

بسم الله الرحمن الرحيم  
ترتيب الأهداف في الخطة  
التربوية الفردية  
(إحلاء - قراءة - رياضيات)  
ترتيب وتنسيق :  
منيرة الموسى



## ترتيب مهارات الإملاء

### 1- كتابة الحروف الهجائية بحركاتها

2- الحروف الهجائية .

3- الحروف الهجائية بحركاتها الثلاث وسكونها.

4- الحروف الهجائية بأشكالها وأوضاعها المختلفة من الكلمة .

5- تركيب كلمة من عدة حروف .

6- تركيب جملة من عدة كلمات .

7- تحليل الجمل إلى كلمات .

8- تحليل الكلمات إلى حروف .

### 9- كتابة الحروف الهجائية المتشابهة في الشكل

جمل للحرف ( )

جمل للحرف ( )

مقطع للتمييز بين الحرفين  
صيانة

### 10- كتابة الحروف الهجائية المتشابهة بالنطق

أ. جمل للحرف ( )

ب. جمل للحرف ( )

ج. مقطع للتمييز بين الحرفين  
د. الصيانة

### 11- كلمات تحتوي على حركة الفتح و مد الألف

أ. جمل حركة الفتح

ب. جمل مد الألف

ج. مقطع للتمييز بينهما  
د- صيانة

### 12- كلمات تحتوي على حركة الكسر ومد الياء

\* جمل حركة الكسر

\* جمل مد الياء

\* مقطع للتمييز بينهما  
\* صيانة

### 13- كلمات تحتوي على حركة الضم ومد الواو

\* جمل حركة الضم

\* جمل مد الواو

\* مقطع للتمييز بينهما  
\* الصيانة

### 14- كلمات مضبوطة بتنوين الضم

\* جمل تنوين الضم

\* مقطع تنوين الضم

\* صيانة

### 15- كلمات مضبوطة بتنوين الكسر

\* جمل تنوين الكسر

\* مقطع تنوين الكسر

\* صيانة



### 16- تنوين الفتح

- \* جمل ( تنوين الفتح لكلمات لا تلحقها الألف)
- \* جمل تنوين الفتح (لكلمات تلحقها الألف).
- \* مقطع للتفريق بينهما
- \* صيانة

### 17- التاء المفتوحة والمربوطة والهاء نهاية الكلمة

- أ. جمل تاء المفتوحة
- ب. جمل التاء المربوطة
- ج. جمل الهاء
- د. التفريق في مقطع
- هـ. صيانة مقطع
- 18- الشدة مع الحركات والتنوين .

### 19- أل القمرية:

- \* أ. جمل 7 أحرف
- \* ب. جمل 7 أحرف
- \* مقطع للجميع 14 حرف
- \* صيانة

### 20- أل الشمسية:

- \* جمل 7 أحرف
- \* جمل 7 أحرف
- \* مقطع للجميع 14 حرف
- \* مقطع للتفريق بينهما أل الشمسية والقمرية
- \* صيانة

### 21. كتابة كلمات مبدؤه بلام دخلت عليها أل الشمسية و كتابة كلمات تحتوي على أل

- الشمسية والقمرية دخلت عليها حروف العطف والجر
- \* جمل تحتوي على كلمات مبدؤه بلام دخلت عليها أل الشمسية
- \* جمل حروف عطف
- \* جمل حروف الجر
- \* مقطع للتفريق
- \* مقطع صيانة لجميع ما سبق

### 22 – كتابة كلمات مختومة بالألف الممدودة والمقصورة

- أ. جمل ممدودة
- ب. جمل مقصورة
- ج. جمل فيها الياء
- د. مقطع تمييز شامل
- هـ. صيانة مقطع

### 23- همزة قطع ووصل

- أ. جمل قطع
- ب. جمل وصل
- ج. مقطع تمييز
- د. صيانة

### 24. الهمزة المتوسطة



أ. جمل ع السطر

ب. جمل ع الألف

ج. جمل ع الواو

د. جمل ع الياء

هـ. مقطع صيانة

25- همزة متطرفة

أ. جمل ع السطر

ب. جمل ع الألف

ج. جمل ع الواو

د. جمل ع الياء

هـ. مقطع صيانة

26- أسماء الإشارة

أ. جمل مفرد

ب. جمل مثنى

ب. جمل جمع

ج. صيانة مقطع

27- الأسماء الموصولة

أ. جمل مفرد

ب. جمل مثنى

ج. جمل جمع

د. صيانة مقطع

28- علامات الترقيم

أ. جمل (، :)

ب. جمل (!؟)

ج. مقطع لجميع العلامات

29- كتابة كلمات تشمل على حروف زائدة.

30- كتابة كلمات حذفت الألف من وسطها

31- كتابة كلمة ابن

32- كتابة (ما) الاستفهامية



### الهدف طويل المدى :

تحسين المهارات الأساسية للطالبة (اسم الطالبة) في مادة (اسم المادة) لتصل لمستوى صفها الحالي (صف الطالبة الحالي) وذلك بنسبة إتيان 80% وذلك في نهاية الفصل الدراسي (الفصل الدراسي الذي يتم تدريس الطالبة فيه) لعام 1431-1432 هـ.

### الأهداف قصيرة المدى :

- الهدف القصير (1):الهدف رقم 1 في المساعد الحروف الهجائية .
- الهدف القصير (2) :الهدف رقم 3 في المساعد الحروف الهجائية بحركاتها الثلاث وسكونها.
- الهدف القصير (3) :الهدف رقم 4 في المساعد الحروف الهجائية بأشكالها وأوضاعها المختلفة من الكلمة .
- الهدف القصير (4):الهدف رقم 10 في المساعد تركيب كلمة من عدة حروف .
- الهدف القصير (5):الهدف رقم 16 في المساعد تركيب جملة من عدة كلمات .
- الهدف القصير (6):الهدف رقم 16 في المساعد تحليل الجمل إلى كلمات .
- الهدف القصير (7):الهدف رقم 10 في المساعد تحليل الكلمات إلى حروف .
- الهدف القصير (8):
- أن تكتب الطالبة (اسم الطالبة) (المعيار) كلمة أو كلمات تعطى لها تحتوي على حروف متشابهة في الشكل والتمييز بينها في جمل ومقاطع وهي حرفي ( - ) و ( - ) (على حسب الحروف التي لدى الطالبة صعوبة فيها) عند إعطاءها ورقة التقييم .
- الأهداف التدريسية :
- 1- أن تكتب الطالبة (اسم الطالبة) (4-5) كلمة أو كلمات تعطى لها تحتوي على حروف متشابهة بالشكل في جمل وهي حرفي ( - ) عند إعطاءها ورقة التقييم .
- 2- أن تكتب الطالبة (اسم الطالبة) (4-5) كلمة أو كلمات تعطى لها تحتوي على حروف متشابهة بالشكل في جمل وهي حرفي ( - ) عند إعطاءها ورقة التقييم .
- 3- أن تكتب الطالبة (اسم الطالبة) (4-5) كلمة أو كلمات تعطى لها تحتوي على حروف متشابهة بالشكل في مقطع وهي ( - ) عند إعطاءها ورقة التقييم .
- 4- هدف تقييم الهدف القصير يصاغ مثل الهدف القصير .
- المعيار في الهدف قصير المدى (تجمع معايير الأهداف التدريسية وهدف التقييم ثم يوضع المجموع النهائي كمعيار للهدف القصير في جميع الأهداف القصيرة) .

### الهدف القصير (9):

- أن تكتب الطالبة (اسم الطالبة) (المعيار) كلمة أو كلمات تعطى لها تحتوي على حروف متشابهة في النطق والتمييز بينها في جمل ومقاطع وهي حرفي ( - ) و ( - ) (على حسب الحروف التي لدى الطالبة صعوبة فيها) عند إعطاءها ورقة التقييم .
- الأهداف التدريسية :



- 1- أن تكتب الطالبة (اسم الطالبة) (4-5) كلمة أو كلمات تعطى لها تحتوي على حروف متشابهه بالنطق في جمل وهي حرفي ( - ) عند إعطاءها ورقة التقييم .
- 2- أن تكتب الطالبة (اسم الطالبة) (4-5) كلمة أو كلمات تعطى لها تحتوي على حروف متشابهه بالنطق في جمل وهي حرفي ( - ) عند إعطاءها ورقة التقييم .
- 3- أن تكتب الطالبة (اسم الطالبة) (4-5) كلمة أو كلمات تعطى لها تحتوي على حروف متشابهه بالنطق في مقطع وهي ( - ) عند إعطاءها ورقة التقييم .
- 4- هدف تقييم الهدف القصير يصاغ مثل الهدف القصير .

#### الهدف القصير (10):

أن تكتب الطالبة (العنود) 12 من 15 كلمات في جمل وكلمات في مقطع تحتوي على حركة الفتح والمد بالألف عند إعطاءها ورقة التقييم  
الأهداف التدريسية :

- 1- أن تكتب الطالبة العنود 4 من 5 كلمات في جمل تحتوي على حركة الفتح عند إعطاءها ورقة التقييم.
- 2- أن تكتب الطالبة العنود 4 من 5 كلمات في جمل تحتوي على المد بالألف عند إعطاءها ورقة التقييم.
- 3- أن تكتب الطالبة العنود 4 من 5 كلمات في مقطع تحتوي على حركة الفتح والمد بالألف عند إعطاءها ورقة التقييم.
- 4- تقييم الهدف قصير المدى.

#### الهدف القصير (11):

أن تكتب الطالبة (العنود) 12 من 15 كلمات في جمل وكلمات في مقطع تحتوي على حركة الكسر ومد الياء عند إعطاءها ورقة التقييم  
الأهداف التدريسية :

- 1- أن تكتب الطالبة (العنود) 4 من 5 كلمات في جمل تحتوي على حركة الكسر عند إعطاءها ورقة التقييم.
- 2- أن تكتب الطالبة (العنود) 4 من 5 كلمات في جمل تحتوي على المد بالياء عند إعطاءها ورقة التقييم.
- 3- أن تكتب الطالبة (العنود) 4 من 5 كلمات في مقطع تحتوي على حركة الكسر ومد بالياء عند إعطاءها ورقة التقييم.
- 4 -تقييم الهدف قصير المدى.

#### (الهدف القصير 12):

أن تكتب الطالبة (العنود) 12 من 15 كلمات في جمل وكلمات في مقطع تحتوي على حركة الضم ومدا لواو عند إعطاءها ورقة التقييم  
الأهداف التدريسية :

- 1- أن تكتب الطالبة (العنود) 4 من 5 كلمات في جمل تحتوي على حركة الضم عند إعطاءها ورقة التقييم.
- 2- أن تكتب الطالبة (العنود) 4 من 5 كلمات في جمل تحتوي على مد الواو عند إعطاءها ورقة التقييم.
- 3- أن تكتب الطالبة (العنود) 4 من 5 كلمات في مقطع تحتوي على حركة الضم ومدا الواو عند إعطاءها ورقة التقييم.
- 4-تقييم الهدف قصير المدى.



(الهدف القصير 13):

أن تكتب الطالبة (العنود) 8 من 10 كلمات في جمل وكلمات في مقطع تحتوي على تنوين الضم عند إعطاءها ورقة التقييم

الأهداف التدريسية :

1- أن تكتب الطالبة (العنود) 4 من 5 كلمات في جمل تحتوي على تنوين الضم عند إعطاءها ورقة التقييم.

2- أن تكتب الطالبة (العنود) 4 من 5 كلمات في مقطع تحتوي على تنوين الضم عند إعطاءها ورقة التقييم.

3-تقييم الهدف قصير المدى

(الهدف القصير 14):

أن تكتب الطالبة (العنود) 8 من 10 كلمات في جمل وكلمات في مقطع تحتوي على تنوين الكسر عند إعطاءها ورقة التقييم

الأهداف التدريسية :

1- أن تكتب الطالبة (العنود) 4 من 5 كلمات في جمل تحتوي على تنوين الكسر عند إعطاءها ورقة التقييم.

2- أن تكتب الطالبة (العنود) 4 من 5 كلمات في مقطع تحتوي على تنوين الكسر عند إعطاءها ورقة التقييم.

3-تقييم الهدف قصير المدى.

(الهدف القصير 15):

أن تكتب الطالبة (العنود) 12 من 15 كلمات في جمل وكلمات في مقطع تحتوي على تنوين الفتح التي تلحقها الألف والتي لا تلحقها الألف عند إعطاءها ورقة التقييم.

الأهداف التدريسية :

1- أن تكتب الطالبة (العنود) 4 من 5 كلمات في جمل تحتوي على تنوين الفتح لا تلحقها الألف عند إعطاءها ورقة التقييم.

2- أن تكتب الطالبة (العنود) 4 من 5 كلمات في جمل تحتوي على تنوين الفتح التي تلحقها الألف عند إعطاءها ورقة التقييم.

3- أن تكتب الطالبة (العنود) 4 من 5 كلمات في مقطع تحتوي على تنوين الفتح (لا تلحقها الألف و تلحقها الألف ) عند إعطاءها ورقة التقييم.

4-تقييم الهدف قصير المدى.

(الهدف القصير 16):

أن تكتب الطالبة (العنود) 16 من 20 كلمات في جمل وكلمات في مقطع تحتوي على التاء المفتوحة والتاء المربوطة والهاء نهاية الكلمة عند إعطاءها ورقة التقييم.

الأهداف التدريسية :

1- أن تكتب الطالبة (العنود) 4 من 5 كلمات في جمل تحتوي على تاء مفتوحة عند إعطاءها ورقة التقييم.

2- أن تكتب الطالبة (العنود) 4 من 5 كلمات في جمل تحتوي على تاء مربوطة عند إعطاءها ورقة التقييم.

3- أن تكتب الطالبة (العنود) 4 من 5 كلمات في جمل تحتوي على الهاء في نهاية الكلمة عند إعطاءها ورقة التقييم.

4- أن تكتب الطالبة (العنود) 4 من 5 كلمات في مقطع تحتوي على التاء المفتوحة والتاء المربوطة والهاء في نهاية الكلمة عند إعطاءها ورقة التقييم.



## 5-تقييم الهدف قصير المدى.

الهدف القصير (17):

أن تكتب (العنود) 12 من 15 كلمة أو كلمات تعطى لها تحتوي على الشدة مع الحركات والتنوين في جمل ومقاطع والتمييز بينهما عند إعطاءها ورقة التقييم .

الأهداف التدريسية :

1-أن تكتب (العنود) 4من 5 كلمات تعطى لها تحتوي على الشدة مع الحركات في جمل عند إعطاءها ورقة التقييم .

2-أن تكتب (العنود) 4من 5 كلمات تعطى لها تحتوي على الشدة مع التنوين في جمل عند إعطاءها ورقة التقييم.

3-أن تكتب (العنود) 4من 5 كلمات تعطى لها تحتوي على الشدة مع الحركات والتنوين في مقاطع عند إعطاءها ورقة التقييم.

4-تقييم الهدف قصير المدى.

الهدف القصير (18):

أن تكتب الطالبة (العنود) 12 من 15 كلمات في جمل وكلمات في مقطع تحتوي على أل القمرية عند إعطاءها ورقة التقييم

الأهداف التدريسية :

1-أن تكتب الطالبة العنود 4 من 5 كلمات في جمل تحتوي على أل القمرية وتشمل الحروف (أ - ب - ج - ح - خ - ع - غ) عند إعطاءها ورقة التقييم.

2-أن تكتب الطالبة (العنود) 4 من 5 كلمات في جمل تحتوي على أل قمرية وتشمل الحروف (ف - ق - ك - م - هـ - و - ي) عند إعطاءها ورقة التقييم.

3-أن تكتب الطالبة (العنود) 4 من 5 كلمات في مقطع تحتوي على أل قمرية وتشمل الأربعة عشر حرفاً عند إعطاءها ورقة التقييم.

4-تقييم الهدف قصير المدى .

الهدف القصير (19):

أن تكتب الطالبة (العنود) 16 من 20 كلمات في جمل وكلمات في مقطع تحتوي على أل الشمسية عند إعطاءها ورقة التقييم.

الأهداف التدريسية :

1-أن تكتب الطالبة (العنود) 4 من 5 كلمات في جمل تحتوي على أل الشمسية وتشمل الحروف (ت - ث - د - ذ - ر - ز - س) عند إعطاءها ورقة التقييم.

2-أن تكتب الطالبة (العنود) 4 من 5 كلمات في جمل تحتوي على أل الشمسية وتشمل الحروف (ش - ص - ض - ط - ظ - ل - ن) عند إعطاءها ورقة التقييم.

3-أن تكتب الطالبة (العنود) 4 من 5 كلمات في مقطع تحتوي على أل الشمسية وتشمل الأربعة عشر حرفاً عند إعطاءها ورقة التقييم.

4-أن تكتب الطالبة (العنود) 4 من 5 كلمات في مقطع تحتوي على أل الشمسية وأل قمرية عند إعطاءها ورقة التقييم.

5-تقييم الهدف قصير المدى .





### الهدف القصير (20):

أن تكتب الطالبة (العنود) 16 من 20 كلمات في جمل وكلمات في مقطع تحتوي على كلمات مبدؤه بلام دخلت عليها أل الشمسية وكلمات تحتوي على أل شمسية وأل قمرية دخلت عليها حروف العطف والجر عند إعطاءها ورقة التقييم.  
الأهداف التدريسية :

- 1- أن تكتب الطالبة (العنود) 4 من 5 كلمات في جمل تحتوي على كلمات مبدؤه بلام دخلت عليها أل الشمسية عند إعطاءها ورقة التقييم.
- 2- أن تكتب الطالبة (العنود) 4 من 5 كلمات في جمل تحتوي على كلمات تحتوي على أل شمسية وأل قمرية دخلت عليها حروف العطف عند إعطاءها ورقة التقييم.
- 3- أن تكتب الطالبة (العنود) 4 من 5 كلمات في جمل تحتوي على كلمات تحتوي على أل شمسية وأل قمرية دخلت عليها حروف الجر عند إعطاءها ورقة التقييم.
- 4- أن تكتب الطالبة (العنود) 4 من 5 كلمات في مقطع تحتوي على كلمات مبدؤه بلام دخلت عليها أل الشمسية وكلمات تحتوي على أل شمسية وأل قمرية دخلت عليها حروف العطف والجر عند إعطاءها ورقة التقييم.
- 5- تقييم الهدف قصير المدى.

### الهدف القصير (21):

أن تكتب الطالبة (العنود) 16 من 20 كلمة تعطى لها تحتوي على الألف الممدودة والألف المقصورة والياء آخر الكلمة في جمل ومقاطع والتمييز بينهما عند إعطاءها ورقة التقييم .

الأهداف التدريسية :

- 1- أن تكتب الطالبة (العنود) 4 من 5 كلمات تعطى لها تحتوي على الألف الممدودة في جمل عند إعطاءها ورقة التقييم .
- 2- أن تكتب الطالبة (العنود) 4 من 5 كلمات تعطى لها تحتوي على الألف المقصورة في جمل عند إعطاءها ورقة التقييم .
- 3- أن تكتب الطالبة (العنود) 4 من 5 كلمات تعطى لها تحتوي على الياء في آخر الكلمة في جمل عند إعطاءها ورقة التقييم .
- 4- أن تكتب الطالبة (العنود) 4 من 5 كلمات تعطى لها تحتوي على الألف الممدودة والمقصورة و والياء آخر الكلمة في جمل عند إعطاءها ورقة التقييم .
- 5- تقييم الهدف قصير المدى .

الهدف القصير (22):الهدف رقم 70 في المساعد همزة الوصل .

الهدف القصير (23):الهدف رقم 71 في المساعد همزة القطع .

الهدف القصير (24):

أن تكتب الطالبة (العنود) 20 من 25 كلمات في جمل وكلمات في مقطع تحتوي على الهمزة المتوسطة عند إعطاءها ورقة التقييم  
الأهداف التدريسية :

- 1- أن تكتب الطالبة (العنود) 4 من 5 كلمات في جمل تحتوي على همزة متوسطة على السطر عند إعطاءها ورقة التقييم.



- 2- أن تكتب الطالبة (العنود) 4 من 5 كلمات في جمل تحتوي على همزة متوسطة على الألف عند إعطاءها ورقة التقييم.
- 3- أن تكتب الطالبة (العنود) 4 من 5 كلمات في جمل تحتوي على همزة متوسطة على الواو عند إعطاءها ورقة التقييم.
- 4- أن تكتب الطالبة (العنود) 4 من 5 كلمات في جمل تحتوي على همزة متوسطة على الياء عند إعطاءها ورقة التقييم.

5- أن تكتب الطالبة (العنود) 4 من 5 كلمات في مقطع تحتوي على همزة متوسطة بأشكالها عند إعطاءها ورقة التقييم

#### 6- تقييم الهدف قصير المدى

الهدف القصير (25):

- أن تكتب الطالبة (العنود) 20 من 25 كلمات في جمل وكلمات في مقطع تحتوي على الهمزة المتطرفة عند إعطاءها ورقة التقييم
- 1- أن تكتب الطالبة (العنود) 4 من 5 كلمات في جمل تحتوي على همزة متطرفة على السطر عند إعطاءها ورقة التقييم.
- 2- أن تكتب الطالبة (العنود) 4 من 5 كلمات في جمل تحتوي على همزة متطرفة على الألف عند إعطاءها ورقة التقييم.
- 3- أن تكتب الطالبة (العنود) 4 من 5 كلمات في جمل تحتوي على همزة متطرفة على الواو عند إعطاءها ورقة التقييم.
- 4- أن تكتب الطالبة (العنود) 4 من 5 كلمات في جمل تحتوي على همزة متطرفة على الياء عند إعطاءها ورقة التقييم .
- 5- أن تكتب الطالبة (العنود) 4 من 5 كلمات في مقطع تحتوي على همزة متطرفة بأشكالها عند إعطاءها ورقة التقييم .
- 6- تقييم الهدف قصير المدى.

الهدف القصير (26):

- أن تكتب الطالبة (العنود) 16 من 20 كلمات في جمل وكلمات في مقطع تحتوي على أسماء الإشارة عند إعطاءها ورقة التقييم.
- 1- أن تكتب الطالبة (العنود) 4 من 5 كلمات في جمل تحتوي على أسماء الإشارة مفرد عند إعطاءها ورقة التقييم.
- 2- أن تكتب الطالبة (العنود) 4 من 5 كلمات في جمل تحتوي على أسماء الإشارة مثنى عند إعطاءها ورقة التقييم.
- 3- أن تكتب الطالبة (العنود) 4 من 5 كلمات في جمل تحتوي على أسماء الإشارة جمع عند إعطاءها ورقة التقييم.

- 4- أن تكتب الطالبة (العنود) 4 من 5 كلمات في مقطع تحتوي على أسماء الإشارة بأنواعها عند إعطاءها ورقة التقييم.



### الهدف القصير (27):

- أن تكتب الطالبة العنود 16 من 20 كلمات في جمل وكلمات في مقطع تحتوي على الأسماء الموصولة عند إعطاءها ورقة التقييم
- 1- أن تكتب الطالبة العنود 4 من 5 كلمات في جمل تحتوي على أسماء موصولة مفرد عند إعطاءها ورقة التقييم.
- 2- أن تكتب الطالبة العنود 4 من 5 كلمات في جمل تحتوي على أسماء موصولة مثنى عند إعطاءها ورقة التقييم.
- 3- أن تكتب الطالبة العنود 4 من 5 كلمات في جمل تحتوي على أسماء موصولة جمع عند إعطاءها ورقة التقييم .
- 4- أن تكتب الطالبة العنود 4 من 5 كلمات في مقطع تحتوي على الأسماء موصولة عند إعطاءها ورقة التقييم .

### 5-تقييم الهدف قصير المدى

### الهدف القصير (28) : (هدف تمثيل المعنى أو علامات الترقيم )

- أن تكتب الطالبة (العنود) 20من 25 موضعاً يعطى لها وتمثل كتابياً لعلامات الترقيم (، - . ؟ - : - ! ) في 6 مقاطع كل مقطع مكون من 30 كلمة عند إعطاءها ورقة التقييم

### الأهداف التدريسية :

- 1- أن تكتب الطالبة (العنود ) 4من 5 مواضع يعطى لها لعلامة الترقيم النقطة وتمثل كتابياً الوقف عليها في مقطع مكون من 30 كلمة عند إعطاءها ورقة التقييم .
- 2- أن تكتب الطالبة (العنود ) 4من 5 مواضع يعطى لها لعلامة الترقيم الفاصلة وتمثل كتابياً الوقف عليها في مقطع مكون من 30 كلمة عند إعطاءها ورقة التقييم .
- 3- أن تكتب الطالبة (العنود ) 4من 5 مواضع يعطى لها لعلامة الترقيم الاستفهام وتمثل كتابياً الوقف عليها في مقطع مكون من 30 كلمة عند إعطاءها ورقة التقييم .
- 4- أن تكتب الطالبة (العنود ) 4من 5 مواضع يعطى لها لعلامة الترقيم النقطتان الرأسيتان وتمثل كتابياً الوقف عليها في مقطع مكون من 30 كلمة عند إعطاءها ورقة التقييم .
- 5- أن تكتب الطالبة (العنود ) 4من 5 مواضع يعطى لها لعلامة الترقيم التعجب وتمثل كتابياً الوقف عليها في مقطع مكون من 30 كلمة عند إعطاءها ورقة التقييم .
- 6- تقييم الهدف قصير المدى .

### الهدف القصير (29):

الهدف رقم 72 في المساعد كتابة كلمات تشمل على حروف زائدة .

### الهدف القصير (30):

الهدف 73 في المساعد كتابة كلمات حذفت الألف من وسطها .

### الهدف القصير (31):

الهدف رقم 74 في المساعد كتابة كلمة ابن .....

### الهدف القصير (32):



الهدف رقم 75 في المساعد كتابة ( ما ) الاستفهامية .

الهدف القصير (33):

الهدف رقم 76 في المساعد كتابة ( من ) الاستفهامية .

الهدف (34): ( هذا الهدف يجب إعطاءه للطالبة التي لديها صعوبة في الإملاء في نهاية الخطة ).

أن تكتب الطالبة ( العنود ) 112 كلمة من 140 كلمة تعطى لها في 5 مقاطع كتابة صحيحة من خلال عبارات ونصوص تتضمن ماسبق دراسته من مهارات إملائية عند إعطاءها ورقة التقييم .

الأهداف التدريسية :

1- أن تكتب الطالبة ( العنود ) 16 كلمة من 20 كلمة تعطى لها في مقطع كتابة صحيحة من خلال عبارات ونصوص تتضمن ماسبق دراسته من مهارات إملائية عند إعطاءها ورقة التقييم .

2- أن تكتب الطالبة ( العنود ) 24 كلمة من 30 كلمة تعطى لها في مقطع كتابة صحيحة من خلال عبارات ونصوص تتضمن ماسبق دراسته من مهارات إملائية عند إعطاءها ورقة التقييم .

3- أن تكتب الطالبة ( العنود ) 32 كلمة من 40 كلمة تعطى لها في مقطع كتابة صحيحة من خلال عبارات ونصوص تتضمن ماسبق دراسته من مهارات إملائية عند إعطاءها ورقة التقييم .

4- أن تكتب الطالبة ( العنود ) 40 كلمة من 50 كلمة تعطى لها في مقطع كتابة صحيحة من خلال عبارات ونصوص تتضمن ماسبق دراسته من مهارات إملائية عند إعطاءها ورقة التقييم .

5- تقييم الهدف قصير المدى .

على حسب نقاط الضعف لدى الطالبة وكذلك حسب مستوى الطالبة الأكاديمي ملاحظات :

- مراعاة ترتيب الأهداف وصياغتها كما هو معطى لك والأهداف التي يكتب عندها الرجوع للمساعد يجب التقيد بنفس صيغة المساعد في تلك الأهداف .
- يجب التقيد بشكل النموذج التابع للوزارة عند كتابة الأهداف المتضمن لتاريخ تحقق الأهداف .
- يتم بناء الأهداف لإيصالها لمستوى صفها الحالي (الاختبارات والمهارات موضحة في الاختبارات الأكاديمية في مساعد المعلم 1428 هـ).
- يجب إملاء الطالبة مقطعين إضافيين من المرحلة السابقة كل مقطع مكون من 30 إلى 40 كلمة ويجب وضع جدول للكلمة الصحيحة والكلمة الخاطئة ونوع الخطأ بعد كل مقطع ويضاف هذا الجدول بعد كل اختبار .



## ترتب الأهداف في مادة القراءة نفس الطريقة من الهدف 1 إلى 28 وبنفس تقسيم الأهداف والمعايير لكن بدل أن تكتب يتم وضع أن تقرأ ويتم إكمال الأهداف المتبقية كما يلي :

الهدف القصير (29): المرونة

هدف المرونة أي السرعة المناسبة أثناء القراءة يتم تقييم الطالبة لهذا الهدف من خلال أخذ الطالبة أخرى مستواها الأكاديمي متوسط وإعطاءها مقطع من 30 - 40 كلمة ثم حساب الوقت الذي استغرقته في قراءة المقطع وتسجيله (مثلا 3 دقائق ) ثم إعطاء الطالبة التي لديها الصعوبة نفس المقطع وتقوم بقراءته ثم يسجل الوقت (مثلا 8 دقائق ) الوقت الذي استغرقته الطالبة الأولى هو الوقت المطلوب إيصال الطالبة التي لديها الصعوبة له ونبدأ بوقت الطالبة وفي كل هدف تدريسي يتم تقليص الوقت وتثبيت عدد الكلمات في المقاطع ويتم تحديد الوقت وعدد المقاطع بما يتناسب مع الطالبة .

صياغة الهدف القصير للمرونة بناء على المثال السابق :

أن تقرأ الطالبة (العنود ) 6 مقاطع مكون من (30-40) كلمة في ثلاث دقائق عند إعطاءها ورقة التقييم .

الأهداف التدريسية :

- 1- أن تقرأ الطالبة (العنود ) مقطع مكون من (30-40) كلمة في 8 دقائق عند إعطاءها ورقة التقييم .
- 2- أن تقرأ الطالبة (العنود ) مقطع مكون من (30-40) كلمة في 7 دقائق عند إعطاءها ورقة التقييم .
- 3- أن تقرأ الطالبة (العنود ) مقطع مكون من (30-40) كلمة في 6 دقائق عند إعطاءها ورقة التقييم .
- 4- أن تقرأ الطالبة (العنود ) مقطع مكون من (30-40) كلمة في 5 دقائق عند إعطاءها ورقة التقييم .
- 5- أن تقرأ الطالبة (العنود ) مقطع مكون من (30-40) كلمة في 4 دقائق عند إعطاءها ورقة التقييم .
- 6- أن تقرأ الطالبة (العنود ) مقطع مكون من (30-40) كلمة في 3 دقائق عند إعطاءها ورقة التقييم .

الهدف القصير (30): (إدراك المقرئ)

أن تجيب الطالبة (العنود ) ( 28-35)سؤالا يعطى لها بعد قراءتها لـ 6 مقاطع كل مقطع مكون من 30 كلمة تشمل الأسئلة :أسئلة مباشرة والإستنتاجية – تفسير معاني المفردات – استنتاج الموضوع – الأفكار الرئيسية والجزئية - التلخيص والاختصار .

- 1- أن تجيب الطالبة (العنود ) (4-5) أسئلة تعطى لها بعد قراءتها لمقطع مكون من 30 كلمة تشمل الأسئلة المباشرة والإستنتاجية .
- 2- أن تجيب الطالبة (العنود ) (4-5) أسئلة تعطى لها بعد قراءتها لمقطع مكون من 30 كلمة تشمل تفسير معاني المفردات .
- 3- أن تجيب الطالبة (العنود ) (4-5) أسئلة تعطى لها بعد قراءتها لمقطع مكون من 30 كلمة تشمل استنتاج الموضوع .



- 4- أن تجيب الطالبة (العنود) (4-5) أسئلة تعطى لها بعد قراءتها لمقطع مكون من 30 كلمة تشمل الأفكار الرئيسية والجزئية .
- 5- أن تجيب الطالبة (العنود) (4-5) أسئلة تعطى لها بعد قراءتها لمقطع مكون من 30 كلمة تشمل التلخيص والاختصار .
- 6- تقييم الهدف قصير المدى .

ملاحظات :

مع مراعاة الملاحظات المكتوبة في الإملاء  
يجب إضافة ثلاث مقاطع وعليها أسئلة الأولى تقرأها الطالبة قراءة جهرية والثانية قراءة صامتة والثالثة قراءة للفهم ويستخرج من هذه المقاطع الثلاث أخطاء الطالبة أثناء القراءة وكذلك أخطاءها في الإجابة عن الأسئلة .  
يجب الانتباه لوضع هدف الصيانة ابتداء من الهدف الثاني بعده نقوم بعمل صيانة للهدف السابق وكل هدف ينتهي منه نقوم بعمل صيانة للأهداف السابقة .



## مهارات الرياضيات

- 1- قراءة الأعداد إلى 9 خانات.
- 2- كتابة الأعداد إلى 9 خانات.
- 3- القيم المنزلية إلى 9 خانات.
- 4- ترتيب الأعداد تصاعدياً إلى 9 خانات.
- 5- ترتيب الأعداد تنازلياً إلى 9 خانات.
- 6- مقارنة الأعداد.
- 7- الجمع بدون حمل لعددين مكونين 9 خانات.
- 8- الجمع بحمل لعددين مكونين 9 خانات.
- 9- الطرح بدون استلاف لعددين مكونين 9 خانات.
- 10- الطرح باستلاف لعددين مكونين 9 خانات.
- 11- الضرب لعدد  $\times$  عدد
- 12- الضرب عددين  $\times$  عددين إلى 4 اعداد
- 13- التمييز بين الأعداد الفردية و الزوجية .
- 14- قابلية القسمة .
- 15- القسمة بدون باق.
- 16- القسمة بباق.
- 17- مسائل لفظية على الجمع و الطرح والضرب و القسمة.
- 18- قراءة و كتابة الكسور.
- 19- إيجاد الكسور المتكافئة
- 20- مقارنة الكسور موحدة المقام و غير الموحدة .
- 21- جمع الكسور موحدة المقام و غير الموحدة .
- 22- طرح الكسور موحدة المقام و غير الموحدة .
- 23- ضرب الكسور.
- 24- قسمة الكسور .
- 25- جمع الأعداد الكسرية .
- 26- طرح الأعداد الكسرية .
- 27- قراءة و كتابة الأعداد العشرية .
- 28- ترتيب الأعداد العشرية .
- 29- جمع و طرح العداد العشرية .
- 30- مقارنة الأعداد العشرية.
- 31- حل وحدات الطول.
- 32- مقارنة الأطوال.



- 33- التعرف على المستقيم و المنحنى .
- 34- استخدام الهندسة .
- 35- رسم محاور التناظر للأشكال الهندسية .
- 36- معرفة الدائرة .
- 37- رسم الدائرة و الزاوية .
- 38- معرفة وحدات الزاوية و المساحة و مساحة المستطيل و المربع .
- 39- وحدات الأحجام
- 40- القوى
- 41- النسبة والمعدل والتناسب .
- 42- النسبة المئوية





### الهدف طويل المدى :

تحسين المهارات الأساسية للطالبة (اسم الطالبة ) في مادة (اسم المادة) لتصل لمستوى صفها الحالي (صف الطالبة الحالي) وذلك بنسبة ائتان 80% وذلك نهاية الفصل الدراسي (الفصل الدراسي الذي يتم تدريس الطالبة فيه) لعام 1431-1432 هـ

### الأهداف قصيرة المدى :

الهدف القصير (1):الهدف رقم 3 في المساعد العد بالترتيب من صفر حتى 99.  
الهدف القصير (2):

أن تقرأ الطالبة (اسمها) (المعيار) مسألة تعطى لها تحتوي على قراءة الأعداد المكونة من خانتين إلى 9 خانات عند إعطائها ورقة التقييم .

الأهداف التدريسية :

1- أن تقرأ الطالبة (اسمها) (4-5) مسائل تعطى لها تحتوي على قراءة الأعداد المكونة من خانتين عند إعطائها ورقة التقييم .

2- أن تقرأ الطالبة (اسمها) (4-5) مسائل تعطى لها تحتوي على قراءة الأعداد المكونة من 3 خانات عند إعطائها ورقة التقييم .

3- أن تقرأ الطالبة (اسمها) (4-5) مسائل تعطى لها تحتوي على قراءة الأعداد المكونة من 4 خانات عند إعطائها ورقة التقويم .

4- أن تقرأ الطالبة (اسمها) (4-5) مسائل تعطى لها تحتوي على قراءة الأعداد المكونة من 5 خانات عند إعطائها ورقة التقييم .

5- أن تقرأ الطالبة (اسمها) (4-5) مسائل تعطى لها تحتوي على قراءة الأعداد المكونة من 6 خانات عند إعطائها ورقة التقويم .

6- أن تقرأ الطالبة (اسمها) (4-5) مسائل تعطى لها تحتوي على قراءة الأعداد المكونة من 7 خانات عند إعطائها ورقة التقويم .

7- أن تقرأ الطالبة (اسمها) (4-5) مسائل تعطى لها تحتوي على قراءة الأعداد المكونة من 8 خانات عند إعطائها ورقة التقييم.

8- أن تقرأ الطالبة (اسمها) (4-5) مسائل تعطى لها تحتوي على قراءة الأعداد المكونة من 9 خانات عند إعطائها ورقة التقويم.

### 9-تقييم الهدف قصير المدى .

### الهدف القصير (3):

أن تكتب الطالبة (اسمها) (المعيار) مسألة تعطى لها تحتوي على كتابة الأعداد المكونة من خانتين إلى 9 خانات عند إعطائها ورقة التقييم .

الأهداف التدريسية :

1- أن تكتب الطالبة (اسمها) (4-5) مسائل تعطى لها تحتوي على كتابة الأعداد المكونة من خانتين عند إعطاءها ورقة التقسيم.

2- أن تكتب الطالبة (اسمها) (4-5) مسائل تعطى لها تحتوي على كتابة الأعداد المكونة من 3 خانات عند إعطاءها ورقة التقسيم.



- 3- أن تكتب الطالبة (اسمها) (4-5) مسائل تعطى لها تحتوي على كتابة الأعداد المكونة من 4 خانات عند إعطاءها ورقة التقييم .
- 4- أن تكتب الطالبة (اسمها) (4-5) مسائل تعطى لها تحتوي على كتابة الأعداد المكونة من 5 خانات عند إعطاءها ورقة التقييم .
- 5- أن تكتب الطالبة (اسمها) (4-5) مسائل تعطى لها تحتوي على كتابة الأعداد المكونة من 6 خانات عند إعطاءها ورقة التقييم .
- 6- أن تكتب الطالبة (اسمها) (4-5) مسائل تعطى لها تحتوي على كتابة الأعداد المكونة من 7 خانات عند إعطاءها ورقة التقييم .
- 7- أن تكتب الطالبة (اسمها) (4-5) مسائل تعطى لها تحتوي على كتابة الأعداد المكونة من 8 خانات عند إعطاءها ورقة التقييم .
- 8- أن تكتب الطالبة (اسمها) (4-5) مسائل تعطى لها تحتوي على كتابة الأعداد المكونة من 9 خانات عند إعطاءها ورقة التقييم .
- 9- تقييم الهدف قصير المدى .

#### الهدف القصير (4):

أن تحل الطالبة (اسمها) (المعيار) مسألة تعطى لها تحتوي على تمييز القيمة المنزلية للأعداد المكونة من خانتين إلى 9 خانات عند إعطاءها ورقة التقييم .  
الأهداف التدريسية :

- 1- أن تحل الطالبة (اسمها) (4-5) مسائل تعطى لها تحتوي على تمييز القيمة المنزلية للأعداد المكونة من خانتين عند إعطاءها ورقة التقييم .
- 2- أن تحل الطالبة (اسمها) (4-5) مسائل تعطى لها تحتوي على تمييز القيمة المنزلية للأعداد المكونة من 3 خانات عند إعطاءها ورقة التقييم .
- 3- أن تحل الطالبة (اسمها) (4-5) مسائل تعطى لها تحتوي على تمييز القيمة المنزلية للأعداد المكونة من 4 خانات عند إعطاءها ورقة التقييم .
- 4- أن تحل الطالبة (اسمها) (4-5) مسائل تعطى لها تحتوي على تمييز القيمة المنزلية للأعداد المكونة من 5 خانات عند إعطاءها ورقة التقييم .
- 5- أن تحل الطالبة (اسمها) (4-5) مسائل تعطى لها تحتوي على تمييز القيمة المنزلية للأعداد المكونة من 6 خانات عند إعطاءها ورقة التقييم .
- 6- أن تحل الطالبة (اسمها) (4-5) مسائل تعطى لها تحتوي على تمييز القيمة المنزلية للأعداد المكونة من 7 خانات عند إعطاءها ورقة التقييم .
- 7- أن تحل الطالبة (اسمها) (4-5) مسائل تعطى لها تحتوي على تمييز القيمة المنزلية للأعداد المكونة من 8 خانات عند إعطاءها ورقة التقييم .
- 8- أن تحل الطالبة (اسمها) (4-5) مسائل تعطى لها تحتوي على تمييز القيمة المنزلية للأعداد المكونة من 9 خانات عند إعطاءها ورقة التقييم .
- 9- تقييم الهدف قصير المدى .

#### الهدف القصير (5):

أن تحل الطالبة (اسمها) (المعيار) مسألة تعطى لها تحتوي على ترتيب الأعداد تصاعديا المكونة من خانتين إلى 9 خانات عند إعطاءها ورقة التقييم .  
الأهداف التدريسية :

- 1- أن تحل الطالبة (اسمها) (4-5) مسائل تعطى لها تحتوي على ترتيب الأعداد تصاعديا المكونة من خانتين عند إعطاءها ورقة التقييم .



- 2- أن تحل الطالبة (اسمها) (4-5) مسائل تعطى لها تحتوي على ترتيب الأعداد تصاعديا المكونة من 3 خانات عند إعطاءها ورقة التقييم .
- 3- أن تحل الطالبة (اسمها) (4-5) مسائل تعطى لها تحتوي على ترتيب الأعداد تصاعديا المكونة من 4 خانات عند إعطاءها ورقة التقييم .
- 4- أن تحل الطالبة (اسمها) (4-5) مسائل تعطى لها تحتوي على ترتيب الأعداد تصاعديا المكونة من 5 خانات عند إعطاءها ورقة التقييم .
- 5- أن تحل الطالبة (اسمها) (4-5) مسائل تعطى لها تحتوي على ترتيب الأعداد تصاعديا المكونة من 6 خانات عند إعطاءها ورقة التقييم .
- 6- أن تحل الطالبة (اسمها) (4-5) مسائل تعطى لها تحتوي على ترتيب الأعداد تصاعديا المكونة من 7 خانات عند إعطاءها ورقة التقييم .
- 7- أن تحل الطالبة (اسمها) (4-5) مسائل تعطى لها تحتوي على ترتيب الأعداد تصاعديا المكونة من 8 خانات عند إعطاءها ورقة التقييم .
- 8- أن تحل الطالبة (اسمها) (4-5) مسائل تعطى لها تحتوي على ترتيب الأعداد تصاعديا المكونة من 9 خانات عند إعطاءها ورقة التقييم .
- 9- تقييم الهدف قصير المدى .

#### الهدف القصير (6):

أن تحل الطالبة (اسمها) (المعيار) مسألة تعطى لها تحتوي على ترتيب الأعداد تنازليا المكونة من خانتين إلى 9 خانات عند إعطاءها ورقة التقييم .  
الأهداف التدريسية :

- 1- أن تحل الطالبة (اسمها) (4-5) مسائل تعطى لها تحتوي على ترتيب الأعداد تنازليا المكونة من خانتين عند إعطاءها ورقة التقييم .
- 2- أن تحل الطالبة (اسمها) (4-5) مسائل تعطى لها تحتوي على ترتيب الأعداد تنازليا المكونة من 3 خانات عند إعطاءها ورقة التقييم .
- 3- أن تحل الطالبة (اسمها) (4-5) مسائل تعطى لها تحتوي على ترتيب الأعداد تنازليا المكونة من 4 خانات عند إعطاءها ورقة التقييم .
- 4- أن تحل الطالبة (اسمها) (4-5) مسائل تعطى لها تحتوي على ترتيب الأعداد تنازليا المكونة من 5 خانات عند إعطاءها ورقة التقييم .
- 5- أن تحل الطالبة (اسمها) (4-5) مسائل تعطى لها تحتوي على ترتيب الأعداد تنازليا المكونة من 6 خانات عند إعطاءها ورقة التقييم .
- 6- أن تحل الطالبة (اسمها) (4-5) مسائل تعطى لها تحتوي على ترتيب الأعداد تنازليا المكونة من 7 خانات عند إعطاءها ورقة التقييم .
- 7- أن تحل الطالبة (اسمها) (4-5) مسائل تعطى لها تحتوي على ترتيب الأعداد تنازليا المكونة من 8 خانات عند إعطاءها ورقة التقييم .
- 8- أن تحل الطالبة (اسمها) (4-5) مسائل تعطى لها تحتوي على ترتيب الأعداد تنازليا المكونة من 9 خانات عند إعطاءها ورقة التقييم .
- 9- تقييم الهدف قصير المدى .



### الهدف القصير (7):

أن تحل الطالبة (اسمها) (المعيار) مسألة تعطى لها تحتوي على مقارنة الأعداد المكونة من خانتين إلى 9 خانات عند إعطاءها ورقة التقييم .

### الأهداف التدريسية :

1- أن تحل الطالبة (اسمها) (4-5) مسائل تعطى لها تحتوي على مقارنة الأعداد المكونة من خانتين عند إعطاءها ورقة التقويم .

2- أن تحل الطالبة (اسمها) (4-5) مسائل تعطى لها تحتوي على مقارنة الأعداد المكونة من 3 خانات عند إعطائها ورقة التقييم .

3- أن تحل الطالبة (اسمها) (4-5) مسائل تعطى لها تحتوي على مقارنة الأعداد المكونة من 4 خانات عند إعطائها ورقة التقييم .

4- أن تحل الطالبة (اسمها) (4-5) مسائل تعطى لها تحتوي على مقارنة الأعداد المكونة من 5 خانات عند إعطائها ورقة التقييم .

5- أن تحل طالبة (اسمها) (4-5) مسائل تعطى لها تحتوي على مقارنة الأعداد المكونة من 6 خانات عند إعطائها ورقة التقييم .

6- أن تحل الطالبة (اسمها) (4-5) مسائل تعطى لها تحتوي على مقارنة الأعداد المكونة من 7 خانات عند إعطائها ورقة التقييم .

7- أن تحل الطالبة (اسمها) (4-5) مسائل تعطى لها تحتوي على مقارنة الأعداد المكونة من 8 خانات عند إعطائها ورقة التقويم .

8- أن تحل الطالبة (اسمها) (4-5) مسائل تعطى لها تحتوي على مقارنة الأعداد المكونة من 9 خانات عند إعطائها ورقة التقييم .

### 9-تقييم الهدف قصير المدى .

الهدف القصير (8):الهدف رقم 4 في المساعد تمثل عملتي الجمع والطرح بالرموز

الهدف القصير (9): الهدف رقم 5 في المساعد تعرف حقائق الجمع والطرح ضمن

العدد 10.

الهدف القصير (10):

أن تحل الطالبة (اسمها) (المعيار) مسألة تعطي لها تحتوي على عملية الجمع بدون حمل للأعداد المكونة من خانتين إلى 6 خانات عند إعطائها ورقة التقويم .

### الأهداف التدريسية :

1- أن تحل الطالبة (اسمها) (4-5) مسائل تعطى لها تحتوي على عملية الجمع بدون حمل للأعداد المكونة من خانتين عند إعطائها ورقة التقييم .

2- أن تحل الطالبة (اسمها) (4-5) مسائل تعطى لها تحتوي على عملية الجمع بدون حمل للأعداد المكونة من 3 خانات عند إعطائها ورقة التقويم .

3- أن تحل الطالبة (اسمها) (4-5) مسائل تعطى لها تحتوي على عملية الجمع بدون حمل للأعداد المكونة من 4 خانات عند إعطائها ورقة التقييم .

4- أن تحل الطالبة (اسمها) (4-5) مسائل تعطى لها تحتوي على عملية الجمع بدون حمل للأعداد المكونة من 5 خانات عند إعطائها ورقة التقييم .

5- أن تحل الطالبة (اسمها) (4-5) مسائل تعطى لها تحتوي على عملية الجمع بدون حمل للأعداد المكونة من 6 خانات عند إعطائها ورقة التقييم.

### 6-تقييم الهدف قصير المدى



### الهدف القصير (11):

أن تحل الطالبة (اسمها) (المعيار) مسألة تعطى لها تحتوي على عملية الجمع بحمل للأعداد المكونة من خانتين إلى 6 خانات عند إعطاءها ورقة التقييم .  
الأهداف التدريسية :

- 1- أن تحل الطالبة (اسمها) (5-4) مسائل تعطى لها تحتوي على عملية الجمع بحمل للأعداد المكونة من خانتين عند إعطاءها ورقة التقييم .
- 2- أن تحل الطالبة (اسمها) (5-4) مسائل تعطى لها تحتوي على عملية الجمع بحمل للأعداد المكونة من 3 خانات عند إعطاءها ورقة التقييم .
- 3- أن تحل الطالبة (اسمها) (5-4) مسائل تعطى لها تحتوي على عملية الجمع بحمل للأعداد المكونة من 4 خانات عند إعطاءها ورقة التقييم .
- 4- أن تحل الطالبة (اسمها) (5-4) مسائل تعطى لها تحتوي على عملية الجمع بحمل للأعداد المكونة من 5 خانات عند إعطاءها ورقة التقييم .
- 5- أن تحل الطالبة (اسمها) (5-4) مسائل تعطى لها تحتوي على عملية الجمع بحمل للأعداد المكونة من 6 خانات عند إعطاءها ورقة التقييم .
- 6- تقييم الهدف قصير المدى .

### الهدف القصير (12):

أن تحل الطالبة (اسمها) (المعيار) مسألة تعطى لها تحتوي على عملية الطرح بدون استلاف للأعداد المكونة من خانتين إلى 6 خانات عند إعطاءها ورقة التقييم .  
الأهداف التدريسية :

- 1- أن تحل الطالبة (اسمها) (5-4) مسائل تعطى لها تحتوي على عملية الطرح بدون استلاف للأعداد المكونة من خانتين عند إعطاءها ورقة التقييم .
- 2- أن تحل الطالبة (اسمها) (5-4) مسائل تعطى لها تحتوي على عملية الطرح بدون استلاف للأعداد المكونة من 3 خانات عند إعطاءها ورقة التقييم .
- 3- أن تحل الطالبة (اسمها) (5-4) مسائل تعطى لها تحتوي على عملية الطرح بدون استلاف للأعداد المكونة من 4 خانات عند إعطاءها ورقة التقييم .
- 4- أن تحل الطالبة (اسمها) (5-4) مسائل تعطى لها تحتوي على عملية الطرح بدون استلاف للأعداد المكونة من 5 خانات عند إعطاءها ورقة التقييم .
- 5- أن تحل الطالبة (اسمها) (5-4) مسائل تعطى لها تحتوي على عملية الطرح بدون استلاف للأعداد المكونة من 6 خانات عند إعطاءها ورقة التقييم .
- 6- تقييم الهدف قصير المدى .

### الهدف القصير (13):

أن تحل الطالبة (اسمها) (المعيار) مسألة تعطى لها تحتوي على عملية الطرح باستلاف للأعداد المكونة من خانتين إلى 6 خانات عند إعطاءها ورقة التقييم .  
الأهداف التدريسية :

- 1- أن تحل الطالبة (اسمها) (5-4) مسائل تعطى لها تحتوي على عملية الطرح باستلاف للأعداد المكونة من خانتين عند إعطاءها ورقة التقييم .
- 2- أن تحل الطالبة (اسمها) (5-4) مسائل تعطى لها تحتوي على عملية الطرح باستلاف للأعداد المكونة من 3 خانات عند إعطاءها ورقة التقييم .
- 3- أن تحل الطالبة (اسمها) (5-4) مسائل تعطى لها تحتوي على عملية الطرح باستلاف للأعداد المكونة من 4 خانات عند إعطاءها ورقة التقييم .



- 4- أن تحل الطالبة (اسمها) (5-4) مسائل تعطى لها تحتوي على عملية الطرح باستلاف للأعداد المكونة من 5 خانات عند إعطاءها ورقة التقييم .
- 5- أن تحل الطالبة (اسمها) (5-4) مسائل تعطى لها تحتوي على عملية الطرح باستلاف للأعداد المكونة من 6 خانات عند إعطاءها ورقة التقييم .
- 6- تقييم الهدف قصير المدى .

الهدف القصير (14): الهدف رقم 25 في المساعد حقائق الضرب 2-3-4-5-10  
الهدف القصير (15): الهدف رقم 36 في المساعد حقائق الضرب حتى 9 في 9 .  
الهدف القصير (16):  
أن تحل الطالبة (اسمها) (المعيار) مسألة تعطى لها تحتوي على عملية الضرب بدون رفع من ضرب عدد في عددين إلى ضرب عددين في عددين عند إعطاءها ورقة التقييم .  
الأهداف التدريسية :

- 1- أن تحل الطالبة (اسمها) (5-4) مسائل تعطى لها تحتوي على عملية ضرب في عددين بدون رفع عند إعطاءها ورقة التقييم .
- 2- أن تحل الطالبة (اسمها) (5-4) مسائل تعطى لها تحتوي على عملية ضرب عدد في 3 أعداد بدون رفع عند إعطاءها ورقة التقييم .
- 3- أن تحل الطالبة (اسمها) (5-4) مسائل تعطى لها تحتوي على عملية ضرب عددين في عددين بدون رفع عند إعطاءها ورقة التقييم .
- 4- تقييم الهدف قصير المدى .  
الهدف القصير (17):

أن تحل الطالبة (اسمها) (المعيار) مسألة تعطى لها تحتوي على عملية الضرب بدون رفع من ضرب عدد في عددين إلى ضرب عددين في عددين عند إعطاءها ورقة التقييم .  
التقييم .  
الأهداف التدريسية :

- 1- أن تحل الطالبة (اسمها) (5-4) مسائل تعطى لها تحتوي على عملية ضرب في عددين بدون رفع عند إعطاءها ورقة التقييم .
- 2- أن تحل الطالبة (اسمها) (5-4) مسائل تعطى لها تحتوي على عملية ضرب عدد في 3 أعداد برفع عند إعطاءها ورقة التقييم .
- 3- أن تحل الطالبة (اسمها) (5-4) مسائل تعطى لها تحتوي على عملية ضرب عددين في عددين برفع عند إعطاءها ورقة التقييم .
- 4- تقييم الهدف قصير المدى .

الهدف القصير (18): الهدف رقم 50 في المساعد ضرب عدد 1 ومضاعفاتها .  
الهدف القصير (19): الهدف رقم 37 في المساعد تعرف حقائق القسمة ضمن حقائق الضرب .

الهدف القصير (20):  
أن تحل الطالبة (اسمها) (المعيار) مسألة تعطى لها تحتوي على عملية القسمة بدون باق عند إعطاءها ورقة التقييم .  
الأهداف التدريسية :

- 1- أن تحل الطالبة (اسمها) (5-4) مسائل تعطى لها تحتوي على عملية قسمة عدد على عدد بدون باق عند إعطاءها ورقة التقييم .





- 2- أن تحل الطالبة (اسمها) (4-5) مسائل تعطى لها تحتوي على عملية قسمة عددين على عدد بدون باق عند إعطاءها ورقة التقييم .
- 3- أن تحل الطالبة (اسمها) (4-5) مسائل تعطى لها تحتوي على عملية قسمة 3 أعداد على عدد بدون باق عند إعطاءها ورقة التقييم .
- 4- تقييم الهدف قصير المدى .

الهدف القصير (21):

أن تحل الطالبة (اسمها) (المعيار) مسألة تعطى لها تحتوي على عملية القسمة بباق عند إعطاءها ورقة التقييم .  
الأهداف التدريسية :

- 1- أن تحل الطالبة (اسمها) (4-5) مسائل تعطى لها تحتوي على عملية قسمة عدد على عدد بباق عند إعطاءها ورقة التقييم .
- 2- أن تحل الطالبة (اسمها) (4-5) مسائل تعطى لها تحتوي على عملية قسمة عددين على عدد بباق عند إعطاءها ورقة التقييم .
- 3- أن تحل الطالبة (اسمها) (4-5) مسائل تعطى لها تحتوي على عملية قسمة 3 أعداد على عدد بباق عند إعطاءها ورقة التقييم .
- 4- تقييم الهدف قصير المدى .

الهدف القصير (22): الهدف رقم 53 في المساعد قابلية القسمة على 2-3-5.

الهدف القصير (23): الهدف رقم 66 في المساعد قسمة عدد من خمسة أرقام على الأكثر .....

الهدف القصير (24): الهدف رقم 39 في المساعد قراءة الكسور الوحدة لايزيد مقامها عن 10

الهدف القصير (25): الهدف رقم 40 في المساعد كتابة الكسور الوحدة لايزيد مقامها عن 10

الهدف القصير (26): الهدف رقم 41 في المساعد مقارنة الكسور التي لها نفس المقام

الهدف القصير (27): الهدف رقم 42 في المساعد ترتيب الكسور التي لها نفس المقام

الهدف القصير (28): الهدف رقم 54 في المساعد ايجاد الكسور مكافئة لكسر .

الهدف القصير (29):

أن تحل الطالبة (اسمها) (المعيار) مسألة تعطى لها تحتوي على جمع الكسور .

الأهداف التدريسية :

1- أن تحل الطالبة (اسمها) (4-5) مسألة تعطى لها تحتوي على جمع الكسور موحدة المقام .

2- أن تحل الطالبة (اسمها) (4-5) مسألة تعطى لها تحتوي على جمع الكسور غير موحدة المقام .

3- تقييم الهدف قصير المدى .

الهدف القصير (30):

أن تحل الطالبة (اسمها) (المعيار) مسألة تعطى لها تحتوي على طرح الكسور .

الأهداف التدريسية :

1- أن تحل الطالبة (اسمها) (4-5) مسألة تعطى لها تحتوي على طرح الكسور

موحدة المقام .



- 2- أن تحل الطالبة (اسمها) (4-5) مسألة تعطى لها تحتوي على طرح الكسور غير موحدة المقام .  
3- تقييم الهدف قصير المدى .

- الهدف القصير (31): الهدف رقم 68 في المساعد قراءة الأعداد الكسرية .  
الهدف القصير (32): الهدف رقم 69 في المساعد كتابة الأعداد الكسرية .  
الهدف القصير (33): الهدف رقم 70 في المساعد تحويل الكسور غير الحقيقية إلى أعداد كسرية والعكس .  
الهدف القصير (34): الهدف رقم 71 في المساعد ضرب كسر بعدد/كسر .  
الهدف القصير (35): الهدف رقم 72 في المساعد قسمة كسر على كسر وعدد صحيح على كسر والعكس .  
الهدف القصير (36): الهدف رقم 75 في المساعد قراءة الكسور العشرية ...  
الهدف القصير (37): الهدف رقم 76 في المساعد كتابة الكسور العشرية...  
الهدف القصير (38): الهدف رقم 77 في المساعد تقريب الأعداد العشرية ..  
الهدف القصير (39): الهدف رقم 78 في المساعد جمع الأعداد العشرية .  
الهدف القصير (40): الهدف رقم 79 في المساعد طرح الأعداد العشرية .  
الهدف القصير (41): الهدف رقم 83 في المساعد تعرف قواسم عد وإيجادها .  
الهدف القصير (42): الهدف رقم 84 في المساعد تعرف العدد الأولي .  
الهدف القصير (43): الهدف رقم 85 في المساعد تحليل عدد إلى عوامله الأولية .  
الهدف القصير (44): الهدف رقم 86 في المساعد إيجاد القاسم المشترك الأكبر لعددين .  
الهدف القصير (45): الهدف رقم 87 في المساعد إيجاد لمضاعف المشترك الأصغر لعددين .  
الهدف القصير (46): الهدف رقم 88 في المساعد ضرب عدد عشري ...  
الهدف القصير (47): الهدف رقم 89 في المساعد قسمة عدد عشري .....  
الهدف القصير (48): الهدف رقم 97 في المساعد تعرف النسبة والمعدل و.....  
الهدف القصير (49): الهدف رقم 98 في المساعد تعرف النسبة المئوية .





بعد ذلك الأهداف المتعلقة بالأشكال الهندسية والزوايا وغيرها :

- الهدف القصير (50):الهدف رقم34 في المساعد .
- الهدف القصير (51):الهدف رقم 35 في المساعد .
- الهدف القصير (52):الهدف رقم 57 في المساعد .
- الهدف القصير (53):الهدف رقم 58 في المساعد .
- الهدف القصير (54):الهدف رقم 59 في المساعد .
- الهدف القصير (55):الهدف رقم 60 في المساعد .
- الهدف القصير (56):الهدف رقم 61 في المساعد .
- الهدف القصير (57):الهدف رقم 67 في المساعد .
- الهدف القصير (58):الهدف رقم 73 في المساعد .
- الهدف القصير (59):الهدف رقم 74 في المساعد .
- الهدف القصير (60):الهدف رقم 80 في المساعد .
- الهدف القصير (61):الهدف رقم 81 في المساعد .
- الهدف القصير (62):الهدف رقم 82 في المساعد .
- الهدف القصير (63):الهدف رقم 90 في المساعد .
- الهدف القصير (64):الهدف رقم 91 في المساعد .
- الهدف القصير (65):الهدف رقم 92 في المساعد .
- الهدف القصير (66):الهدف رقم 93 في المساعد .
- الهدف القصير (67):الهدف رقم 94 في المساعد .
- الهدف القصير (68):الهدف رقم 95 في المساعد .
- الهدف القصير (69):الهدف رقم 96 في المساعد .

ملاحظات :

- مراعاة ترتيب الأهداف وصياغتها كما هو معطى لك والأهداف التي يكتب عندها الرجوع للمساعد يجب التقيد بنفس صيغة المساعد في تلك الأهداف .
- يجب التقيد بشكل النموذج التابع للوزارة عند كتابة الأهداف المتضمن لتاريخ تحقق الأهداف .
- يتم بناء الأهداف لإيصالها لمستوى صفها الحالي (الاختبارات والمهارات موضحة في الاختبارات الأكاديمية في مساعد المعلم 1428هـ).

