

بسم الله الرحمن الرحيم
معايير تقييم ترتيب البحث

١-طريقة ترتيب البحث الميداني:

| الفصل | المحتوى | درجة نموذجية |
|---------------|--|--------------|
| | العنوان: الوضوح- الدقة- سلامة اللغة لغويا وعلميا. | |
| | صفحة الغلاف (الجامعة-الكلية-القسم-العنوان- اسم أستاذة المادة- اسم/اء الطالبة/ات-المادة-الشعبة-اليوم-الوقت-الفصل الدراسي) | |
| | الفهرس | |
| | ملخص البحث | |
| الفصل الأول | خطة الدراسة | |
| | (١) المقدمة | |
| | (٢) مشكلة الدراسة. | |
| | (٥) أهداف الدراسة | |
| | (٦) أسئلة الدراسة. | |
| | (٧) أهمية الدراسة | |
| | (٨) حدود الدراسة | |
| | (٩) مصطلحات الدراسة: المعني الاصطلاحي والمعني الإجرائي. | |
| الفصل الثاني | الإطار النظري للدراسة | |
| | مقدمة الفصل | |
| | أولاً: محاور البحث (حسب الموضوع) | |
| الفصل الثالث | الدراسات السابقة | |
| | مقدمة الفصل: مع توضيح تقسيم الدراسات العربية والأجنبية | |
| | الدراسة الأولى: عرض الدراسة-الربط بينها وبين الموضوع مدى الاستفادة من الدراسة | |
| | الدراسة الثانية: عرض الدراسة-الربط بينها وبين الموضوع مدى الاستفادة من الدراسة | |
| | الدراسة الثالثة: عرض الدراسة-الربط بينها وبين الموضوع مدى الاستفادة من الدراسة | |
| | الدراسة الرابعة: عرض الدراسة-الربط بينها وبين الموضوع مدى الاستفادة من الدراسة | |
| | الدراسة الخامسة: عرض الدراسة-الربط بينها وبين الموضوع مدى الاستفادة من الدراسة | |
| | التعقيب على الدراسات السابقة | |
| الفصل الرابع: | الدراسة الميدانية | |

| | | |
|--|---|----------------------|
| | مقدمة الفصل | |
| | اختبار تساؤلات الدراسة حسب عددها | |
| | نتائج الدراسة | الفصل الخامس |
| | (١) نتائج تساؤلات الدراسة حسب عددها- مع مقارنة النتائج مع الدراسات السابقة. | |
| | (٢) النتائج العامة للبحث | |
| | (٣) توصيات البحث | |
| | (٤) مقترحات البحث | |
| | حسب الطريقة العلمية | قائمة المراجع |
| | | الملاحق |
| | أ-أداة الدراسة في صورتها الولية والنهائية- ب- قائمة المحكمين- ج - مفتاح المقياس | ملحق رقم (١) |
| | خصائص العينة | ملحق رقم (٢) |
| | الجدول الإحصائية الخاصة | ملحق رقم (٣) |
| | الخطابات | ملحق رقم (٤) |

٢-طريقة ترتيب البحث النظري:

يختلف حسب الموضوع، مثلاً - ويختلف حسب الموضوع- "البحث عن التعليم التعاوني: يشمل البحث: مقدمة -تعريف التعليم التعاوني- نشأته - أهميته -أنواعه- عناصره -دور المعلم- دور الطالب-مميزاته- خطواته- مراحلته- خاتمه - المراجع - الملاحق -إن وجد

٣--طريقة التوثيق وكتابة المراجع:

أ-التوثيق:

يكون التوثيق المباشر حسب (APA) كما يلي:

- ١- اذا كان في بداية النص يوضع الاسم الأخير والعام، مثال: ذكر النصار (٢٠١٤م) أن
- ٢- إذا كان نهاية النص يذكر هكذا: (النصار، ٢٠١٤، ص ١).
- ٣- اذا كان هناك عدة مؤلفين نفس الطريقة: ويكتب (النصار، ٢٠١٤)- (النصار والمانع، ٢٠١٤، ص ١) لمؤلفين، اما اكثر من مؤلفين فيكتب: (النصار وآخرون، ٢٠١٤)- (النصار وآخرون، ٢٠١٤، ص ١).
- مثال: ذكر (النصار والروضان، ١٤٢٧هـ) أن تدريب التلاميذ ساعد على التقويم الذاتي -عن طريق المراجعة واستخدام قائمة التصحيح والتقويم الذاتي(النصار والروضان، ١٤٢٧هـ، ص ٩)
- في حال وجود صفحتين متتاليتين يكتب (ص ٩)، اما اذا كانت غير متتاليتين فيكتب (ص ٩ و ١٢)

ب-طريقة ترتيب المراجع النهائية:

- ١- تقسم الى عربية واجنبية.
 - ٢- ترتب ابجدياً.
 - ٣- يكتب الاسم الأخير، الاسم الأول، (العنوان)، الناشر، الدولة، الطبعة، العام.
 - ٤- توثيق الكتاب:
- a. يكتب الاسم الأخير، الاسم الأول، (العنوان)، الناشر، الدولة، الطبعة، العام.

- ٥- رسالة الماجستير:
الاسم الأخير، الاسم الأول، (العنوان)، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الملك سعود، ٢٠١٤.
- ٦- الدوريات:
الاسم الأخير، الاسم الأول، (العنوان)، مجلة ...، تصدر عن....، العدد(١)، المجلد(١)السنة(١)
العلي، محمد وآخرون (التعليم الإلكتروني)، مجلة كلية التربية، تصدر عن كلية التربية، جامعة الملك سعود، العدد(١)، المجلد(١)، ٢٠١٤
- ٧- المرجع الإلكتروني:
٨- النصر، صالح، والروضان، عبدالكريم. " أثر استخدام المراحل الخمس للكتابة في تنمية القدرة
٩- على التعبير الكتابي لدى تلاميذ الصف الثاني المتوسط " .. تم استرجاعه في ٢٠١٤/٢/٨ على الرابط
www.abegs.org/sites/research/doclib2/1-104.do
في المرجع الأجنبي يوضع: Retrieved بمعنى تم استرجاعه.
تمنياتي لكن بالتوفيق والعلم النافع الذي يكون حجة لنا لا علينا
وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين...