

) " " —

· (

·

·

·

:

·

·

Abstract

This paper is focused on the issue of evaluating the educational process and the role played by the data obtained from students in improving the educational process.

The paper points to the special attention given to this issue by other studies, which highlight the design issue for student evaluation forms. Those studies also show that the evaluation objective is the factor that determines the proper structure of the evaluation form. In all cases, it is important to observe the simplicity of the form and the inclusion of all the necessary and basic information, including all information that pertains to the course, instructor, or other points related to the educational environment at the particular educational institution. The paper has also alluded to the adoption of international educational institutions of evaluation forms suitable for them, taking the forms used by the University of Texas as one example.

In addition to the steps to be follow in conducting the evaluation process in order to reach its sought goals, the article also focuses on the design of the evaluation form adopted by the College of Computer and Information Sciences at King Saud University and its features, including simplicity, comprehensiveness, and flexibility in extracting evaluation results for each of the following evaluated item: course, instructor, laboratory. It also provides flexibility in terms of the ability of obtaining a collective evaluation for all items, and in terms of the reduction of the required resources needed to conduct the evaluation.

Finally, the paper includes conclusions and recommendations on the role this evaluation process plays in improving the effectiveness of the general education process.

-

“ ”
.

. []

-

-

“ ”

. []

.

“ ”

/

:

...

-

.

.[]

()

)

.

([]

.

-

/

.

.

()

. []

: []

.

.

-

.

-

.

)

: []

(

/

)

(

)

▪

(

:

(

)



:

- :



- ,

- , *

.

**,
.



-

: []

.%

-

-

.

(*)

(**)

.()

.	.	-
.	.	-
.	.	-
.	:	-
.	.	-
.	.	-
:	.	-
:	...	-
)	.	-
.	.	-
.	:	-
:	:	-

*
 . -
 *
 . -
 *
 . -
 - /
 -
 .
 .
 - -
 : (-) [] -
 : -
 . () () () () ()
 . -
 : - -
 () -
 :
 . " " (*)

تقويم الطلبة لمقرر دراسي

استاذ المعمل (إن وجد)

[illegible]

العدد	معاملات التقييم				
	مطلوب	مطلوب	مطلوب	مطلوب	مطلوب
1	○	○	○	○	○
2	○	○	○	○	○
3	○	○	○	○	○
4	○	○	○	○	○
5	○	○	○	○	○
6	○	○	○	○	○
7	○	○	○	○	○
8	○	○	○	○	○
9	○	○	○	○	○
10	○	○	○	○	○
11	○	○	○	○	○
12	○	○	○	○	○
13	○	○	○	○	○
14	○	○	○	○	○
15	○	○	○	○	○
16	○	○	○	○	○
17	○	○	○	○	○
18	○	○	○	○	○
19	○	○	○	○	○
20	○	○	○	○	○
21	○	○	○	○	○
22	○	○	○	○	○
23	○	○	○	○	○
24	○	○	○	○	○
25	○	○	○	○	○
26	○	○	○	○	○
27	○	○	○	○	○
28	○	○	○	○	○
29	○	○	○	○	○
30	○	○	○	○	○
31	○	○	○	○	○
32	○	○	○	○	○
33	○	○	○	○	○
34	○	○	○	○	○
35	○	○	○	○	○
36	○	○	○	○	○
37	○	○	○	○	○
38	○	○	○	○	○
39	○	○	○	○	○
40	○	○	○	○	○
41	○	○	○	○	○
42	○	○	○	○	○
43	○	○	○	○	○
44	○	○	○	○	○
45	○	○	○	○	○
46	○	○	○	○	○
47	○	○	○	○	○
48	○	○	○	○	○
49	○	○	○	○	○
50	○	○	○	○	○
51	○	○	○	○	○
52	○	○	○	○	○
53	○	○	○	○	○
54	○	○	○	○	○
55	○	○	○	○	○
56	○	○	○	○	○
57	○	○	○	○	○
58	○	○	○	○	○
59	○	○	○	○	○
60	○	○	○	○	○
61	○	○	○	○	○
62	○	○	○	○	○
63	○	○	○	○	○
64	○	○	○	○	○
65	○	○	○	○	○
66	○	○	○	○	○
67	○	○	○	○	○
68	○	○	○	○	○
69	○	○	○	○	○
70	○	○	○	○	○
71	○	○	○	○	○
72	○	○	○	○	○
73	○	○	○	○	○
74	○	○	○	○	○
75	○	○	○	○	○
76	○	○	○	○	○
77	○	○	○	○	○
78	○	○	○	○	○
79	○	○	○	○	○
80	○	○	○	○	○
81	○	○	○	○	○
82	○	○	○	○	○
83	○	○	○	○	○
84	○	○	○	○	○
85	○	○	○	○	○
86	○	○	○	○	○
87	○	○	○	○	○
88	○	○	○	○	○
89	○	○	○	○	○
90	○	○	○	○	○
91	○	○	○	○	○
92	○	○	○	○	○
93	○	○	○	○	○
94	○	○	○	○	○
95	○	○	○	○	○
96	○	○	○	○	○
97	○	○	○	○	○
98	○	○	○	○	○
99	○	○	○	○	○
100	○	○	○	○	○

[illegible]

سأ - علاقة الأستاذ بالطلبة:

[illegible]

أ- ما أهمية هذا المقرر في تحصيلك العلمي:

[illegible]

أ - تقوم عندهم المقبرة:

[illegible]

— تقويم الأمور الخاصة بالمعجل (إن وجد).

١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠	٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠	٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠	٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠	٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠	٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠	٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠	٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠	٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠	٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠	٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠	٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠	٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠	٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠	٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠

.....بمستحسن، أية مقترحات أو ملاحظات ترغب في ذكرها بهدف تحسين الأداء في هذا المقرر:

: () -

: () -

: () -

()

:() -

: - -

:

:

-

.

-

.

-

.

-

(" ")

.

:

.

-

.

تقوية الطلبة لمقرر دراسي
(ب)

المملكة العربية السعودية
جامعة الملك سعود
كلية علوم الحاسب والعلوم
تقديم الأستاذ الطريفي



التقرير	تقن ٢٣٣	الشعبة :
القسم	تقنية الحاسب	
الفصل الدراسي	<input type="checkbox"/> أول <input type="checkbox"/> ثاني <input checked="" type="checkbox"/> سني	
أستاذ العمل :	د. أحمد أحمد	

[illegible]

تقوية الطلبة لمقرر دراسي
(ج)

المملكة العربية السعودية
جامعة الملك سعود
كلية علوم الحاسب والمعلومات
نقود الأداة الترميزي

المقرر	٣٣٣	الشعبة :
القبول	ثانية الخاسب	
المعدل الدراسي :	<input type="checkbox"/> ازل <input type="checkbox"/> تالي <input checked="" type="checkbox"/> محلي	
أستاذ المقرر:	د. أحمد أحمد	

[illegible]

تقوية الطلبة لمقرر دراسي
(١)

المملكة العربية السعودية
جامعة الملك سعود



الاسم	رقم	الشعبة :
قسم	تلقية لمخاطبة	
العضد الدراسي	<input type="checkbox"/> اول <input type="checkbox"/> ثان <input checked="" type="checkbox"/> سني	
استاذ المقرر :	د. أحمد أحمد	

[illegible]

	:	-
	.	-
(-
	.	
.		-
	:	-
	.	*
.	:	❖
.	" "	❖
.	" "	❖
.	(❖
.)	❖

. [] :

()

/

- 2- Memletics - High performance learning
Advanogy.com 2003.
- 3- Cornell University Teaching Evaluation Handbook
3-d ed. 1997, Chapters I & III.
- 4- Questionnaire Options by College
Measurement and Evaluation Center, Course-Instructor Survey Office.
The University of Texas at Austin.
- 5- The Penn State Teacher II: Learning to Teach; Teaching to Learn.
Center for Excellence in Learning and Teaching , 1997, Chapter 5. The Pennsylvania
State University.
- 6- On the Evaluation of University- Level Teaching.
Center for Academic Excellence.
- 8- Online Course Evaluation Form, Part B.
School of Evaluation. 8/2004
La Sierra University.