

تقويم مخطط الرسالة أو مشروع التخرج

المستوى الأول (3)	المستوى الثاني (2)	المستوى الثالث (1)	المدخل الرنس للدراسة (المكون الأول)
كتب العنوان بعبارات محكمة وداله علميا على أنسجام العنوان مع جميع عناصر البحث العلمي المكونة للدراسة وبالتحديد موضوع المشكلة واهدافهاالخ	كتب العنوان بعبارات أقل عناية ولكنه منسجما مع عناصر البحث المكونة للدراسة	أنعدام الأنسجام ما بين العنوان وجميع عناصر البحث العلمي المكونة للدراسة بسبب صيغة العنوان التي تتصف بعدم الوضوح وعدم الدقة في اختيار العبارات	عنوان البحث
تغطي المقدمة الدراسات العلمية والنظرية التي تبرر أهمية وضرورة التصدي لموضوع المشكلة المراد دراساتها والأسهامات المحتملة في تطوير المجال المعرفي والتطبيقي المرتبط بها.	تغطي المقدمة جزء من الدراسات العلمية والنظرية التي تبرر أهمية وضرورة التصدي لموضوع المشكلة المراد دراساتها مع عدم تحديد طبيعة الأسهامات المحتملة في تطوير المجال المعرفي والتطبيقي المرتبط بها.	لاتغطي المقدمة جميع المعطيات المطلوبة في تبرير أهمية وضرورة دراسة المشكلة، مع عدم الإشارة الى الأسهامات العلمية المترتبة على نتائج دراسة المشكلة	المقدمة والتمهيد للمشكلة
تم تحديد طبيعة المشكلة بلغة واضحة وبدون تكلف في صيغتها وتوحي بمدى الحاجة الى دراستها(الفكرة أصيله) بالإضافة الى أنها صيغت على شكل سؤال عام أو جملة تقريرية يتضح من خلالها طبيعة المشكلة المراد دراستها	تم تحديد طبيعة المشكلة بلغة واضحة وبدون تكلف في صيغتها ، غير أنها لا توعي بالأهمية والحاجة الى دراستها.	اللغة التي صيغت بها مشكلة الدراسة تتصف بالغموض التام والصعوبة في الاعتماد عليها في تطبيق إجراءات الدراسة.	مشكلة الدراسة
صيغت أهداف الدراسة بصيغة علمية واضحة ودقيقة، حيث تعبر عن صلب المشكلة ومضمونها العام مما يجعلها خارطة طريق تساهم في تنفيذ إجراءات الدراسة.	صياغة أهداف الدراسة جاءت أقل وضوحا ، لأنها لم تركز في مجملها الى صلب مشكلة الدراسة مما جعلها أقل دقة في مضمونها.	الصيغة التي صيغت بها أهداف الدراسة لاتعبر عن صلب المشكلة ومضمونها العام مما أفقدها ان تكون خارطة طريق لتنفيذ إجراءات الدراسة	اهداف الدراسة
تعبّر تساؤلات الدراسة المصاغة أو فروضها عن مضمون المشكلة وأهدافها بشكل يسهل من خلالها جمع المعلومات المطلوبة	تعبّر تساؤلات الدراسة المصاغة أو فروضها جزئيا عن بعض الأهداف .	لا تعبّر تساؤلات الدراسة أو فروضها عن صلب المشكلة وأهدافها مما يصعب معها تنفيذ الدراسة إجرائيا	أسئلة الدراسة
تم تحديد المصطلحات المرتبطة بمتغيرات الدراسة الأساسية، كما تم تعريفها تعريفا إجرائيا يدعم الإجراءات المنهجية في الدراسة كالعينة أو أدوات الدراسة أو أدبياتها	المصطلحات المختارة مناسبة الى حد كبير، غير أنها لم تعرف تعريفا إجرائيا	المصطلحات المختارة غير مناسبة ولا ترتبط بعلاقة بمتغيرات الدراسة	مصطلحات الدراسة

تقويم مخطط الرسالة أو مشروع التخرج

الأساليب الإحصائية	تم اختيار الأساليب الإحصائية المناسبة لتساؤلات الدراسة ، و فروضها وأجرائها المنهجية.	على الرغم من أن الأساليب الإحصائية مناسبة، إلا أنها لم توظف التوظيف الجيد الذي يدعم نتائج البحث	تم اختيار الأساليب الإحصائية الغير مناسبة لتساؤلات الدراسة ، و فروضها وأجرائها المنهجية.
الأنطار النظري و الدراسات السابقة	المراجع العلمية المستخدمة ملائمة لموضوع الدراسة ومختارة من مصادر متنوعة و متعددة وكذلك موثوق بها.	المراجع العلمية المستخدمة ملائمة لموضوع الدراسة ولكنها غير متعددة المصادر.	المراجع العلمية المستخدمة غير مناسبة أبدا لموضوع مشكلة الدراسة ، بصرف النظر عن تعدد مصادرها.
الأجراءات المنهجية للدراسة (المكون الثاني)	المستوى الأول (3)	المستوى الثاني (2)	المستوى الثالث (1)
منهج الدراسة	يختار منهج البحث المناسب لتساؤلات الدراسة وأهدافها أو فروضها (المنهج التجريبي ، أو شبه التجريبي ، أو المنهج الوصفي التحليلي ، أو المنهج المسحي الاستطلاعي....الخ) أخذاً في الحسبان جميع المتغيرات التي تركز عليها الدراسة	يختار منهج البحث المناسب لتساؤلات الدراسة وأهدافها أو فروضها (المنهج التجريبي ، أو شبه التجريبي ، أو المنهج الوصفي التحليلي ، أو المنهج المسحي الاستطلاعي....الخ) متجاهلاً بعض المتغيرات الأساسية	عدم تناغم وأنسجام المنهج العلمي المختار مع متغيرات وعناصر الدراسة الأساسية
مجتمع الدراسة وعينتها	تم اختيار العينة الممثلة لمجتمع الدراسة والمتوافقة مع مشكلة الدراسة وأهدافها بالطريقة العلمية المناسبة لمنهج الدراسة.	العينة المختارة مناسبة لمجتمع الدراسة ولكن طريقة الاختيار غير محددة وغير واضحة.	العينة المختارة لم تتم بالطريقة العلمية المناسبة والتي تتوافق مع مشكلة الدراسة وأهدافها ومنهجها.
أجراءات وصف إعداد أدوات الدراسة	تم تصميم أدوات الدراسة التي تحقق أهدافها وفروضها مع إخضاعها للتحكيم العلمي والاختبارات التي تحدد دلالات صدقها وثباتها.	تم تصميم أدوات الدراسة المناسبة لأهدافها وفروضها مع إهمال بعض الاعتبارات الأساسية في تحديد دلالات صدقها وثباتها.	لا يوجد إشارة أو دليل على أن أدوات الدراسة مناسبة لأهدافها وفروضها ، أو قد تم إخضاعها للتحكيم وأجراءات تحديد الصدق والثبات لها
نتائج الدراسة وتفسيراتها	جاءت نتائج الدراسة منسجمة مع أهدافها وفروضها مراعية في تفسيراتها تلك الاختلافات والتوافقات لنتائج الدراسات العلمية الأخرى.	جاءت نتائج الدراسة منسجمة مع أهدافها وفروضها ولكن تفسيراتها لاتعقربنتائج الدراسات العلمية الأخرى	جاءت نتائج الدراسة غير معيرة عن أهدافها وفروضها المحتملة مع تعارضها تماما مع جميع الدراسات العلمية الأخرى
أسلوب كتابة وتوثيق المراجع بداخل البحث	جاء توثيق المراجع العربية والأجنبية سواء داخل البحث ، أو على قائمة المراجع منسجمة مع نظم ونمط عملية	جاء توثيق المراجع العربية في داخل البحث وكذلك على قائمة المراجع	لا يستند أسلوب كتابة وتوثيق المراجع في الدراسة على الأساليب العلمية

تقويم مخطط الرسالة أو مشروع التخرج

وعلى قائمة المراجع	التوثيق ذات الاستخدام الأكثر شيوعا في المجالات العلمية العالمية المرموقة .	مختلفا عن الأسلوب المستخدم مع المراجع الأجنبية .	المعتمدة حديثا مثل ،أسلوب الكتابة والتوثيق التابع للجمعية الأمريكية النفسية.
الصياغة اللغوية وأسلوب علامات الترقيم	جاءت لغة البحث في هذه الدراسة رصينة ومتأسكة وواضحة في مفاهيمها ومضمونها وذلك بفضل الأسلوب المتبع في علاماتها الترقيمية.	لغة البحث في هذ الدراسة جيدة وواضحة الأ أنها غير منضبطة في استخدام علامات الترقيم بين جزنيات فقرات البحث.	جاءت لغة البحث في هذه الدراسة ضعيفة ومفككة وغامضة في مفاهيمها ومحتواها ،بالإضافة الى ضعف استخدام أسلوب علامات الترقيم.

إعداد

أ.د عبدالله محمد الوابلي

أستاذ التربية الخاصة

والإعاقة الفكرية