

كتيب تقييم أداء طالبة  
التدريب الميداني الأسبوعي  
مسار صعوبات التعلم  
خاص بمشرفة التدريب  
الميداني

فكرة وإعداد أمينة آل درعان



## الأسبوع الأول

	اسم الطالبة
	الرقم الجامعي
	المدرسة
	تاريخ التقييم

برنامج الأسبوع الأول لطالب التدريب الميداني

يضع المشرف ( √ ) أمام ماتم إنجازه

الملاحظات	المتطلب	التقييم
	الاجتماع مع المشرفة في اليوم الأول من الدراسة	
	حضور ورشة العمل (الخطة التربوية الفردية).	
	حضور محاضرة (آلية تطبيق التدريب الميداني في مجال صعوبات التعلم خلال 15 أسبوعاً)	
	حضور ورشة عمل (تنمية مهارات التفكير لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية)	
	زيارة معرض القسم للوسائل التعليمية والوقوف على كيفية إعداد الوسائل والاستفادة من الخبرات السابقة	

ملاحظة:

يتم تغيير الورش والمحاضرات في كل فصل دراسي حسب الاحتياج

## الأسبوع الثاني

	اسم الطالبة
	الرقم الجامعي
	المدرسة
	تاريخ التقييم

يضع المشرف ( √ ) أمام ماتم إنجازہ

التقييم	المتطلب	ملاحظات
	تسجيل حضور الطالبة اليومي لهذا الأسبوع	
	إعداد وتجهيز الركن	
	تعديل ملف دراسة الحالة أو اختيار حالات جديدة اذا دعت الضرورة بحيث تكون طالبة من غرفة المصادر وطالبتين من الصف العادي بإشراف من معلمة غرفة المصادر.	1-اسم طالبة غرفة المصادر(الحالة الأولى) الصف الصعوبة
		2-اسم طالبة من الصف العادي(الحالة الثانية) الصف

	الصعوبة		
	3-اسم طالبة من الصف العادي(الحالة الثالثة)		
	الصف		
	الصعوبة		
	اسم المعلم المتعاون	اختيار المعلم المتعاون (معلم غرفة المصادر)	
	رقم هاتف المعلم المتعاون	الموجه لطالبة التدريب	
ملاحظات أخرى			

ملاحظة:

زيارة المشرفة لطالبة التدريب هذا الأسبوع (اختياري)

## الأسبوع الثالث

	اسم الطالبة
	المدرسة
	تاريخ التقييم

يضع المشرف ( √ ) أمام ماتم إنجازہ

التقييم	المتطلب	الملاحظات
	الانتهاء من تعديل ملف دراسة الحالة و اختيار الحالات الثلاث.	
	استكمال المقاييس التشخيصية الاكاديمية (قراءه ، رياضيات، املاء).	
	تعديل الخطة التربوية الفردية.	
	التواصل مع ولي امر الطالبة.	
	إعداد برنامج لتوعية الطالبات والمعلمات بطلاب صعوبات التعلم وكيفية التعامل معهم وتوزيع المهام و الادوار على جميع طالبات التدريب في المدرسة تحت إشراف المشرفة.	
ملاحظات أخرى		

ملاحظة: حضور مشرفة الجامعة لتوجيه طالبة التدريب (ضروري)

## الأسبوع الرابع

	اسم الطالبة
	المدرسة
	تاريخ التقييم

يضع المشرف ( √ ) أمام ماتم إنجازة

التقييم	المتطلب	الملاحظات
	الانتهاء من المقاييس التشخيصية الاكاديمية (قراءه ، رياضيات، املاء).	
	الانتهاء من تعديل الخطة التربوية الفردية.	
	تنفيذ برنامج لتوعية الطالبات والمعلمات بطلاب صعوبات التعلم وكيفية التعامل معهم.	
	الاجتماع بالمنسق في الجامعة.	
	حضور محاضرة عن (الملاحظة الصفية).	

ملاحظات أخرى

ملاحظة: حضور مشرفة الجامعة لتوجيه طالبة التدريب (ضروري)

## الأسبوع الخامس

	اسم الطالبة
	المدرسة
	تاريخ التقييم

يضع المشرف ( √ ) أمام ماتم إنجازہ

التقييم	المتطلب	الملاحظات
	مشاهدة وملاحظة كيفية تدريس الطالبة (الحالة الأولى) و التعامل مع سلوكها من قبل معلمة غرفة المصادر وتوثيق ذلك بما لا يقل عن حصتين في الأسبوع.	
	مشاهدة وملاحظة كيفية تدريس و التعامل مع سلوك الطالبة (الحالة الثانية) في الصف العادي وتوثيق ذلك بما لا يقل عن اربع حصص في الأسبوع.	
	مشاهدة وملاحظة كيفية تدريس و التعامل مع سلوك الطالبة (الحالة الثالثة) في الصف العادي وتوثيق ذلك بما لا يقل عن اربع حصص في الأسبوع.	
	ملاحظات أخرى	

ملاحظة: حضور مشرفة الجامعة لتوجيه طالبة التدريب (ضروري)

## الأسبوع السادس

	اسم الطالبة
	المدرسة
	تاريخ التقييم

يضع المشرف ( √ ) أمام ماتم إنجازة

التقييم	المتطلب	الملاحظات
	مشاهدة وملاحظة كيفية تدريس الطالبة (الحالة الأولى) و التعامل مع سلوكها من قبل معلمة غرفة المصادر وتوثيق ذلك بما لا يقل عن حصتين اسبوعياً.	
	مشاهدة وملاحظة كيفية تدريس و التعامل مع سلوك الطالبة (الحالة الثانية) في الصف العادي وتوثيق ذلك بما لا يقل عن اربع حصص في الأسبوع.	
	مشاهدة وملاحظة كيفية تدريس و التعامل مع سلوك الطالبة (الحالة الثالثة) في الصف العادي وتوثيق ذلك بما لا يقل عن اربع حصص في الأسبوع.	
ملاحظات أخرى		

ملاحظة: حضور مشرفة الجامعة لتوجيه طالبة التدريب (اختياري)



## الأسبوع السابع

	اسم الطالبة
	المدرسة
	تاريخ التقييم

يضع المشرف ( √ ) أمام ماتم إنجازة

الملاحظات	المتطلب	التقييم
	مشاهدة وملاحظة كيفية تدريس الطالبة (الحالة الأولى) والتعامل مع سلوكها من قبل معلمة غرفة المصادر وتوثيق ذلك بما لا يقل عن حصتين في الأسبوع.	
	مشاهدة وملاحظة كيفية تدريس و التعامل مع سلوك الطالبة(الحالة الثانية) في الصف العادي وتوثيق ذلك بما لا يقل عن اربع حصص في الأسبوع.	
	مشاهدة وملاحظة كيفية تدريس و التعامل مع سلوك الطالبة(الحالة الثالثة) في الصف العادي وتوثيق ذلك بما لا يقل عن اربع حصص في الأسبوع.	
	الاجتماع بالمنسقة في الجامعة واستلام التقييم الأول ومناقشته.	
	حضور ورشة عمل عن( الوحدة التدريسية وخطة الدرس تطبيق نموذج).	
ملاحظات أخرى		

ملاحظة: حضور مشرفة الجامعة لتوجيه طالبة التدريب(ضروري)

## الأسبوع الثامن

	اسم الطالبة
	المدرسة
	تاريخ التقييم

يضع المشرف ( √ ) أمام ماتم إنجازة

التقييم	المتطلب	الملاحظات
	التدريس بمشاركة معلم غرفة المصادر للحالة المشتركة بما لا يقل عن حصتين في الاسبوع.	
	تدريس الحالة الثانية أربع حصص في الاسبوع.	
	تدريس الحالة الثالثة أربع حصص في الاسبوع.	
	حضور المشرفة درس جزئي وتوجيه طالبة التدريب (توجيه 1)	
ملاحظات أخرى		

ملاحظة: حضور مشرفة الجامعة لتوجيه طالبة التدريب (ضروري)

استمارة تقييم درس

اسم طالبة التدريب: .....  
 اسم الحالة: .....  
 المدرسة: .....  
 الصف: ..... نوع الصعوبة: .....  
 تاريخ التقييم: .....  
 موضوع الدرس: .....

التقييم	المحاور	ملاحظات
	<b>أولا :التمهيد</b>	
	لوحة التحضير	
	لوحة التعزيز	
	إحضار ورقة تحضير الدرس.	
	الترحيب بالطالبة وسؤالها عن حالها ، الأذكار الصباحية.	
	تفعيل استخدام لوحة الحضور.	
	كتابة اليوم/التاريخ/المادة/الحصة.	
	مراجعة الدرس السابق بمثال على الأقل.	
	<b>ثانيا: عرض الدرس</b>	
	التمهيد للدرس الجديد (قصة، أنشودة ، مسرح عرائس.....الخ)	
	كتابة موضوع الدرس.	
	القاعدة	
	تطبيق القاعدة على السبورة.	
	قراءة القاعدة من قبل المعلمة بصوت واضح.	
	قراءة الطالبة للقاعدة بمساعدة المعلمة.	
	شرح القاعدة بمثال	
	مراجعة وقراءة القاعدة من وقت إلى آخر على الأقل ثلاث مرات في الدرس.	
	شرح الدرس بمثال	
	المراحل الثلاث في التدريس –المحسوس(ثلاثة أمثلة)	
	الصورى(ثلاثة أمثلة)	
	المجرد(ثلاثة أمثلة)	
	التسلسل في عرض المراحل الثلاث.	
	تمكن المعلمة من المادة العلمية	
	ربط الخبرات التعليمية بالخالق وبالحيات الواقعية.	
	إتاحة فرصة الاختيار للطالبة.	
	حضور المعلمة، وضوح الصوت ، اللغة، تفعيل لغة الجسد.	
	تفعيل استخدام التقنية (لاب توب، بروجكتر، أي باد، .....الخ).	
	تنوع التعزيز (لفظي، معنوي، رمزي، مادي، .....الخ)لا يقل عن ثلاث.	
	تفعيل استخدام لوحة التعزيز .	
	تنوع الاستراتيجيات المستخدمة في التدريس.	
	إدارة الوقت.	
	<b>ثالثا:التقييم.</b>	
	إحضار ورقة التقييم.	
	تصحيح ورقة تقييم الطالبة .	
	تقديم تغذية راجعة.	
	المجموع الكلي.	

## الأسبوع التاسع

	اسم الطالبة
	المدرسة
	تاريخ التقييم

يضع المشرف ( √ ) أمام ماتم إنجازة

التقييم	المتطلب	الملاحظات
	التدريس بمشاركة معلم غرفة المصادر للحالة المشتركة بما لا يقل عن حصتين في الاسبوع.	
	تدريس الحالة الثانية أربع حصص في الاسبوع.	
	تدريس الحالة الثالثة أربع حصص في الاسبوع.	
	حضور المشرف درس جزئي وتوجيه طالبة التدريب (توجيهه2)	
ملاحظات أخرى		

ملاحظة: حضور مشرفة الجامعة لتوجيه طالبة التدريب (ضروري)

استمارة تقييم درس

اسم طالبة التدريب: .....  
 اسم الحالة: .....  
 المدرسة: .....  
 الصف: ..... نوع الصعوبة: .....  
 تاريخ التقييم: .....  
 موضوع الدرس: .....

التقييم	المحاور	ملاحظات
	<b>أولا :التمهيد</b>	
	لوحة التحضير	
	لوحة التعزيز	
	إحضار ورقة تحضير الدرس.	
	الترحيب بالطالبة وسؤالها عن حالها ، الأذكار الصباحية.	
	تفعيل استخدام لوحة الحضور.	
	كتابة اليوم/التاريخ/المادة/الحصة.	
	مراجعة الدرس السابق بمثال على الأقل.	
	<b>ثانيا: عرض الدرس</b>	
	التمهيد للدرس الجديد (قصة، أنشودة ، مسرح عرائس.....الخ)	
	كتابة موضوع الدرس.	
	القاعدة	
	تطبيق القاعدة على السبورة.	
	قراءة القاعدة من قبل المعلمة بصوت واضح.	
	قراءة الطالبة للقاعدة بمساعدة المعلمة.	
	شرح القاعدة بمثال	
	مراجعة وقراءة القاعدة من وقت إلى آخر على الأقل ثلاث مرات في الدرس.	
	شرح الدرس بمثال	
	المراحل الثلاث في التدريس –المحسوس(ثلاثة أمثلة)	
	الصورى(ثلاثة أمثلة)	
	المجرد(ثلاثة أمثلة)	
	التسلسل في عرض المراحل الثلاث.	
	تمكن المعلمة من المادة العلمية	
	ربط الخبرات التعليمية بالخالق وبالحيات الواقعية.	
	إتاحة فرصة الاختيار للطالبة.	
	حضور المعلمة، وضوح الصوت ، اللغة، تفعيل لغة الجسد.	
	تفعيل استخدام التقنية (لاب توب، بروجكتر، أي باد، .....الخ).	
	تنوع التعزيز (لفظي، معنوي، رمزي، مادي، .....الخ)لا يقل عن ثلاث.	
	تفعيل استخدام لوحة التعزيز .	
	تنوع الاستراتيجيات المستخدمة في التدريس.	
	إدارة الوقت.	
	<b>ثالثا:التقييم.</b>	
	إحضار ورقة التقييم.	
	تصحيح ورقة تقييم الطالبة .	
	تقديم تغذية راجعة.	
	المجموع الكلي.	

## الأسبوع العاشر

	اسم الطالبة
	المدرسة
	تاريخ التقييم

يضع المشرف ( √ ) أمام ماتم إنجازہ

التقييم	المتطلب	الملاحظات
	التدريس بمشاركة معلم غرفة المصادر للحالة المشتركة بما لا يقل عن حصتين في الاسبوع.	
	تدريس الحالة الثانية أربع حصص في الاسبوع.	
	تدريس الحالة الثالثة أربع حصص في الاسبوع.	
	حضور المشرفة درس جزئي وتوجيه طالبة التدريب (توجيهه3)	
ملاحظات أخرى		

ملاحظة: حضور مشرفة الجامعة لتوجيه طالبة التدريب (ضروري)

استمارة تقييم درس

اسم طالبة التدريب: .....  
 اسم الحالة: .....  
 المدرسة: .....  
 الصف: ..... نوع الصعوبة: .....  
 تاريخ التقييم: .....  
 موضوع الدرس: .....

التقييم	المحاور	ملاحظات
	<b>أولا :التمهيد</b>	
	لوحة التحضير	
	لوحة التعزيز	
	إحضار ورقة تحضير الدرس.	
	الترحيب بالطالبة وسؤالها عن حالها ، الأذكار الصباحية.	
	تفعيل استخدام لوحة الحضور.	
	كتابة اليوم/التاريخ/المادة/الحصة.	
	مراجعة الدرس السابق بمثال على الأقل.	
	<b>ثانيا: عرض الدرس</b>	
	التمهيد للدرس الجديد (قصة، أنشودة ، مسرح عرائس.....الخ)	
	كتابة موضوع الدرس.	
	القاعدة	
	تطبيق القاعدة على السبورة.	
	قراءة القاعدة من قبل المعلمة بصوت واضح.	
	قراءة الطالبة للقاعدة بمساعدة المعلمة.	
	شرح القاعدة بمثال	
	مراجعة وقراءة القاعدة من وقت إلى آخر على الأقل ثلاث مرات في الدرس.	
	شرح الدرس بمثال	
	المراحل الثلاث في التدريس –المحسوس(ثلاثة أمثلة)	
	الصورى(ثلاثة أمثلة)	
	المجرد(ثلاثة أمثلة)	
	التسلسل في عرض المراحل الثلاث.	
	تمكن المعلمة من المادة العلمية	
	ربط الخبرات التعليمية بالخالق وبالحيات الواقعية.	
	إتاحة فرصة الاختيار للطالبة.	
	حضور المعلمة، وضوح الصوت ، اللغة، تفعيل لغة الجسد.	
	تفعيل استخدام التقنية (لاب توب، بروجكتر، أي باد، .....الخ).	
	تنوع التعزيز (لفظي، معنوي، رمزي، مادي، .....الخ)لا يقل عن ثلاث.	
	تفعيل استخدام لوحة التعزيز .	
	تنوع الاستراتيجيات المستخدمة في التدريس.	
	إدارة الوقت.	
	<b>ثالثا:التقييم.</b>	
	إحضار ورقة التقييم.	
	تصحيح ورقة تقييم الطالبة .	
	تقديم تغذية راجعة.	
	المجموع الكلي.	

## الأسبوع الحادي عشر

	اسم الطالبة
	المدرسة
	تاريخ التقييم

يضع المشرف ( √ ) أمام ماتم إنجازة

الملاحظات	المتطلب	التقييم
	تطبيق التدريس الكلي والقيام بالتحضير وإعداد الوسائل التعليمية وأساليب التقييم المختلفة والالتزام بإحضارها للطالبة المشتركة (الحالة الأولى) تحت إشراف معلمة غرفة المصادر حصتين في الأسبوع.	
	تطبيق التدريس الكلي والقيام بالتحضير وإعداد الوسائل التعليمية وأساليب التقييم المختلفة والالتزام بإحضارها للحالة الثانية أربع حصص في الأسبوع.	
	تطبيق التدريس الكلي والقيام بالتحضير وإعداد الوسائل التعليمية وأساليب التقييم المختلفة والالتزام بإحضارها للحالة الثالثة أربع حصص في الأسبوع.	
	حضور المشرفة درس كلي وتقييم طالبة التدريب (تقييم 1).	
ملاحظات أخرى		

ملاحظة: حضور مشرفة الجامعة لتوجيه طالبة التدريب (ضروري)



استمارة تقييم درس

اسم طالبة التدريب: .....  
 اسم الحالة: .....  
 المدرسة: .....  
 الصف: .....  
 نوع الصعوبة: .....  
 تاريخ التقييم: .....  
 موضوع الدرس: .....

التقييم	المحاور	ملاحظات
	<b>أولا :التمهيد</b>	
	لوحة التحضير	
	لوحة التعزيز	
	إحضار ورقة تحضير الدرس.	
	الترحيب بالطالبة وسؤالها عن حالها ، الأذكار الصباحية.	
	تفعيل استخدام لوحة الحضور.	
	كتابة اليوم/التاريخ/المادة/الحصة.	
	مراجعة الدرس السابق بمثال على الأقل.	
	<b>ثانيا: عرض الدرس</b>	
	التمهيد للدرس الجديد (قصة، أنشودة ، مسرح عرائس.....الخ)	
	كتابة موضوع الدرس.	
	القاعدة	
	تطبيق القاعدة على السبورة.	
	قراءة القاعدة من قبل المعلمة بصوت واضح.	
	قراءة الطالبة للقاعدة بمساعدة المعلمة.	
	شرح القاعدة بمثال	
	مراجعة وقراءة القاعدة من وقت إلى آخر على الأقل ثلاث مرات في الدرس.	
	شرح الدرس بمثال	
	المراحل الثلاث في التدريس –المحسوس(ثلاثة أمثلة)	
	الصورى(ثلاثة أمثلة)	
	المجرد(ثلاثة أمثلة)	
	التسلسل في عرض المراحل الثلاث.	
	تمكن المعلمة من المادة العلمية	
	ربط الخبرات التعليمية بالخالق وبالحيات الواقعية.	
	إتاحة فرصة الاختيار للطالبة.	
	حضور المعلمة، وضوح الصوت ، اللغة، تفعيل لغة الجسد.	
	تفعيل استخدام التقنية (لاب توب، بروجكتر، أي باد، .....الخ).	
	تنوع التعزيز (لفظي، معنوي، رمزي، مادي، .....الخ)لا يقل عن ثلاث.	
	تفعيل استخدام لوحة التعزيز .	
	تنوع الاستراتيجيات المستخدمة في التدريس.	
	إدارة الوقت.	
	<b>ثالثا:التقييم.</b>	
	إحضار ورقة التقييم.	
	تصحيح ورقة تقييم الطالبة .	
	تقديم تغذية راجعة.	
	المجموع الكلي.	

## الأسبوع الثاني عشر

	اسم الطالبة
	المدرسة
	تاريخ التقييم

يضع المشرف ( √ ) أمام ماتم إنجازة

التقييم	المتطلب
	تطبيق التدريس الكلي والقيام بالتحضير وإعداد الوسائل التعليمية وأساليب التقييم المختلفة والالتزام بإحضارها للطالبة المشتركة (الحالة الأولى) تحت اشراف معلمة غرفة المصادر حصتين في الأسبوع.
	تطبيق التدريس الكلي والقيام بالتحضير وإعداد الوسائل التعليمية وأساليب التقييم المختلفة والالتزام بإحضارها للحالة الثانية أربع حصص في الأسبوع.
	تطبيق التدريس الكلي والقيام بالتحضير وإعداد الوسائل التعليمية وأساليب التقييم المختلفة والالتزام بإحضارها للحالة الثالثة أربع حصص في الأسبوع.
	حضور المشرفة درس كلي وتقييم طالبة التدريب (تقييم 2).

ملاحظات أخرى

ملاحظة: حضور مشرفة الجامعة لتوجيه طالبة التدريب (ضروري)

استمارة تقييم درس

اسم طالبة التدريب: .....  
 اسم الحالة: .....  
 المدرسة: .....  
 الصف: ..... نوع الصعوبة: .....  
 تاريخ التقييم: .....  
 موضوع الدرس: .....

التقييم	المحاور	ملاحظات
	<b>أولا :التمهيد</b>	
	لوحة التحضير	
	لوحة التعزيز	
	إحضار ورقة تحضير الدرس.	
	الترحيب بالطالبة وسؤالها عن حالها ، الأذكار الصباحية.	
	تفعيل استخدام لوحة الحضور.	
	كتابة اليوم/التاريخ/المادة/الحصّة.	
	مراجعة الدرس السابق بمثال على الأقل.	
	<b>ثانيا: عرض الدرس</b>	
	التمهيد للدرس الجديد (قصة، أنشودة ، مسرح عرائس.....الخ)	
	كتابة موضوع الدرس.	
	القاعدة	
	تطبيق القاعدة على السبورة.	
	قراءة القاعدة من قبل المعلمة بصوت واضح.	
	قراءة الطالبة للقاعدة بمساعدة المعلمة.	
	شرح القاعدة بمثال	
	مراجعة وقراءة القاعدة من وقت إلى آخر على الأقل ثلاث مرات في الدرس.	
	شرح الدرس بمثال	
	المراحل الثلاث في التدريس –المحسوس(ثلاثة أمثلة)	
	الصورى(ثلاثة أمثلة)	
	المجرد(ثلاثة أمثلة)	
	التسلسل في عرض المراحل الثلاث.	
	تمكن المعلمة من المادة العلمية	
	ربط الخبرات التعليمية بالخالق وبالحياة الواقعية.	
	إتاحة فرصة الاختيار للطالبة.	
	حضور المعلمة، وضوح الصوت ، اللغة، تفعيل لغة الجسد.	
	تفعيل استخدام التقنية (لاب توب، بروجكتر، أي باد، .....الخ).	
	تنوع التعزيز (لفظي، معنوي، رمزي، مادي، .....الخ)لا يقل عن ثلاث.	
	تفعيل استخدام لوحة التعزيز .	
	تنوع الاستراتيجيات المستخدمة في التدريس.	
	إدارة الوقت.	
	<b>ثالثا:التقييم.</b>	
	إحضار ورقة التقييم.	
	تصحيح ورقة تقييم الطالبة .	
	تقديم تغذية راجعة.	
	المجموع الكلي.	

## الأسبوع الثالث عشر

	اسم الطالبة
	المدرسة
	تاريخ التقييم

يضع المشرف ( √ ) أمام ماتم إنجازة

التقييم	المتطلب	الملاحظات
	تطبيق التدريس الكلي والقيام بالتحضير وإعداد الوسائل التعليمية وأساليب التقييم المختلفة والالتزام بإحضارها للطالبة المشتركة (الحالة الأولى) تحت إشراف معلمة غرفة المصادر حصتين في الأسبوع.	
	تطبيق التدريس الكلي والقيام بالتحضير وإعداد الوسائل التعليمية وأساليب التقييم المختلفة والالتزام بإحضارها للحالة الثانية أربع حصص في الأسبوع.	
	تطبيق التدريس الكلي والقيام بالتحضير وإعداد الوسائل التعليمية وأساليب التقييم المختلفة والالتزام بإحضارها للحالة الثالثة أربع حصص في الأسبوع.	
	حضور المشرفة درس كلي وتقييم طالبة التدريب (تقييم 3).	

ملاحظات أخرى

ملاحظة: حضور مشرفة الجامعة لتوجيه طالبة التدريب (ضروري)

استمارة تقييم درس

اسم طالبة التدريب: .....  
 اسم الحالة: .....  
 المدرسة: .....  
 الصف: ..... نوع الصعوبة: .....  
 تاريخ التقييم: .....  
 موضوع الدرس: .....

التقييم	المحاور	ملاحظات
	<b>أولا :التمهيد</b>	
	لوحة التحضير	
	لوحة التعزيز	
	إحضار ورقة تحضير الدرس.	
	الترحيب بالطالبة وسؤالها عن حالها ، الأذكار الصباحية.	
	تفعيل استخدام لوحة الحضور.	
	كتابة اليوم/التاريخ/المادة/الحصة.	
	مراجعة الدرس السابق بمثال على الأقل.	
	<b>ثانيا: عرض الدرس</b>	
	التمهيد للدرس الجديد (قصة، أنشودة ، مسرح عرائس.....الخ)	
	كتابة موضوع الدرس.	
	القاعدة	
	تطبيق القاعدة على السبورة.	
	قراءة القاعدة من قبل المعلمة بصوت واضح.	
	قراءة الطالبة للقاعدة بمساعدة المعلمة.	
	شرح القاعدة بمثال	
	مراجعة وقراءة القاعدة من وقت إلى آخر على الأقل ثلاث مرات في الدرس.	
	شرح الدرس بمثال	
	المراحل الثلاث في التدريس –المحسوس(ثلاثة أمثلة)	
	الصورى(ثلاثة أمثلة)	
	المجرد(ثلاثة أمثلة)	
	التسلسل في عرض المراحل الثلاث.	
	تمكن المعلمة من المادة العلمية	
	ربط الخبرات التعليمية بالخالق وبالحيات الواقعية.	
	إتاحة فرصة الاختيار للطالبة.	
	حضور المعلمة، وضوح الصوت ، اللغة، تفعيل لغة الجسد.	
	تفعيل استخدام التقنية (لاب توب، بروجكتر، أي باد، .....الخ).	
	تنوع التعزيز (لفظي، معنوي، رمزي، مادي، .....الخ)لا يقل عن ثلاث.	
	تفعيل استخدام لوحة التعزيز .	
	تنوع الاستراتيجيات المستخدمة في التدريس.	
	إدارة الوقت.	
	<b>ثالثا:التقييم.</b>	
	إحضار ورقة التقييم.	
	تصحيح ورقة تقييم الطالبة .	
	تقديم تغذية راجعة.	
	المجموع الكلي.	

## الأسبوع الرابع عشر

	اسم الطالبة
	المدرسة
	تاريخ التقييم

يضع المشرف ( √ ) أمام ماتم إنجازة

التقييم	المتطلب	الملاحظات
	تطبيق الصيانة للتأكد من تحقيق الأهداف قصيرة المدى للطالبة المشتركة (الحالة الأولى). الأهداف التي تم تحقيقها: الأهداف التي لم تتحقق:	
	تطبيق الصيانة للتأكد من تحقيق الأهداف قصيرة المدى للحالة الثانية. الأهداف التي تم تحقيقها: الأهداف التي لم تتحقق:	
	تطبيق الصيانة للتأكد من تحقيق الأهداف قصيرة المدى للحالة الثالثة. الأهداف التي تم تحقيقها: الأهداف التي لم تتحقق:	
ملاحظات أخرى		

ملاحظة: حضور مشرفة الجامعة لتوجيه طالبة التدريب (ضروري)

## الأسبوع الخامس عشر

	اسم الطالبة
	المدرسة
	تاريخ التسليم

يضع المشرف ( √ ) أمام ماتم إنجازة

الملاحظات	المتطلب	التقييم
	الاجتماع بالمنسقة في الجامعة واستلام التقييم الثاني ومناقشته.	
	حضور ورشة عن تنمية مفهوم الاستجابة للتدخل للمختصين في مجال صعوبات التعلم في الجامعة.	
	تسليم ملف الحالة الأولى ورقي والكتروني للمشرفة.	
	تسليم ملف الحالة الثانية ورقي والكتروني للمشرفة.	
	تسليم ملف الحالة الثالثة ورقي والكتروني للمشرفة.	
	تسليم ملف الإنجاز ورقي والكتروني للمشرفة.	
	ملاحظات أخرى	

ملاحظات أخرى تودين تدوينها



ملاحظات أخرى تودين تدوينها

ملاحظات أخرى تودين تدوينها