبرات الفنية والإدارية لتفهم عملية التدريب، (١٧) يوفر القسم الخدمات الإدارية للتربية الميدانية، (١٨) يوجد برامج ونشاطات تهيئة تسبق فترة التربية الميدانية.

جدول رقم (٦) يبين دلالة الفروق بين طلاب التربية الميدانية في الأقسام الثلاثة طبقاً لاتجاهاتهم نحو البرامج التعليمية التي تساعدهم على تفهم عملية التدريس / مزاوله المهنة.

مصدر التيابن	درجات الخيرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
بين المجموعات	٢	٢١٣	١٠٦.٥	٠.٦٨٤٩	٠.٥٠٥٨
داخل المربعات	١٤٢	٢٢٠٨١.٠	١٥٥.٥		

ويتضح من الجدول رقم (٦) أن مستوى دلالة الفروق بين طلاب التربية الميدانية في الأقسام الثلاثة (علم النفس، التربية الخاصة، المناهج وطرق التدريس) في كلية التربية، جامعة الملك سعود طبقاً لآرائهم نحو البرامج التعليمية في الأقسام الثلاثة التي تساعدهم على تفهم عملية التدريس / مزاوله المهنة غير دال إحصائياً. مما يعني تقارب وجهات نظر جميع أفراد العينة في الأقسام الثلاثة نحو هذه النماذج.

٣- دور برنامج التربية الميدانية في تطبيق ما درسه طلاب التربية الميدانية:

وللإجابة عن هذا السؤال تم حساب النسب المئوية بناء على التكرارات والمتوسطات الحسابية والانحراف المعياري، والجدول (٧)، (٨)، (٩) تبين نتائج إجابات أفراد عينة الدراسة.

جدول رقم (٧) يبين دور برنامج التربية الميدانية في تطبيق ما تم دراسته من وجهة نظر طلاب التربية الميدانية في قسم علم النفس.

م	العبارة	مدى التحقيق					التوسط الحسابي	الانحراف المعياري
		متحقق بدرجة كبيرة جدا	متحقق بدرجة كبيرة	متحقق بدرجة متوسطة	متحقق بدرجة ضعيفة	غير متحققة		
٢٨	ساعدتني المواد التربوية التي درستها في الكلية في تقويم الطلاب.	٥٥٦	١١١	١١١	٢٢٢	٠	٤٠٠	١٢٨
٢٤	ساعدني برنامج التربية الميدانية في الكلية في ربط المعارف النظرية بتطبيقاتها في الميدان.	٦٠٠	٠	٢٠٠	٢٠٠	٠	٤٠٠	١٣٠
٢٥	برنامج الإعداد في الكلية أكسبني الكفايات المهنية.	٥٥٠	٥٠	٢٠٠	٢٠٠	٠	٣٩٥	١٢٨
٢٢	المواد التربوية التي درستها ساعدتني في التخطيط في تنفيذ التربية الميدانية.	٤٠٠	٣٥٠	٥٠	٢٠٠	٠	٣٩٥	١١٥
٢٦	وجهني برنامج التربية الميدانية في الكلية نحو كيفية تنظيم نشاطات منهجية أثناء التدريب.	٤٥٠	٣٠٠	٥٠	٠	٢٠٠	٣٨٠	١٥٤
١٩	الإعداد الأكاديمي مناسب لتحقيق أهداف التربية الميدانية.	٤٠٠	٣٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	٣٨٠	١٣٦

م	العبارة	مدى التحقيق					التوسط الحسابي	الانحراف المعياري
		متحقق بدرجة كبيرة جدا	متحقق بدرجة كبيرة	متحقق بدرجة متوسطة	متحقق بدرجة ضعيفة	غير متحققة		
٢٣	ساعدتني المواد التخصصية التي درستها في الكلية في تنفيذ التربية الميدانية.	٥٠٠	٠	٣٠٠	٢٠٠	٠	٣٨٠	١٢٨
٢١	المواد التربوية التي درستها في الكلية لها صلة مباشرة بالتربية الميدانية.	٤٠٠	١٠٠	٣٠٠	٢٠٠	٠	٣٧٠	١٢٢
٢٠	مقررات التخصص التي درستها في الكلية لها صلة مباشرة بالواقع الميداني.	٤٥٠	٢٠٠	١٠٠	٥٠	٢٠٠	٣٦٥	١٦٠
٢٧	برنامج الإعداد في الكلية أكسبني القدرة على إعداد النشاطات التعليمية المتعددة والمتنوعة.	٤٥٠	١٥٠	٢٠٠	٠	٢٠٠	٣٦٥	١٥٧

تشتمل مناهج كل قسم على معارف ومهارات مختلفة ترمي في معظمها إلى الاستفادة منها من التطبيق العملي للتدريس أو مزاولة المهنة. ولقياس مدى ملاءمة ما درسه الطلاب للتطبيق الفعلي في الميدان تم صياغة (١٠) عبارات موضحة في الجدول رقم (٧)، ويتضح من خلاله إجابات أفراد عينة الدراسة في قسم علم النفس والتي تظهر أن العبارات المتحققة بدرجة عالية هي: (١) ساعدتني المواد التربوية التي درستها في الكلية في تقويم الطلاب، (٢) ساعدتني

برنامج التربية الميدانية في الكلية في ربط المعارف النظرية بتطبيقاتها في الميدان. حيث جاءت قيمة المتوسط الحسابي (٤.٠٠) للعبارةتين. تلي ذلك وبدرجة متوسطة نسبياً (٣) برنامج الإعداد في الكلية أكسبني الكفايات المهنية، (٤) المواد التربوية التي درستها ساعدتني في التخطيط في تنفيذ التربية الميدانية، (٥) وجهني برنامج التربية الميدانية في الكلية نحو كيفية تنظيم نشاطات منهجية أثناء التدريب، (٦) الإعداد الأكاديمي مناسب لتحقيق أهداف التربية الميدانية، (٧) ساعدتني المواد التخصصية التي درستها في الكلية في تنفيذ التربية الميدانية، (٨) المواد التربوية التي درستها في الكلية لها صلة مباشرة بالتربية الميدانية، (٩) مقررات التخصص التي درستها في الكلية لها صلة مباشرة بالواقع الميداني، (١٠) برنامج الإعداد في الكلية أكسبني القدرة على إعداد النشاطات التعليمية المتعددة والمتنوعة. ومن الواضح أن غالبية عبارات هذا المحور قد تحققت بدرجة غير عالية.

جدول رقم (٨) يبين دور برنامج التربية الميدانية في تطبيق ما تم دراسته من وجهة نظر طلاب التربية الميدانية في قسم التربية الخاصة.

م	العبارة	مدى التحقيق					المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
		متحقق بدرجة كبيرة جداً	متحقق بدرجة كبيرة	متحقق بدرجة متوسطة	متحقق بدرجة ضعيفة	غير متحقق		
١٩	الأعداد الأكاديمي مناسب لتحقيق أهداف التربية الميدانية	٤٧.٨٪	٦.٥٪	٣٠.٤٪	١٥.٢٪	٠.٠٪	٣.٨٧	١.١٩
٢٠	مقررات التخصص التي درستها في الكلية لها صلة مباشرة بالواقع الميداني	٣٨.٠٪	١٢.٠٪	٢٢.٠٪	٢٠.٠٪	٨.٠٪	٣.٥٢	١.٣٩

م	العبارة	مدى التحقيق					المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
		متحقق بدرجة كبيرة جداً	متحقق بدرجة كبيرة	متحقق بدرجة متوسطة	متحقق بدرجة ضعيفة	غير متحقق		
٢١	المواد التربوية التي درستها بالكلية لها صلة مباشرة بالتربية الميدانية	٣٢.٠٪	١٨.٠٪	٢٦.٠٪	١٨.٠٪	٦.٠٪	٣.٥٢	١.٢٨
٢٦	وجهني برنامج التربية الميدانية في الكلية نحو كيفية تنظيم نشاطات منهجية أثناء التدريب	٢٢.٠٪	٢٢.٠٪	٣٦.٠٪	١٦.٠٪	٤.٠٪	٣.٤٢	١.١٣
٢٤	ساعدني برنامج التربية الميدانية في الكلية ربط المعارف النظرية بتطبيقاتها في الميدان	٢٠.٤٪	٢٤.٥٪	٣٤.٧٪	١٤.٣٪	٦.١٪	٣.٣٩	١.١٥
٢٢	المواد التربوية التي درستها ساعدتني في التخطيط في تنفيذ التربية الميدانية	٢٢.٠٪	٢٤.٠٪	٣٠.٠٪	١٤.٠٪	١٠.٠٪	٣.٣٤	١.٢٦
٢٧	برنامج الإعداد في الكلية أكسبني القدرة على إعداد النشاطات التعليمية المتعددة والمتنوعة	١٠.٠٪	٢٦.٠٪	٤٢.٠٪	١٤.٠٪	٨.٠٪	٣.١٦	١.٠٦
٢٨	ساعدتني المواد التربوية التي درستها في الكلية في تقويم الطلاب	١٠.٢٪	٣٠.٦٪	٣٢.٧٪	١٠.٢٪	١٦.٣٪	٣.٠٨	١.٢٢

جدول رقم (٩) بين دور برنامج التربية الميدانية في تطبيق ما تم دراسته من وجهة نظر طلاب التربية الميدانية في قسم المناهج وطرق التدريس.

م	العبارة	مدى التحقيق					التوسط الحسابي	الانحراف المعياري
		متحقق بدرجة كبيرة جداً	متحقق بدرجة كبيرة	متحقق بدرجة متوسطة	متحقق بدرجة ضعيفة	غير متحقق		
٢٣	ساعدتني المواد التخصصية التي درستها في الكلية في تنفيذ التربية الميدانية.	٣٦.٥%	٢٣.٠%	٢٥.٧%	٩.٥%	٥.٤%	٣.٧٦	١.٢٠
٢٨	ساعدتني المواد التربوية التي درستها في الكلية في تقييم الطلاب.	٣٠.٧%	١٨.٧%	٤٠.٠%	٩.٣%	١.٣%	٣.٦٨	١.٠٥
٢٤	ساعدني برنامج التربية الميدانية في الكلية في ربط المعارف النظرية بتطبيقاتها في الميدان.	٣٢.٩%	١٩.٢%	٣٢.٩%	٩.٦%	٥.٥%	٣.٦٤	١.١٩
٢١	المواد التربوية التي درستها في الكلية لها صلة مباشرة بالتربية الميدانية.	٣٣.٣%	١٦.٠%	٣٦.٠%	١٠.٧%	٤.٠%	٣.٦٤	١.١٧
٢٦	وجهني برنامج التربية الميدانية في الكلية نحو كيفية تنظيم نشاطات منهجية أثناء التدريب.	٣٤.٢%	١٩.٢%	٢٨.٨%	١١.٠%	٦.٨%	٣.٦٣	١.٢٥

م	العبارة	مدى التحقيق					التوسط الحسابي	الانحراف المعياري
		متحقق بدرجة كبيرة جداً	متحقق بدرجة كبيرة	متحقق بدرجة متوسطة	متحقق بدرجة ضعيفة	غير متحقق		
٢٥	برنامج الإعداد في الكلية أكسبني الكفايات المهنية	١٠.٠%	٢٠.٠%	٤٤.٠%	١٨.٠%	٨.٠%	٣.٠٦	١.٠٦
٢٣	ساعدتني المواد التخصصية التي درستها في الكلية في ربط المعارف النظرية بتطبيقاتها في الميدان	٨.٠%	٢٢.٠%	٤٤.٠%	١٨.٠%	٨.٠%	٣.٠٤	١.٠٣

ويتضح من إجابات أفراد الدراسة - طلاب التربية الميدانية بالقسم - أن الإعداد الأكاديمي من حيث المقررات والمواد التربوية إجمالاً فوق المتوسط. حيث بلغ المتوسط الحسابي لجميع العبارات التي تقيس دور برنامج التربية الميدانية في تطبيق ما تم دراسته (٣.٣٤) درجة. وتراوحت قيم المتوسط الحسابي لهذه العبارات ما بين (٣.٠٤) درجة لعبارة "ساعدتني المواد التخصصية التي درستها في الكلية في ربط المعارف النظرية بتطبيقاتها في الميدان" و(٣.٨٧) درجة لعبارة "الأعداد الأكاديمي مناسب لتحقيق أهداف التربية الميدانية". وتراوحت نسبة الموافقين على هذه العبارات بدرجة كبيرة وكبيرة جداً ما بين (٣٠.٠%) لعبارة "ساعدتني المواد التخصصية التي درستها في الكلية في ربط المعارف النظرية بتطبيقاتها في الميدان" و(٥٤.٣%) لعبارة "الأعداد الأكاديمي مناسب لتحقيق أهداف التربية الميدانية". وهذا يؤكد على أن دراسة الطالب لمقرر "طرق التدريس" والمواد التخصصية الأخرى قبل التربية الميدانية يجعله يربط المعارف النظرية بتطبيقاتها في الميدان.

جدول رقم (١٠) يبين دلالة الفروق بين الأقسام الثلاثة وفقاً لدور برنامج التربية الميدانية في تطبيق ما درسه طلاب التربية الميدانية.

مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
بين المجموعات	٢	٣٨٤٠	١٩٢٠	١٧٥٥٠	٠.١٧٦٦
داخل المجموعات	١٤٢	١٥٥٣٥٠	١٠٩.٤		غير دالة

يتضح من الجدول رقم (١٠) أن مستوى دلالة الفروق بين طلاب التربية الميدانية في الأقسام الثلاثة (علم النفس، التربية الخاصة، المناهج وطرق التدريس) في كلية التربية بجامعة الملك سعود، طبقاً لدور برنامج التربية الميدانية في تطبيق ما تم دراسته، غير دال إحصائياً، مما يعني تقارب وجهات نظر جميع أفراد العينة في الأقسام الثلاثة نحو هذا الدور.

٤- صعوبات تواجه طالب التربية الميدانية أثناء التدريب:

ولمعرفة الصعوبات التي تواجه طلاب التربية الميدانية أثناء التدريب في الأقسام الثلاثة (علم النفس، التربية الخاصة، المناهج وطرق التدريس) تم حساب المتوسطات الحسابية بناء على تكرارات إجابات أفراد عينة الدراسة، والانحراف المعياري، والنسب المئوية والجدال (١١)، (١٢)، (١٣) تبين ذلك.

م	العبارة	مدى التحقيق					الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي
		متحقق بدرجة كبيرة جداً	متحقق بدرجة كبيرة	متحقق بدرجة متوسطة	متحقق بدرجة ضعيفة	غير متحقق		
٢٠	مقررات التخصص التي درستها في الكلية لها صلة مباشرة بالواقع الميداني.	٣٥.٦%	٢٠.٥%	٢١.٩%	١١.٠%	١١.٠%	٣.٥٩	١.٣٦
١٩	الإعداد الأكاديمي مناسب لتحقيق أهداف التربية الميدانية.	٣٠.١%	٢٠.٥%	٣١.٥%	١١.٠%	٦.٨%	٣.٥٦	١.٢٢
٢٧	برنامج الإعداد في الكلية أكسبني القدرة على إعداد الشبكات التعليمية المتعددة والمتنوعة.	٣٤.٧%	١٧.٣%	٢٢.٧%	١٢.٠%	١٣.٣%	٣.٤٨	١.٤٢
٢٢	المواد التربوية التي درستها ساعدتني في التخطيط في تنفيذ التربية الميدانية.	٣٢.٠%	١٣.٣%	٣٠.٧%	١٧.٣%	٦.٧%	٣.٤٧	١.٢٩
٢٥	برنامج الإعداد في الكلية أكسبني الكفايات المهنية.	٢٧.٠%	١٧.٦%	٢٨.٤%	٢١.٦%	٥.٤%	٣.٣٩	١.٢٥

ويتضح من الجدول رقم (٩) أن إجابات طلاب التربية الميدانية في قسم المناهج وطرق التدريس على دور برنامج التربية الميدانية في تطبيق ما تم دراسته جاء في مجمله بنسبة متوسطة حيث تراوحت قيمة المتوسطات الحسابية لجميع العبارات ما بين (٣.٧٦) إلى (٣.٣٩).

جدول رقم (١١) يبين الصعوبات التي تواجه طلاب التربية الميدانية في قسم علم النفس أثناء التدريب.

م	العبارة	مدى التحقيق					التوسط الحسابي	الانحراف المعياري
		متحقق بدرجة كبيرة جداً	متحقق بدرجة كبيرة متوسطة	متحقق بدرجة ضعيفة	غير متحققة			
٣١	أجد صعوبة في تطبيق المواد الدراسية التي درستها في الكلية في مكان التدريب الميداني.	%٤٥.٠	%٣٠.٠	%٢٥.٠	%٠.٠	٤.٢٠	٠.٨٣	
٢٩	أجد صعوبة في صياغة الأهداف التعليمية.	%٣٥.٠	%٢٠.٠	%٤٠.٠	%٥.٠	٣.٨٠	١.١١	
٤١	التناقض بين توجيهات المشرف الأكاديمي ونظام العمل في مكان التطبيق الميداني.	%٥٥.٠	%٠.٠	%٢٠.٠	%٥.٠	٣.٦٥	١.٦٦	
٣٢	أجد صعوبة في إثارة الدافعية لدى المتعلمين في مكان التدريب للتعليم.	%٤٠.٠	%٢٠.٠	%١٥.٠	%١٠.٠	٣.٦٥	١.٤٢	
٤٠	قيام المشرف بدور المفتش أكثر من الموجه لي.	%٣٥.٠	%٢٠.٠	%١٠.٠	%٥.٠	٣.٢٥	١.٧١	
٤٤	وجود مادة دراسية أو أكثر أثناء التربية الميدانية لا يساعدني على التدريب الأمثل.	%٤٠.٠	%٥.٠	%١٠.٠	%١٠.٠	٣.٠٥	١.٨٢	

م	العبارة	مدى التحقيق					التوسط الحسابي	الانحراف المعياري
		متحقق بدرجة كبيرة جداً	متحقق بدرجة كبيرة متوسطة	متحقق بدرجة ضعيفة	غير متحققة			
٣٤	عدم تعاون الإدارة معي في مكان التطبيق الميداني لتنفيذ ما درسته في الكلية.	%٢٠.٠	%٢٥.٠	%٢٥.٠	%٠.٠	٣.٠٥	١.٥٤	
٣٧	ضعف الاتصال بين القسم وإدارة مكان التطبيق الميداني.	%٢٥.٠	%٥.٠	%٢٠.٠	%٤٥.٠	٣.٠٠	١.٣٤	
٣٣	أجد صعوبة في مهارات الاتصال أثناء التربية الميدانية.	%٢٢.٢	%٢٢.٢	%١٦.٧	%١١.١	٣.٠٠	١.٥٧	
٤٣	عدم وضوح المهام والواجبات المطلوبة مني أثناء التربية الميدانية.	%٣٠.٠	%١٠.٠	%١٠.٠	%٢٥.٠	٢.٩٥	١.٦٤	
٣٠	أجد صعوبة في معرفة اللوائح والأنظمة المنظمة للتربية الميدانية.	%٢٥.٠	%١٠.٠	%١٥.٠	%٣٠.٠	٢.٩٠	١.٥٢	
٣٩	عدم تمكني من اختيار المشرف أو مكان التطبيق الميداني.	%٣٠.٠	%١٥.٠	%١٠.٠	%٥.٠	٢.٩٠	١.٧٧	
٣٨	بعد مكانا لتطبيق الميداني عن مقر إقامتي.	%٢٠.٠	%٥.٠	%٤٠.٠	%٥.٠	٢.٨٠	١.٤٧	

م	العبارة	مدى التحقيق					الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي
		متحقق بدرجة كبيرة جداً	متحقق بدرجة كبيرة	متحقق بدرجة متوسطة	متحقق بدرجة ضعيفة	غير متحقق		
٤٢	تكلفني ببعض الأعباء في أثناء التربية الميدانية لا تدخل في نطاق تخصصي.	٢٥٠٪	٥٠٪	١٥٠٪	٢٥٠٪	٣٠٠٪	٢٧٠	١٥٩
٣٥	عدم صلاحية مكان التطبيق الميداني للتدريب.	٢٠٠٪	٢٠٠٪	١٠٠٪	١٠٠٪	٥٠٠٪	٢٦٠	١٧٣
٣٦	عدم توفر الإمكانيات المادية في موقع التطبيق الميداني.	١٥٠٪	٥٠٪	٣٠٠٪	١٠٠٪	٥٠٠٪	٢٣٥	١٥٣

- أجد صعوبة في إثارة الدافعية لدى المتعلم في مكان التدريب للتعلم بمتوسط حسابي (٣٦٥).
- قيام المشرف بدور المفتش أكثر من الموجه لي بمتوسط حسابي (٣٦٥).
- وجود مادة دراسية أو أكثر أثناء التربية الميدانية لا يساعدني على التدريب الأمثل بمتوسط حسابي (٣٠٥).
- عدم تعاون الإدارة معي في مكان التطبيق الميداني لتنفيذ ما درسته في الكلية بمتوسط حسابي (٣٠٥).
- ضعف الاتصال بين القسم وإدارة مكان التطبيق الميداني بمتوسط حسابي (٣٠٠).
- أجد صعوبة في مهارات الاتصال أثناء التربية الميدانية بمتوسط حسابي (٣٠٠).

ثم جاء ترتيب الصعوبات التالية بمستوى أقل من المتوسط :

- عدم وضوح المهام والواجبات المطلوبة مني أثناء التربية الميدانية بمتوسط حسابي (٢٩٥).
- أجد صعوبة في معرفة اللوائح والأنظمة المنظمة للتربية الميدانية بمتوسط حسابي (٢٩٠).
- عدم تمكني من اختيار المشرف أو مكان التطبيق الميداني بمتوسط حسابي (٢٩٠).
- بُعد مكان التطبيق الميداني عن مقر إقامتي بمتوسط حسابي (٢٨٠).
- تكلفني ببعض الأعباء في أثناء التربية الميدانية لا تدخل في نطاق تخصصي بمتوسط حسابي (٢٧٠).
- عدم صلاحية مكان التطبيق الميداني للتدريب بمتوسط حسابي (٢٦٠).
- عدم توفر الإمكانيات المادية في موقع التطبيق الميداني بمتوسط حسابي (٢٣٥).

ولمعرفة الصعوبات التي تواجه طلاب التربية الميدانية في كلية التربية ، جامعة الملك سعود ، ثم صياغة (١٦) عبارة تناول الصعوبات المحتملة أثناء التدريب الميداني ، والجدول رقم (١١) يبين التوزيع التكراري والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري لإجابات طلاب التربية الميدانية في قسم علم النفس ، ويتضح أن أعلى هذه الصعوبات المتحققة هي "أجد صعوبة في تطبيق المواد الدراسية التي درستها في الكلية ، في مكان التربية الميدانية" ، بمتوسط حسابي مقداره (٤٢٠). ثم جاء ترتيب الصعوبات على النحو التالي بمستوى متوسط :

- أجد صعوبة في صياغة الأهداف التعليمية بمتوسط حسابي (٣٨٠).
- التناقض بين توجيهات المشرف الأكاديمي ونظام العمل في مكان التطبيق بمتوسط حسابي (٣٦٥).

وإجمالاً فقد بلغ المتوسط الحسابي لجميع العبارات التي تقيس الصعوبات التي واجهت طلاب التربية الميدانية في قسم علم النفس (٣,٧٥) مما يشير إلى أن الصعوبات المحددة في أداة البحث موجودة بمستوى متوسط.

جدول رقم (١٢) يبين الصعوبات التي تواجه طلاب التربية الميدانية أثناء التدريب من وجهة نظر طلاب التربية الميدانية بقسم التربية الخاصة.

م	العبارة	مدى التحقيق					الانحراف المعياري
		متحقق بدرجة كبيرة جدا	متحقق بدرجة كبيرة متوسطة	متحقق بدرجة ضعيفة	غير متحققة	المتوسط الحسابي	
٣١	أجد صعوبة في تطبيق المواد الدراسية التي درستها في الكلية في مكان التربية الميداني	%٤٣.٨	%١٢.٥	%٢٢.٩	%١٨.٨	%٢.١	٣.٧٧
٣٠	أجد صعوبة في معرفة اللوائح والأنظمة المنظمة للتربية الميدانية	%٣٩.٦	%٨.٣	%٢٥.٠	%٢٥.٠	%٢.١	٣.٥٨
٤٣	عدم وضوح المهام والواجبات المطلوبة مني أثناء التربية الميدانية	%٢٦.٠	%٣٢.٠	%١٨.٠	%١٤.٠	%١٠.٠	٣.٥٠
٢٩	أجد صعوبة في صياغة الأهداف التعليمية	%٣٩.٦	%٤.٢	%٢٢.٩	%٢٩.٢	%٤.٢	٣.٤٦
٣٧	ضعف الاتصال بين القسم وإدارة مكان التطبيق الميداني	%٣٦.٠	%١٢.٠	%٢٢.٠	%٢٢.٠	%٨.٠	٣.٤٦

م	العبارة	مدى التحقيق					الانحراف المعياري
		متحقق بدرجة كبيرة جدا	متحقق بدرجة كبيرة متوسطة	متحقق بدرجة ضعيفة	غير متحققة	المتوسط الحسابي	
٣٢	أجد صعوبة في إثارة الدافعية لدى المتعلمين في مكان التدريب للتعليم	%٢٠.٠	%٢٢.٠	%٣٠.٠	%٢٦.٠	%٢.٠	٣.٣٢
٤١	التناقض بين توجيهات المشرف ونظام العمل في مكان التطبيق الميداني	%٣٢.٠	%١٢.٠	%٢٠.٠	%٢٠.٠	%١٦.٠	٣.٢٤
٣٤	عدم تعاون الإدارة معي في مكان التطبيق الميداني لتنفيذ ما درسته في الكلية	%٢٤.٠	%٢٢.٠	%٨.٠	%٢٦.٠	%٢٠.٠	٣.٠٤
٤٢	تكلفني بعض الأعباء في أثناء التربية الميدانية لا تدخل في نطاق تخصصي	%٢٤.٠	%٨.٠	%٣٢.٠	%٢٠.٠	%١٦.٠	٣.٠٤
٣٣	أجد صعوبة في مهارات الإتصال أثناء التربية الميدانية	%٢٠.٠	%٨.٠	%٢٨.٠	%٣٢.٠	%١٢.٠	٢.٩٢
٣٨	بعد مكان التطبيق الميداني عن مقر إقامتي	%٨.٠	%١٨.٠	%٢٤.٠	%٢٦.٠	%٢٤.٠	٢.٦٠
٣٦	عدم توفر الإمكانيات المادية في موقع التطبيق الميداني	%١٢.٠	%٨.٠	%٢٠.٠	%٣٦.٠	%٢٤.٠	٢.٤٨

م	العبارة	مدى التحقيق					المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
		متحقق بدرجة كبيرة جدا	متحقق بدرجة متوسطة كبيرة	متحقق بدرجة ضعيفة	غير متحقق			
٣٥	عدم صلاحية مكان التطبيق الميداني للتدريب	٨٣٪	٢١٪	١٦٧٪	٢٢٩٪	٥٠٠٪	١٩٦	١٢٤
	جميع العبارات	٢٦١٪	١٣٥٪	٢٢٤٪	٢١٦٪	١٦٣٪	٣١١	١٤٣

يوضح الجدول رقم (١٢) التوزيع التكراري والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري لإجابات الطلاب حول العبارات التي تقيس الصعوبات أثناء التربية الميدانية. ويتضح من النتائج المستعرضة بالجدول أن درجة الصعوبات التي واجهت الطلاب قد تراوحت ما بين متوسطة - العبارات التي بلغ متوسطها الحسابي ما بين (٣) وأقل من (٤) درجات - وضعيفة للعبارات التي بلغ متوسطها الحسابي أقل من (٣)، وفيما يلي الصعوبات التي واجهت الطلاب بمستوى متوسط :

- صعوبة تطبيق المواد الدراسية في مكان التربية الميداني.
- صعوبة معرفة اللوائح والأنظمة المنظمة للتربية الميدانية.
- عدم وضوح المهام والواجبات المطلوبة أثناء التربية الميدانية.
- صعوبة صياغة الأهداف التعليمية.
- ضعف الاتصال بين القسم وإدارة مكان التطبيق الميداني.
- صعوبة في إثارة الدافعية لدى المتعلمين في مكان التدريب للتعليم.
- التناقض بين توجيهات المشرف ونظام العمل في مكان التطبيق الميداني.
- قيام المشرف بدور المفتش أكثر من الموجه.

- وجود مادة دراسية أو أكثر أثناء التربية الميدانية.
 - عدم التمكن من اختيار المشرف أو مكان التطبيق الميداني.
 - عدم تعاون الإدارة في مكان التطبيق الميداني لتنفيذ ما تم دراسته في الكلية.
 - التكلفة لبعض الأعباء خارج نطاق التخصص أثناء التربية الميدانية.
- أما الصعوبات التي واجهت الطلاب بمستوى أقل من المتوسط أو ضعيف هي :

- أجد صعوبة في مهارات الاتصال أثناء التربية الميدانية.
- بُعد مكان التطبيق الميداني عن مقر إقامتي.
- عدم توفر الإمكانيات المادية في موقع التطبيق الميداني.
- عدم صلاحية مكان التطبيق الميداني للتدريب.

وإجمالاً بلغ المتوسط الحسابي لجميع العبارات التي تقيس الصعوبات التي تواجه طلاب التربية الميدانية (٣.١١) مما يشير إلى أن الصعوبات المستعرضة بالجدول حدثت بمستوى متوسط.

جدول رقم (١٣) يبين الصعوبات التي تواجه طلاب التربية الميدانية في قسم الماهج وطرق التدريس أثناء التدريب.

م	العبارة	مدى التحقيق					المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
		متحقق بدرجة كبيرة جدا	متحقق بدرجة متوسطة كبيرة	متحقق بدرجة ضعيفة	غير متحقق			
٣٦	عدم توفر الإمكانيات المادية في موقع التطبيق الميداني.	٢٤٧٪	١٢٣٪	١٣٧٪	١٧٨٪	٣١٥٪	٢٨١	١٦٠

م	العبارة	مدى التحقيق					التوسط الحسابي	الانحراف المعياري
		متحقق بدرجة كبيرة جدا	متحقق بدرجة كبيرة	متحقق بدرجة متوسطة	متحقق بدرجة ضعيفة	غير متحقق		
٣٠	أجد صعوبة في معرفة اللوائح والأنظمة المنظمة للتربية الميدانية.	٪١٣.٧	٪١٣.٧	٪٣٠.١	٪١٧.٨	٪٢٤.٧	٢.٧٤	١.٣٤
٣٩	عدم تمكني من اختيار المشرف أو مكان التطبيق الميداني.	٪٢٣.٣	٪٩.٦	٪٢٠.٥	٪٨.٢	٪٣٨.٤	٢.٧١	١.٦١
٤٢	تكلفني ببعض الأعباء في أثناء التربية الميدانية لا تدخل في نطاق تخصصي.	٪٢٢.٧	٪٨.٠	٪١٦.٠	٪٢٤.٠	٪٢٩.٣	٢.٧١	١.٥٣
٣٨	بعد مكانا لتطبيق الميداني عن مقر إقامتي.	٪٢٤.٦	٪١١.٦	٪٣.٠	٪١٠.١	٪٤٠.٦	٢.٧٠	١.٦٧
٢٩	أجد صعوبة في صياغة الأهداف التعليمية.	٪٦.٧	٪١٨.٧	٪٣٠.٧	٪١٧.٣	٪٢٦.٧	٢.٦١	١.٢٥
٣١	أجد صعوبة في تطبيق المواد الدراسية التي درستها في الكلية في مكان التدريب الميداني.	٪١٢.٢	٪١٠.٨	٪٢٩.٧	٪١٤.٩	٪٣٢.٤	٢.٥٥	١.٣٧
٤٠	قيام المشرف بدور المفتش أكثر من الموجه لي.	٪١٦.٢	٪١٢.٢	٪١٢.٢	٪٢١.٦	٪٣٧.٨	٢.٤٧	١.٥٠
٣٧	ضعف الاتصال بين القسم وإدارة مكان التطبيق الميداني.	٪١٠.٨	٪١٤.٩	٪١٧.٦	٪١٤.٩	٪٤١.٩	٢.٣٨	١.٤٣

م	العبارة	مدى التحقيق					التوسط الحسابي	الانحراف المعياري
		متحقق بدرجة كبيرة جدا	متحقق بدرجة كبيرة	متحقق بدرجة متوسطة	متحقق بدرجة ضعيفة	غير متحقق		
٤٣	عدم وضوح المهام والواجبات المطلوبة مني أثناء التربية الميدانية.	٪٩.٣	٪١٦.٠	٪٢٠.٠	٪١٢.٠	٪٤٢.٧	٢.٣٧	١.٤١
٣٢	أجد صعوبة في إثارة الدافعية لدى المتعلمين في مكان التدريب للتعليم.	٪٦.٧	٪٩.٣	٪٢٩.٣	٪٢٢.٧	٪٣٢.٠	٢.٣٦	١.٢٢
٤٤	وجود مادة دراسية أو أكثر أثناء التربية الميدانية لا يساعدني على التدريب الأمثل.	٪١٦.٢	٪٨.١	٪١٣.٥	٪١٦.٢	٪٤٥.٩	٢.٣٢	١.٥٢
٣٣	أجد صعوبة في مهارات الاتصال أثناء التربية الميدانية.	٪٤.١	٪٦.٨	٪٢٩.٧	٪٢١.٦	٪٣٧.٨	٢.١٨	١.١٤
٣٤	عدم تعاون الإدارة معي في مكان التطبيق الميداني لتنفيذ ما درسته في الكلية.	٪٦.٧	٪١٢.٠	٪١٣.٠	٪١٧.٣	٪٥٠.٧	٢.٠٧	١.٣٢
٤١	التناقض بين توجيهات المشرف الأكاديمي ونظام العمل في مكان التطبيق الميداني.	٪١٢.٣	٪٥.٥	٪٦.٨	٪٢٣.٣	٪٥٢.١	٢.٠٣	١.٣٩

م	العبارة	مدى التحقيق					الانحراف المعياري	الخطأ المعياري
		متحقق بدرجة كبيرة جدا	متحقق بدرجة كبيرة	متحقق بدرجة متوسطة	متحقق بدرجة ضعيفة	غير متحقق		
٣٥	عدم صلاحية مكان التطبيق الميداني للتدريب.	٦.٧%	٩.٣%	٢٠.٠%	٢.٧%	٦١.٣%	١.٩٧	١.٣٥

ويتضح من الجدول رقم (١٣) أن الصعوبات التي تواجه طلاب التربية الميدانية في قسم المناهج وطرق التدريس قد تراوحت قيمة متوسطاتها الحسابية ما بين (٢.٨١) إلى (١.٩٧) وهي نسبة أقل من المتوسط وقد جاء على رأس قائمة الصعوبات العبارة التالية: "عدم توفر الإمكانيات المادية في موقع التطبيق الميداني"، ثم عبارة "عدم تمكني من اختيار المشرف أو مكان التطبيق الميداني". في حين جاءت العبارة التالية في مؤخرة قائمة الصعوبات "عدم صلاحية مكان التطبيق الميداني".

وإجمالاً فقد بلغ المتوسط الحسابي لجميع العبارات التي تقيس الصعوبات التي تواجه طلاب التربية الميدانية في قسم المناهج وطرق التدريس (١.٧٥) مما يشير إلى أن الصعوبات المستعرضة بأداة الدراسة متحققة بدرجة ضعيفة.

جدول رقم (١٤) يبين دلالة الفروق بين الأقسام الثلاثة وفقاً للصعوبات التي تواجه طلاب التربية الميدانية أثناء التدريب.

مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
بين المجموعات	٢	٤٣٥٦.٢	٢١٧٨.١	١٠.٥٦٢٨	٠.٠٠٠١
داخل المجموعات	١٤٢	٢٩٢٨١.٦	٢٠٦.٢		دالة عند ٠.٠١

وباستخدام اختبار شيفيه للكشف عن مصدر الفروق تبين أن هناك فروقاً دالة بين:

١- طلاب قسم المناهج وطرق التدريس وبين طلاب قسم التربية الخاصة لصالح قسم التربية الخاصة.

٢- طلاب قسم المناهج وطرق التدريس وبين طلاب قسم علم النفس لصالح قسم علم النفس.

ومعنى ذلك أن الصعوبات التي تواجه طلاب التربية الميدانية أثناء التدريب ضعيفة لدى الطلاب المتدربين في قسم المناهج وطرق التدريس مقارنة بزملائهم في قسمي التربية الخاصة وعلم النفس، وقد يعزى ذلك لأن التدريب الميداني أحد أهم مهام قسم المناهج وطرق التدريس الرئيسة في كليات التربية وبالتالي يراعى دائماً تذليل الصعوبات من منطلق الخبرة بمهام وظيفته.

المشكلات الناجمة عن التنظيم الحالي للتربية الميدانية في كلية التربية، جامعة الملك سعود:

وللتعرف على المشكلات الناجمة عن التنظيم الحالي للتربية الميدانية في أقسام علم النفس، التربية الخاصة، المناهج وطرق التدريس، في كلية التربية، جامعة الملك سعود، ثم استقصاء آراء طلاب التربية الميدانية من خلال استبانة مكونة من (٥٤) بنداً مندرجاً تحت أربعة محاور هي:

أولاً: مشكلات تتعلق بطلاب التربية الميدانية.

ثانياً: مشكلات تتعلق بالمشرف على طلاب التربية الميدانية.

ثالثاً: مشكلات تتعلق بمكان التطبيق الميداني.

رابعاً: مشكلات تتعلق ببرنامج التربية الميدانية في كلية التربية.

الجدول رقم (١٥) التالي يبين التكرارات والنسب المئوية، والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري لإجابات طلاب التربية الميدانية في قسم علم النفس.

جدول رقم (١٥) بين المشكلات الناجمة عن التنظيم الحالي للتربية الميدانية في قسم علم النفس من وجهة نظر طلاب التربية الميدانية.

م	العبارة	مدى التحقيق					المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
		كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	ضعيفة	غير متوافق		
أولاً: مشكلات تتعلق بطلاب التربية الميدانية								
٨	نظرة الجهة المستفيدة للمتدرب أثناء التدريب الميداني كطالب.	٥٠٠	١٠٠	٣٠٠	١٠٠	٠٠	٤٠٠	١.١٢
٩	عدم معرفة الطالب المتدرب أهداف التربية الميدانية.	٤٥٠	٢٥٠	١٠٠	٥٠	١٥٠	٣.٨٠	١.٤٧
٧	عدم القدرة على تطبيق طالب التربية الميدانية المفاهيم والنظريات التربوية إلى واقع ملموس.	٥٠٠	١٠٠	٠٠	٤٠٠	٠٠	٣.٧٠	١.٤٥
٥	عدم تمكن الطالب المتدرب من المواد التخصصية التي يقوم بالتدريب عليها.	٥٠٠	١٦.٧	٠٠	١٦.٧	١٦.٧	٣.٦٧	١.٦٤
٢	عدم معرفة الطالب المتدرب بأنظمة التدريب الميداني المعدة من قبل الكلية.	٥٥٠	٥٠	٠٠	١٥٠	٢٥٠	٣.٥٠	١.٨٢
١٢	عدم تمكن طالب التربية الميدانية من مهارات التقويم الفعال في أثناء التربية الميدانية.	٣٠٠	٢٠٠	٢٥٠	١٠٠	١٥٠	٣.٤٠	١.٤٣

م	العبارة	مدى التحقيق					المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
		كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	ضعيفة	غير متوافق		
٩	عدم تمكن طالب التربية الميداني من مهارات ممارسة المهنة.	٣٥٠	٣٠٠	٠٠	١٠٠	٢٥٠	٣.٤٠	١.٦٧
٤	عدم اكتساب الطالب المتدرب المهارات التي تتطلبها طبيعة عمل المعلم.	٣٥٠	٥٠	٢٥٠	٢٠٠	١٥٠	٣.٢٥	١.٥٢
٣	عدم اكتساب الطالب المتدرب الاتجاه الإيجابي نحو مهنة التدريس.	٢٥٠	٢٥٠	١٥٠	٢٠٠	١٥٠	٣.٢٥	١.٤٥
١٠	عدم إعداد الطالب المتدرب للتنوع في استخدام طرق التدريس.	٢٥٠	١٥٠	٣٠٠	٠٠	٣٠٠	٣.٠٥	١.٥٧
٦	انعزال طالب التربية الميدانية في مجتمع التدريب الميداني.	٣٥٠	٥٠	١٥٠	١٠٠	٣٥٠	٢.٩٥	١.٧٦
١١	عدم توفر الإمكانيات والوسائل التي تساعد طالب التربية الميدانية على حسن الأداء أثناء التطبيق.	٢٠٠	٢٥٠	١٥٠	١٠٠	٣٠٠	٢.٩٥	١.٥٧
ثانياً: مشكلات تتعلق بالمشرف على طلاب التربية الميدانية								
٢٥	يُؤكل المشرف مهمة الإشراف على طلاب التربية الميدانية لمُشرف متعاون في مكان التطبيق الميداني.	٤٥٠	٠٠	٢٥٠	٢٠٠	١٠٠	٣.٥٠	١.٥٠

م	العبارة	مدى التحقيق					المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
		كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	ضعيفة	غير متوافقة		
١٦	ضعف نقل خبرات المشرف لطلاب التربية الميدانية باعتباره مصدراً لتلك الخبرات.	٣٣.٣	١١.١	١٦.٧	٢٢.٢	١٦.٧	٣.٢٢	١.٥٦
١٣	ضعف التوجه اللازم والمناسب من قبل المشرف.	٤٠.٠	٠.٠	٢٥.٠	١٠.٠	٢٥.٠	٣.٢٠	١.٦٧
١٤	ضعف انتظام المشرف في متابعة الطالب المتدرب أثناء التطبيق.	٣٥.٠	٠.٠	٢٠.٠	١٥.٠	٣٠.٠	٢.٩٥	١.٧٠
١٧	ضعف دور المشرف في الربط بين الكلية ومكان التدريب الميداني.	٣٠.٠	٠.٠	٢٥.٠	٢٥.٠	٢٠.٠	٢.٩٥	١.٥٤
٢٦	ضعف إسهام المشرف في الدراسات المتعلقة بتحسين وتطوير برنامج التربية الميدانية.	٤٠.٠	٠.٠	٥.٠	٢٠.٠	٣٥.٠	٢.٩٠	١.٨٣
٢٧	عدم التشاور مع طلاب التربية الميدانية فيما يتعلق بمشكلات التكيف أثناء فترة التطبيق الميداني.	٣٠.٠	٠.٠	٢٥.٠	٢٠.٠	٢٥.٠	٢.٩٠	١.٥٩
١٩	وجود نوع من التناقض بين توجيهات المشرف ونظام العمل في مكان التطبيق الميداني.	٤٠.٠	٠.٠	٠.٠	٣٠.٠	٣٠.٠	٢.٩٠	١.٨٠

م	العبارة	مدى التحقيق					المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
		كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	ضعيفة	غير متوافقة		
٢٣	علاقة المشرف مع زملاء المهنة في مكان التطبيق الميداني ضعيفة.	٣١.٠	١٠.٥	١٠.٥	١٠.٥	٣٦.٨	٢.٨٩	١.٧٦
٢١	يقوم المشرف بدور المفتش أكثر من دوره كموجه لطلاب التربية الميدانية.	٣٥.٠	٠.٠	١٠.٠	٢٥.٠	٣٠.٠	٢.٨٥	١.٨٣
١٥	عدم مشاركة المشرف في إجراء توزيع طلاب التربية الميدانية على مكان التطبيق الميداني.	٣٠.٠	٠.٠	١٥.٠	٢٠.٠	٣٥.٠	٢.٧٠	١.٦٩
١٨	عدم تهيئة الجو المناسب لطلاب التربية الميدانية في مكان التطبيق الذي يمارسون فيه التربية الميدانية.	٣٠.٠	١٠.٠	١٠.٠	٠.٠	٥٠.٠	٢.٧٠	١.٨٤
٢٢	علاقة المشرف مع إدارة مكان التطبيق غير جيدة.	٣٠.٠	٠.٠	٢٠.٠	٥.٠	٤٥.٠	٢.٦٥	١.٧٦
٢٤	علاقة المشرف مع طلابه في التربية الميدانية غير ودية.	٣٠.٠	٠.٠	٥.٠	١٠.٠	٥٥.٠	٢.٤٠	١.٨٢
٢٠	الإشراف على طلاب في غير تخصصهم.	٢٥.٠	٠.٠	١٠.٠	١٠.٠	٥٥.٠	٢.٣٠	١.٧٢
ثالثاً: مشكلات تتعلق بمكان التطبيق الميداني								
٢٩	عدم إتاحة الفرصة للمشاهدة قبل التدريب الفعلي.	٦٠.٠	١٥.٠	١٠.٠	١٠.٠	٥.٠	٤.١٥	١.٢٧

م	العبارة	مدى التحقيق					الدرجة	البيان
		كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	ضعيفة	غير متوافق		
٣٢	توجيه طلاب التربية الميدانية في تخصصات غير مرغوب بها.	٤٠٠	٣٠٠	١٥٠	٠٠	١٥٠	٣٨٠	١٤٠
٣٣	عدم توفر دليل للمتدرب في مكان التطبيق الميداني.	٤٥٠	١٠٠	٢٠٠	٢٠٠	٥٠	٣٧٠	١٣٨
٢٨	بعد مواقع التدريب الميداني عن الكلية وتشتتها الجغرافي.	٣٥٠	١٠٠	٤٠٠	٠٠	١٥٠	٣٥٠	١٤٠
٣١	عدم تعاون إدارات التدريب الميداني مع طلاب التربية الميدانية.	٤٥٠	٥٠	٢٥٠	٠٠	٢٥٠	٣٤٥	١٦٧
٣٨	تكليف طلاب التربية الميدانية بأعباء كثيرة ومتعددة.	٢٥٠	١٥٠	٢٥٠	٣٥٠	٠٠	٣٣٠	١٢٢
٣٠	عدم توفر الأدوات والأجهزة الضرورية لطلاب التربية الميدانية.	٣٠٠	٢٠٠	١٥٠	١٠٠	٢٥٠	٣٢٠	١٦١
٣٤	ضعف الاتصال المتبادل بين مكان التطبيق الميداني والكلية.	٢٥٠	١٥٠	١٠٠	٤٥٠	٥٠	٣١٠	١٣٧
٣٩	عدم تزويد مكان التطبيق الميداني مشرف الكلية بالمعلومات اللازمة عن سير أداء طلاب التربية الميدانية.	١٠٠	٢٥٠	١٠٠	٣٠٠	٢٥٠	٢٦٥	١٣٩
٣٥	عدم تعاون إدارة التطبيق الميداني في مساعدة طلاب التربية الميدانية تعرفهم بمكان التطبيق ونظام إدارته.	٢٠٠	١٠٠	١٥٠	٢٠٠	٣٥٠	٢٦٠	١٥٧

م	العبارة	مدى التحقيق					الدرجة	البيان
		كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	ضعيفة	غير متوافق		
٣٧	ضعف تعاون المعلم الأساسي في الإشراف على طلاب التربية الميدانية.	١٠٠	٥٠	٣٥٠	٢٥٠	٢٥٠	٢٥٠	١٢٤
٣٦	عدم توفر أماكن خاصة في مكان التطبيق الميداني لعقد اجتماعات طلاب التربية الميدانية مع المشرف.	١٠٠	١٥٠	١٥٠	٢٠٠	٤٠٠	٢٣٥	١٤٢
رابعاً: مشكلات تتعلق ببرنامح التربية الميدانية في كلية التربية								
٥٢	عدم توفر أدلة تعليمية لطلاب التربية الميدانية.	٧٠٠	٢٠٠	٠٠	١٠٠	٠٠	٤٥٠	٠٩٥
٥٠	السماح لبعض طلاب التربية الميدانية تسجيل بعض المقررات الدراسية أثناء التطبيق الميداني.	٥٠٠	٣٠٠	٢٠٠	٠٠	٠٠	٤٣٠	٠٨٠
٥١	عدم وجود معمل للتدريب المصغر في الكلية قبل الخروج إلى التطبيق الميداني الفعلي.	٧٠٠	٠٠	٢٠٠	١٠٠	٠٠	٤٣٠	١١٣
٤٣	عدم وجود نماذج إرشادية لطلاب التربية الميدانية.	٦٥٠	٥٠	١٥٠	١٥٠	٠٠	٤٢٠	١٢٠
٤٠	عدم مراعاة رغبات طلاب التربية الميدانية عند توزيعهم على مكان التطبيق الميداني.	٥٠٠	٠٠	٤٥٠	٥٠	٠٠	٣٩٥	١١٠

م	العبارة	مدى التحقيق					المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
		كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	ضعيفة	غير متوافق		
٤١	محدودية فترة التدريب الميداني (فصل دراسي واحد).	٤٥.٠	١٠.٠	٥.٠	١٠.٠	٣٠.٠	٣٣.٠	١.٨١
٤٦	عدم وجود مخاطبات رسمية بين الكلية وأماكن التطبيق الميداني.	٤٥.٠	٠.٠	١٥.٠	٥.٠	٣٥.٠	٣.١٥	١.٨٤
٤٧	عدم وجود خطة واضحة في الكلية تبين الوحدات المناسبة للتدريب.	٣٥.٠	٥.٠	١٥.٠	٢٥.٠	٢٠.٠	٣.١٠	١.٦٢

يتضح من خلال إجابات أفراد عينة الدراسة بقسم علم النفس مايلي :

أولاً:

- أن المتوسط الحسابي لمجموع إجابات أفراد العينة على المحور الأول الخاص بمشكلات تتعلق بطالب التربية الميدانية بلغ (٤٠.٥٥) وهذه درجة مشكلات كبيرة.
- أن العبارات الثلاثة التالية احتلت أعلى درجة مشكلة في هذا المحور :
 - نظرة الجهة المستفيدة للمتدرب أثناء التدريب الميداني كطالب.
 - عدم معرفة الطالب المتدرب أهداف التربية الميدانية.
 - عدم القدرة على تطبيق طالب التربية الميدانية المفاهيم والنظريات التربوية إلى واقع ملموس.
- أن عبارة "عدم توفر الإمكانيات والوسائل التي تساعد طالب التربية الميدانية على حسن الأداء أثناء التطبيق" قد جاءت في مؤخرة عبارات هذا المحور من حيث كونها أقل المشكلات.

م	العبارة	مدى التحقيق					المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
		كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	ضعيفة	غير متوافق		
٤٤	عدم وجود نماذج إرشادية لمشرف التربية الميدانية.	٦١.٠	٠.٠	١١.٠	٢٧.٨	٠.٠	٣٩.٤	١.٣٩
٥٣	عدم توفير نماذج متابعة لطلاب التربية الميدانية وتوزيعها على المشرفين والمتدربين، وأماكن التطبيق الميداني.	٥٠.٠	٠.٠	٤٠.٠	١٠.٠	٠.٠	٣.٩٠	١.١٧
٤٢	عدم وجود جهة مركزية في الكلية للإشراف على التربية الميدانية.	٥٥.٠	٥.٠	١٥.٠	٢٠.٠	٥.٠	٣.٨٥	١.٤٢
٤٩	عدم توعية طلاب التربية الميدانية بالنظم واللوائح والأهداف المنظم للتدريب الميداني.	٥٥.٠	١٠.٠	٥.٠	٢٠.٠	١٠.٠	٣.٨٠	١.٥٤
٥٤	عدم وضوح جوانب التقويم أثناء التدريب الميداني لدى طلاب التربية الميدانية.	٤٥.٠	١٥.٠	٢٠.٠	١٠.٠	١٠.٠	٣.٧٥	١.٤١
٤٨	تركيز التدريب الميداني على مرحلة تعليمية أو مؤسسة واحدة.	٥٥.٠	٠.٠	٢٠.٠	١٠.٠	١٥.٠	٣.٧٠	١.٥٩
٤٥	عدم وجود نماذج إرشادية لتقويم التربية الميدانية.	٤٥.٠	٥.٠	١٥.٠	١٥.٠	٢٠.٠	٣.٤٠	١.٦٧

ثانياً:

- أن المتوسط الحسابي لمجموع إجابات أفراد العينة على المحور الثاني الخاص بمشكلات تتعلق بالمشرف على طلاب التربية الميدانية بلغ (٤٢,٥٥) وهذه درجة مشكلات كبيرة.

- أن العبارات الثلاثة التالية احتلت أعلى درجة مشكلة في هذا المحور:

- يوكل المشرف مهمة الإشراف على طلاب التربية الميدانية لمشرف متعاون في مكان التطبيق الميداني.
 - ضعف نقل خبرات المشرف لطلاب التربية الميدانية باعتباره مصدراً لتلك الخبرات.
 - ضعف التوجيه اللازم والمناسب من قبل المشرف.
- أن عبارة "الإشراف على طلاب في غير تخصصهم" جاءت في مؤخرة عبارات هذا المحور من حيث كونها أقل المشكلات.

ثالثاً:

- أن المتوسط الحسابي لمجموع إجابات أفراد العينة على المحور الثالث الخاص بمشكلات تتعلق بإمكان التطبيق الميداني بلغ (٣٨,٣٠) وهذه درجة مشكلات متوسطة.

- أن العبارات الثلاثة التالية احتلت أعلى درجة مشكلة في هذا المحور:

- عدم إتاحة الفرصة للملاحظة قبل التدريب الفعلي.
 - توجيه طلاب التربية الميدانية في تخصصات غير مرغوب فيها.
 - عدم توفر دليل للمتدرب في مكان التطبيق الميداني.
- أن عبارة "عدم توفر أماكن خاصة في مكان التطبيق الميداني لعقد اجتماعات طلاب التربية الميدانية مع المشرف" جاءت في مؤخرة عبارات هذا المحور من حيث كونها أقل المشكلات درجة.

رابعاً:

- أن المتوسط الحسابي لمجموع إجابات أفراد العينة على المحور الرابع الخاص بمشكلات تتعلق ببرنامج التربية الميدانية في كلية التربية بلغ (٥٦,٧٥) وهذه درجة مشكلات كبيرة.

- أن العبارات الثلاثة التالية احتلت أعلى درجة مشكلة في هذا المحور:

- عدم توفر أدلة تعليمية لطلاب التربية الميدانية.
 - السماح لبعض طلاب التربية الميدانية تسجيل بعض المقررات الدراسية أثناء التطبيق الميداني.
 - عدم وجود معمل للتدريب المصغر في الكلية قبل الخروج إلى التطبيق الميداني الفعلي.
- أن العبارات الآتية "عدم وجود خطة واضحة في الكلية تبين الوحدات المناسبة للتدريب" جاءت في مؤخرة عبارات هذا المحور من حيث كونها أقل المشكلات درجة.

لقد بلغ المتوسط الحسابي لمجموع درجات إجابات أفراد عينة الدراسة من طلاب قسم علم النفس على محاور استبانة المشكلات والبالغ عدد عباراتها (٥٤) عبارة (١٧٨,٢) وبقيسمتها على الـ (٥٤) عبارة يصبح المتوسط (٣,٣) وهي درجة متوسطة حيث تتراوح درجات المتوسط من ٢,٦١ - ٣,٤٠.

جدول (١٦) بين المشكلات الناجمة عن التنظيم الحالي للتربية الميدانية من وجهة نظر الطلاب بقسم التربية الخاصة

م	العبارة	مدى التحقيق					التوسط الحسابي	الانحراف المعياري
		كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	ضعيفة	غير متوافق		
أولاً: المشكلات المتعلقة بطلاب التربية الميدانية								
١	عدم معرفة الطالب المتدرب أهداف التربية الميدانية	٪٣٣.٣	٪٢٠.٨	٪٢٥.٠	٪٨.٣	٪١٢.٥	٣.٥٤	١.٣٧
٧	عدم القدرة على تطبيق طالب التربية الميدانية المفاهيم والنظريات التربوية إلى واقع ملاموس	٪٢٦.١	٪٣٠.٤	٪٢١.٧	٪١٣.٠	٪٨.٧	٣.٥٢	١.٢٦
٢	عدم معرفة الطالب المتدرب بأنظمة التدريب الميداني المعدة من قبل الكلية	٪٣٠.٤	٪١٧.٤	٪٢٦.١	٪١٧.٤	٪٨.٧	٣.٤٣	١.٣٣
٦	انعزال طالب التربية الميدانية في مجتمع التدريب الميداني	٪٣١.٣	٪١٢.٥	٪٢٩.٢	٪٢٠.٨	٪٦.٣	٣.٤٢	١.٣٠
٣	عدم اكتساب الطالب المتدرب الاتجاه الايجابي نحو مهنة التدريس	٪٣٣.٣	٪٢٢.٩	٪١٠.٤	٪١٦.٧	٪١٦.٧	٣.٤٠	١.٥١
٤	عدم اكساب الطالب المتدرب المهارات التي تتطلبها طبيعة عمل المعلم	٪٢٦.١	٪٢١.٧	٪٢٣.٩	٪١٩.٦	٪٨.٧	٣.٣٧	١.٣١
١٢	عدم تمكن طالب التربية الميدانية من مهارات التقويم الفعال أثناء التربية الميدانية	٪٢٠.٨	٪١٨.٨	٪٣١.٣	٪٢٢.٩	٪٦.٣	٣.٢٥	١.٢١

م	العبارة	مدى التحقيق					التوسط الحسابي	الانحراف المعياري
		كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	ضعيفة	غير متوافق		
٥	عدم تمكن الطالب المتدرب من المواد التخصصية التي يقوم بالتدريب عليها	١٤.٦ %	٢٥.٠ %	٤١.٧ %	٦.٣ %	١٢.٥ %	٣.٢٣	١.١٧
٨	نظرة الجهة المستفيدة للمتدرب أثناء التدريب الميداني كطالب	١٨.٨ %	٢٢.٩ %	٢٩.٢ %	١٨.٨ %	١٠.٤ %	٣.٢١	١.٢٥
١٠	عدم إعداد الطالب المتدرب للتنوع في استخدام طرق التدريس	١٢.٥ %	٢٩.٢ %	٢٢.٩ %	٢٧.١ %	٨.٣ %	٣.١٠	١.١٩
١١	عدم توفر الإمكانيات والوسائل التي تساعد طالب التربية الميدانية على حسن الأداء أثناء التطبيق	٨.٣ %	٢٩.٢ %	٣٧.٥ %	٦.٣ %	١٨.٨ %	٣.٠٢	١.٢١
٩	عدم تمكن طالب التربية الميدانية من مهارات ممارسة المهنة	٨.٩ %	٢٠.٠ %	٣٥.٦ %	٢٠.٠ %	١٥.٦ %	٢.٨٧	١.١٨
ثانياً: المشكلات المتعلقة بالمشرف على طلاب التربية الميدانية								
٢٥	يوكل المشرف مهمة الإشراف على طلاب التربية الميدانية لمشرف متعاون في مكان التطبيق الميداني	٣٣.٣ %	٢٥.٠ %	١٠.٤ %	٨.٣ %	٢٢.٩ %	٣.٣٨	١.٥٨

م	العبارة	مدى التحقيق					التوسط الحسابي	الانحراف المعياري
		كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	ضعيفة	غير متوافق		
١٨	عدم تهيئة الجو المناسب لطلاب التربية الميدانية في مكان التطبيق الذي يمارسون فيه التربية الميدانية	٪٢٧٧	٪٢٩٨	٪١٢٨	٪١٠٦	٪١٩٠	٣٣٦	١٤٨
١٩	وجود نوع من التناقض بين توجهات المشرف ونظام العمل في مكان التطبيق الميداني	٪٣٦٢	٪١٢٨	٪١٢٨	٪٢١٣	٪١٧٠	٣٣٠	١٥٦
١٦	ضعف نقل خبرات المشرف لطلاب التربية الميدانية باعتباره مصدراً لتلك الخبرات	٪٣٥٤	٪٨٣	٪١٨٨	٪١٦٧	٪٢٠٨	٣٢١	١٥٨
١٥	عدم مشاركة المشرف في إجراءات توزيع طلاب التربية الميدانية على مكان التطبيق الميداني	٪٢٥٠	٪٢٠٨	٪٢٠٨	٪٢٠٨	٪٣١٣	٣٠٦	١٥٩
١٣	ضعف التوجيه اللازم والمناسب من قبل المشرف	٪٣٣٣	٪١٢٥	٪١٠٤	٪١٢٥	٪٣١٣	٣٠٤	١٧٠
٢٧	عدم التشاور مع طلاب التربية الميدانية فيما يتعلق بمشكلات التكيف أثناء فترة التطبيق الميداني.	٪٢٧١	٪١٢٥	٪٢٠٨	٪١٤٦	٪٢٥٠	٣٠٢	١٥٥

م	العبارة	مدى التحقيق					التوسط الحسابي	الانحراف المعياري
		كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	ضعيفة	غير متوافق		
١٤	ضعف انتظام المشرف في متابعة الطالب المتدرب أثناء التطبيق	٪٢٥٠	٪٢٧١	٪٤٢	٪١٠٤	٪٣٣٣	٣٠٠	١٦٦
٢٦	ضعف إسهام المشرف في الدراسات المتعلقة بتحسين وتطوير برنامج التربية الميدانية	٪٢٧١	٪١٦٧	٪١٦٧	٪٤٢	٪٣٥٤	٢٩٦	١٦٦
١٧	ضعف دور المشرف في الربط بين الكلية ومكان التدريب	٪٢٢٩	٪٨٣	٪٣٥٤	٪٦٣	٪٢٧١	٢٩٤	١٤٨
٢١	يقوم المشرف بدور المفتش أكثر من دوره كموجه لطلاب التربية الميدانية	٪٢٢٩	٪١٤٦	٪١٦٧	٪٢٠٨	٪٢٥٠	٢٩٠	١٥٢
٢٤	علاقة المشرف مع طلابه في التربية الميدانية غير ودية	٪٢٠٠	٪٢٨٩	٪٦٧	٪٢٢	٪٤٢٢	٢٨٢	١٦٨
٢٢	علاقة المشرف مع إدارة مكان التطبيق غير جيدة	٪٢٣٤	٪١٧٠	٪١٤٩	٪٦٤	٪٣٨٣	٢٨١	١٦٥
٢٠	الإشراف على طلاب في غير تخصصهم	٪٢٣٤	٪١٩١	٪١٢٨	٪٢١	٪٤٢٦	٢٧٩	١٦٩
٢٣	علاقة المشرف مع زملاء المهنة في مكان التطبيق الميداني ضعيفة	٪٢٣٤	٪٨٥	٪٢٣٤	٪١٠٦	٪٣٤٠	٢٧٧	١٥٨
ثالثاً: المشكلات المتعلقة بمكان التطبيق الميداني								
٣٠	عدم توفر الأدوات والأجهزة الضرورية لطلاب التربية الميدانية	٪٢٧١	٪٣٧٥	٪٢٥٠	٪٨٣	٪٢١	٣٧٩	١٠١

م	العبارة	مدى التحقيق					الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي
		كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	ضعيفة	غير متوافق		
٢٨	يعد موقع التدريب الميداني عن الكلية وتشتتها الجغرافي	٪٢٧.١	٪٣٣.٣	٪١٤.٦	٪١٦.٧	٪٨.٣	٣.٥٤	١.٢٩
٣٨	تكليف طلاب التربية الميدانية بأعباء كثيرة ومتعددة	٪٢٧.١	٪٣١.٣	٪١٢.٥	٪١٠.٤	٪١٨.٨	٣.٣٨	١.٤٧
٢٩	عدم إتاحة الفرصة للمشاهدة قبل التدريب الفعلي	٪١٦.٧	٪٢٢.٩	٪٤٧.٩	٪٢.١	٪١٠.٤	٣.٣٣	١.١٢
٣٦	عدم توفر أماكن خاصة في مكان التطبيق الميداني لعقد اجتماعات طلاب التربية الميدانية مع المشرف	٪٣٢.٦	٪٢١.٧	٪٨.٧	٪١٣.٠	٪٢٣.٩	٣.٢٦	١.٦١
٣٣	عدم توفر دليل للمتدرب في مكان التطبيق	٪٢١.٣	٪٣١.٩	٪١٧.٠	٪٨.٥	٪٢١.٣	٣.٢٣	١.٤٥
٣٤	ضعف الاتصال المتبادل بين مكان التطبيق الميداني والكلية	٪٢٤.٤	٪٢٨.٩	٪١١.١	٪٨.٩	٪٢٦.٧	٣.١٦	١.٥٧
٣٩	عدم تزويد مكان التطبيق الميداني مشرف الكلية بالمعلومات اللازمة عن سير أداء طلاب التربية الميدانية	٪٢٧.١	٪١٦.٧	٪٢٥.٠	٪٤.٢	٪٢٧.١	٣.١٣	١.٥٥
٣٢	توجيه طلاب التربية الميدانية في تخصصات غير مرغوب فيها	٪٢١.٣	٪٢٩.٨	٪٨.٥	٪١٧.٠	٪٢٣.٤	٣.٠٩	١.٥٢

م	العبارة	مدى التحقيق					الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي
		كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	ضعيفة	غير متوافق		
٣٥	عدم تعاون إدارة التطبيق الميداني في مساعدة الطلاب التربوية الميدانية تعرفهم بمكان التطبيق ونظام إدارته	٪١٩.٦	٪٢١.٧	٪٢١.٧	٪١٥.٢	٪٢١.٧	٣.٠٢	١.٤٤
٣١	عدم تعاون إدارات التدريب الميداني مع طلاب التربية الميدانية	٪١٧.٠	٪١٤.٩	٪٣٦.٢	٪١٤.٩	٪١٧.٠	٣.٠٠	١.٣٠
٣٧	ضعف تعاون المعلم الأساسي في الإشراف على طلاب التربية الميدانية	٪١٦.٧	٪١٨.٨	٪٢٢.٩	٪٢٢.٩	٪١٨.٨	٢.٩٢	١.٣٧
رابعاً: مشكلات تتعلق ببرنامج التربية الميدانية في كلية التربية								
٤١	محدودية فترة التدريب الميداني (فصل دراسي واحد)	٪٢٨.٣	٪٥٤.٣	٪٦.٥	٪٤.٣	٪٦.٥	٣.٩٣	١.٠٦
٥١	عدم وجود معمل للتدريب المصغر في الكلية قبل الخروج إلى التطبيق الميداني الفعلي	٪٣٤.٨	٪٣٢.٦	٪٢٨.٣	٪٠.٠	٪٤.٣	٣.٩٣	١.٠٢
٤٢	عدم وجود جهة مركزية في الكلية للإشراف على التربية الميدانية	٪٣٧.٠	٪٢٣.٩	٪١٣.٠	٪١٩.٦	٪٦.٥	٣.٦٥	١.٣٤

م	العبارة	مدى التحقيق					الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي
		كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	ضعيفة	غير متوافق		
٤٨	تركيز التدريب الميداني على مرحلة تعليمية أو مؤسسة واحدة	٪٢٣٩	٪٢٦١	٪١٥٢	٪١٥٢	٪١٩٦	٣٢٠	١٤٧
٥٠	السماح لبعض طلاب التربية الميدانية تسجيل بعض المقررات الدراسية أثناء التطبيق الميداني	٪١٧٤	٪١٩٦	٪٣٢٦	٪٢١٧	٪٨٧	٣١٥	١٢١
٤٧	عدم وجود خطة واضحة في الكلية تبين الوحدات المناسبة للتدريب	٪١٥٩	٪٢٢٧	٪٣٦٤	٪٤٥	٪٢٠٥	٣٠٩	١٣٣
٤٦	عدم وجود مخاطبات رسمية بين الكلية وأماكن التطبيق الميداني	٪٢٣٩	٪٢٦١	٪١٥٢	٪٢٢	٪٣٢٦	٣٠٧	١٦١

وللتعرف على المشكلات الناجمة عن التنظيم الحالي للتربية الميدانية في قسم التربية الخاصة، تم استقصاء طلاب التربية الميدانية حول جوانب التنظيم. حيث تم صياغة (١٢) عبارة تقيس مدى وجود مشكلات تتعلق بالتنظيم الحالي للتربية كما موضح بالجدول (٥). ويتضح من إجابات أفراد الدراسة - طلاب التربية الميدانية بقسم التربية الخاصة - أن جميع المشكلات التي واجهت الطلاب من حيث التنظيم كانت بدرجة متوسطة باستثناء مشكلة واحدة كانت بدرجة أقل من المتوسط. ويظهر من الجدول أن المشكلات التي واجهت الطلاب

م	العبارة	مدى التحقيق					الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي
		كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	ضعيفة	غير متوافق		
٥٢	عدم توفر أدلة تعليمية لطلاب التربية الميدانية	٪٣٤٨	٪١٧٤	٪٢٨٣	٪١٥٢	٪٤٣	٣٦٣	١٢٤
٤٠	عدم مراعاة رغبات طلاب التربية الميدانية عند توزيعهم على مكان التطبيق الميداني	٪٣١٨	٪٢٢٧	٪٢٥٠	٪١٣٦	٪٦٨	٣٥٩	١٢٦
٤٣	عدم وجود نماذج إرشادية لمشرف التربية الميدانية	٪٣٧٠	٪١٧٤	٪١٧٤	٪١٩٦	٪٨٧	٣٥٤	١٣٩
٤٩	عدم توعية الطلاب التربية الميدانية بالنظم واللوائح والأهداف المنظم للتدريب الميداني	٪٢٨٣	٪٢٣٩	٪٢٣٩	٪١٠٩	٪١٣٠	٣٤٣	١٣٦
٤٤	عدم وجود نماذج إرشادية لمشرف التربية الإرشادية	٪٣٣٣	٪٢٤٤	٪١١١	٪١٣٣	٪١٧٨	٣٤٢	١٥١
٥٣	عدم توفير نماذج متابعة لطلاب التربية الميدانية وتوزيعها على المشرفين والمتدربين وأماكن التطبيق الميداني	٪٣٧٠	٪١٠٩	٪٢١٧	٪١٥٢	٪١٥٢	٣٣٩	١٥٠
٤٥	عدم وجود نماذج إرشادية لتقويم التربية الإرشادية	٪٢١٧	٪٢١٧	٪٣٠٤	٪١٧٤	٪٨٧	٣٣٠	١٢٤
٥٤	عدم وضوح جوانب التقويم أثناء التدريب الميداني لدى طلاب التربية الميدانية	٪٢١٧	٪٢٨٣	٪١٩٦	٪١٩٦	٪١٠٩	٣٣٠	١٣١

بدرجة متوسطة تراوحت قيم المتوسط الحسابي لها ما بين (٣,٠٢) درجة لعبارة "عدم توفر الإمكانيات والوسائل التي تساعد طالب التربية الميدانية على حسن الأداء أثناء التطبيق" و(٣,٥٤) درجة لعبارة "عدم معرفة الطالب المتدرب أهداف التربية الميدانية". وتراوحت نسب الموافقة على العبارات التي تقيس مشكلات التنظيم بدرجة كبيرة أو كبيرة جداً ما بين (٣٧,٥%) لعبارة "عدم توفر الإمكانيات والوسائل التي تساعد طالب التربية الميدانية على حسن الأداء أثناء التطبيق" و(٥٦,٥%) لعبارة "عدم القدرة على تطبيق طالب التربية الميدانية المفاهيم والنظريات التربوية إلى واقع ملموس".

أما مشكلة التنظيم الحالي للتربية الميدانية التي واجهت الطلاب بدرجة أقل من المتوسط فهي "عدم تمكن طالب التربية الميدانية من مهارات ممارسة المهنة"، حيث بلغ المتوسط الحسابي للعبارة (٢,٨٧) درجة، حيث يرى ما نسبته (٢٨,٩%) فقط من الطلاب أن هذه المشكلة تحدث بدرجة كبيرة أو بدرجة كبيرة جداً، في حين يرى (٣٥,٦%) من الطلاب أن هذه المشكلة تحدث بدرجة متوسطة و(٢٠,٠%) يرون أنها تحدث بدرجة ضعيفة و(١٥,٦%) لا يرون أنها تحدث إطلاقاً.

ويوضح المتوسط الحسابي لجميع إجابات المبحوثين للعبارات التي تقيس مشكلات التنظيم والبالغ (٣,٢٨) درجة أن طلاب التربية الميدانية يواجهون مشكلات تنظيم خاصة ببرنامج التربية الميدانية بدرجة متوسطة. يعتبر الإشراف على طلاب التربية من الأنشطة الأساسية لعملية التدريب الميداني. ولقياس جودة الإشراف الميداني تم صياغة خمسة عشر عبارة. ويتضح من إجابات أفراد الدراسة - طلاب التربية الميدانية بقسم التربية الخاصة - أنه يمكن تقسيم مشكلات الإشراف إلى مشكلات تواجه الطلاب بدرجة متوسطة ومشكلات بدرجة أقل من المتوسطة أو ضعيفة. وفيما يلي المشكلات التي واجهت الطلاب بدرجة متوسطة:

- إكمال المشرف مهمة الإشراف على طلاب التربية الميدانية لمشرف متعاون في مكان التطبيق الميداني.
 - عدم تهيئة الجو المناسب لطلاب التربية الميدانية في مكان التطبيق الذي يمارسون فيه التربية الميدانية.
 - وجود نوع من التناقض بين توجهات المشرف ونظام العمل في مكان التطبيق الميداني.
 - ضعف نقل خبرات المشرف لطلاب التربية الميدانية باعتباره مصدراً لتلك الخبرات
 - عدم مشاركة المشرف في إجراءات توزيع طلاب التربية الميدانية على مكان التطبيق الميداني.
 - ضعف التوجيه اللازم والمناسب من قبل المشرف.
 - عدم التشاور مع طلاب التربية الميدانية فيما يتعلق بمشكلات التكيف أثناء فترة التطبيق الميداني.
 - ضعف انتظام المشرف في متابعة الطالب المتدرب أثناء التطبيق.
- حيث تراوحت قيم المتوسط الحسابي للعبارات التي تقيس مشكلات الإشراف بدرجة متوسطة ما بين (٣,٠) درجة لعبارة "ضعف انتظام المشرف في متابعة الطالب المتدرب أثناء التطبيق" و(٣,٣٨) درجة لعبارة "يوكل المشرف مهمة الإشراف على طلاب التربية الميدانية لمشرف متعاون في مكان التطبيق الميداني". وتراوحت نسب الموافقة بدرجة كبيرة أو كبيرة جداً ما بين (٣٩,٦%) لعبارة "عدم التشاور مع طلاب التربية الميدانية فيما يتعلق بمشكلات التكيف أثناء فترة التطبيق الميداني" و(٥٨,٣%) لعبارة "إكمال المشرف مهمة الإشراف على طلاب التربية الميدانية لمشرف متعاون في مكان التطبيق الميداني".

ويتضح من الجدول أن المشكلات المتعلقة بالمشرف التي تحدث بدرجة أقل من المتوسط لطلاب التربية الميدانية هي :

- ضعف إسهام المشرف في الدراسات المتعلقة بتحسين وتطوير برنامج التربية الميدانية.
- ضعف دور المشرف في الربط بين الكلية ومكان التدريب.
- يقوم المشرف بدور المفتش أكثر من دوره كموجه لطلاب التربية الميدانية
- علاقة المشرف مع طلابه في التربية الميدانية غير ودية.
- علاقة المشرف مع إدارة مكان التطبيق غير جيدة.
- الإشراف على طلاب في غير تخصصهم.
- علاقة المشرف مع زملاء المهنة في مكان التطبيق الميداني ضعيفة.

حيث تراوحت قيم المتوسط الحسابي ما بين (٢.٧٧) درجة لعبارة "علاقة المشرف مع زملاء المهنة في مكان التطبيق الميداني ضعيفة" و (٢.٩٦) درجة لعبارة "ضعف إسهام المشرف في الدراسات المتعلقة بتحسين وتطوير برنامج التربية الميدانية". كما تراوحت نسب الموافقين بدرجة كبيرة ودرجة كبيرة جداً على هذه العبارات ما بين (٣١.٢٪) لعبارة "ضعف دور المشرف في الربط بين الكلية ومكان التدريب" و (٤٨.٩٪) لعبارة "علاقة المشرف مع طلابه في التربية الميدانية غير ودية".

ويستشف من المتوسط الحسابي لجميع العبارات التي تقيس المشكلات المتعلقة بالمشرف على طلاب التربية الميدانية البالغ (٣.٠٢) درجة، أن هذه المشكلات تواجه الطلاب بدرجة متوسطة.

ويعتبر مكان التدريب من العناصر الأساسية للتدريب الميداني، ولقياس المشكلات المتعلقة بمكان التدريب تم صياغة اثني عشر عبارة.

ويتضح من إجابات أفراد الدراسة - طلاب التربية الميدانية بقسم التربية الخاصة - أن طلاب التربية الميدانية يواجهون صعوبات تتعلق بمكان التدريب بدرجة متوسطة باستثناء مشكلة واحدة. والمشكلات التي تتعلق بمكان التدريب والتي تحدث بدرجة متوسطة حسب مرئيات طلاب التربية الميدانية مرتبة تنازلياً هي :

- عدم توفر الأدوات والأجهزة الضرورية لطلاب التربية الميدانية
 - بعد موقع التدريب الميداني عن الكلية وتشتتها الجغرافي
 - تكليف طلاب التربية الميدانية بأعباء كثيرة ومتعددة
 - عدم إتاحة الفرصة للمشاهدة قبل التدريب الفعلي
 - عدم توفر أماكن خاصة في مكان التطبيق الميداني لعقد اجتماعات طلاب التربية الميدانية مع المشرف
 - عدم توفر دليل للمتدرب في مكان التطبيق
 - ضعف الاتصال المتبادل بين مكان التطبيق الميداني والكلية
 - عدم تزويد مكان التطبيق الميداني مشرف الكلية بالمعلومات اللازمة عن سير أداء طلاب التربية الميدانية
 - توجيه طلاب التربية الميدانية في تخصصات غير مرغوب فيها
 - عدم تعاون إدارة التطبيق الميداني في مساعدة الطلاب التربية الميدانية تعرفهم بمكان التطبيق ونظام إدارته
 - عدم تعاون إدارات التدريب الميداني مع طلاب التربية الميدانية
- حيث تراوحت قيم المتوسط الحسابي لهذه العبارات ما بين (٣.٠) درجة للعبارة "عدم تعاون إدارات التدريب الميداني مع طلاب التربية الميدانية" و (٣.٧٩) درجة للعبارة "عدم توفر الأدوات والأجهزة الضرورية لطلاب التربية الميدانية". وتراوحت نسب الموافقة على هذه العبارات بدرجة كبيرة أو كبيرة جداً ما بين

(٣١,٩٪) لعبارة "عدم تعاون إدارة التطبيق الميداني في مساعدة الطلاب التبرية الميدانية تعرفهم بمكان التطبيق ونظام إدارته" و(٦٤,٦٪) لعبارة "عدم توفر الأدوات والأجهزة الضرورية لطلاب التبرية الميدانية".

ويتضح من الجدول أن مشكلة مكان التدريب التي واجهت بدرجة أقل من المتوسط هي: ضعف تعاون المعلم الأساسي في الإشراف على طلاب التبرية الميدانية. مما يشير إلى أن طالب التبرية الميداني يجد تعاوناً من المعلم الأساسي.

وإجمالاً بلغ المتوسط الحسابي لجميع العبارات التي تقيس المشكلات المتعلقة بمكان التطبيق الميداني لطلاب التبرية الميدانية (٣٠,٢٤) درجة، ونسبة موافقة على وجود هذه المشكلات بلغت (٤٨,٩٪) مما يشير إلى مشكلات مكان التدريب في حدود المتوسط.

إن توفير برنامج للتدريب الميدانية يعتبر الأساس في التطبيق الميداني لطلاب التبرية. ولقياس مدى وجود مشكلات تتعلق ببرنامج التبرية الميدانية، تم صياغة (١٥) عبارة. ويتضح من إجابات أفراد الدراسة - طلاب التبرية الميدانية - أنه يمكن تقسيم المشكلات إلى مشكلات تواجه الطلاب بدرجة متوسطة وفوق المتوسطة. ومن أهم المشكلات التي تتعلق ببرنامج التدريب والتي تحدث بدرجة كبيرة هي:

- محدودية فترة التدريب الميداني (فصل دراسي واحد)
- عدم وجود معمل للتدريب المصغر في الكلية قبل الخروج إلى التطبيق الميداني الفعلي
- عدم وجود جهة مركزية في الكلية للإشراف على التبرية الميدانية
- عدم توفر أدلة تعليمية لطلاب التبرية الميدانية
- عدم مراعاة رغبات طلاب التبرية الميدانية عند توزيعهم على مكان التطبيق الميداني

- عدم وجود نماذج إرشادية لمشرف التبرية الميدانية

حيث تراوحت قيم المتوسط الحسابي لهذه العبارات ما بين (٣,٥٤) درجة للعبارة "عدم وجود نماذج إرشادية لمشرف التبرية الميدانية" و(٣,٩٣) درجة للعبارة "محدودية فترة التدريب الميداني (فصل دراسي واحد)". وتراوحت نسب الموافقة على هذه العبارات بدرجة كبيرة أو كبيرة جداً ما بين (٥٢,٥٪) لعبارة "عدم توفر أدلة تعليمية لطلاب التبرية الميدانية" و(٨٢,٦٪) لعبارة "عدم وجود نماذج إرشادية لمشرف التبرية الميدانية".

ويتضح من الجدول أن هناك مشكلات متعلقة ببرنامج التدريب الميداني تواجه الطلاب بدرجة متوسطة هي:

- عدم توعية الطلاب التبرية الميدانية بالنظم واللوائح والأهداف المنظم للتدريب الميداني
- عدم وجود نماذج إرشادية لمشرف التبرية الإرشادية
- عدم توفير نماذج متابعة لطلاب التبرية الميدانية وتوزيعها على المشرفين والمتدربين وأماكن التطبيق الميداني
- عدم وجود نماذج إرشادية لتقويم التبرية الإرشادية
- عدم وضوح جوانب التقويم أثناء التدريب الميداني لدى طلاب التبرية الميدانية
- تركيز التدريب الميداني على مرحلة تعليمية أو مؤسسة واحدة
- السماح لبعض طلاب التبرية الميدانية تسجيل بعض المقررات الدراسية أثناء التطبيق الميداني
- عدم وجود خطة واضحة في الكلية تبين الوحدات المناسبة للتدريب
- عدم وجود مخاطبات رسمية بين الكلية وأماكن التطبيق الميداني

حيث تراوحت قيم المتوسط الحسابي لهذه العبارات ما بين (٣,٠٧) درجة للعبارة "عدم وجود مخاضات رسمية بين الكلية وأماكن التطبيق الميداني" و(٣,٤٣) درجة للعبارة "عدم توعية الطلاب التربية الميدانية بالنظم واللوائح والأهداف المنظم للتدريب الميداني". وتراوحت نسب الموافقة على هذه العبارات بدرجة كبيرة أو كبيرة جداً ما بين (٣٧,٠٪) لعبارة "السماح لبعض طلاب التربية الميدانية تسجيل بعض المقررات الدراسية أثناء التطبيق الميداني" و(٥٧,٧٪) لعبارة "عدم وجود نماذج إرشادية لمشرف التربية الإرشادية". ويستشف من المتوسط الحسابي لجميع العبارات الخمسة عشر والبالغ (٣,٤٤) أن المشكلات المتعلقة ببرنامج التربية تواجه بدرجة متوسطة.

جدول (١٧) يبين المشكلات الناجمة عن التنظيم الحالي للتربية الميدانية في قسم المناهج وطرق التدريس.

م	العبارة	مدى التحقيق					المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
		كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	ضعيفة	غير متوافق		
	أولاً: مشكلات تتعلق بطلاب التربية الميدانية							
٨	نظرة الجهة المستفيدة للمتدرب أثناء التدريب الميداني كطالب.	٣٦,٥	١٢,٢	٢٧,٠	٩,٥	١٤,٩	٣٤,٦	١,٤٤
١١	عدم توفر الإمكانيات والوسائل التي تساعد طالب التربية الميدانية على حسن الأداء أثناء التطبيق.	٢٩,٢	١٣,٩	٣١,٩	٩,٧	١٥,٣	٣٢,٢	١,٣٩

م	العبارة	مدى التحقيق					المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
		كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	ضعيفة	غير متوافق		
١٢	عدم تمكن طالب التربية الميدانية من مهارات التقويم الفعال في أثناء التربية الميدانية.	١١,١	٢٣,٦	٣٣,٣	١٦,٧	١٥,٣	٢٩,٩	١,٢٢
٧	عدم القدرة على تطبيق طالب التربية الميدانية المفاهيم والنظريات التربوية إلى واقع ملموس.	٩,٩	٢٩,٦	٢٣,٩	١٩,٧	١٦,٩	٢٩,٦	١,٢٦
٩	عدم تمكن طالب التربية الميداني من مهارات ممارسة المهنة.	١٨,٩	١٥,٨	٣٥,١	١٤,٩	٢٠,٣	٢٩,٣	١,٣٦
٢	عدم معرفة الطالب المتدرب بأنظمة التدريب الميداني المعدة من قبل الكلية.	١٦,٠	١٧,٣	٢٦,٧	١٨,٧	٢١,٣	٢٨,٨	١,٣٧
٦	انعزال طالب التربية الميدانية في مجتمع التدريب الميداني.	١٤,٩	١٨,٩	٢٣,٠	١٦,٢	٢٧,٠	٢٧,٨	١,٤٢
١	عدم معرفة الطالب المتدرب أهداف التربية الميدانية.	١٣,٥	١٤,٩	٣٢,٤	١٣,٥	٢٥,٧	٢٧,٧	١,٣٥
١٠	عدم إعداد الطالب المتدرب للتنوع في استخدام طرق التدريس.	١١,٣	١٥,٥	٣٣,٨	١٤,١	٢٥,٤	٢٧,٣	١,٣١

م	العبارة	مدى التحقيق					التوسط الحسابي	الانحراف المعياري
		كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	ضعيفة	غير متوافق		
٣	عدم اكتساب الطالب المتدرب الاتجاه الإيجابي نحو مهنة التدريس.	٩.٦	١٣.٧	٣٠.١	٢٤.٧	٢١.٩	٢.٦٤	١.٢٤
٤	عدم اكتساب الطالب المتدرب المهارات التي تتطلبها طبيعة عمل المعلم.	٩.٦	١٢.٣	٢٠.٥	٣٥.٦	٢١.٩	٢.٥٢	١.٢٤
٥	عدم تمكن الطالب المتدرب من المواد التخصصية التي يقوم بالتدريب عليها.	٥.٨	٨.٧	٢٦.١	٢٧.٥	٣١.٩	٢.٢٩	١.١٨
ثانياً: مشكلات تتعلق بالمشرف على طلاب التربية الميدانية								
١٨	عدم تهيئة الجو المناسب لطلاب التربية الميدانية في مكان التطبيق الذي يمارسون فيه التربية الميدانية.	٩.٩	١٢.٧	٢٨.٢	١٨.٣	٣١.٠	٢.٥٢	١.٣٢
٢٧	عدم التشاور مع طلاب التربية الميدانية فيما يتعلق بمشكلات التكيف أثناء فترة التطبيق الميداني.	١٠.٧	١٢.٠	١٦.٠	٢١.٣	٤٠.٠	٢.٣٢	١.٣٩
٢٦	ضعف إسهام المشرف في الدراسات المتعلقة بتحسين وتطوير برنامج التربية الميدانية.	٨.٢	١٥.١	١٣.٧	٢٦.٨	٣٧.٠	٢.٣٢	١.٣٣

م	العبارة	مدى التحقيق					التوسط الحسابي	الانحراف المعياري
		كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	ضعيفة	غير متوافق		
١٣	ضعف التوجه اللازم والمناسب من قبل المشرف.	١٢.٠	٨.٠	١٧.٣	١٨.٧	٤٤.٠	٢.٢٥	١.٤١
٢١	يقوم المشرف بدور المفتش أكثر من دوره كموجه لطلاب التربية الميدانية.	٩.٧	٦.٩	٢٠.٨	٢٢.٢	٤٠.٣	٢.٢٤	١.٣٢
١٩	وجود نوع من التناقض بين توجيهات المشرف ونظام العمل في مكان التطبيق الميداني.	٥.٦	٩.٩	٢٢.٥	٢٢.٥	٣٩.٤	٢.٢٠	١.٢٣
١٧	ضعف دور المشرف في الربط بين الكلية ومكان التدريب الميداني.	٨.٧	٥.٨	٢١.٧	٢٣.٢	٤٠.٦	٢.١٩	١.٢٨
١٥	عدم مشاركة المشرف في إجراء توزيع طلاب التربية الميدانية على مكان التطبيق الميداني.	٥.٤	١٠.٨	٢١.٦	٢٠.٣	٤١.٩	٢.١٨	١.٢٤
١٦	ضعف نقل خبرات المشرف لطلاب التربية الميدانية باعتباره مصدراً لتلك الخبرات.	٦.٨	١٠.٨	١٦.٢	١٧.٦	٤٨.٦	٢.٠٩	١.٣١
١٤	ضعف انتظام المشرف في متابعة الطالب المتدرب أثناء التطبيق.	٩.٦	٤.١	١٧.٨	٢١.٩	٤٦.٦	٢.٠٨	١.٣٠

م	العبارة	مدى التحقيق					الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي
		كبيرة جدا	كبيرة	متوسطة	ضعيفة	غير متوافق		
٢٩	عدم إتاحة الفرصة للمشاهدة قبل التدريب الفعلي.	٢١٩	١٥١	١٧٨	٢٣٣	٢١٩	٢٩٢	١.٤٧
٢٨	بعد مواقع التدريب الميداني عن الكلية وتشتتها الجغرافي.	١٨٩	١٤٩	٢٨٤	١٠٨	٢٧٠	٢٨٨	١.٤٥
٣٧	ضعف تعاون المعلم الأساسي في الإشراف على طلاب التربية الميدانية.	٢٣٣	١٣٧	١٧٨	٨٢	٣٧٠	٢٧٨	١.٦٢
٣٦	عدم توفر أماكن خاصة في مكان التطبيق الميداني لعقد اجتماعات طلاب التربية الميدانية مع المشرف.	٢٠٥	١٥١	١٧٨	١٣٧	٣٢٩	٢٧٧	١.٥٥
٣٥	عدم تعاون إدارة التطبيق الميداني في مساعدة طلاب التربية الميدانية تعرفهم بمكان التطبيق ونظام إدارته.	١٩١	٨٨	٢٥٠	١١٨	٣٥٣	٢٦٥	١.٥١
٣٩	عدم تزويد مكان التطبيق الميداني مشرف الكلية بالمعلومات اللازمة عن سير أداء طلاب التربية الميدانية.	١٢٩	٨٦	٢٢٩	٢١٤	٣٤٣	٢٤٤	١.٣٨
٣١	عدم تعاون إدارات التدريب الميداني مع طلاب التربية الميدانية.	١٧٦	٤١	١٧٦	٢٤٣	٣٦٥	٢٤٢	١.٤٦

م	العبارة	مدى التحقيق					الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي
		كبيرة جدا	كبيرة	متوسطة	ضعيفة	غير متوافق		
٢٤	علاقة المشرف مع طلابه في التربية الميدانية غير ودية.	١٤٩	٢٧	١٢٢	١٦٢	٥٤١	٢٠٨	١.٤٦
٢٥	يؤكد المشرف مهمة الإشراف على طلاب التربية الميدانية لمشرف متعاون في مكان التطبيق الميداني.	٤١	١٣٥	١٧٦	١٤٩	٥٠٠	٢٠٧	١.٢٦
٢٣	علاقة المشرف مع زملاء المهنة في مكان التطبيق الميداني ضعيفة.	٦٨	٤١	٢٥٧	٩٥	٥٤١	٢٠٠	١.٢٦
٢٢	علاقة المشرف مع إدارة مكان التطبيق غير جيدة.	٨٢	٢٧	١٧٨	١٢٣	٥٨٩	١٨٩	١.٢٨
٢٠	الإشراف على طلاب في غير تخصصهم.	٢٩	٢٩	١٧٤	١٥٩	٦٠٩	١٧١	١.٠٤
ثالثاً: مشكلات تتعلق بمكان التطبيق العملي								
٣٠	عدم توفر الأدوات والأجهزة الضرورية لطلاب التربية الميدانية.	٣٠٦	١٣٩	٢٥٠	١١١	١٩٤	٣٢٥	١.٤٩
٣٨	تكليف طلاب التربية الميدانية بأعباء كثيرة ومتعددة.	١٩٤	٢٠١٨	٣٣٣	٥٦	٢٠٨	٣١٢	١.٣٧
٣٣	عدم توفر دليل للمتدرب في مكان التطبيق الميداني.	٢٠٠	١٨٦	٢١٤	١٥٧	٢٤٣	٢٩٤	١.٤٦

م	العبارة	مدى التحقيق					الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي
		كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	ضعيفة	غير متوافق		
٣٤	ضعف الاتصال المتبادل بين مكان التطبيق الميداني والكلية.	٨.٦	٧.١	٣٠.٠	٢٢.٩	٣١.٤	١.٢٤	٢.٣٩
٣٢	توجيه طلاب التربية الميدانية في تخصصات غير مرغوب بها.	٤.٤	١٠.٣	١٦.٢	٣٠.٩	٣٨.٢	١.١٧	٢.١٢
رابعاً: مشكلات تتعلق برنامج التربية الميدانية بكلية التربية								
٤٠	عدم مراعاة رغبات طلاب التربية الميدانية عند توزيعهم على مكان التطبيق الميداني.	٣٣.٣	١٣.٣	١٦.٠	١٣.٣	٢٤.٠	١.٦٠	٣.١٩
٥٠	السماح لبعض طلاب التربية الميدانية تسجل بعض المقررات الدراسية أثناء التطبيق الميداني.	٢٦.٠	١٣.٧	١٩.٢	١٥.١	٢٦.٠	١.٥٥	٢.٩٩
٥١	عدم وجود معمل للتدريب المصغر في الكلية قبل الخروج إلى التطبيق الميداني الفعلي.	٢٦.٨	١٤.١	١٤.١	٩.٩	٣٥.٢	١.٦٦	٢.٨٧
٥٢	عدم توفر أدلة تعليمية لطلاب التربية الميدانية.	١٨.١	١٨.١	٢٢.٢	١٥.٣	٢٦.٤	١.٤٦	٢.٨٦
٤٣	عدم وجود نماذج إرشادية لطلاب التربية الميدانية.	١٦.٤	١٩.٢	٢٧.٤	٦.٨	٣٠.١	١.٤٦	٢.٨٥

م	العبارة	مدى التحقيق					الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي
		كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	ضعيفة	غير متوافق		
٤٥	عدم وجود نماذج إرشادية لتقويم التربية الميدانية.	١٩.٢	١٣.٧	٢٤.٧	١٣.٧	٢٨.٨	١.٤٨	٢.٨١
٤٧	عدم وجود خطة واضحة في الكلية تبين الوحدات المناسبة للتدريب.	٢٠.٠	١٢.٩	٢١.٤	١٨.٦	٢٧.١	١.٤٨	٢.٨٠
٥٤	عدم وضوح جوانب التقويم أثناء التدريب الميداني لدى طلاب التربية الميدانية.	٢٠.٨	١٢.٥	٢٣.٦	١١.١	٣١.٩	١.٥٣	٢.٧٩
٤٨	تركيز التدريب الميداني على مرحلة تعليمية أو مؤسسة واحدة.	١٦.٢	١٣.٢	٢٢.١	١٤.٧	٣٠.٩	١.٤٦	٢.٧٢
٤٦	عدم وجود مخاضات رسمية بين الكلية وأماكن التطبيق الميداني.	٧.٦	١٩.٧	٢٢.٧	٢٢.٧	٢٧.٣	١.٢٩	٢.٥٨
٤٤	عدم وجود نماذج إرشادية لمشرف التربية الميدانية.	١٤.١	١٠.٩	٢٥.٠	١٥.٦	٣٤.٤	١.٤٢	٢.٥٥
٤١	محدودية فترة التدريب الميداني (فصل دراسي واحد).	١٣.٩	١٣.٩	٢٥.٠	٦.٩	٤٠.٣	١.٤٨	٢.٥٤
٤٩	عدم توعية طلاب التربية الميدانية بالنظم واللوائح والأهداف المنظم للتدريب الميداني.	١٢.٢	٢٢.٢	٢٠.٣	٢٠.٣	٣٥.١	١.٤٠	٢.٤٦

م	العبارة	مدى التحقيق					الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي
		كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	ضعيفة	غير متوافق		
٥٣	عدم توفير نماذج متابعة لطلاب التربية الميدانية وتوزيعها على المشرفين والمدرسين، وأماكن التطبيق الميداني.	٩٩	١٢٧	١٩٧	٢٣٩	٣٣٨	٢٤١	١٣٤
٤٢	عدم وجود جهة مركزية في الكلية للإشراف على التربية الميدانية	١١٣	٩٩	٢٣٩	١٦٩	٣٨٠	٢٣٩	١٣٨

يتضح من خلال الجدول رقم (١٧) النسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحراف المعياري لإجابات أفراد عينة الدراسة من قسم المناهج وطرق التدريس حول المشكلات الناجمة عن التنظيم الحالي للتربية الميدانية.

أولاً:

- أن المتوسط الحسابي لمجموع درجات المحاور الأول والخاص بمشكلات تتعلق بطالب التربية الميدانية هو (٣٣.٢٤) وهذه درجة متوسطة.
- أن العبارات الثلاثة التالية احتلت أعلى درجة لمشكلات هذا المحور:
 - نظرة الجهة المستفيدة للمتدرب أثناء التدريب الميداني كطالب.
 - عدم توفر الإمكانيات والوسائل التي تساعد طالب التربية الميدانية على حسن الأداء أثناء التطبيق.
 - عدم تمكن طالب التربية الميدانية من مهارات التقويم الفعال في أثناء التربية الميدانية.

- وقد احتلت العبارة التالية مؤخرة عبارات هذا المحور من حيث كونها أقل المشكلات درجة وهي "عدم تمكن الطالب المتدرب من المواد التخصصية التي يقوم بالتدريب عليها".

ثانياً:

- أن المتوسط الحسابي لمجموع درجات المحور الثاني والخاص بمشكلات تتعلق بالمشرف على طلاب التربية الميدانية بلغ (٣١.١٧) وهذه درجة مشكلات ضعيفة.
- أن العبارات الثلاثة التالية احتلت أعلى درجة لمشكلات هذا المحور.
 - عدم تهيئة الجو المناسب لطلاب التربية الميدانية في مكان التطبيق الذي يمارسون فيه التربية الميدانية.
 - عدم التشاور مع طلاب التربية الميدانية فيما يتعلق بمشكلات التكيف أثناء فترة التطبيق الميداني.
 - ضعف إسهام المشرف في الدراسات المتعلقة بتحسين وتطوير برنامج التربية الميدانية.

- وقد احتلت العبارة التالية مؤخرة عبارات هذا المحور من حيث كونها أقل المشكلات درجة وهي: "الإشراف على طلاب في غير تخصصهم".

ثالثاً:

- أن المتوسط الحسابي لمجموع درجات المحور الثالث والخاص بمشكلات تتعلق بمكان التطبيق الميداني قد بلغ (٣١.٥٨) وهذه درجة مشكلات متوسطة.
- أن العبارات الثلاثة التالية احتلت أعلى درجة لمشكلات هذا المحور:
 - عدم توفر الأدوات والأجهزة الضرورية لطلاب التربية الميدانية.
 - تكليف طلاب التربية الميدانية مشرف الكلية بالمعلومات اللازمة عن سير أداء طلاب التربية الميدانية.

جدول (١٨) يبين دلالة الفروق بين طلاب التربية الميدانية في الأقسام الثلاثة طبقاً للمشكلات.

مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
بين المجموعات	٢	٧٤٥٢٩٨	٣٧٢٦٤٩	٤٢٧٤٩	٠٠٢٠٦ دالة
داخل المجموعات	٤	٣٥٧٤٠٦	٨٧١٧٢	عند ٠٠٥	

ويتبين من خلال الجدول السابق وجود دلالة فروق بين طلاب التربية الميدانية في الأقسام الثلاثة (علم النفس، التربية الخاصة، المناهج وطرق التدريس) لصالح كل من علم النفس والتربية الخاصة، وبين علم النفس والتربية الخاصة لصالح التربية الخاصة. وبذلك يتضح أن أقل مشكلات التربية الميدانية لدى المتدربين في قسم المناهج وطرق التدريس ويعزى ذلك لخبرة القسم في التربية الميدانية، وأنها من صميم مهامه. يلي قسم المناهج قسم علم النفس ويتضح أن أعلى المشكلات لدى طلاب قسم التربية الخاصة.

مشكلات التنظيم الحالي للتربية الميدانية من وجهة نظر المشرفين:

تم استطلاع آراء أعضاء هيئة التدريس في الأقسام الثلاثة (علم النفس، التربية الخاصة، المناهج وطرق التدريس) ممن يشرفون على طلاب التربية الميدانية، في كلية التربية، جامعة الملك سعود. الجداول الثلاثة (١٩)، (٢٠)، (٢١)، التالية تبين إجابات أفراد عينة الدراسة على الاستبانة (أداة البحث).

• عدم توفر دليل للمتدرب في مكان التطبيق الميداني.

- أن العبارات التالية احتلت مؤخرة عبارات هذا المحور من حيث كونها أقل المشكلات درجة وهي: "توجيه طلاب التربية الميدانية في تخصصات غير مرغوب فيها".

رابعاً:

- أن المتوسط الحسابي لمجموع درجات المحور الرابع والخاص بمشكلات تتعلق ببرنامج التربية الميدانية في كلية التربية قد بلغ (٣٨.٦٨) وهذه درجة مشكلات ضعيفة.

- أن العبارات الثلاثة التالية قد احتلت أعلى درجات مشكلات هذا المحور:

- عدم مراعاة رغبات طلاب التربية الميدانية عند توزيعهم على مكان التطبيق الميداني.
- السماح لبعض طلاب التربية الميدانية تسجيل بعض المقررات الدراسية أثناء التطبيق الميداني.
- عدم وجود معمل للتدريب المصغر في الكلية قبل الخروج إلى تطبيق الميدان الفعلي.

- أن أقل عبارات هذا المحور درجة هي: "عدم وجود جهة مركزية في الكلية للإشراف على التربية الميدانية.

أن مجموع متوسط استبانة المشكلات المكونة من (٥٤) عبارة والمجاب عنها من قبل طلاب قسم المناهج وطرق التدريس بلغ (١٣٤٣) وهي درجة ضعيف؛ فيقسمة هذا المتوسط على (٥٤) عبارة يساوي (٣٠.٤٨) ويدخل ذلك في نطاق درجات التقدير الضعيف والتي تتراوح من (١٠.٨١-٢٠.٦٠).

جدول (١٩) يبين المشكلات الناجمة عن التنظيم الحالي للتربية الميدانية في قسم علم النفس من وجهة نظر المشرفين.

م	العبارة	مدى التحقيق					الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي
		كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	ضعيفة	غير متوافق		
أولاً: مشكلات تتعلق بطالب التربية الميدانية								
٨	نظرة الجهة المستفيدة للمتدرب أثناء التدريب الميداني كطالب.	٤٠.٠	٤٠.٠	٢٠.٠	٠.٠	٠.٠	٠.٧٩	٤.٢٠
١١	عدم توفر الإمكانيات والوسائل التي تساعد طالب التربية الميدانية على حسن الأداء أثناء التطبيق.	٥٠.٠	٢٠.٠	١٠.٠	٢٠.٠	٠.٠	١.٢٥	٤.٠٠
٢	عدم معرفة الطالب المتدرب بأنظمة التدريب الميداني المعدة من قبل الكلية	٣٠.٠	١٠.٠	٦٠.٠	٠.٠	٠.٠	٠.٩٥	٣.٧٠
٤	عدم اكتساب الطالب المتدرب المهارات التي تتطلبها طبيعة عمل المعلم.	٢٢.٢	٤٤.٤	٢٢.٢	٠.٠	١١.١	١.٢٢	٣.٦٧
٥	عدم تمكن الطالب المتدرب من المواد التخصصية التي يقوم بالتدريب عليها.	١١.١	٦٦.٧	١١.١	٠.٠	١١.١	١.١٢	٣.٦٧
١٠	عدم إعداد الطالب المتدرب للتنوع في استخدام طرق التدريس.	٣٧.٥	١٢.٥	٢٥.٠	٢٥.٠	٢٥.٠	١.٣٠	٣.٦٢

م	العبارة	مدى التحقيق					الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي
		كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	ضعيفة	غير متوافق		
١٢	عدم تمكن طالب التربية الميدانية من مهارات التقويم الفعال في أثناء التربية الميدانية.	٢٠.٠	٤٠.٠	٢٠.٠	٢٠.٠	٠.٠	١.٠٧	٣.٦٠
٩	عدم تمكن طالب التربية الميداني من مهارات ممارسة المهنة.	٣٠.٠	٣٠.٠	١٠.٠	٢٠.٠	١٠.٠	١.٤٣	٣.٥٠
٧	عدم القدرة على تطبيق طالب التربية الميدانية المفاهيم والنظريات التربوية إلى واقع ملموس.	٣٠.٠	٢٠.٠	٢٠.٠	٢٠.٠	١٠.٠	١.٤٣	٣.٤٠
١	عدم معرفة الطالب المتدرب أهداف التربية الميدانية.	٠.٠	٣٠.٠	٦٠.٠	١٠.٠	٠.٠	٠.٦٣	٣.٢
٣	عدم اكتساب الطالب المتدرب الاتجاه الإيجابي نحو مهنة التدريس.	١١.١	٠.٠	٥٥.٦	٢٢.٢	١١.١	١.٠٩	٢.٧٨
٦	انعزال طالب التربية الميدانية في مجتمع التدريب الميداني.	٠.٠	٣٠.٠	٢٠.٠	٣٠.٠	٢٠.٠	١.١٧	٢.٦٠
ثانياً: مشكلات تتعلق بالمشرف على طلاب التربية الميدانية								
١٩	وجود نوع من التناقض بين توجيهات المشرف ونظام العمل في مكان التطبيق الميداني.	١٠.٠	٣٠.٠	٥٠.٠	١٠.٠	٠.٠	٠.٨٤	٣.٤٠

م	العبارة	مدى التحقيق					الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي
		كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	ضعيفة	غير متوافق		
١٨	عدم تهيئة الجو المناسب لطلاب التربية الميدانية في مكان التطبيق الذي يمارسون فيه التربية الميدانية.	٢٢.٠	١١.١	٥٥.٦	٠.٠	١١.١	١.٢٢	٣.٣٣
١٣	ضعف التوجه اللازم والمناسب من قبل المشرف.	١٠.٠	٤٠.٠	١٠.٠	٢٠.٠	٢٠.٠	١.٤١	٣.٠٠
١٤	ضعف انتظام المشرف في متابعة الطالب المتدرب أثناء التطبيق.	١٠.٠	٤٠.٠	١٠.٠	٢٠.٠	٢٠.٠	١.٤١	٣.٠٠
١٧	ضعف دور المشرف في الربط بين الكلية ومكان التدريب الميداني.	١٠.٠	٣٠.٠	٢٠.٠	١٠.٠	٣٠.٠	١.٤٨	٢.٨٠
٢٧	عدم التشاور مع طلاب التربية الميدانية فيما يتعلق بمشكلات التكيف أثناء فترة التطبيق الميداني.	٠.٠	٣٠.٠	٣٠.٠	٣٠.٠	١٠.٠	١.٠٣	٢.٨٠
٢٢	علاقة المشرف مع إدارة مكان التطبيق غير جيدة.	٠.٠	٣٠.٠	٣٠.٠	٢٠.٠	٢٠.٠	١.١٦	٢.٧٠
٢٦	ضعف إسهام المشرف في الدراسات المتعلقة بتحسين وتطوير برنامج التربية الميدانية.	١٠.٠	٢٠.٠	٣٠.٠	١٠.٠	٣٠.٠	١.٤٢	٢.٧٠

م	العبارة	مدى التحقيق					الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي
		كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	ضعيفة	غير متوافق		
١٦	ضعف نقل خبرات المشرف لطلاب التربية الميدانية باعتباره مصدراً لتلك الخبرات.	١٠.٠	٢٠.٠	١٠.٠	٤٠.٠	٢٠.٠	١.٣٥	٢.٦٠
١٥	عندم مشاركة المشرف في إجراء توزيع طلاب التربية الميدانية على مكان التطبيق الميداني.	٠.٠	١٠.٠	٤٠.٠	٣٠.٠	٢٠.٠	٠.٩٧	٢.٤٠
٢٣	علاقة المشرف مع زملاء المهنة في مكان التطبيق الميداني ضعيفة.	٠.٠	٤٠.٠	٠.٠	٢٠.٠	٤٠.٠	١.٤٣	٢.٤٠
٢١	يقوم المشرف بدور المفتش أكثر من دوره كموجه لطلاب التربية الميدانية.	٠.٠	٢٠.٠	١٠.٠	٥٠.٠	٢٠.٠	١.٠٦	٢.٣٠
٢٥	يؤكد المشرف مهمة الإشراف على طلاب التربية الميدانية لمشرف متعاون في مكان التطبيق الميداني.	٠.٠	٢٠.٠	٢٠.٠	٢٠.٠	٤٠.٠	١.٤٢	٢.٢٠
٢٠	الإشراف على طلاب في غير تخصصهم.	٠.٠	١٠.٠	١٠.٠	٥٠.٠	٣٠.٠	٠.٩٤	٢.٠٠
٢٤	علاقة المشرف مع طلابه في التربية الميدانية غير ودية.	٠.٠	١٠.٠	٠.٠	٤٠.٠	٥٠.٠	٠.٩٥	١.٧٠

م	العبارة	مدى التحقيق					الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي
		كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	ضعيفة	غير متوافق		
ثالثاً: مشكلات تتعلق بمكان التطبيق الميداني								
٣٦	عدم توفر أماكن خاصة في مكان التطبيق الميداني لعقد اجتماعات طلاب التربية الميدانية مع المشرف.	٤٠.٠	٤٠.٠	١٠.٠	١٠.٠	١٠.٠	٤.١٠	٠.٩٩
٣١	عدم تعاون إدارات التدريب الميداني مع طلاب التربية الميدانية.	٢٠.٠	٤٠.٠	٢٠.٠	٢٠.٠	٢٠.٠	٣.٦٠	١.٠٧
٣٣	عدم توفر دليل للمتدرب في مكان التطبيق الميداني.	٢٠.٠	٣٠.٠	٤٠.٠	١٠.٠	١٠.٠	٣.٦٠	٠.٩٧
٣٤	ضعف الاتصال المتبادل بين مكان التطبيق الميداني والكلية.	٢٠.٠	٤٠.٠	٢٠.٠	٢٠.٠	٢٠.٠	٣.٦٠	١.٠٧
٢٨	بعد مواقع التدريب الميداني عن الكلية وتشتتها الجغرافي.	٢٠.٠	٤٠.٠	٢٠.٠	١٠.٠	١٠.٠	٣.٥٠	١.٢٧
٣٥	عدم تعاون إدارة التطبيق الميداني في مساعدة طلاب التربية الميدانية تعرفهم بمكان التطبيق ونظام إدارته.	١٠.٠	٤٠.٠	٢٠.٠	٣٠.٠	١٠.٠	٣.٣٠	١.٠٦
٣٩	عدم تزويد مكان التطبيق الميداني مشرف الكلية بالمعلومات اللازمة عن سير أداء طلاب التربية الميدانية.	١٠.٠	٣٠.٠	٥٠.٠	١٠.٠	١٠.٠	٣.٣٠	١.٠٦

م	العبارة	مدى التحقيق					الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي
		كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	ضعيفة	غير متوافق		
٣٧	ضعف تعاون المعلم الأساسي في الإشراف على طلاب التربية الميدانية.	١١.١	١١.١	٥٥.٦	٢٢.٢	٠.٠	٣.١١	٠.٩٣
٣٠	عدم توفر الأدوات والأجهزة الضرورية لطلاب التربية الميدانية.	١٠.٠	٢٠.٠	٤٠.٠	٣٠.٠	٠.٠	٣.١٠	٠.٩٩
٣٢	توجيه طلاب التربية الميدانية في تخصصات غير مرغوب بها.	٠.٠	٣٠.٠	٥٠.٠	٢٠.٠	٠.٠	٣.١٠	٠.٧٤
٢٩	عدم إتاحة الفرصة للمشاهدة قبل التدريب الفعلي.	٠.٠	٣٣.٣	٣٣.٣	١١.١	٢٢.٢	٢.٧٨	١.٢٠
٣٨	تكليف طلاب التربية الميدانية بأعباء كثيرة ومتعددة.	٠.٠	١٠.٠	٥٠.٠	٣٠.٠	١٠.٠	٢.٦٠	٠.٨٤
	رابعاً: مشكلات تتعلق ببرنامج التربية الميدانية في كلية التربية							
٥٠	السماح لبعض طلاب التربية الميدانية تسجيل بعض المقررات الدراسية أثناء التطبيق الميداني.	٢٠.٠	٤٠.٠	٣٠.٠	٠.٠	١٠.٠	٣.٦٠	١.١٧
٥١	عدم وجود معمل للتدريب المصغر في الكلية قبل الخروج إلى التطبيق الميداني الفعلي.	٤٠.٠	٠.٠	٤٠.٠	١٠.٠	١٠.٠	٣.٥٠	١.٤٣

م	العبارة	مدى التحقيق					الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي
		كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	ضعيفة	غير متوافق		
٤١	محدودية فترة التدريب الميداني (فصل دراسي واحد).	١٠٠	٢٠٠	٣٠٠	٢٠٠	٢٠٠	١.٣٢	٢.٨٠
٤٦	عدم وجود مخاطبات رسمية بين الكلية وأماكن التطبيق الميداني.	١٠٠	٣٠٠	١٠٠	٣٠٠	٢٠٠	١.٤٠	٢.٨٠
٤٨	تركيز التدريب الميداني على مرحلة تعليمية أو مؤسسة واحدة.	١٠٠	١٠٠	٢٠٠	٤٠٠	٢٠٠	١.٢٧	٢.٥٠
٤٠	عدم مراعاة رغبات طلاب التربية الميدانية عند توزيعهم على مكان التطبيق الميداني.	١٠٠	٠	٤٠٠	٣٠٠	٢٠٠	١.١٨	٢.٥٠
٤٤	عدم وجود نماذج إرشادية لمشرف التربية الميدانية.	١٠٠	١٠٠	٢٠٠	٣٠٠	٣٠٠	١.٣٥	٢.٤٠

يتضح من الجدول رقم (١٩) النسب المئوية، والمتوسطات الحسابية والانحراف المعياري لإجابات أفراد عينة الدراسة من المشرفين في قسم علم النفس وفيما يلي تفسير ذلك:

أولاً:

- بلغ المتوسط الحسابي لمجموع درجات أفراد العينة فيما يتعلق بالمشكلات الخاصة بطلاب التربية الميدانية ٤.٢٠ وهي نسبة مشكلات كبيرة حيث تتراوح

م	العبارة	مدى التحقيق					الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي
		كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	ضعيفة	غير متوافق		
٥٢	عدم توفر أدلة تعليمية لطلاب التربية الميدانية.	٢٠٠	٣٠٠	٣٠٠	٢٠٠	٠	١.٤٣	٣.٥٠
٤٣	عدم وجود نماذج إرشادية لطلاب التربية الميدانية.	١٠٠	٤٠٠	٤٠٠	١٠٠	٠	٠.٨٥	٣.٥٠
٤٩	عدم توعية طلاب التربية الميدانية بالنظم واللوائح والأهداف المنظم للتدريب الميداني.	١٠٠	٤٠٠	٣٠٠	٢٠٠	٠	٠.٩٧	٣.٤٠
٥٤	عدم وضوح جوانب التقويم أثناء التدريب الميداني لدى طلاب التربية الميدانية.	٣٠٠	٢٠٠	٢٠٠	٢٠٠	١٠٠	١.٤٣	٣.٤٠
٤٧	عدم وجود خطة واضحة في الكلية تبين الوحدات المناسبة للتدريب.	١٠٠	٣٠٠	٤٠٠	١٠٠	١٠٠	١.١٤	٣.٢٠
٤٢	عدم وجود جهة مركزية في الكلية للإشراف على التربية الميدانية	١٠٠	٤٠٠	١٠٠	٣٠٠	١٠٠	١.٢٩	٣.١٠
٤٥	عدم وجود نماذج إرشادية لتقويم التربية الميدانية.	٢٠٠	٢٠٠	٢٠٠	٣٠٠	١٠٠	١.٣٧	٣.١٠
٥٣	عدم توفير نماذج متابعة لطلاب التربية الميدانية وتوزيعها على المشرفين والمتدربين، وأماكن التطبيق الميداني.	١٠٠	٣٠٠	٣٠٠	١٠٠	٢٠٠	١.٣٣	٣.٠٠

- نسب المتوسطات الكبيرة من ٣.٤١ - ٤.٢٠ وبحساب المتوسط ٤.٢٠ مقسوم
١٢ عبارة هي عبارات المحور الأول تبلغ ٣.٤٠.
- أن العبارات الثلاثة التالية تصدرت مشكلات هذا المحور على النحو التالي :
- نظرة الجهة المستفيدة للمتدرب أثناء التدريب الميداني كطالب.
 - عدم توفر الإمكانيات والوسائل التي تساعد طالب التربية الميدانية على حسن الأداء أثناء التطبيق.
 - عدم معرفة الطالب المتدرب بأنظمة التدريب الميداني المعدة من قبل الكلية.
- جاء في مؤخرة مشكلات هذا المحور "انعزال طالب التربية الميدانية في مجتمع التدريب الميداني".

ثانياً:

- بلغ المتوسط الحسابي لمجموع درجات أفراد العينة فيما يتعلق بالمشكلات الخاصة بالمشرف على طلاب التربية الميدانية ٣٩.٠٠ وهي نسبة مشكلات ضعيفة.
- أن العبارات الثلاثة التي تصدرت مشكلات هذا المحور هي :
- وجود نوع من التناقض بين توجهات المشرف وقطاع العمل في مكان التطبيق الميداني.
 - عدم تهيئة الجو المناسب لطلاب التربية الميدانية في مكان التطبيق الذي يمارسون فيه التربية الميدانية.
 - ضعف انتظام المشرف في متابعة الطالب المتدرب أثناء التطبيق.
- جاء في مؤخرة مشكلات هذا المحور "علاقة المشرف مع طلابه في التربية الميدانية غير ودية".

ثالثاً:

- بلغ المتوسط الحسابي لمجموع درجات أفراد العينة فيما يتعلق بمشكلات مكان التطبيق ٣٩.١٠ وهي نسبة مشكلات متوسطة.
- أن العبارات الثلاثة التي تصدرت مشكلات هذا المحور هي :
- عدم توفر أماكن خاصة في مكان التطبيق الميداني لعقد اجتماعات طلاب التربية الميدانية مع المشرف.
 - عدم تعاون إدارات التدريب الميداني مع طلاب التربية الميدانية.
 - ضعف الاتصال المتبادل بين مكان التطبيق الميداني والكلية.
- جاء في مؤخرة مشكلات هذا المحور "تكليف طلاب التربية الميدانية بأعباء كثيرة ومتعددة".

رابعاً:

- بلغ المتوسط الحسابي لمجموع درجات أفراد العينة فيما يتعلق بمشكلات برنامج التربية الميدانية في كلية التربية ٤٦ ز ٣٠ وهي نسبة مشكلات متوسطة.
- أن العبارات الثلاثة التي تصدرت مشكلات هذا المحور هي :
- السماح لبعض طلاب التربية الميدانية تسجيل بعض المقررات الدراسية أثناء التطبيق الميداني.
 - عدم توفر أدلة تعليمية لطلاب التربية الميدانية.
 - عدم وجود معمل للتدريب المصغر في الكلية قبل الخروج إلى التطبيق الميداني الفعلي.
- جاء في مؤخرة مشكلات هذا المحور "عدم وجود نماذج إرشادية لمشرف التربية الميدانية".

جدول (٢٠) مشكلات التنظيم الحالي للتربية الميدانية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس
بقسم التربية الخاصة في كلية التربية بجامعة الملك سعود.

م	العبارة	مدى التحقيق					التوسط الحسابي	الانحراف المعياري
		كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	ضعيفة	غير متوافق		
أولاً: المشكلات المتعلقة بطلاب التربية الميدانية								
٢	عدم معرفة الطالب المتدرب بأنظمة التربية الميدانية المعدة من قبل الكلية	٣٨.٥	٤٦.٢	١٥.٤	٠.٠	٠.٠	٤.٢٣	٠.٧٣
١	عدم معرفة الطالب المتدرب بأهداف التربية الميدانية	٣٨.٥	٣٨.٥	٢٣.١	٠.٠	٠.٠	٤.١٥	٠.٨٠
٧	عدم القدرة على تطبيق طالب التربية الميدانية المفاهيم والنظريات التربوية إلى واقع ملموس	٣٠.٨	٣٨.٥	١٥.٤	١٥.٤	٠.٠	٣.٨٥	١.٠٧
٥	عدم تمكن الطالب المتدرب من المواد التخصصية التي يقوم بالتدريب عليها	٣٨.٥	٢٣.١	٢٣.١	٧.٧	٧.٧	٣.٧٧	١.٣٠
١٢	عدم تمكن طالب التربية الميدانية من مهارات التقويم الفعال أثناء التربية الميدانية	٣٠.٨	١٥.٤	٥٣.٨	٠.٠	٠.٠	٣.٧٧	٠.٩٣
١٠	عدم إعداد الطالب المتدرب للتنوع في استخدام طرق التدريس	٢٥.٠	٤١.٧	١٦.٧	١٦.٧	٠.٠	٣.٧٥	١.٠٦

م	العبارة	مدى التحقيق					التوسط الحسابي	الانحراف المعياري
		كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	ضعيفة	غير متوافق		
٨	نظرة الجهة المستفيدة للمتدرب أثناء التربية الميدانية كطالب	٣٠.٨	٢٣.١	٣٨.٥	٠.٠	٧.٧	٣.٦٩	١.١٨
٩	عدم تمكن طالب التربية الميدانية من مهارات ممارسة المهنة	٣٠.٨	٣٠.٨	١٥.٤	١٥.٤	٧.٧	٣.٦٢	١.٣٣
٣	عدم اكتساب الطالب المتدرب الاتجاه الايجابي نحو مهنة التدريس	٣٨.٥	٠.٠	٣٨.٥	٢٣.١	٠.٠	٣.٥٤	١.٢٧
٦	انعزال طالب التربية الميدانية في مجتمع التربية الميدانية	٢٣.١	٣٠.٨	٣٠.٨	٧.٧	٧.٧	٣.٥٤	١.٢٠
١١	عدم توفر الإمكانيات والوسائل التي تساعد طالب التربية الميدانية على حسن الأداء أثناء التطبيق	٢٣.١	٢٣.١	٣٨.٥	٧.٧	٧.٧	٣.٤٦	١.٢٠
٤	عدم إكساب الطالب المتدرب المهارات التي تتطلبها طبيعة عمل المعلم	٢٣.١	٣٠.٨	٢٣.١	٠.٠	٢٣.١	٣.٣١	١.٤٩
ثانياً: المشكلات المتعلقة بالمشرّف على طلاب التربية الميدانية								
١٦	ضعف نقل خبرات المشرّف لطلاب التربية الميدانية باعتباره مصدراً لتلك الخبرات	٥٣.٨	١٥.٤	١٥.٤	١٥.٤	٠.٠	٤.٠٨	١.١٩

م	العبارة	مدى التحقيق					الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي
		كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	ضعيفة	غير متوافق		
١٩	وجود نوع من التناقض بين توجهات المشرف ونظام العمل في مكان التطبيق الميداني	%٤٦.٢	%٣٨.٥	%٠.٠	%٧.٧	%٧.٧	١.٢٦	٤.٠٨
١٤	ضعف انتظام المشرف في متابعة الطالب المتدرب أثناء التطبيق	%٣٠.٨	%٣٠.٨	%٣٠.٨	%٧.٧	%٠.٠	٠.٩٩	٣.٨٥
١٧	ضعف دور المشرف في الربط بين الكلية ومكان التدريب	%٣٠.٨	%٣٠.٨	%٣٠.٨	%٧.٧	%٠.٠	٠.٩٩	٣.٨٥
١٥	عدم مشاركة المشرف في إجراءات توزيع طلاب التربية الميدانية على مكان التطبيق الميداني	%٣٨.٥	%١٥.٤	%٢٣.١	%٢٣.١	%٠.٠	١.٢٥	٣.٦٩
١٣	ضعف التوجيه اللازم والمناسب من قبل المشرف	%٢٣.١	%٣٠.٨	%٣٠.٨	%١٥.٤	%٠.٠	١.٠٤	٣.٦٢
١٨	عدم تهيئة الجو المناسب لطلاب التربية الميدانية في مكان التطبيق الذي يمارسون فيه التربية الميدانية	%٣٠.٨	%١٥.٤	%٣٠.٨	%٢٣.١	%٠.٠	١.٢٠	٣.٥٤
٢٦	ضعف إسهام المشرف في الدراسات المتعلقة بتحسين وتطوير برنامج التربية الميدانية	%٢٣.١	%٢٣.١	%٣٠.٨	%١٥.٤	%٧.٧	١.٢٦	٣.٣٨

م	العبارة	مدى التحقيق					الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي
		كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	ضعيفة	غير متوافق		
٢٧	عدم التشاور مع طلاب التربية الميدانية فيما يتعلق بمشكلات التكيف أثناء فترة التطبيق الميداني	%٣٠.٨	%١٥.٤	%٢٣.١	%٢٣.١	%٧.٧	١.٣٩	٣.٣٨
٢٣	علاقة المشرف مع زملاء المهنة في مكان التطبيق الميداني ضعيفة	%٣٠.٨	%٠.٠	%٣٨.٥	%١٥.٤	%١٥.٤	١.٤٦	٣.١٥
٢١	يقوم المشرف بدور المفتش أكثر من دوره كموجه لطلاب التربية الميدانية	%١٦.٧	%٢٥.٠	%١٦.٧	%٣٣.٣	%٨.٣	١.٣١	٣.٠٨
٢٢	علاقة المشرف مع إدارة مكان التطبيق غير جيدة	%٣٠.٨	%٧.٧	%٢٣.١	%١٥.٤	%٢٣.١	١.٦١	٣.٠٨
٢٥	يوكمل المشرف مهمة الإشراف على طلاب التربية الميدانية لمشرف متعاون في مكان التطبيق الميداني	%٣٠.٨	%٧.٧	%١٥.٤	%٢٣.١	%٢٣.١	١.٦٣	٣.٠٠
٢٠	الإشراف على طلاب في غير تخصصهم	%٣٠.٨	%٧.٧	%١٥.٤	%١٥.٤	%٣٠.٨	١.٧١	٢.٩٢
٢٤	علاقة المشرف مع طلابه في التربية الميدانية غير ودية	%٣٠.٨	%٠.٠	%٢٣.١	%٧.٧	%٣٨.٥	١.٧٤	٢.٧٧
ثالثاً: المشكلات المتعلقة بمكان التطبيق الميداني								
٣٤	ضعف الاتصال المتبادل بين مكان التطبيق الميداني والكلية	%٥٣.٨	%٢٣.١	%١٥.٤	%٧.٧	%٠.٠	١.٠١	٤.٢٣

م	العبارة	مدى التحقيق					الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي
		كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	ضعيفة	غير متوافق		
٢٩	عدم إتاحة الفرصة للمشاهدة قبل التدريب الفعلي	٥٣.٨%	١٥.٤%	٢٣.١%	٧.٧%	٠.٠%	٤.١٥	١.٠٧
٣٠	عدم توفر الأدوات والأجهزة الضرورية لطلاب التربية الميدانية	٥٠.٠%	٢٥.٠%	٨.٣%	١٦.٧%	٠.٠%	٤.٠٨	١.١٦
٣٣	عدم توفر دليل للمتدرب في مكان التطبيق	٥٣.٨%	٢٣.١%	٧.٧%	٧.٧%	٧.٧%	٤.٠٨	١.٣٢
٣١	عدم تعاون إدارات التربية الميدانية مع طلاب التربية الميدانية	٤٦.٢%	١٥.٤%	٢٣.١%	١٥.٤%	٠.٠%	٣.٩٢	١.١٩
٣٧	ضعف تعاون المعلم الأساسي في الإشراف على طلاب التربية الميدانية	٣٠.٨%	٤٦.٢%	٧.٧%	٧.٧%	٧.٧%	٣.٨٥	١.٢١
٣٨	تكليف طلاب التربية الميدانية بأعباء كثيرة ومتعددة	٣٨.٥%	١٥.٤%	٣٠.٨%	٧.٧%	٧.٧%	٣.٦٩	١.٣٢
٣٩	عدم تزويد مكان التطبيق الميداني مشرف الكلية بالمعلومات اللازمة عن سير أداء طلاب التربية الميدانية	٢٣.١%	٢٣.١%	٥٣.٨%	٠.٠%	٠.٠%	٣.٦٩	٠.٨٥
٣٢	توجيه طلاب التربية الميدانية في تخصصات غير مرغوب فيها	٤٦.٢%	١٥.٤%	٠.٠%	١٥.٤%	٢٣.١%	٣.٤٦	١.٧٦

م	العبارة	مدى التحقيق					الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي
		كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	ضعيفة	غير متوافق		
٣٥	عدم تعاون إدارة التطبيق الميداني في مساعدة الطلاب التربية الميدانية تعرفهم بمكان التطبيق ونظام إدارته	٢٣.١%	٣٠.٨%	١٥.٤%	٣٠.٨%	٠.٠%	٣.٤٦	١.٢٠
٢٨	بعد هوقع التربية الميدانية عن الكلية وتشتتها الجغرافي	٢٣.١%	٣٨.٥%	٧.٧%	١٥.٤%	١٥.٤%	٣.٣٨	١.٤٥
٣٦	عدم توفر أماكن خاصة في مكان التطبيق الميداني لعقد اجتماعات طلاب التربية الميدانية مع المشرف	١٥.٤%	٣٠.٨%	٢٣.١%	٣٠.٨%	٠.٠%	٣.٣١	١.١١
رابعاً: مشكلات تتعلق ببرنامج التربية الميدانية في كلية التربية								
٤٣	عدم وجود نماذج إرشادية لمشرف التربية الميدانية	٥٨.٣%	٢٥.٠%	٨.٣%	٨.٣%	٠.٠%	٤.٣٣	٠.٩٨
٤٥	عدم وجود نماذج إرشادية لتقويم التربية الإرشادية	٥٣.٨%	٣٠.٨%	٧.٧%	٧.٧%	٠.٠%	٤.٣١	٠.٩٥
٤٤	عدم وجود نماذج إرشادية لمشرف التربية الإرشادية	٥٣.٨%	٢٣.١%	١٥.٤%	٧.٧%	٠.٠%	٤.٢٣	١.٠١
٥٣	عدم توفير نماذج متابعة لطلاب التربية الميدانية وتوزيعها على المشرفين والمتدربين وأماكن التطبيق الميداني	٣٨.٥%	٣٨.٥%	٢٣.١%	٠.٠%	٠.٠%	٤.١٥	٠.٨٠

م	العبارة	مدى التحقيق					الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي
		كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	ضعيفة	غير متوافق		
٤٨	تركيز التربية الميدانية على مرحلة تعليمية أو مؤسسة واحدة	٣٨.٥ %	٣٠.٨ %	٧.٧ %	٢٣.١ %	٠.٠ %	١.٢١	٣.٨٥
٤٠	عدم مراعاة رغبات طلاب التربية الميدانية عند توزيعهم على مكان التطبيق الميداني	٣٠.٨ %	٢٣.١ %	٣٠.٨ %	١٥.٤ %	٠.٠ %	١.١١	٣.٦٩
٤٧	عدم وجود خطة واضحة في الكلية تبين الوحدات المناسبة للتدريب	٣٨.٥ %	٣٠.٨ %	٠.٠ %	٢٣.١ %	٧.٧ %	١.٤٤	٣.٦٩
٤١	محدودية فترة التربية الميدانية (فصل دراسي واحد)	٢٣.١ %	٢٣.١ %	٢٣.١ %	٢٣.١ %	٧.٧ %	١.٣٢	٣.٣١

طبقت الاستبانة على جميع أعضاء هيئة التدريس بقسم التربية الخاصة في الفصل الأول من العام الدراسي ١٤٢٥/١٤٢٦ هـ وعددهم (٢٠) عضو هيئة التدريس. استجاب منهم (١٣) عضواً يمثلون ما نسبته (٦٥٪).

وللتعرف على المشكلات الناجمة عن التنظيم الحالي للتربية الميدانية في قسم التربية الخاصة بكلية التربية، تم استقصاء وجهات نظر أعضاء هيئة التدريس بالقسم حول جوانب التنظيم. حيث تم صياغة (١٢) عبارة تقيس مدى وجود مشكلات تتعلق بالتنظيم الحالي للتربية الميدانية كما هو موضح بالجدول رقم (٥). ويتضح من إجابات أفراد الدراسة - أعضاء هيئة التدريس بالقسم - أن هناك مشكلتين احتلتا الصدارة هما: (١) عدم معرفة الطالب المتدرب بأنظمة

م	العبارة	مدى التحقيق					الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي
		كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	ضعيفة	غير متوافق		
٤٩	عدم توعية الطلاب التربية الميدانية بالنظم واللوائح والأهداف المنظم للتدريب الميداني	٣٨.٥ %	٣٠.٨ %	٣٠.٨ %	٠.٠ %	٠.٠ %	٠.٨٦	٤.٠٨
٥١	عدم وجود معمل للتدريب المصغر في الكلية قبل الخروج إلى التطبيق الميداني الفعلي	٣٨.٥ %	٣٠.٨ %	٣٠.٨ %	٠.٠ %	٠.٠ %	٠.٨٦	٤.٠٨
٤٢	عدم وجود جهة مركزية في الكلية للإشراف على التربية الميدانية	٤٦.٢ %	٢٣.١ %	١٥.٤ %	١٥.٤ %	٠.٠ %	١.١٥	٤.٠٠
٤٦	عدم وجود مخاطبات رسمية بين الكلية وأماكن التطبيق الميداني	٣٨.٥ %	٣٠.٨ %	٢٣.١ %	٧.٧ %	٠.٠ %	١.٠٠	٤.٠٠
٥٠	السماح لبعض طلاب التربية الميدانية تسجيل بعض المقررات الدراسية أثناء التطبيق الميداني	٤٦.٢ %	٢٣.١ %	٢٣.١ %	٠.٠ %	٧.٧ %	١.٢٢	٤.٠٠
٥٢	عدم توفر أدلة تعليمية لطلاب التربية الميدانية.	٣٨.٥ %	٢٣.١ %	٣٨.٥ %	٠.٠ %	٠.٠ %	٠.٩١	٤.٠٠
٥٤	عدم وضوح جوانب التقويم أثناء التربية الميدانية لدى طلاب التربية الميدانية	٣٨.٥ %	٢٣.١ %	٣٠.٨ %	٧.٧ %	٠.٠ %	١.٠٤	٣.٩٢

التربية الميدانية المعدة من قبل الكلية، و (٢) عدم معرفة الطالب المتدرب لأهداف التربية الميدانية. حيث بلغ المتوسط الحسابي للعبارة "عدم معرفة الطالب المتدرب بأنظمة التربية الميدانية المعدة من قبل الكلية" (٤.٢٣) وللعبارة "عدم معرفة الطالب المتدرب بأهداف التربية الميدانية" (٤.١٥). وبلغت نسبة الموافقة على هاتين العبارتين بدرجة كبيرة أو كبيرة جداً (٨٤.٧٪) و (٧٧.٠٪) على التوالي.

أما مشكلات التنظيم الحالي للتربية الميدانية التي تحدث بدرجة فوق المتوسط لطلاب التربية الميدانية والتي بلغ المتوسط الحسابي للعبارات التي تقيسها أكبر من (٣٠) درجات هي :

- عدم القدرة على تطبيق طالب التربية الميدانية المفاهيم والنظريات التربوية إلى واقع ملموس.
- عدم تمكن الطالب المتدرب من المواد التخصصية التي يقوم بالتدريب عليها.
- عدم تمكن طالب التربية الميدانية من مهارات التقويم الفعال أثناء التربية الميدانية.
- عدم إعداد الطالب المتدرب للتنوع في استخدام طرق التدريس.
- نظرة الجهة المستفيدة للمتدرب أثناء التربية الميدانية كطالب.
- عدم تمكن طالب التربية الميدانية من مهارات ممارسة المهنة.
- عدم اكتساب الطالب المتدرب الاتجاه الايجابي نحو مهنة التدريس.
- انعزال طالب التربية الميدانية في مجتمع التربية الميدانية.
- عدم توفر الإمكانيات والوسائل التي تساعد طالب التربية الميدانية على حسن الأداء أثناء التطبيق.
- عدم إكساب الطالب المتدرب المهارات التي تتطلبها طبيعة عما المعلم.
- ويوضح المتوسط الحسابي لجميع إجابات الباحثين للعبارات التي تقيس مشكلات التنظيم والبالغ (٣.٧٢) أن طلاب التربية الميدانية بالقسم يواجهون مشكلات تنظيم متفاوت درجاتها ما بين المتوسطة والكبيرة.

يعتبر الإشراف على طلاب التربية الميدانية من الأنشطة الأساسية لعملية التربية الميدانية. ولقياس جودة الإشراف الميداني تم صياغة خمسة عشر عبارة. ويتضح من إجابات أفراد الدراسة - أعضاء هيئة التدريس بالقسم - أن هناك مشكلتين احتلتا الصدارة هما : (١) ضعف نقل خبرات المشرف لطلاب التربية الميدانية باعتباره مصدراً لتلك الخبرات و (٢) وجود نوع من التناقض بين توجهات المشرف ونظام العمل في مكان التطبيق الميداني. حيث بلغ المتوسط الحسابي للعبارتين "ضعف نقل خبرات المشرف لطلاب التربية الميدانية باعتباره مصدراً لتلك الخبرات" ولعبارة "وجود نوع من التناقض بين توجهات المشرف ونظام العمل في مكان التطبيق الميداني" (٤.٠٨) لكل منهما. وبلغت نسبة الموافقة على هاتين العبارتين بدرجة كبيرة أو كبيرة جداً (٦٩.٢٪) و (٨٤.٧٪) على التوالي.

ويتضح من الجدول أن المشكلات المتعلقة بالمشرف التي تحدث بدرجة متوسطة وفوق المتوسطة لطلاب التربية الميدانية بالقسم هي :

- ضعف انتظام المشرف في متابعة الطالب المتدرب أثناء التطبيق
- ضعف دور المشرف في الربط بين الكلية ومكان التدريب
- عدم مشاركة المشرف في إجراءات توزيع طلاب التربية الميدانية على مكان التطبيق الميداني
- ضعف التوجيه اللازم والمناسب من قبل المشرف
- عدم تهيئة الجو المناسب لطلاب التربية الميدانية في مكان التطبيق الذي يمارسون فيه التربية الميدانية
- ضعف إسهام المشرف في الدراسات المتعلقة بتحسين وتطوير برنامج التربية الميدانية
- عدم التشاور مع طلاب التربية الميدانية فيما يتعلق بمشكلات التكيف أثناء فترة التطبيق الميداني
- علاقة المشرف مع زملاء المهنة في مكان التطبيق الميداني ضعيفة

- قيام المشرف بدور المفتش أكثر من دوره كموجه لطلاب التربية الميدانية
- العلاقة غير الجيدة بين المشرف وإدارة مكان التطبيق.
- إيكال المشرف مهمة الإشراف على طلاب التربية الميدانية لمشرف متعاون في مكان التطبيق الميداني.

حيث تراوحت قيم المتوسط الحسابي ما بين (٣٠) درجة لعبارة "يوكل المشرف مهمة الإشراف على طلاب التربية الميدانية لمشرف متعاون في مكان التطبيق الميداني" و (٣٨٥) درجة لعبارة "ضعف انتظام المشرف في متابعة الطالب المتدرب أثناء التطبيق". كما تراوحت نسب الموافقين بدرجة كبيرة ودرجة كبيرة جداً على هذه العبارات ما بين (٣٠.٨٪) لعبارة "علاقة المشرف مع زملاء المهنة في مكان التطبيق الميداني ضعيفة". و (٦١.٦٪) لعبارة "ضعف انتظام المشرف في متابعة الطالب المتدرب أثناء التطبيق".

أما مشكلات الإشراف التي تحدث بمستوى أقل من المتوسط والتي بلغ المتوسط الحسابي للعبارات التي تقيسها أقل من (٣٠) درجات هي.

- الإشراف على طلاب في غير تخصصهم.
- علاقة المشرف مع طلابه في التربية الميدانية غير ودية.

حيث بلغ المتوسط الحسابي لإجابات أفراد الدراسة للعبارة "الإشراف على طلاب في غير تخصصهم" (٢٩٢) درجة وللعبارة "علاقة المشرف مع طلابه في التربية الميدانية غير ودية" (٢٧٧) درجة. كما تراوحت نسب الموافقين بدرجة كبيرة ودرجة كبيرة جداً على هاتين العبارتين (٣٨.٥٪) و (٣٠.٨٪) على التوالي. وإجمالاً بلغ المتوسط الحسابي لجميع العبارات التي تقيس المشكلات المتعلقة بالمشرف على طلاب التربية الميدانية (٣٤٣) درجة، وبنسبة موافقة على وجود هذه المشكلات بلغت (٤٩.٥٪) مما يشير إلى تباين حدوث هذه المشكلات ما بين المتوسطة والضعيفة.

من الصعوبات التي قد تواجه طالب التربية الميدانية هي مكان التدريب. ويعتبر مكان التدريب من العناصر الأساسية للتدريب الميداني. وقياس المشكلات المتعلقة بمكان التدريب تم صياغة اثني عشر عبارة. ويتضح من إجابات أفراد الدراسة أنه يمكن تقسيم المشكلات إلى مشكلات تحدث بدرجة كبيرة ومشكلات تحدث بدرجة متوسطة أو فوق المتوسطة. ومن أهم المشكلات التي تتعلق بمكان التدريب والتي تحدث بدرجة كبيرة حسب مرئيات طلاب التربية الميدانية بالقسم هي:

- ضعف الاتصال المتبادل بين مكان التطبيق الميداني والكلية.
- عدم إتاحة الفرصة للمشاهدة قبل التدريب الفعلي.
- عدم توفر الأدوات والأجهزة الضرورية لطلاب التربية الميدانية.
- عدم توفر دليل للمتدرب في مكان التطبيق.

حيث تراوحت قيم المتوسط الحسابي لهذه العبارات ما بين (٤٠٨) للعبارة "عدم توفر دليل للمتدرب في مكان التطبيق" و (٤٢٣) درجة للعبارة "ضعف الاتصال المتبادل بين مكان التطبيق الميداني والكلية". وتراوحت نسب الموافقة على هذه العبارات بدرجة كبيرة أو كبيرة جداً (٦٩.٢٪) و (٧٦.٩٪) للعبارتين "عدم إتاحة الفرصة للمشاهدة قبل التدريب الفعلي" والعبارة "ضعف الاتصال المتبادل بين مكان التطبيق الميداني والكلية" على التوالي.

ويتضح كذلك من الجدول أن المشكلات المتعلقة بمكان التطبيق والتي تحدث بدرجة متوسطة أو فوق المتوسطة لطلاب التربية الميدانية هي:

- عدم تعاون إدارات التربية الميدانية مع طلاب التربية الميدانية.
- ضعف تعاون المعلم الأساسي في الإشراف على طلاب التربية الميدانية.
- تكليف طلاب التربية الميدانية بأعباء كثيرة ومتعددة.

- عدم تزويد مكان التطبيق الميداني مشرف الكلية بالمعلومات اللازمة عن سير أداء طلاب التربية الميدانية.
- توجيه طلاب التربية الميدانية في تخصصات غير مرغوب فيها.
- عدم تعاون إدارة التطبيق الميداني في مساعدة طلاب التربية الميدانية لتعرفهم بمكان التطبيق ونظام إدارته.
- بعد موقع التربية الميدانية عن الكلية وتشتتها الجغرافي.
- عدم توفر أماكن خاصة في مكان التطبيق الميداني لعقد اجتماعات طلاب التربية الميدانية مع المشرف.
- حيث تراوحت قيم المتوسط الحسابي ما بين (٣.٣١) درجة لعبارة "عدم توفر أماكن خاصة في مكان التطبيق الميداني لعقد اجتماعات طلاب التربية الميدانية مع المشرف" و(٣.٩٢) درجة لعبارة "عدم تعاون إدارات التربية الميدانية مع طلاب التربية الميدانية". وتراوحت نسب الموافقين بدرجة كبيرة ودرجة كبيرة جداً ما بين (٤٦.٢٪) لعبارة "عدم توفر أماكن خاصة في مكان التطبيق الميداني لعقد اجتماعات طلاب التربية الميدانية مع المشرف" و(٧٦.٩٪) لعبارة "ضعف تعاون المعلم الأساسي في الإشراف على طلاب التربية الميدانية".
- وإجمالاً بلغ المتوسط الحسابي لجميع العبارات التي تقيس المشكلات المتعلقة بمكان التطبيق الميداني لطلاب التربية الميدانية (٣.٧٧) درجة ، وبنسبة موافقة على وجود هذه المشكلات بلغت (٦٣.٢٪) مما يشير إلى حدوث مشكلات كبيرة فيما يتعلق بمكان التدريب.
- إن توفير برنامج للتربية الميدانية يعتبر الأساس في التطبيق الميداني لطلاب القسم. ولقياس مدى وجود مشكلات تتعلق ببرنامج التربية الميدانية، تم صياغة (١٥) عبارة. ويتضح من إجابات أفراد الدراسة أنه يمكن تقسيم المشكلات إلى مشكلات تحدث بدرجة كبيرة ومشكلات تحدث بدرجة متوسطة أو فوق

- المتوسطة. ومن أهم المشكلات التي تتعلق ببرنامج التربية الميدانية والتي تحدث بدرجة كبيرة هي :
- عدم وجود نماذج إرشادية لمشرف التربية الميدانية.
- عدم وجود نماذج إرشادية لتقويم التربية الإرشادية.
- عدم وجود نماذج إرشادية لمشرف التربية الإرشادية.
- عدم توفير نماذج متابعة لطلاب التربية الميدانية وتوزيعها على المشرفين والمتدربين وأماكن التطبيق الميداني.
- عدم توعية الطلاب التربية الميدانية بالنظم واللوائح والأهداف المنظم للتدريب الميداني.
- عدم وجود معمل للتدريب المصغر في الكلية قبل الخروج إلى التطبيق الميداني الفعلي.
- عدم وجود جهة مركزية في الكلية للإشراف على التربية الميدانية.
- عدم وجود مخاطبات رسمية بين الكلية وأماكن التطبيق الميداني.
- السماح لبعض طلاب التربية الميدانية تسجيل بعض المقررات الدراسية أثناء التطبيق الميداني.
- عدم توفر أدلة تعليمية لطلاب التربية الميدانية.
- حيث تراوحت قيم المتوسط الحسابي لهذه العبارات ما بين (٤.٠٠) للعبارة "عدم توفر أدلة تعليمية لطلاب التربية الميدانية" و(٤.٣٣) درجة للعبارة "عدم وجود نماذج إرشادية لمشرف التربية الميدانية". وتراوحت نسب الموافقة على هذه العبارات بدرجة كبيرة أو كبيرة جداً ما بين (٦١.٥٪) لعبارة "عدم توفر أدلة تعليمية لطلاب التربية الميدانية" و(٨٤.٦٪) لعبارة "عدم وجود نماذج إرشادية لتقويم التربية الإرشادية".

ويتضح أيضاً من الجدول أن هناك مشكلات متعلقة برنامج التربية الميدانية تحدث بدرجة متوسطة أو فوق المتوسطة لطلاب التربية الميدانية هي :

- عدم وضوح جوانب التقويم أثناء التربية الميدانية لدى طلاب التربية الميدانية.
- تركيز التربية الميدانية على مرحلة تعليمية أو مؤسسة واحدة.
- عدم مراعاة رغبات طلاب التربية الميدانية عند توزيعهم على مكان التطبيق الميداني.

- عدم وجود خطة واضحة في الكلية تبين الوحدات المناسبة للتدريب.
- محدودية فترة التربية الميدانية (فصل دراسي واحد).

حيث تراوحت قيم المتوسط الحسابي لهذه العبارات ما بين (٣.٣١) درجة للعبارة "محدودية فترة التربية الميدانية (فصل دراسي واحد)" و (٣.٩٢) درجة للعبارة "عدم وضوح جوانب التقويم أثناء التربية الميدانية لدى طلاب التربية الميدانية". وتراوحت نسب الموافقة على هذه العبارات بدرجة كبيرة أو كبيرة جداً ما بين (٤٦.٢٪) لعبارة "محدودية فترة التربية الميدانية (فصل دراسي واحد)" و (٦٩.٢٪) لعبارة "تركيز التربية الميدانية على مرحلة تعليمية أو مؤسسة واحدة". ويستشف من المتوسط الحسابي لجميع العبارات الخمسة عشر والبالغ (٣.٩٧) درجة أن هناك مشكلات كبيرة تتعلق ببرنامج التربية الميدانية في كلية التربية تستدعي دراستها وحلها.

جدول رقم (٢١) بين المشكلات الناجمة عن التنظيم الحالي للتربية الميدانية في قسم المناهج وطرق التدريس من وجهة نظر المشرفين

م	العبارة	مدى التحقيق					المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
		كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	ضعيفة	غير متوافق		
أولاً: مشكلات تتعلق بطلاب التربية الميدانية								
٨	نظرة الجهة المستفيدة للمتدرب أثناء التدريب الميداني كطالب.	٥٧.١	٩.٥	٢٨.٦	٤.٨	٠.٠	٤.١٩	١.٠٣
٢	عدم معرفة الطالب المتدرب بأنظمة التدريب الميداني المعدة من قبل الكلية	٤٧.٦	٢٣.٨	٢٣.٨	٤.٨	٠.٠	٤.١٤	٠.٩٦
٥	عدم تمكن الطالب المتدرب من المواد التخصصية التي يقوم بالتدريب عليها.	٣٣.٣	٤٧.٦	١٤.٣	٤.٨	٠.٠	٤.١٠	٠.٨٣
٧	عدم القدرة على تطبيق طالب التربية الميدانية المفاهيم والنظريات التربوية إلى واقع ملموس.	٣٨.١	٢٨.٦	٢٣.٨	٤.٨	٤.٨	٣.٩٠	١.١٤
١٠	عدم إعداد الطالب المتدرب للتنوع في استخدام طرق التدريس.	٢٨.٦	١٩.٠	٥٢.٤	٠.٠	٠.٠	٣.٧٦	٠.٨٩

م	العبارة	مدى التحقيق					التوسط الحسابي	الانحراف المعياري
		كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	ضعيفة	غير متوافق		
١	عدم معرفة الطالب المتدرب أهداف التربية الميدانية.	٢٨.٦	٣٨.١	١٩.٠	٤.٨	٩.٥	٣.٧١	١.٢٣
١١	عدم توفر الإمكانات والوسائل التي تساعد طالب التربية الميدانية على حسن الأداء أثناء التطبيق.	١٩.٠	٤٢.٩	٢٨.٦	٩.٥	٠.٠	٣.٧١	٠.٩٠
٩	عدم تمكن طالب التربية الميداني من مهارات ممارسة المهنة.	١٩.٠	٤٢.٩	١٩.٠	١٩.٠	٠.٠	٣.٦٢	١.٠٢
٣	عدم اكتساب الطالب المتدرب الاتجاه الإيجابي نحو مهنة التدريس.	١٩.٠	٢٣.٨	٣٣.٣	١٩.٠	٤.٨	٣.٣٣	١.١٥
١٢	عدم تمكن طالب التربية الميدانية من مهارات التقويم الفعال في أثناء التربية الميدانية.	٩.٥	٣٨.١	٢٣.٨	٢٨.٦	٠.٠	٣.٢٩	١.٠١
٤	عدم اكتساب الطالب المتدرب المهارات التي تتطلبها طبيعة عمل المعلم.	٩.٥	٢٣.٨	٢٣.٨	٢٨.٦	١٤.٣	٢.٨٦	١.٢٤
٦	انعزال طالب التربية الميدانية في مجتمع التدريب الميداني.	٠.٠	٤.٨	٢٨.٦	١٩.٠	٤٧.٦	١.٩٠	١.٠٠
ثانياً: مشكلات تتعلق بالمشرف على طلاب التربية الميدانية								
١٥	عدم مشاركة المشرف في إجراء توزيع طلاب التربية	٤٧.٦	٣٣.٣	٩.٥	٤.٨	٤.٨	٤.١٤	١.١١

م	العبارة	مدى التحقيق					التوسط الحسابي	الانحراف المعياري
		كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	ضعيفة	غير متوافق		
	الميدانية على مكان التطبيق الميداني.							
١٤	ضعف انتظام المشرف في متابعة الطالب المتدرب أثناء التطبيق.	٣٣.٣	٢٣.٨	٣٣.٣	٤.٨	٤.٨	٣.٧٦	١.١٤
١٦	ضعف نقل خبرات المشرف لطلاب التربية الميدانية باعتباره مصدراً لتلك الخبرات.	١٩.٠	٤٢.٩	٢٣.٨	٩.٥	٤.٨	٦.٦٠	١.٠٧
١٩	وجود نوع من التناقض بين توجيهات المشرف ونظام العمل في مكان التطبيق الميداني.	١٩.٠	٢٨.٦	٩.٥	٤.٨	٣٨.١	٢.٨٦	١.٦٥
١٧	ضعف دور المشرف في الربط بين الكلية ومكان التدريب الميداني.	٩.٥	٩.٥	٢٣.٨	١٤.٣	٤٢.٩	٢.٢٩	١.٣٨
١٨	عدم تهيئة الجو المناسب لطلاب التربية الميدانية في مكان التطبيق الذي يمارسون فيه التربية الميدانية.	٤.٨	١٩.٠	١٩.٠	١٤.٣	٤٢.٩	٢.٢٩	١.٣٥
٢٦	ضعف إسهام المشرف في	٩.٥	١٤.٣	١٩.٠	٤.٨	٥٢.٤	٢.٢٤	١.٤٨

م	العبارة	مدى التحقيق					الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي
		كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	ضعيفة	غير متوافق		
	الدراسات المتعلقة بتحسين وتطوير برنامج التربية الميدانية.							
٢١	يقوم المشرف بدور المفتش أكثر من دوره كموجه لطلاب التربية الميدانية.	٩.٥	٠.٠	٢٨.٦	٩.٥	٥٢.٤	٢.٠٥	١.٣٢
١٣	ضعف التوجه اللازم والمناسب من قبل المشرف.	٠.٠	١٤.٣	١٩.٠	١٤.٣	٥٢.٣	١.٩٥	١.١٦
٢٠	الإشراف على طلاب في غير تخصصهم.	٩.٥	٤.٨	١٤.٣	٠.٠	٧١.٤	١.٨١	١.٤٠
٢٧	عدم التشاور مع طلاب التربية الميدانية فيما يتعلق بمشكلات التكيف أثناء فترة التطبيق الميداني.	٠.٠	٤.٨	١٩.٠	٢٣.٨	٥٢.٤	١.٧٦	٠.٩٨
٢٥	يُوكَل المشرف مهمة الإشراف على طلاب التربية الميدانية لمشرف متعاون في مكان التطبيق الميداني.	٠.٠	٤.٨	٩.٥	٢٨.٦	٥٧.١	١.٦٢	٠.٨٦
٢٢	علاقة المشرف مع إدارة مكان التطبيق غير جيدة.	٠.٠	٠.٠	٩.٥	١٤.٣	٧٦.٢	١.٣٣	٠.٦٦
٢٣	علاقة المشرف مع زملاء المهنة في مكان التطبيق الميداني ضعيفة.	٠.٠	٠.٠	٤.٨	٩.٥	٨٥.٧	١.١٩	٠.٥١

م	العبارة	مدى التحقيق					الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي
		كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	ضعيفة	غير متوافق		
٢٤	علاقة المشرف مع طلابه في التربية الميدانية غير ودية	٠.٠	٠.٠	٠.٠	٤.٨	٩٥.٢	١.٠٥	٠.٢٢
ثالثاً: مشكلات تتعلق بمكان التطبيق الميداني								
٣٠	عدم توفر الأدوات والأجهزة الضرورية لطلاب التربية الميدانية.	٨١.٠	٠.٠	١٤.٣	٤.٨٠	٠.٠	٤.٥٧	٠.٩٣
٢٩	عدم إتاحة الفرصة للملاحظة قبل التدريب الفعلي.	٩١.٤	١٤.٣	٩.٥	٠.٠	٤.٨	٤.٤٨	١.٠٣
٣٣	عدم توفر دليل للمتدرب في مكان التطبيق الميداني.	٧١.٤	١٤.٣	٩.٥	٠.٠	٤.٨	٤.٤٨	١.٠٣
٣١	عدم تعاون إدارات التدريب الميداني مع طلاب التربية الميدانية.	٦١.٩	٤.٨	٢٣.٨	٩.٥	٠.٠	٤.١٩	١.١٢
٣٦	عدم توفر أماكن خاصة في مكان التطبيق الميداني لعقد اجتماعات طلاب التربية الميدانية مع المشرف.	١٩.٠	٢٣.٨	٣٨.١	٩.٥	٩.٥	٣.٣٣	١.٢٠
٣٨	تكليف طلاب التربية الميدانية بأعباء كثيرة ومتعددة.	٤.٨	٩.٠	٤٢.٩	٢٨.٦	٤.٨	٢.٩٠	٠.٩٤
٣٤	ضعف الاتصال المتبادل بين مكان التطبيق الميداني	٣٣.٣	٠.٠	١٩.٠	٤.٨	٤٢.٩	٢.٧٦	١.٧٩

م	العبارة	مدى التحقيق					التوسط الحسابي	الانحراف المعياري
		كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	ضعيفة	غير متوافق		
	والكلية.							
٣٥	عدم تعاون إدارة التطبيق الميداني في مساعدة طلاب التربية الميدانية تعرفهم بمكان التطبيق ونظام إدارته.	٩.٥	١٤.٣	٣٨.١	١٤.٣	٢٣.٨	٢.٧١	١.٢٧
٣٢	توجيه طلاب التربية الميدانية في تخصصات غير مرغوب بها.	١٩.٠	٠.٠	٢٣.٨	٢٨.٦	٢٨.٦	٢.٥٢	١.٤٤
٢٨	بعد مواقع التدريب الميداني عن الكلية وتشتتها الجغرافي.	٠.٠	٩.٥	٣٨.١	٣٣.٣	١٩.٠	٢.٣٨	٠.٩٢
٣٩	عدم تزويد مكان التطبيق الميداني مشرف الكلية بالمعلومات اللازمة عن سير أداء طلاب التربية الميدانية.	٩.٥	٨.٤	٢٨.٦	٢٣.٨	٣٣.٣	٢.٣٣	١.٢٨
٣٧	ضعف تعاون المعلم الأساسي في الإشراف على طلاب التربية الميدانية.	٣٣.٣	٤.٨	٣٣.٣	١٤.٣	١٤.٣	٢.٢٩	١.٤٥
رابعاً: مشكلات تتعلق ببرنامج التربية الميدانية في كلية التربية								
٥١	عدم وجود معمل للتدريب المصغر في الكلية قبل الخروج	٩.٥	٩.٥	٠.٠	٠.٠	٠.٠	٤.٩٠	٠.٣٠

م	العبارة	مدى التحقيق					التوسط الحسابي	الانحراف المعياري
		كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	ضعيفة	غير متوافق		
	إلى التطبيق الميداني الفعلي.							
٤٢	عدم وجود جهة مركزية في الكلية للإشراف على التربية الميدانية	٩٠.٥	٤.٨	٤.٨	٠.٠	٠.٠	٤.٨٦	٠.٤٨
٤٤	عدم وجود نماذج إرشادية لشرف التربية الميدانية.	٩٠.٥	٠.٠	٩.٥	٠.٠	٠.٠	٤.٨١	٠.٦٠
٥٢	عدم توفر أدلة تعليمية لطلاب التربية الميدانية.	٩٠.٥	٠.٠	٩.٥	٠.٠	٠.٠	٤.٨١	٠.٦٠
٤٣	عدم وجود نماذج إرشادية لطلاب التربية الميدانية.	٩٠.٠	٠.٠	٤.٨	٤.٨	٠.٠	٤.٧٦	٠.٧٧
٤٥	عدم وجود نماذج إرشادية لتقويم التربية الميدانية.	٩٠.٥	٠.٠	٤.٨	٤.٨	٠.٠	٤.٧٦	٠.٧٧
٤٩	عدم توعية طلاب التربية الميدانية بالنظم واللوائح والأهداف المنظم للتدريب الميداني.	٨٥.٧	٠.٠	٩.٥	٤.٨	٠.٠	٤.٦٧	٠.٨٦
٥٠	السماح لبعض طلاب التربية الميدانية تسجيل بعض المقررات الدراسية أثناء التطبيق الميداني.	٧٦.٢	٤.٨	١٤.٣	٤.٨	٠.٠	٤.٥٢	٠.٩٣

م	العبارة	مدى التحقيق					الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي
		كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	ضعيفة	غير متوافق		
	طلاب التربية الميدانية.							

وبالنظر إلى الجدول رقم (٢١) الذي يبين المشكلات الناجمة عن التنظيم الحالي للتربية الميدانية في قسم المناهج وطرق التدريس من وجهة نظر المشرفين أعضاء هيئة التدريس يتضح ما يلي:

أولاً:

- بلغ المتوسط الحسابي لمجموع درجات أفراد العينة فيما يتعلق بمشكلات طالب التربية الميدانية ٤٢.٥٢ وهي نسبة مشكلات كبيرة.
- أن العبارات الثلاثة التي تصدرت مشكلات هذا المحور هي:
- نظرة الجهة المستفيدة للمتدرب أثناء المتدرب الميداني كطالب.
- عدم معرفة الطالب المتدرب بأنظمة التدريب الميداني المعدة من قبل الكلية.
- عدم تمكن الطالب المتدرب من المواد التخصصية التي يقوم بالتدريب عليها.
- جاء في مؤخرة مشكلات هذا المحور "انعزال طالب التربية الميدانية في مجتمع التدريب الميداني".

ثانياً:

- بلغ المتوسط الحسابي لمجموع درجات أفراد العينة فيما يتعلق بمشكلات المشرف على طلاب التربية الميدانية ٣٣.٩٥ وهي نسبة مشكلات ضعيفة.
- أن العبارات الثلاثة التي تصدرت مشكلات هذا المحور هي:

م	العبارة	مدى التحقيق					الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي
		كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	ضعيفة	غير متوافق		
٤١	محدودية فترة التدريب الميداني (فصل دراسي واحد).	٧١.٤	٩.٥	٠.٠	٤.٨	١٤.٣	٤.١٩	١.٥٠
٤٧	عدم وجود خطة واضحة في الكلية تبين الوحدات المناسبة للتدريب.	٤.٨	٢٣.٨	١٤.٣	٠.٠	٠.٠	٤.٠٥	١.٢٠
٤٨	تركيز التدريب الميداني على مرحلة تعليمية أو مؤسسة واحدة.	٦١.٩	٤.٨	٤.٨	٤.٨	٢٣.٨	٣.٧٦	١.٧٦
٥٣	عدم توفير نماذج متابعة لطلاب التربية الميدانية وتوزيعها على المشرفين والمتدربين، وأماكن التطبيق الميداني.	٢٨.٦	٣٣.٣	٢٨.٦	٠.٠	٩.٥	٣.٧١	١.١٩
٤٦	عدم وجود مخاطبات رسمية بين الكلية وأماكن التطبيق الميداني.	٥٢.٤	٠.٠	٠.٠	٩.٥	٣٨.١	٣.١٩	١.٩٧
٤٠	عدم مراعاة رغبات طلاب التربية الميدانية عند توزيعهم على مكان التطبيق الميداني.	٠.٠	٩.٥	٥٧.١	١٩.٠	١٤.٣	٢.٦٢	٠.٨٦
٥٤	عدم وضوح جوانب التقويم أثناء التدريب الميداني لدى	٠.٠	٩.٥	٣٨.١	٤٢.٩	٩.٥	٢.٤٨	٠.٨١

- عدم مشاركة المشرف في إجراءات توزيع طلاب التربية الميدانية على مكان التطبيق الميداني.
- ضعف انتظام المشرف في متابعة الطالب المتدرب أثناء التطبيق.
- ضعف ثقل خبرات المشرف لطلاب التربية الميدانية باعتباره مصدراً لتلك الخبرات.
- جاء في مؤخرة مشكلات هذا المحور "علاقة المشرف مع طلابه في التربية الميدانية غير ودية".

ثالثاً:

- بلغ المتوسط الحسابي لمجموع درجات أفراد العينة فيما يتعلق بمشكلات مكان التطبيق الميداني ٣٩.٩٥ وهي نسبة مشكلات متوسطة.
- أن العبارات الثلاثة التي تصدرت مشكلات هذا المحور هي:
- عدم توفر الأدوات والأجهزة الضرورية لطلاب التربية الميدانية.
- عدم توفر دليل للمتدرب في مكان التطبيق الميداني.
- عدم إتاحة الفرصة للمشاهدة قبل التدريب الفعلي.
- جاء في مؤخرة مشكلات هذا المحور "عدم تزويد مكان التطبيق الميداني مشرف الكلية بالمعلومات اللازمة عن سير أداء طلاب التربية الميدانية".

رابعاً:

- بلغ المتوسط الحسابي لمجموع درجات أفراد عينة الدراسة فيما يتعلق بمشكلات برنامج التربية الميدانية في كلية التربية ٦٢.١٠ وهي نسبة مشكلات كبيرة.
- أن العبارات الثلاثة التي تصدرت مشكلات هذا المحور هي:
- عدم وجود معمل للتدريب المصغر في الكلية قبل الخروج إلى التطبيق الميداني الفعلي.

- عدم وجود جهة مركزية في الكلية للإشراف على التربية الميدانية.
- عدم توفر أدلة تعليمية لطلاب التربية الميدانية.
- جاء في مؤخرة مشكلات هذا المحور "عدم وضوح جوانب التقويم أثناء التدريب الميداني لدى طلاب التربية الميدانية".

جدول (٢٢) بين دلالة الفروق بين أفراد عينة الدراسة من المشرفين فيما يتعلق بالمشكلات.

مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
الخور	٤١	٣٠١٧.٩١	٤٩.٤٩	٠.٦٧٢٤	٠.٥١٦٠ غير دالة
الأول	٤٣	٣١١٦.٩٠	٧٣.٦٠		
الخور	٤١	٢٤١٥.٨٩	١٢٠٧.٩٤	٨.١٢٤٠	٠.٠٠١١ دالة عند ٠.٠١
الثاني	٤٣	٦٠٩.٢٦	١٤٨.٦١		
الخور	٤١	١٩٦٥.٨٥	١٣٢.١٩	٢.٧٥٧٢	٠.٠٧٥٣ غير داخلية
الثالث	٤٣	٢٢٣٠.٢٥	٤٧.٩٤		
الخور	٤١	١٧٣٨.٨٦	٨٦٩.٤٣	٨.٤٤٥٧	٠.٠٠٠٨ دالة عند ٠.٠١
الرابع	٤٣	٤٢٢٠.٦٧	١٠٢.٩٤		

يتضح من الجدول رقم (٢٢) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين قسم المناهج وطرق التدريس والتربية الخاصة لصالح التربية الخاصة فيما يتعلق بمشكلات المحور الثاني (المشرف على طلاب التربية الميدانية)، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين قسم علم النفس والتربية الخاصة لصالح التربية الخاصة، وبين قسم علم النفس والمناهج لصالح المناهج وطرق التدريس فيما يتعلق بمشكلات المحور الرابع (برنامج التربية الميدانية).

مناقشة النتائج

هدفت هذه الدراسة إلى تقويم برنامج التربية الميدانية في كلية التربية، جامعة الملك سعود وذلك من خلال تعرف الأسس والقواعد التي يقوم عليها التدريب الميداني، وتعرف دور برنامج التربية الميدانية في مساعدة الطلاب على تفهم مزاولة المهنة، وتطبيق ما درسوه من مواد تربوية ونفسية، إضافة إلى تعرف الصعوبات والمشكلات المتعلقة بالتربية الميدانية.. وقد تبين أن اتجاهات طلاب التربية الميدانية نحو البرامج التعليمية التي تساعد الطلاب على تفهم مزاولة المهنة قد تحققت بدرجة متوسطة، ولم يتبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب التربية الميدانية المتدربين في الأقسام الثلاثة (علم النفس، التربية الخاصة، المناهج وطرق التدريس)، فوجهات نظر جميع أفراد العينة من الطلاب المتدربين في الأقسام الثلاثة متقاربة.. وبالتالي فوضوح أهداف التربية الميدانية لدى الطالب المتدرب، وتهيئته للقيام بمزاولة المهنة بشكل أكثر إحكاماً له الأثر الكبير في زيادة ثقة الطالب المتدرب بنفسه، وطمأنئته من خلال الإشراف الموجه، وهذه الثقة والطمأنئنة تتيحان له فرصة الاحتكاك بمختلف عناصر النظام التربوي، وتساعدان أيضاً في صقل المهارات التعليمية المتعددة، وتكوين أسلوب خاص له، وبلورة فلسفته التربوية الخاصة به (سعد، ١٤٢٠هـ، ص ١٧). وقد أكدت عدد من الدراسات على ضرورة تلافي نواحي القصور في تهيئة الطالب المتدرب للقيام بمزاولة المهنة بشكل إيجابي (بادي؛ الحاج؛ أكبر، ١٤١٧هـ)، ويلاحظ من استجابات أفراد العينة أن اتجاهاتهم نحو دور القسم في توفير الخدمات الإدارية، وحل المشكلات الميدانية ضعيفة، ولا شك في أن نجاح برنامج التربية الميدانية في تحقيق أهدافه يتوقف على عدد من العوامل من أهمها التخطيط، والتنظيم، والإعداد، والتنفيذ والتقويم الجيد الذي يعمل على توفير فرص النمو المهني لدى الطلاب المتدربين أثناء برنامج الإعداد والتدريب، ولا بد من وضوح كل هذه العوامل لجميع أطراف التربية الميدانية.

وفيما يتعلق بدور برنامج التربية الميدانية في تطبيق ما درسه طلاب التربية الميدانية، في كلية التربية، جامعة الملك سعود. فقد تبين من نتائج إجابات أفراد عينة الدراسة أن دور البرنامج في ذلك متحقق بدرجة متوسطة، ولم يتبين وجود فروق دالة إحصائية بين الطلاب المتدربين في الأقسام الثلاثة حيث إن موضوعات الإعداد التربوي ذات العلاقة واحدة لدى جميع الطلاب، ولذا يرى كثير من خبراء التربية ضرورة إعداد الطالب المتدرب إعداداً تطبيقياً بوضعه في مجال تدريبي عملي حسي معرفي في كلية التربية قبل مزاولة التربية الميدانية؛ وذلك بطريقة من الطرق التي تساعد على تنمية المحتوى التربوي المعرفي مثل: دراسة الحالة، التدريب التعاوني بين الطلاب وأستاذهم، التدريس المصغر، التعليم بالفريق، وغير ذلك من الأساليب والإجراءات التدريسية التي أثبتت البحوث جدواها.

ولعل نتيجة هذه الدراسة تتفق مع ما أسفرت عنه نتائج دراسة سالم (١٤٢٤هـ) من ضعف صلة المقررات الأكاديمية في برامج إعداد المعلم في كليات التربية بالجامعات السعودية بمقررات مرحلتي التعليم العام (المتوسط والثانوية)، ويبدو أن ذلك راجع لغياب التنسيق بين الجامعة ووزارة التربية والتعليم. ولذا تؤكد نتائج هذه الدراسة في بيان الصعوبات التي تواجه طلاب التربية الميدانية وجود صعوبة لدى الطلاب المعلمين في تطبيق المواد الدراسية التي درسوها في الكلية في مكان التطبيق، إضافة إلى وجود صعوبة لدى الطلاب المعلمين خاصة المتدربين في قسم المناهج وطرق التدريس في صياغة الأهداف، ولا شك في أن صياغة الأهداف من المهمات الأساسية والضرورية للمعلم والإخفاق في صياغتها يترتب عليه عدم تحقيق الأهداف التعليمية العامة والخاصة وبالتالي عدم تحقيق فلسفة التربية والتعليم. ومن الملاحظ أن الصعوبات التي تواجه الطلاب المتدربين أثناء التدريب الميداني في قسم علم النفس، والتربية الخاصة أكبر منها لدى

الطلاب المتدربين في قسم المناهج وطرق التدريس، ولعل خبرة قسم المناهج وطرق التدريس في إكساب الطلاب المعلمين القدرة على معالجة المواقف التعليمية وفق الاتجاهات السلوكية المتطورة قد قلل من الصعوبات التي يمكن أن تواجه طلاب التربية الميدانية. أيضاً تبين أن المشكلات الناجمة عن التنظيم الحالي للتربية الميدانية من وجهة نظر طلاب التربية الميدانية أقل لدى متدربي قسم المناهج عنها لدى طلاب علم النفس والتربية الخاصة. ويتمثل أكبرها في نظرة مكان التطبيق للمتدرب كطالب، وإيكال مهمة الإشراف من قبل المشرف لمشرف متعاون في مكان التطبيق الميداني، وعدم إتاحة الفرص للمشاهدة قبل التدريب الميداني، إضافة إلى عدم توفر أدلة تعليمية لطلاب التربية الميدانية، إضافة إلى محدودة فترة التدريب الميداني. كذلك تبين وجود مشكلات أكبر لدى قسمي علم النفس والتربية الخاصة من قسم المناهج وطرق التدريس من وجهة نظر المشرفين، ماعدا مشكلات البرنامج فكانت أكبر لدى مشرفي قسم المناهج ويتفق المشرفون مع الطلاب في أعلى المشكلات تحقّقاً فيما يتعلق بطلاب التربية الميدانية وهي "نظرة الجهة المستفيدة للمتدرب أثناء التدريب الميداني كطالب" ثم "عدم معرفته بأنظمة التدريب" أما في المشكلات المتعلقة بالمشرف فيرى المشرفون أن أعلاها تحقّقاً "وجود تناقض بين توجيهات المشرف ونظام العمل في مكان التطبيق الميداني" ثم "عدم تعاون إدارة مكان التدريب وتوفير أماكن وأدوات للمتدرب" ثم "عدم وجود نماذج إرشادية في قسم التدريب" ووجود معمل للتدريس المصغر. ويبدو أن هذه المشكلات رغم حداتها إلا أنها متراكمة فقد توصلت الدراسة التي أجرتها اللجنة التحضيرية لندوة إعداد المعلم بدول الخليج العربي في دولة قطر (١٩٨٤م) إلى نفس النتائج.. ولا شك في أن المشكلات هذه قد تحول دون الاستفادة من التدريب الميداني، فالتربية الميدانية عدة أهداف تسعى المؤسسات التربوية لتحقيقها، ولكي نساهم في تحقيقها وتطوير برنامج التربية الميدانية فلا بد من علاج المشكلات حتى نعمل على تنمية اتجاهات إيجابية نحو مزاولة المهنة.

توصيات الدراسة:

في ضوء ما أسفرت عنه الدراسة من نتائج يمكن التوصية بما يلي:

- ١- إنشاء مركز للتربية الميدانية في كلية التربية، جامعة الملك سعود، ويخصص له سكرتير ويشرف عليه قسم المناهج وطرق التدريس، على أن يقوم هذا المركز بالتنسيق بين الأقسام الثلاثة (علم النفس، التربية الخاصة، المناهج وطرق التدريس)، وكذلك التنسيق بين الجهات ذات العلاقة بالتربية الميدانية.
- ٢- إصدار دليل التربية الميدانية يتضمن الأهداف التي تسعى إلى تحقيقها من خلال التربية الميدانية وجوانب تنظيمها والجهات المسؤولة عنها ومهام ومسؤوليات كل طرف من أطرافها.
- ٣- أن يعد الطالب المتدرب إعداداً تطبيقياً بوضعه في مجال تدريبي عملي حسي في الكلية، قبل مزاولة التربية الميدانية؛ وذلك بطريق من الطرق التي تساعد على تنمية المحتوى التربوي المعرفي مثل: دراسة الحالة، التدريب التعاوني بين الطلاب وأستاذهم، التدريس المصغر، وغير ذلك من الأساليب والإجراءات التدريسية التي أثبتت البحوث جدواها.
- ٤- قاعدة بيانات بأماكن التطبيق الميداني المناسبة وتوزيع الطلاب عليها، واستبعاد التي يشكو الطلاب من وجود صعوبات ومشكلات بها أثناء ممارسة التدريب الميداني.
- ٥- التنسيق والتفاعل المستمر بين أقسام علم النفس، التربية الخاصة، المناهج وطرق التدريس وتقنيات التعليم من أجل تنمية كفاءات الطالب المتدرب.
- ٦- إنشاء وحدة للتدريس المصغر لتهيئة الطالب المتدرب قبل القيام بمهمة التدريب الميداني.
- ٧- سد الهوة بين النظرية والتطبيق بحيث تتلاقى التناقضات بين ما يدرسه الطلاب بالكلية وما هو موجود بالواقع الفعلي في الميدان.

- ٨- العمل على تنمية اتجاهات طلاب التربية الميدانية في كلية التربية، جامعة الملك سعود وذلك من خلال البرامج التعليمية التي تساعدهم على تفهم عملية التدريس / مزاوله المهنة.
- ٩- ضرورة أن تعيد كلية التربية، جامعة الملك سعود النظر في عملية إعداد الطالب المتدرب وتدريبه من منظور الأدوار الجديدة والكفايات المطلوبة لتمكينهم من أداء أدوارهم الجديدة التي فرضتها متغيرات العصر، وبخاصة ثورة المعلومات والاتصالات وما تعرضه من أدوار جديدة ينبغي أن يقوم بها المتخرج من الكلية.
- ١٠- معالجة الصعوبات والمشكلات التي تواجه الطلاب المتدربين وعلى الأخص الشعور بالتناقض مما يدرسه الطالب وما يطبقه في الميدان الفعلي، ومراعاة رغبات وظروف الطلاب عند توزيعهم على أماكن التطبيق الميداني.
- ١١- عدم السماح لطلاب التربية الميدانية بتسجيل مقررات دراسية أثناء التطبيق الميداني.
- ١٢- حث المشرف على الانتظام في متابعة الطالب المتدرب أثناء التطبيق الميداني، وزيادة الربط بين الكلية ومكان التدريب.
- ١٣- النظر في اتباع طريق إعداد الأطباء في إعداد المعلمين بحيث يعتمد التدريب الميداني على خبرات عملية Clinical Experience تحت إشراف المشرف المختص، وزيادة عدد سنوات إعداد المعلم إلى خمس سنوات، على أن تخصص السنة الخامسة للتربية الميدانية فقط.
- ١٤- ضرورة تقويم وتطوير نظم وأساليب التربية الميدانية في كلية التربية، جامعة الملك سعود بصفة مستمرة في ضوء المتغيرات والتطورات المعاصرة.

المراجع

- أكبر، فيصل إسماعيل وأسامة عبدالمعطي. واقع نظم إجراءات التربية الميدانية في كليات المعلمين بالمملكة العربية السعودية: دراسة عن واقع التربية الميدانية بكلية المعلمين في جدة، السجل العلمي لندوة التربية الميدانية بين الواقع والمأمول، جامعة الملك سعود، الرياض ٢-٣ ذو القعدة ١٤١٧هـ.
- أمبابي، محمد حامد. بعض المشكلات التي يواجهها الطالب المتدرب بمعاهد وبرامج التربية الخاصة أثناء التدريب الميداني بالرياض: دراسة ميدانية، المجلة العربية للتربية الخاصة، الرياض، الأكاديمية العربية للتربية الخاصة، العدد الأول، رجب ١٤٢٣هـ.
- بادي، غسان خالد. تحديد حاجات الأداء التعليمي للطلاب المعلم في التربية الميدانية، السجل العلمي لندوة التربية الميدانية بين الواقع والمأمول، جامعة الملك سعود، الرياض ٢-٣ ذو القعدة ١٤١٧هـ.
- التويجري، علي محمد. التربية العملية في دول الخليج العربي وقعتها وسبل تطويرها، الرياض، مكتب التربية العربي لدول الخليج، ١٩٩٢م.
- جامع، حسن. دراسة تقويمية لمدى فاعلية التربية العملية في معهد التربية للمعلمين، مجلة التربية، كلية التربية، جامعة الكويت، المجلد الثالث، العدد التاسع، يونيو ١٩٨٦م.
- الجبر، سليمان محمد. المشكلات التي تواجه طلاب المواد الاجتماعية في التربية الميدانية، مركز البحوث التربوية، كلية التربية، جامعة الملك سعود ١٤٠٤هـ/ ١٩٨٤م.
- الحاج، فايز محمد. تقويم برنامج التربية العملية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية في الجنوب، السجل العلمي لندوة التربية الميدانية بين الواقع والمأمول، جامعة الملك سعود، الرياض ٢-٣ ذو القعدة ١٤١٧هـ.

- حجاج، عبد الفتاح والخضري، سليمان. "دراسة تقويمية لبرنامج إعداد معلمي المرحلتين الإعدادية والثانوية بجامعة قطر". قطر : مركز البحوث التربوية، جامعة قطر، ١٤٢٥هـ، ١٩٨٥م.
- الحريقي، سعد. دراسة ناقدة لبعض القضايا التنظيمية والفنية المرتبطة بالتربية العملية الميدانية بكلية التربية جامعة الملك فيصل، مجلة دراسات تربوية، القاهرة، الجزء ٢٠، سبتمبر ١٩٨٩م.
- حسان، حسان محمد. التربية العملية في دول الخليج العربي واقعها وسبل تطويرها، الرياض، مكتب التربية العربي لدول الخليج، ١٩٩٢م.
- حسن، عبد علي محمد ومبارك الجنيد. مقررات التربية العملية بين الواقع والمأمول. المؤتمر العلمي الأول بكلية التربية بالبحرين، تطوير إعداد المعلمين، ١٦-١٨ مايو ١٩٨٩م.
- حسن، علي حسين. المشكلات التي تواجه طلاب وطالبات الشعبة المهنية بكلية التربية جامعة الإمارات العربية أثناء فترة التربية العملية، دراسات تربوية، الجزء ١٤، القاهرة، سبتمبر ١٩٨٨م، ص ٢٤١-٢٦٧.
- حمدان، محمد زياد. التربية العملية الميدانية: مفاهيمها وكفاياتها وممارساتها، بيروت، سلسلة التربية الحديثة، الكتاب التاسع، مؤسسة الرسالة، ١٤٠٢هـ.
- الخولي، محمد علي. التربية الميدانية: دراسة تحليلية تقويمية، مركز البحوث التربوية، كلية التربية، جامعة الملك سعود (الرياض سابقاً).
- سالم محمد محمد. دراسة تحليلية تقويمية لبرامج إعداد معلم العلوم الشرعية في كليات التربية بالجامعات السعودية، مركز بحوث كلية التربية، جامعة الملك سعود، الرياض، ١٤٢٤هـ.

- سالم، محمد محمد. دراسة تقويمية لبرنامج التربية العملية في كلية التربية، جامعة قناة السويس، المؤتمر العلمي التاسع للجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، القاهرة ٢٩-٣١ يوليو ١٩٩٧م.
- السبحي، عبدالحى بن أحمد. تقويم فاعلية التربية العملية في برنامج الدبلوم التربوي بجدة، مركز بحوث كلية التربية، جامعة الملك سعود، الرياض، ١٤٢٣هـ.
- سعد، محمود حسان. التربية العملية بين النظرية والتطبيق، عمان، دار الفكر للطباعة والنشر، ١٤٢٠هـ.
- صابر، ملكة حسن. مدى وعي مشرفات التربية العملية بمسؤولياتهن تجاه الطالبة المعلمة في كلية التربية والكلية المتوسطة للبنات بجدة، دراسات تربوية، الجزء ٢٨، القاهرة ١٤١٠هـ.
- طلافحة، مروان علي. تقويم برنامج للتربية الميدانية في كلية المعلمين ببنوك ومقترحات تطويرها، مجلة كليات المعلمين، الرياض، المجلد الثالث، العدد الثاني، رجب ١٤٢٤هـ.
- العبدالجبار، عبدالعزيز محمد. البرامج التدريبية اللازمة لمعلمي التربية الخاصة، مجلة رسالة التربية وعلم النفس، الرياض، الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية، العدد الحادي والعشرون، جمادى الأولى ١٤٢٤هـ.
- عبدالغفار، أحلام رجب. تقويم خطة الدراسة بالدبلوم العامة للتربية وعلم النفس من وجهة نظر الدراسات - نموذج من كليات التربية للبنات بالرياض، مجلة دراسات تربوية، القاهرة، الجزء الثامن، سبتمبر ١٩٨٧م.
- عبدالغفار، أحلام رجب. تقويم خطة الدراسة بالدبلوم العامة للتربية وعلم النفس من وجهة نظر المعلمات (دراسة تتبعية) في المملكة العربية السعودية، مجلة دراسات تربوية، القاهرة، الجزء الرابع عشر، سبتمبر ١٩٨٨م.

ملاحق الدراسة

- عوض ، صلاح الدين إبراهيم وأحمد الرفاعي بهجت. دور التربية العملية في إعداد معلمي المرحلة الابتدائية سلطنة عمان ، رسالة التربية ، دائرة البحوث التربوية ، سلطنة عمان ، العدد السابع ، سبتمبر ١٩٨٩م ، ص ص ٢٥٦-٢٦٥.
- فريير ، الجاندرو. تقييم النظم التعليمية : وجهة نظر في نهاية التسعينات. (ترجمة مجدي علي). مجلة مستقبلات ، ص ٢٨ ، مارس ١٩٨٠م.
- مسعود ، وائل محمد. أهمية التدريب الميداني وأثره على نمو الشخصية المهنية والكفايات التعليمية لطلاب قسم التربية الخاصة في جامعة الملك سعود ، المجلة العربية للتربية الخاصة ، الرياض ، الأكاديمية العربية للتربية الخاصة ، العدد الخامس ، رجب ١٤٢٥هـ.
- وقائع اجتماع عمداء كليات التربية والمسؤولين عن إعداد المعلمين في الدول الأعضاء بمكتب التربية العربي لدول الخليج ، كلية التربية ، جامعة الإمارات المتحدة ، العين ، ٢١-٢٣ شعبان ١٤١٠هـ - ٢٠ مارس ١٩٩٠م.
- وقائع ندوة إعداد المعلم بدول الخليج العربي ، الدوحة ٤-٦ ربيع الثاني ١٤٠٤هـ ، مطابع مؤسسة العهد ، الدوحة ، قطر ١٤٠٥هـ / ١٩٨٤م.
- Conant J. B. (1963) "The Education of American Teachers " New York : McGraw Hill.
- Hoover, K.A.(1965). "Composision of Expressed Teaching Strength Before and After Student Teaching Education" No.16.
- Kitts, W.H. (1975). "The opinions of Northeast Missori Social Studies Theacher Related to student teacher placement and Evaluation. Diss. Abstracts International".
- Mirrson A. and Mdentyre (1975). Changes in Opinion about Education during first Year of Teachin. British Journal of Socio-Clinical Psychology.
- Organization for Economic Co-operation and Development. (1992) , High - Quality education and training for all. Paris, OECD.

عزيزي الطالب المعلم / حفظه الله

القسم التابع له :

التخصص الدقيق :

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

يقوم الباحث بدراسة علمية تهدف إلى "تقويم برنامج التربية الميدانية في كلية التربية، جامعة الملك سعود" ولتحقيق هذا الهدف تم إعداد استبانة لتطبيقها على طلاب التربية الميدانية في الأقسام الثلاثة الآتية: علم النفس، المناهج وطرق التدريس، التربية الخاصة. وقد قسمت الاستبانة إلى أربعة محاور رئيسة هي:

- ١- البرامج العملية التي تساعد الطلاب على تفهم عملية التدريس / مزاولة المهنة.
- ٢- دور هذه البرامج في تمكين الطلاب من تطبيق ما درسوه أثناء الأعداد.
- ٣- الصعوبات التي تواجه الطلاب خلال فترة التدريب الميداني.
- ٤- مقترحات من وجهة نظر طلاب التربية الميدانية لتطوير البرنامج.

فالمرجو منكم التكرم بالاطلاع على الأداة المرفقة والإجابة عنها بدقة وأمانة، بوضع علامة (✓) على اختيارك، علماً بأن إجابتك فقط لأغراض البحث العلمي.

شاكراً لحسن تعاونك معنا، مع وافر الاحترام والتقدير

الباحث الرئيس

د. محمد بن فهد البشر

قسم المناهج وطرق التدريس

كلية التربية - جامعة الملك سعود

بيانات أساسية

١- قسم التدريب :

- ☐ علم النفس
☐ التربية الخاصة
☐ المناهج

٢- تخصص الطالب :

- ☐ دراسات إسلامية
☐ اللغة العربية
☐ الاجتماعات
☐ التربية الفنية
☐ التربية البدنية
☐ الرياضيات
☐ العلوم
☐ الإنجليزية

علم النفس - تدريس علم النفس ☐ المسار ☐ مكان التدريب :

تربية خاصة ☐ المسار ☐ مكان التدريب :

٣- هل تحمل مادة أو أكثر أثناء التطبيق الميداني : نعم ☐ لا ☐

٤- مكان التطبيق : حكومي ☐ مستأجر ☐

٥- هل تملك وسيلة مواصلات : نعم ☐ لا ☐

٦- القدرة المالية أثناء التطبيق : كبيرة ☐ متوسطة ☐ ضعيفة ☐

(استبانة)

تقوم برنامج التربية الميدانية في كلية التربية، جامعة الملك سعود من وجهة نظر طلاب

التربية الميدانية

م	العبارة	مدى التحقق			
		متحققة بدرجة كبيرة جدا	متحققة بدرجة كبيرة	متحققة بدرجة متوسطة	متحققة بدرجة ضعيفة غير متحققة
	أولاً: البرامج التعليمية التي تساعد طلاب التربية الميدانية على تفهم عملية التدريس / موازنة المهنة				
١	يوجد برامج ونشاطات تهيئة تسبق فترة التربية الميدانية.				
٢	أهداف التربية الميدانية.				
٣	للتربية الميدانية خطة واضحة.				
٤	يوفر القسم الخدمات الإدارية للتربية الميدانية.*				
٥	القائمون على الأعمال الإدارية للتربية الميدانية يتمتعون بالكفاءة.				
٦	تم تزويدي بما أحاجه من الخبرات الفنية والإدارية لتفهم عملية التدريب.				
٧	المواد والبرامج التي تقدمها الكلية تساعدني على تفهم التربية الميدانية.				
٨	برنامج التربية الميدانية ينمي اتجاهاتي نحو مهنة التدريس				
٩	تم توجيهي لاكتساب المهارات اللازمة مما ساعدني على تفهم طبيعة المهنة.				
١٠	يساعد القسم المتدرب فيما يعرض له من مشكلات أثناء التدريب.				

م	العــــــــــــــــــــــــــــــــارة	مدى التحقق			
		متحققة بدرجة كبيرة جدا	متحققة بدرجة كبيرة	متحققة بدرجة متوسطة	متحققة بدرجة ضعيفة
١١	يشرف علي مشرفاً متخصصاً في مجال تخصصي.				
١٢	قام المشرف علي بشرح النظم المتبعة في مكان التطبيق الميداني قبل بدء التربية الميدانية.				
١٣	تم تعريفني بمهامي وتبعاتي تجاه المدرسة المتعاونة أو مكان التطبيق الميداني.				
١٤	يقوم المشرف بزيارتي في مكان التدريب الميداني زيارات منتظمة.				
١٥	أحصل على توجيه من المشرف بشكل كافٍ.				
١٦	عدد زملائي المتدربين لدى المشرف المناسب.				
١٧	عدد المتدربين لدى مكان التطبيق الميداني مناسب.				
١٨	تم إعلامي بالأساليب المتبعة في تقويمي أثناء التربية الميدانية.				
	عبارات أخرى لم نذكرها ترى إضافتها لهذا المحور:				

م	العــــــــــــــــــــــــــــــــارة	مدى التحقق			
		متحققة بدرجة كبيرة جدا	متحققة بدرجة كبيرة	متحققة بدرجة متوسطة	متحققة بدرجة ضعيفة
	ثانياً: دور برنامج التربية الميدانية في تطبيق ما تم دراسته:				
١٩	الإعداد الأكاديمي مناسب لتحقيق أهداف التربية الميدانية.				
٢٠	مقررات التخصص التي درستها في الكلية لها صلة مباشرة بالواقع الميداني.				
٢١	المواد التربوية التي درستها في الكلية لها صلة مباشرة بالتربية الميدانية.				
٢٢	المواد التربوية التي درستها ساعدتني في التخطيط في تنفيذ التربية الميدانية.				
٢٣	ساعدتني المواد التخصصية التي درستها في الكلية في تنفيذ التربية الميداني.				
٢٤	ساعدتني برنامج التربية الميدانية في الكلية في ربط المعارف النظرية بتطبيقاتها في الميدان.				
٢٥	برنامج الإعداد في الكلية أكسبني الكفايات المهنية.				
٢٦	وجهني برنامج التربية الميدانية في الكلية نحو كيفية تنظيم نشاطات منهجية أثناء التدريب.				
٢٧	برنامج الإعداد في الكلية أكسبني القدرة على إعداد النشاطات التعليمية المتعددة والمتنوعة.				
٢٨	ساعدتني المواد التربوية التي درستها في الكلية في تقويم الطلاب.				
	عبارات أخرى لم نذكرها ترى إضافتها لهذا المحور:				

(استبانة)

تعرف المشكلات الناجمة عن التنظيم الحالي للتربية الميدانية في أقسام المناهج وطرق التدريس، علم النفس، التربية الخاصة في كلية التربية، جامعة الملك سعود

المشكلة	درجة الموافقة				
	كبره جدا	كبيرة	متوسطة	ضعيفة	غير موافق
أولاً: مشكلات تتعلق بطالب التربية الميدانية					
١ عدم معرفة الطالب المعلم أهداف التربية الميدانية.					
٢ عدم معرفة الطالب المعلم بأنظمة التدريب الميداني المعدة من قبل الكلية					
٣ عدم اكتساب الطالب المعلم الاتجاه الإيجابي نحو مهنة التدريس.					
٤ عدم اكتساب الطالب المعلم المهارات التي تتطلبها طبيعة عمل المعلم.					
٥ عدم تمكن الطالب المعلم من المواد التخصصية التي يقوم بالتدريب عليها.					
٦ انعزال طالب التربية الميدانية في مجتمع التدريب الميداني.					
٧ عدم القدرة على تطبيق طالب التربية الميدانية المفاهيم والنظريات التربوية إلى واقع ملموس.					
٨ نظرة الجهة المستفيدة للمتدرب أثناء التدريب الميداني كطالب.					
٩ عدم تمكن طالب التربية الميداني من مهارات ممارسة المهنة.					
١٠ عدم إعداد الطالب المعلم للتنوع في استخدام طرق التدريس.					
١١ عدم توفر الإمكانيات والوسائل التي تساعد طالب التربية الميدانية على حسن الأداء أثناء التطبيق.					

[illegible]

م	المشكلة	درجة الموافقة				
		كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	ضعيفة	غير موافق
١٢	عدم تمكن طالب التربية الميدانية من مهارات التقويم الفعال في أثناء التربية الميدانية.					
	مشكلات أخرى لم نذكرها في هذا المحور ممكن ذكرها:					

م	المشكلة	درجة الموافقة				
		كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	ضعيفة	غير موافق
١٣	ثانياً: مشكلات تتعلق بالمشرف على طلاب التربية الميدانية					
	ضعف التوجه اللازم والمناسب من قبل المشرف.					
١٤	ضعف انتظام المشرف في متابعة الطالب المعلم أثناء التطبيق.					
١٥	عدم مشاركة المشرف في إجراء توزيع طلاب التربية الميدانية على مكان التطبيق الميداني.					
١٦	ضعف نقل خبرات المشرف لطلاب التربية الميدانية باعتباره مصدراً لتلك الخبرات.					
١٧	ضعف دور المشرف في الربط بين الكلية ومكان التدريب الميداني.					
١٨	عدم تهيئة الجو المناسب لطلاب التربية الميدانية في مكان التطبيق الذي يمارسون فيه التربية الميدانية.					
١٩	وجود نوع من التناقض بين توجيهات المشرف ونظام العمل في مكان التطبيق الميداني.					
٢٠	الإشراف على طلاب في غير تخصصهم.					
٢١	يقوم المشرف بدور المفتش أكثر من دوره كموجه لطلاب التربية الميدانية.					
٢٢	علاقة المشرف مع إدارة مكان التطبيق غير جيدة.					
٢٣	علاقة المشرف مع زملاء المهنة في مكان التطبيق الميداني ضعيفة.					
٢٤	علاقة المشرف مع طلابه في التربية الميدانية غير ودية.					

م	المشكلة	درجة الموافقة				
		كبيرة جدا	كبيرة	متوسطة	ضعيفة	غير موافق
٢٥	يُوكَل المشرف مهمة الإشراف على طلاب التربية الميدانية لمشرف متعاون في مكان التطبيق الميداني.					
٢٦	ضعف إسهام المشرف في الدراسات المتعلقة بتحسين وتطوير برنامج التربية الميدانية.					
٢٧	عدم التشاور مع طلاب التربية الميدانية فيما يتعلق بمشكلات التكيف أثناء فترة التطبيق الميداني.					
	مشكلات أخرى لم نذكرها في هذا المحور يمكن ذكرها:					

م	المشكلة	درجة الموافقة				
		كبيرة جدا	كبيرة	متوسطة	ضعيفة	غير موافق
٢٨	بعد مواقع التدريب الميداني عن الكلية وتشتتها الجغرافي.					
٢٩	عدم إتاحة الفرصة للمشاهدة قبل التدريب الفعلي.					
٣٠	عدم توفر الأدوات والأجهزة الضرورية لطلاب التربية الميدانية.					
٣١	عدم تعاون إدارات التدريب الميداني مع طلاب التربية الميدانية.					
٣٢	توجيه طلاب التربية الميدانية في تخصصات غير مرغوب بها.					
٣٣	عدم توفر دليل للمتدرب في مكان التطبيق الميداني.					
٣٤	ضعف الاتصال المتبادل بين مكان التطبيق الميداني والكلية.					
٣٥	عدم تعاون إدارة التطبيق الميداني في مساعدة طلاب التربية الميدانية تعرفهم بمكان التطبيق ونظام إدارته.					
٣٦	عدم توفر أماكن خاصة في مكان التطبيق الميداني لعقد اجتماعات طلاب التربية الميدانية مع المشرف.					
٣٧	ضعف تعاون المعلم الأساسي في الإشراف على طلاب التربية الميدانية.					
٣٨	تكليف طلاب التربية الميدانية بأعباء كثيرة ومتعددة.					

ملحق رقم (٢)

أسماء المحكمين على أداة الدراسة

من قسم المناهج وطرق التدريس:

- أ.د. محمد عبدالرحمن الديحان

- أ.د. عبدالله المقوشي

- أ.د. عبدالعزيز النجادي

- د. غسان خالد بادي

- د. محمد محمد سالم

- د. عبدالله بن سعد اليحيى

- د. فهد الشايع

- د. سعود الكثيري

- د. صالح بن عبدالعزيز النصار

من قسم علم النفس:

- أ.د. حسن علي حسن

- د. السيد أبو هاشم

- د. محمود عبدالرحيم غلاب

- د. محمد منصور محمد الشافعي

من قسم التربية الخاصة:

- أ.د. زيدان السرطاوي

- أ.د. محمد شوكت

- د. عبدالعزيز بن محمد العبدالجبار

- د. محمد حامد امبابي

- د. عبدالصبور منصور محمد

- د. وائل محمد مسعود

م	المشكلة	درجة الموافقة				
		كبيرة جدا	كبيرة	متوسطة	ضعيفة	غير موافق
٥٣	عدم توفير نماذج متابعة لطلاب التربية الميدانية وتوزيعها على المشرفين والمتدربين، وأماكن التطبيق الميداني.					
٥٤	عدم وضوح جوانب التقويم أثناء التدريب الميداني لدى طلاب التربية الميدانية.					
	مشكلات أخرى لم نذكرها في هذا المحور يمكن ذكرها:					

3. It has been found that field education students in the Faculty of Education, King Saud University, face some difficulties especially those related to applying the subjects they studied in the faculty at the application place and that there are differences among the students of the three departments in favor of the Psychology Department group and Special Education group which indicates that the difficulties faced by the Curricula and Teaching Methodology group are less than those faced by their colleagues in the Psychology and Special Education groups.
4. It has been found that there are a number of problems resulting from the current organization of the field education in the Faculty of Education, King Saud University, differing from one department to another and from students to mentors. They are of a lesser degree in the Curricula and Teaching Methodology group than they are in the Psychology and Special Education groups.

Evaluation of the Field Education Programme in the Faculty of Education, King Saud University

Dr. Muhammad Fahd Al-Bishr

Curricula and Teaching Methodology Department
Faculty of Education, King Saud University

Dr. Zayd Muhammad Al-Battal

Special Education Department
Faculty of Education
King Saud University

Dr. Adel Salah Abdul Jabbar

Psychology Department
Faculty of Education
King Saud University

Abstract. The present study aims at evaluating the field education programme in the Faculty of Education, King Saud University, by defining the grounds and rules on which the field training is based, by defining the role of the field education programme in helping students understand the teaching process/professional practice and apply the educational and psychological materials they studied and by identifying the difficulties and problems related to field education from the point of view of teacher students and mentors.

The study used a questionnaire to realize the objectives of the study which was applied to a sample of teacher students who completed their studies at the Faculty of Education, King Saud University, during the second academic term 1424/1425 H. within the departments of Psychology, Special Education and Curricula and Teaching methodology). The sample included 145 students and 44 mentors.

The study concluded the following:

1. The degree of trends of field education students within the three education departments toward the educational programmes which help teacher students understand the teaching process/professional practice is moderate but there are no statistically significant differences among the students of the three departments in this respect.
2. The degree of trends of education students in the Faculty of Education within the three departments toward the role of field education in the application of what they studied is moderate which confirms the presence of a gap to some extent between theory and application but there are no statistically significant differences among the students of the three departments in this respect.