

المملكة العربية السعودية
المجلس الأعلى للتعليم

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

توصيف المقرر

(٥٠٠ نهج) أسس المناهج

د. أحمد حسن البدور

الفصل الثاني ١٤٣٤/١٤٣٥

المؤسسة التعليمية: جامعة الملك سعود

الكلية/ القسم : كلية التربية - قسم المناهج وطرق التدريس

أ التعريف بالمقرر

- ١ - اسم المقرر و رقمه: (٥٠٠ نهج) أسس المناهج
- ٢ - الساعات المعتمدة: ٣ ساعات
- ٣ - البرنامج أو البرامج التي يتم تقديم المقرر ضمنها
الماجستير جميع التخصصات في داخل القسم والكلية .
- ٤ - اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن المقرر:
د. أحمد حسن البدور
- ٥ - المستوى أو السنة التي سيتم تقديم هذه المقرر فيه:
المستوى الأول
- ٦ - المتطلبات المسبقة لهذه المقرر (إن وجدت):
لا يوجد
- ٧ - المتطلبات المصاحبة لهذه المقرر (إن وجدت):
لا يوجد
- ٨ - مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية:

ب أهداف المقرر

- ١ - الوصف المختصر للمقرر:
الغرض من تدريس هذا المقرر تعريف الطالبة مفهوم المنهج وأسس و عناصره وتنظيماته واكتساب الطالبات مهارات تحليل المناهج وتقييمها ودراسة نماذج من المناهج المحلية والعالمية في ضوء أسس المناهج والاتجاهات التربوية الحديثة

- ٢ - صف باختصار أية خطط يتم تنفيذها في الوقت الراهن من أجل تطوير وتحسين المقرر بناء على نتائج عمليات المراجعة .

وجه التطوير	الاستراتيجيات المتبعة	المؤشرات
دراسة نماذج المناهج المحلية والعالمية في ضوء أسس المنهج	البحث وعروض PowerPoint تقديم أوراق عمل	تقديم أوراق عمل
استطلاع رأي الطلاب (نموذج الهيئة الوطنية)	توزيع استبانة تبادل الخبرات بين الطالبات من خلال العروض والمناقشات عن واقع المناهج الحالية وتطلعاتهم المواكبة للحديث.	مناقشة ايجابيه مشتركه بين الطلاب وتقرير المقرر
بحث المشكلات ذات العلاقة بموضوعات المقرر	دراسة ميدانية الاستقصاء وحل المشكلات	تقارير وأوراق عمل

ج وصف المقرر

١ - الموضوعات		
عدد الأسابيع	ساعات الاتصال	
٢	٦	الوحدة الأولى تطور مفهوم المنهج - المنهج كمنظومة - المنهج والخبرة
٣	٩	الوحدة الثانية أسس بناء المناهج (الأسس الفلسفية) أسس بناء المناهج (التلميذ : خصائصه ، مشكلاته ، عاداته،.....) أسس بناء المناهج (المنهج وارتباطه بالبيئة والمجتمع)
٤	١٢	الوحدة الثالثة : عناصر المنهج الأهداف: أهميتها ، مصادرها ، مواصفاتها ، تصنيفاتها محتوى المنهج ومعايير اختياره وتنظيمه طرق وإستراتيجيات التدريس التقويم
٣	٩	الوحدة الرابعة نظريات واتجاهات حديثة في بناء لمناهج تنظيمات المناهج

٢ - بنية المقرر (مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي):			
المحاضرة:	الدروس الخاصة	العملي / الميداني / التدريب	أخرى:
٤٥ ساعة	لا يوجد	لا يوجد	تواصل إلكتروني بين عضو التدريس وبين الطالبات ومتابعة أعمال الطالبات والرد عليهن.

٣ - دراسة إضافية خاصة/ ساعات تعلم متوقعة من الطلبة في الأسبوع (المطلوب هنا المعدل المتوقع للفصل الدراسي وليس المتطلبات المحددة في كل أسبوع):

٣ ساعات

٤ - مخرجات التعلم للمقرر (بالرجوع إلى مواصفات الخريج والمعايير المرجعية للبرنامج)

أ - المعرفة

COE (١ : أ : ١) يفهم القيم الإسلامية العظيمة التي تحتل على العمل الجاد والمخلص وإتقانه وإجادته.

CIP (٢ : أ : ٨) يعرف المراحل التاريخية للمنهج ، وعوامل تطورها ونهضتها ، ويدرك العلاقة بين تلك الظواهر التاريخية . وكيف أسهمت مجتمعة في تطور الفكر التربوي ونظم التعليم .

CIP (٢ : أ : ٢) يعرف المفهوم الحديث للمنهج وعناصره .

CIP (٢ : أ : ٣) يعرف الأسس العامة للمناهج وأصولها من الشريعة، ويعرف أبعادها العقائدية (الإيمانية) ، والنفسية ، والاجتماعية ، والخلقية ، وتطبيقاتها في ضوء الأخلاقيات المهنية.

COE (٦ : أ : ٣) يعرف استراتيجيات التعلم النشط والعوامل المساعدة على نجاحها كالدافعية الذاتية والتفاعل الإيجابي داخل مجتمع التعلم .

CIP (٢ : أ : ٤) يعرف أنواع تنظيمات المناهج الدراسية والأسس الفلسفية والمعرفية والنفسية والاجتماعية والثقافية لكل منها .

CIP (٢ : أ : ١١) يعرف طرق التدريس العامة وأصولها النفسية ونظريات التعلم المرتبطة

بها .

NBPTS (١ : أ : ١) يعرف الفروق الفردية بين طلابه ليعدل تدريسه بما يتناسب

معها.

NBPTS (٣ : أ : ٢) يعرف أهمية تقويم الطلاب بشكل مستمر ومنتظم .

NBPTS (٥ : أ : ١) يعرف أهمية الشراكة بين المدرسة وأولياء الأمور

والتربويين في المؤسسات الاجتماعية المختلفة.

استراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة

١ - الحوار

٢ - العصف الذهني

٣ - حلقات النقاش

٤ - البحوث المشتركة والفردية

٥ - التعلم التعاوني

٦ - حل المشكلات

٧ - التعلم الذاتي

٨ - المحاضرة

٩ - دمج التقنية في التعليم

طرق تقييم المعرفة المكتسبة

١ - العروض التقديمية

٢ - المناقشة والمشاركة

٣ - أوراق العمل

٤ - البحث الفردي والجماعي

٥ - الاختبارات

٦ - ملاحظة الأداء (السلوك)

٧ - تقويم الأقران

ب - المهارات المعرفية (الإدراكية)

COE (١٠ : ب : ١) يوظف استراتيجيات التعامل مع الفروق الفردية والتنوع في التعلم وفي

الممارسات المهنية الأخرى .

CIP (٢ : ب : ٢) يحلل المناهج الدراسية في ضوء أسسها وعناصرها وعملياتها والعوامل

المؤثرة فيها، ويخطط لتحسينها وتطبيق معايير الجودة عليها .

- CIP (٢ : ب : ١٣) يمتلك مهارات الممارسة التأملية ومهارات التفكير (التدبر)
- CIP (٢ : ب : ١٤) يكتسب مهارات البحث في مجالي المناهج وطرق التدريس
- NBPTS (١ : ب : ١) ينظم بيئة صفية تساعد المتعلمين على التعلم ذي معنى
- NBPTS (١ : ب : ٢) يصمم المواقف التدريسية وأنشطة تعليمية تساعد المتعلمين على إثراء معرفتهم.

NBPTS (3 : ب : 1) يستخدم المعلم طرقا متعددة لتحقيق أهداف التعلم

NBPTS (٣ : ب : ٥) يستخدم التقنيات الحديثة لجمع ومعالجة البيانات وتسهيل اكتساب المعرفة .

١- NBPTS (٥ : ب : ٢) يتقن مهارات استثمار المصادر المتاحة في المجتمع

استراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المهارات

- ١ - الحوار
- ٢ - العصف الذهني
- ٣ - حلقات النقاش
- ٤ - البحوث المشتركة والفردية
- ٥ - التعلم التعاوني
- ٦ - حل المشكلات
- ٧ - التعلم الذاتي
- ٨ - المحاضرة
- ٩ - دمج التقنية في التعليم

طرق تقييم المهارات المعرفية المكتسبة :

- أوراق العمل .
- تقييم مناقشة الطالبات .
- البحوث .
- تقديم العروض .
- ملاحظة الأداء (السلوك)
- تقويم الأقران

ج - توجهات مهنية

- CIP (٢ : ج : ١) يستشعر أهمية دور المناهج في تطوير المجتمع
- CIP (٢ : ج : ٥) يقدر جهود المفكرين العالميين والمحليين في مجال المناهج وطرق التدريس
- CIP (٢ : ج : ٧) يؤمن بأهمية تأصيل المناهج وفق مبادئ الدين الإسلامي وخصائص المجتمع المسلم .

CIP (٢ : ج : ١٠) يقدر التنوع الثقافي والاجتماعي للمتعلمين ويتحرى الدقة عند تقييمهم.
 CIP (٢ : ج : ١٥) يقدر البحث العلمي في تطوير المناهج وطرق التدريس وينظر إليه بوصفه أساساً لتحسين ممارساته المهنية ودعم الطلاب
 NBPTS (١ : ج : ٣) يؤمن بأهمية تنويع استراتيجيات التدريس والأنشطة والتقنيات في تحقيق جودة التعلم والتعليم .
 NBPTS (١ : ج : ٥) يتقبل الفروق الفردية بين المتعلمين ويوجه المتعلمين وفق خصائصهم المختلفة
 NBPTS (١ : ج : ٦) يعامل المتعلمين بشكل عادل ويؤمن بأن التعليم حق للجميع .
 NBPTS (٢ : ج : ١) يقدر أهمية المعرفة في مجال تخصصه.
 COE (٩ : ج : ١) يقدر دمج التقنية في مواقف التعلم والممارسة المهنية ، ويتابع ويتبنى المبادرات والتجديدات المحققة لذلك الدمج

NBPTS (٣ : ج : ٥) يقدر أهمية إشراك المتعلمين في التعلم والتخطيط له وتقويمه .
 NBPTS (٥ : ج : ١) يقدر أهمية الشراكة مع التربويين الآخرين في الميدان
 NBPTS (٥ : ج : ٢) يؤمن بأهمية العمل المشترك مع أولياء الأمور لتطوير

استراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك التوجهات المهنية

- ١ - الحوار
- ٢ - العصف الذهني
- ٣ - حلقات النقاش
- ٤ - البحوث المشتركة والفردية
- ٥ - التعلم التعاوني
- ٦ - حل المشكلات
- ٧ - التعلم الذاتي
- ٨ - المحاضرة
- ٩ - دمج التقنية في التعليم

طرق تقييم التوجهات المهنية:

- أوراق العمل .
- تقييم مناقشة الطالبات .
- البحوث .
- تقديم العروض .
- ملاحظة الأداء (السلوك)
- تقويم الأقران

ج - مهارات العلاقات البينية (الشخصية) والمسئولية

١ - وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسئولية المطلوب تطويرها:

- تقبل الرأي الآخر من خلال المناقشات بين الطلاب .
- القدرة على تحمل المسئولية
- تكوين مهارات التعلم الذاتي وتعلم الإقران
- تحقيق مهارات التواصل من خلال الأبحاث الجماعية.

٢ - استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات:

- الحوار .
- المناقشة .
- المشاركات الالكترونية .
- التعلم الذاتي .
- المحاضرات
- التعلم التعاوني.

٣ - طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم على تحمل المسئولية:

- ملاحظة الأداء(السلوك)
- تقويم الأقران
- العروض
- تقبل الرأي .
- المناقشات
- المشاركة

د - مهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية (العديدية):

١ - وصف المهارات العديدية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها:

- مهارة استخدام وسائل التقنية في التعلم .
- مهارة إتقان التعاملات الالكترونية .

٢ - استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:

- المناقشة .
- العروض .
- البحوث .
- أوراق العمل .

٣ - طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات الاتصال، وتقنية المعلومات، والمهارات الحسابية (العديدية):

- العروض .
- أوراق العمل
- المناقشة والحوار
- ملاحظة الأداء (السلوك)
- تقويم الأقران

هـ (المهارات الحركية (إن كانت مطلوبة)

١ - وصف للمهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) المطلوب تطويرها في هذا المجال:
لا يوجد .

٢ - استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات الحركية:
لا يوجد

٣ - طرق تقييم اكتساب الطلبة للمهارات الحركية:
لا يوجد

جدول يوضح مخرجات التعلم وعناصر الإطار المفاهيمي التي تحققها وحدات المقرر
وأساليب تدريسها وتقويمها

عنوان الوحدة التدريسية	مخرجات التعلم التي تحققها الوحدة	عناصر الإطار المفاهيمي التي تحققها الوحدة	أساليب التعليم المتبعة في الوحدة	أساليب تقييم الأداء في الوحدة
الوحدة الأولى تطور مفهوم المنهج – المنهج كمنظومة – المنهج والخبرة	<p>COE (١ : أ : ١) يفهم القيم الإسلامية العظيمة التي تحتل على العمل الجاد والمخلص وإتقانه وإجادته.</p> <p>COE (٦ : أ : ٣) يعرف استراتيجيات التعلم النشط والعوامل المساعدة على نجاحها كالدافعية الذاتية والتفاعل الإيجابي داخل مجتمع التعلم .</p> <p>CIP (٢ : أ : ٢) يعرف المفهوم الحديث للمنهج وعناصره وتطورت فيها ، والتطبيقات التربوية لكل منها</p> <p>CIP (٢ : أ : ٨) يعرف المراحل التاريخية للمنهج ، وعوامل تطورها ونهضتها ، ويدرك العلاقة بين تلك الظواهر التاريخية . وكيف أسهمت مجتمعة في تطور الفكر التربوي ونظم التعليم .</p> <p>COE (١٠:ب:١) يوظف استراتيجيات التعامل مع الفروق الفردية والتنوع في التعلم وفي الممارسات المهنية الأخرى</p> <p>CIP (٢ : ب : ١٣) يمتلك مهارات الممارسة التأملية ومهارات التفكير (التدبر)</p> <p>CIP (٢ : ب : ١٤) يكتسب مهارات البحث في مجالي</p>	<p>التمكن من التخصص مجتمع المعرفة</p> <p>"دعم التعلم والتفكير الناقد"</p> <p>مواصلة التعلم التعلم النشط دمج وتوظيف التقنية</p>	<p>١- الحوار</p> <p>٢- العصف الذهني</p> <p>٣- حلقات النقاش</p> <p>٤- البحوث المشتركة والفردية</p> <p>٥ - التعلم التعاوني</p> <p>٦ - حل المشكلات</p> <p>٧ - التعلم الذاتي</p> <p>٨ - المحاضرة</p> <p>٩- دمج التقنية في التعليم</p>	<p>العروض التقديمية المناقشة والمشاركة أوراق العمل البحث الفردي والجماعي الملاحظة الاختبارات</p>

			<p>المناهج وطرق التدريس</p> <p>NBPTS (١ : ب : ١) ينظم بيئة صفية تساعد المتعلمين على التعلم ذي معنى</p> <p>NBPTS (٣ : ب : ٥) يستخدم التقنيات الحديثة لجمع ومعالجة البيانات وتسهيل اكتساب المعرفة .</p> <p>٢- NBPTS (٥ : ب : ٢) يتقن مهارات استثمار المصادر المتاحة في المجتمع</p> <p>COE (٩: ج : ١) يقدر دمج التقنية في مواقف التعلم والممارسة المهنية ، ويتابع ويتبنى المبادرات والتجديدات المحققة لذلك الدمج</p> <p>CIP (٢ : ج : ١) يستشعر أهمية دور المناهج في تطوير المجتمع</p> <p>CIP (٢ : ج : ١٠) يقدر التنوع الثقافي والاجتماعي للمتعلمين ويتحرى الدقة عند تقييمهم.</p> <p>CIP (٢ : ج : ١٥) يقدر البحث العلمي في تطوير المناهج وطرق التدريس وينظر إليه بوصفه أساسا لتحسين ممارساته المهنية ودعم الطلاب</p> <p>NBPTS (١ : ج : ٥) يتقبل الفروق الفردية بين المتعلمين ويوجه المتعلمين وفق خصائصهم المختلفة</p> <p>NBPTS (١ : ج : ٦) يعامل المتعلمين بشكل عادل ويؤمن بأن التعليم حق للجميع .</p> <p>NBPTS (٢ : ج : ١) يقدر أهمية المعرفة في مجال تخصصه.</p>	
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<p>NBPTS (٣ : ج : ٥) يقدر أهمية إشراك المتعلمين في التعلم والتخطيط له وتقويمه .</p> <p>NBPTS (٥ : ج : ١) يقدر أهمية الشراكة مع التربويين الآخرين في الميدان</p> <p>NBPTS (٥ : ج : ٢) يؤمن بأهمية العمل المشترك مع أولياء الأمور لتطوير</p>	
<p>العروض التقديمية المناقشة والمشاركة أوراق العمل البحث الفردي والجماعي الملاحظة الاختبارات</p>	<p>١- الحوار</p> <p>٢- العصف الذهني</p> <p>٣- حلقات النقاش</p> <p>٤- البحوث المشتركة والفردية</p> <p>٥ - التعلم التعاوني</p> <p>٦ - حل المشكلات</p> <p>٧ - التعلم الذاتي</p> <p>٨ - المحاضرة</p> <p>٩- دمج التقنية في التعليم</p>	<p>التمكن من التخصص مجتمع المعرفة</p> <p>"دعم التعلم والتفكير الناقد"</p> <p>مواصلة التعلم التعلم النشط دمج وتوظيف التقنية</p>	<p>COE (١ : أ : ١) يفهم القيم الإسلامية العظيمة التي تحتل على العمل الجاد والمخلص وإتقانه وإجادته.</p> <p>COE (٦ : أ : ٣) يعرف استراتيجيات التعلم النشط والعوامل المساعدة على نجاحها كالدافعية الذاتية والتفاعل الإيجابي داخل مجتمع التعلم .</p> <p>CIP (٢ : أ : ٣) يعرف الأسس العامة للمناهج وأصولها من الشريعة، ويعرف أبعادها العقائدية (الإيمانية) ، والعقلية ، والنفسية ، والاجتماعية ، والخلقية ، وتطبيقاتها في مجال الأخلاقيات المهنية.</p> <p>CIP (٢ : أ : ٤) يعرف أنواع تنظيمات المناهج الدراسية والأسس الفلسفية والمعرفية والنفسية والاجتماعية والثقافية لكل منها .</p>	<p>الوحدة الثانية</p> <p>أسس بناء المناهج (الأسس الفلسفية)</p> <p>أسس بناء المناهج (التلميذ : خصائصه ، مشكلاته ، عاداته،.....)</p> <p>أسس بناء المناهج (المنهج وارتباطه بالبيئة والمجتمع)</p>

			<p>COE (١٠:ب:١) يوظف استراتيجيات التعامل مع الفروق الفردية والتنوع في التعلم وفي الممارسات المهنية الأخرى CIP (٢ : ب : ٢) يحلل المناهج الدراسية في ضوء أسسها وعناصرها وعملياتها والعوامل المؤثرة فيها، ويخطط لتحسينها وتطبيق معايير الجودة عليها .</p> <p>CIP (٢ : ب : ١٣) يمتلك مهارات الممارسة التأملية ومهارات التفكير (التدبر)</p> <p>CIP (٢ : ب : ١٤) يكتسب مهارات البحث في مجالي المناهج وطرق التدريس</p> <p>NBPTS (١ : ب : ١) ينظم بيئة صفية تساعد المتعلمين على التعلم ذي معنى</p> <p>NBPTS (٣ : ب : ٥) يستخدم التقنيات الحديثة لجمع ومعالجة البيانات وتسهيل اكتساب المعرفة .</p> <p>٣- N BPTS (٥ : ب : ٢) يتقن مهارات استثمار المصادر المتاحة في المجتمع</p> <p>COE (٩:ج :١) يقدر دمج التقنية في مواقف التعلم والممارسة المهنية ، ويتابع ويتبنى المبادرات والتجديدات المحققة لذلك الدمج.</p> <p>CIP (٢ : ج : ٧) يؤمن بأهمية تأصيل المناهج وفق</p>
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>مبادئ الدين الإسلامي وخصائص المجتمع المسلم CIP (٢ : ج : ١٠) يقدر التنوع الثقافي والاجتماعي للمتعلمين ويتحرى الدقة عند تقييمهم. NBPTS (١ : ج : ٥) يتقبل الفروق الفردية بين المتعلمين ويوجه المتعلمين وفق خصائصهم المختلفة NBPTS (١ : ج : ٦) يعامل المتعلمين بشكل عادل ويؤمن بأن التعليم حق للجميع .</p> <p>NBPTS (٣ : ج : ٥) يقدر أهمية إشراك المتعلمين في التعلم والتخطيط له وتقويمه . NBPTS (٥ : ج : ١) يقدر أهمية الشراكة مع التربويين الآخرين في الميدان NBPTS (٥ : ج : ٢) يؤمن بأهمية العمل المشترك مع أولياء الأمور لتطوير</p>	
<p>١- العروض التقديمية ٢- المناقشة والمشاركة ٣- أوراق العمل ٤- البحث الفردي والجماعي ٥- الملاحظة ٦- الاختبارات</p>	<p>١- الحوار ٢- العصف الذهني ٣- حلقات النقاش ٤- البحوث المشتركة والفردية ٥ - التعلم التعاوني ٦ - حل المشكلات ٧ - التعلم الذاتي ٨ - المحاضرة</p>	<p>التمكن من التخصص مجتمع المعرفة "دعم التعلم والتفكير الناقد" مواصلة التعلم التعلم النشط دمج وتوظيف التقنية</p>	<p>COE (١ : أ : ١) يفهم القيم الإسلامية العظيمة التي تحت على العمل الجاد والمخلص وإتقانه وإجادته. COE (٦ : أ : ٣) يعرف استراتيجيات التعلم النشط والعوامل المساعدة على نجاحها كالدافعية الذاتية والتفاعل الإيجابي داخل مجتمع التعلم .</p> <p>(١ : أ : ١) يعرف الفروق الفردية بين طلابه ليعدل تدريسه بما يتناسب معها. NBPTS (١ : أ : ٢) يعرف المعلم كيف يتعلم الطلاب وكيف يتطورون NBPTS (٢ : أ : ٢) يمتلك المعلم معرفة</p>	<p>الوحدة الثالثة مكونات المنهج (الأهداف: أهميتها ، مصادرها ،مواصفاتها ،تصنيفاتها) مكونات المنهج (طرق وإستراتيجيات التدريس) مكونات المنهج (التقويم)</p>

	٩- دمج التقنية في التعليم		<p>متخصصة في كيفية تدريس المواد التي يدرسها للطلاب</p> <p>NBPTS (٣ : أ : ٢) يعرف أهمية تقويم الطلاب بشكل مستمر ومنتظم .</p> <p>COE (١٠:ب:١) يوظف استراتيجيات التعامل مع الفروق الفردية والتنوع في التعلم وفي الممارسات المهنية الأخرى .</p> <p>CIP (٢ : ب : ١٣) يمتلك مهارات الممارسة التأملية ومهارات التفكير (التدبر)</p> <p>CIP (٢ : ب : ١٤) يكتسب مهارات البحث في مجالي المناهج وطرق التدريس</p> <p>NBPTS (١ : ب : ١) ينظم بيئة صفية تساعد المتعلمين على التعلم ذي معنى</p> <p>NBPTS (١ : ب : ٢) يصمم المواقف التدريسية وأنشطة تعليمية تساعد المتعلمين على إثراء معرفتهم.</p> <p>NBPTS (١ : ب : ٣) ينوع أساليب تدريسه ليقابل الفروق الفردية بين طلابه.</p> <p>NBPTS (3 : ب : 1) يستخدم المعلم طرقا متعددة لتحقيق أهداف التعلم</p>	
--	---------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<p>NBPTS (٣ : ب : ٥) يستخدم التقنيات الحديثة لجمع ومعالجة البيانات وتسهيل اكتساب المعرفة .</p> <p>٤- NBPTS (٥ : ب : ٢) يتقن مهارات استثمار المصادر المتاحة في المجتمع</p> <p>COE (٩:ج :١) يقدر دمج التقنية في مواقف التعلم والممارسة المهنية ، ويتابع ويتبنى المبادرات والتجديدات المحققة لذلك الدمج NBPTS (١ : ج : ٣) يؤمن بأهمية تنويع استراتيجيات التدريس والأنشطة والتقنيات في تحقيق جودة التعلم والتعليم .</p> <p>NBPTS (١ : ج : ٤) يشجع طلابه على استخدام استراتيجيات متنوعة في التعلم .</p> <p>CIP (٢ : ج : ١٠) يقدر التنوع الثقافي والاجتماعي للمتعلمين ويتحرى الدقة عند تقييمهم.</p> <p>CIP (٢ : ج : ١٢) يقدر التنوع في طرق التدريس</p> <p>NBPTS (١:ج : ٥) يتقبل الفروق الفردية بين المتعلمين ويوجه المتعلمين وفق خصائصهم المختلفة</p> <p>NBPTS (١ : ج : ٦) يعامل المتعلمين بشكل عادل ويؤمن بأن التعليم حق للجميع .</p> <p>NBPTS (٣ : ج : ٥) يقدر أهمية إشراك المتعلمين في التعلم والتخطيط له وتقويمه .</p> <p>NBPTS (٥ : ج : ١) يقدر أهمية الشراكة مع التربويين الآخرين في الميدان</p> <p>NBPTS (٥ : ج : ٢) يؤمن بأهمية العمل المشترك مع أولياء الأمور لتطوير</p>	
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>العروض التقديمية المناقشة والمشاركة أوراق العمل البحث الفردي والجماعي الملاحظة الاختبارات</p>	<p>١ - الحوار ٢ - العصف الذهني ٣ - حلقات النقاش ٤ - البحوث المشتركة والفردية ٥ - التعلم التعاوني ٦ - حل المشكلات ٧ - التعلم الذاتي ٨ - المحاضرة ٩ - دمج التقنية في التعليم</p>	<p>التمكن من التخصص مجتمع المعرفة "دعم التعلم والتفكير الناقد" مواصلة التعلم التعلم النشط دمج وتوظيف التقنية</p>	<p>COE (١ : أ : ١) يفهم القيم الإسلامية العظيمة التي تحت على العمل الجاد والمخلص وإتقانه وإجادته. COE (٦ : أ : ٣) يعرف استراتيجيات التعلم النشط والعوامل المساعدة على نجاحها كالدافعية الذاتية والتفاعل الإيجابي داخل مجتمع التعلم . NBPTS (٥ : أ : ١) يعرف أهمية الشراكة بين المدرسة وأولياء الأمور والتربويين في المؤسسات الاجتماعية المختلفة. NBPTS (٥ : أ : 2) يدرك أهمية استثمار المصادر المتاحة في المجتمع . COE (١٠ : ب : ١) يوظف استراتيجيات التعامل مع الفروق الفردية والتنوع في التعلم وفي الممارسات المهنية الأخرى CIP (٢ : ب : ١٣) يمتلك مهارات الممارسة التأملية ومهارات التفكير (التدبر) CIP (٢ : ب : ١٤) يكتسب مهارات البحث في مجالي المناهج وطرق التدريس NBPTS (١ : ب : ١) ينظم بيئة صفية تساعد المتعلمين على التعلم ذي معنى NBPTS (٣ : ب : ٥) يستخدم التقنيات الحديثة لجمع ومعالجة البيانات وتسهيل اكتساب المعرفة . NBPTS (٥ : ب : ٢) يتقن مهارات استثمار</p>	<p>الوحدة الرابعة نظريات واتجاهات حديثة في بناء المناهج تنظيمات المناهج</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------

			<p>المصادر المتاحة في المجتمع</p> <p>COE (٩: ج :١) يقدر دمج التقنية في مواقف التعلم والممارسة المهنية ، ويتابع ويتبنى المبادرات والتجديدات المحققة لذلك الدمج</p> <p>CIP (٢ : ج : ٥) يقدر جهود المفكرين العالميين والمحليين في مجال المناهج وطرق التدريس</p> <p>CIP (٢ : ج : ٧) يؤمن بأهمية تأصيل المناهج وفق مبادئ الدين الإسلامي وخصائص المجتمع المسلم</p> <p>CIP (٢ : ج : ١٠) يقدر التنوع الثقافي والاجتماعي للمتعلمين ويتحرى الدقة عند تقييمهم.</p> <p>NBPTS (١: ج : ٥) يتقبل الفروق الفردية بين المتعلمين ويوجه المتعلمين وفق خصائصهم المختلفة</p> <p>NBPTS (١ : ج : ٦) يعامل المتعلمين بشكل عادل ويؤمن بأن التعليم حق للجميع .</p> <p>NBPTS (٣ : ج : ٥) يقدر أهمية إشراك المتعلمين في التعلم والتخطيط له وتقويمه .</p> <p>NBPTS (٥ : ج : ١) يقدر أهمية الشراكة مع التربويين الآخرين في الميدان</p> <p>NBPTS (٥ : ج : ٢) يؤمن بأهمية العمل المشترك مع أولياء الأمور لتطوير</p>	
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

٥ - تحديد الجدول الزمني لمهام التقويم التي يتم تقييم الطلبة وفقها خلال الفصل الدراسي

رقم	طبيعة مهمة التقييم	الأسبوع المستحق	%
١	البحوث والواجبات والعروض		٣٠%
٢	المشاركة في المناقشة		١٠%
٣	الالتزام بالحضور في الوقت المحدد		١٠%
٤	تصميم منهج مدرسي		١٠%
٥	الاختبار النهائي		٤٠%

د الدعم المقدم للطلبة

الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان تواجد أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطلاب المحتاج لذلك (مع تحديد مقدار الوقت – الساعات المكتبية- الذي يتواجد فيه أعضاء هيئة التدريس في الأسبوع)

- ساعات مكتبية

- التواصل مع الطلاب إلكترونياً بإرسال أوراق العمل .

هـ مصادر التعلم

٢ – المراجع الأساسية:

- ٣ – الكتب والمراجع الموصى بها (الدوريات العلمية، التقارير... الخ) (يرفق قائمة بذلك):
- ١ – الكتاب (الكتب) الرئيسة المطلوبة:
- ١- أسس بناء المناهج وتنظيماتها ، حلمي الوكيل ومحمد المفتي .دار المسيرة ،عمان .٢٠٠٧م
 - ٢- أسس بناء المناهج التربوية وتصميم الكتاب التعليمي ،محمد الخوالده ،دار المسيرة ،عمان، ٢٠٠٧م
 - ٣- - جودت سعادة وعبد الله إبراهيم (١٩٩٧م) المنهج المدرسي في القرن الحادي والعشرين.
 - ٤- - مها العجمي (٢٠٠١م)، المناهج الدراسية : أسسها ،مكوناتها ،تنظيماتها ،وتطبيقاتها .
 - ٥- - مجدي عزيز إبراهيم(٢٠٠٠م) ،موسوعة المناهج التربوية.
 - ٦- صبري الدمرداش (٢٠٠١)، المناهج حاضرا ومستقبلا .

٤ - المواد الالكترونية و مواقع الانترنت ... الخ:

www.nooor.com مناهج السعودية الالكترونية

تصميم وتطوير المناهج cdd.gotevot.edu.sa/
موقع المناهج والتعليم www.manahij.net/l,ru

مشروع تطوير مناهج الرياضيات والعلوم الطبيعية <http://msd-ord.com>
المشروع الشامل لتطوير المناهج www.ed.edu.sa/gproject/
شركة العيكان للأبحاث و التطوير www.ord.com.sa/
وزارة التربية والتعليم السعودية www.moe.gov.sa

٥ - مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة:
البرامج الخاصة المتخصصة في المناهج وطرق التدريس المستخدمة في تحليل أسس المناهج

و - التجهيزات والمرافق والمستلزمات

حدد متطلبات المقرر بما في ذلك حجم الفصول والمختبرات (أي عدد المقاعد في الفصول والمختبرات ومدى توافر أجهزة الكمبيوتر .. الخ).

١ - المرافق التعليمية (حجرات المحاضرات والمختبرات .. الخ):
قاعه دراسية تستوعب ٢٠ طالبه

٢ - أجهزة الكمبيوتر:
منصة إلكترونية - جهاز كمبيوتر - شاشة عرض - شبكة اتصال بالانترنت - طابعه

٣ - موارد أخرى (حددها - مثلاً: إذا كان مطلوباً معدات مختبر معينة حدد المتطلبات أو أرفق قائمة): لا يوجد

ز - تقييم المقرر وتحسينه

١ - استراتيجيات الحصول على نتائج الطالب وفعالية التعليم:
- تقييم المقرر من قبل الطالب. (نموذج الجودة)

- اجتماعات لطلاب الكلية.

- ملف الانجاز.

٢ - الاستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق القسم:

- إعداد ملف المادة لعضو التدريس

- الاطلاع على تقرير الأداء الوظيفي لعضو هيئة التدريس

- الاطلاع على تقييم الطلاب للمادة إلكترونياً

- تقرير البرنامج

- تقرير المقرر

- التقرير السنوي

٣ - عمليات تحسين التعليم:

- اجتماع أعضاء هيئة التدريس الذين يدرسون نفس المقرر وتبادل الرأي في ما من شأنه تطوير المقرر.

- الالتحاق بالدورات وورش العمل التي تطور الأستاذ في مجال التدريس .

- ربط المادة بالقضايا التربوية المعاصرة .

٤ - عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة (مثلاً: فحص التصحيح أو الدرجات من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة، وقيام أستاذ المقرر بتبادل تصحيح عينة من الواجبات أو الاختبارات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس آخر لنفس المقرر في مؤسسة تعليمية أخرى) مراجعة متبادلة من قبل الأعضاء الذين يدرسون نفس المقرر.

٥ - صف الترتيبات والخطط المعدة للمراجعة الدورية لفاعلية المقرر والتخطيط للتحسين:

• تحليل المقرر بناء على مواصفات الخريج التي قامت بإعدادها لجنة الإطار المفاهيمي بالكلية

• اجتماع بين أساتذة المادة وعقد ورش عمل لتطوير المقرر والاستفادة من الخبرات المتبادلة

• الاستفادة من التغذية الراجعة من الطلاب عن طريق الايميل.

• الاطلاع على خطط المنهج في جامعات مثيله داخلية وخارجية للاستفادة في تطوير المقرر

• تشكيل لجنة فرعية للمقرر منبثقة عن لجنة البرنامج

• إعداد تقارير تدريس المقرر بعد نهاية الفصل الذي يتم فيه تدريسه تتضمن: تحليل نتائج تقويم الطلبة ، والصعوبات التي واجهت التدريس

- تطبيق استطلاع رأي الطلبة في كل من المقرر وأداء أستاذ المقرر والتسهيلات الإدارية والتقنية المتاحة
- مراجعة المقرر ضمن المراجعة الدورية للبرنامج مقارنة بالمعايير المرجعية ومواصفات الخريجين
- إعداد الخطط الإجرائية للتحسين والعمل على تنفيذها وحشد التأييد لها

Kingdom of Saudi Arabia

**The National Commission for Academic Accreditation &
Assessment**

COURSE SPECIFICATION

Curriculum foundations CI 500

Dr. Ahmad Hasan Al-Bdour

Second Semester

1434/1435 H

Program: , Master of Art in curriculum and Instruction

Course Title: : Curriculum foundations CI 500

Course Description:

The Course defines the concept of the curriculum and its elements and foundations and designs, students acquire the skills of analysis and evaluation of curricula and study models of local and global curricula in the light of educational recent trends

Topics	No of Weeks	Contact hours
Unit 1 the concept of curriculum - the curriculum as a system - the curriculum and experience	2	6
Unit 2 Foundations of the curriculum (the philosophical, psychological, social foundations.	5	15
Unit 3 Elements of Curriculum Goals: importance, sources, specifications, classifications Content of the curriculum and criteria for selection and organization Methods and teaching strategies	4	12
Unit 4 New theories and trends in Curriculum foundations	3	9

Instructors:

Dr. Ahmad AL-Bdour

Course objectives (coded to the conceptual framework outcomes)

Knowledge

COE(1: a: 1) understand the great values of Islam which encourages hard work and its mastery and proficiency.

CIP (2: a: 8) defines the historical stages of the curriculum, and factors of development and renaissance, and recognize the relationship between those historical phenomena. And how they jointly contributed to the development of educational thought and education systems.

CIP (2: a: 2) defines the recent concept of the curriculum and its components.

CIP (2: a: 3) defines the general principles of the curriculum and assets from al - shraiah, and know the dimensions of belief (faith), and psychological, social, and ethical, and applications in the light of professional ethics.

COE (6: A: 3) defines active learning strategies and enablers for the successful self-motivation and positive interaction within the community of learning.

CIP (2: A: 4) knows the types of curriculum designs and philosophical foundations, cognitive, psychological, social..

CIP (2: a: 11) defines a general teaching methods and its psychological foundations and learning theories associated with them.

NBPTS (1: a: 1) know the individual differences between students to adjust his teaching as appropriate for them.

NBPTS (3: A: 2) knows the importance of student continuous assessment.

NBPTS (5: A: 1) Know the importance of partnership between the school and parents and educators in various social institutions

Professional skills:

COE (10: b: 1) uses strategies to deal with individual differences and diversity in learning and other professional practices.

CIP (2: b: 2) analyzes the curriculum in the light of its foundations and its elements, processes and factors affecting it, and plans for improvement and the application of quality standards on them.

CIP (2: b: 13) practices reflective thinking skills (reflection)

CIP (2: b: 14) acquires research skills in the field of curriculum and teaching methods

NBPTS (1: b: 1) Organizes an active environment to help learners to learn meaningful

NBPTS (1: b: 2) designs teaching events and educational activities to help learners to enrich their knowledge.

NBPTS(3: b: 1) The teacher uses multiple ways to achieve the learning objectives

NBPTS (3: b: 5) uses modern techniques for collecting and processing data and facilitating the acquisition of knowledge.

BPTS N (5: b: 2) masteres the skills of investment sources available in the community

Professional Dispositions

CIP (2: c: 1) values the importance of the role of the curriculum in community development

CIP (2: c: 5) appreciates the efforts of international and local thinkers in the field of curriculum and teaching methods

CIP (2: c: 7) believes in the importance of mainstreaming curricula in accordance with the principles of Islamic religion and the characteristics of the Muslim community.

CIP (2: c: 10) is to cultural and social diversity of the learners and when checking the accuracy assessment.

CIP (2: c: 15) is to scientific research in the development of curricula and teaching methods and is seen as a basis to improve professional practices and student support

NBPTS (1: c: 3) believes in the importance of diversification of teaching strategies, activities and techniques to achieve quality learning and teaching.

NBPTS (1: c: 5) accepts individual differences among learners and guide learners according to their different characteristics .

NBPTS (2: c: 1) appreciates the importance of knowledge in the field of specialization.

COE (9: c: 1) values the integration of technology in the learning and professional practice, and pursue and adopt initiatives and innovations achieved .

NBPTS (3: c: 5) appreciates the importance of the involvement of learners in learning, planning and evaluation.

NBPTS (5: c: 1) appreciates the importance of partnership with other educators in the field

NBPTS (5: c: 2) believes in the importance of joint work with parents to develop students

Course assignments/projects/key assessments (coded to the conceptual framework outcomes and course objectives):

The unity performing assessment tactics	The unity learning tactics	The elements of the conceptual framework done by the unity	Unity learning outputs	The title of the unit
home work Comparative tables between curriculum concepts	Discussions cooperative learning - learning peers - Brainstorming - Teaching Thinking - Research and conclusion - to solve the problems	research to enrich knowledge and improve practice	COE(1: a: 1) understand the great values of Islam which encourages hard work and its mastery and proficiency. CIP (2: a: 2) defines the recent concept of the curriculum and its components	Unit 1 the concept of curriculum
Report on one of the foundations of curriculum	Discussions cooperative learning - learning peers - Brainstorming - Teaching Thinking - Research and conclusion - to solve the problems	research to enrich knowledge and improve practice	CIP (2: a: 3) defines the general principles of the curriculum and assets from al - shraiah, and know the dimensions of belief (faith), and psychological, social, and ethical, and applications in the light of professional ethics CIP (2: b: 2) analyzes the curriculum in the light of its foundations and its elements, processes and factors affecting it, and plans for improvement and the application of quality standards on them. .	Unit 2 Foundations of the curriculum
Analysis curriculum in the light of the foundations of the curriculum	Discussions cooperative learning - learning peers - Brainstorming - Teaching Thinking - Research and conclusion - to solve the problems	The contentious professional growth	CIP (2: b: 2) analyzes the curriculum in the light of its foundations and its elements, processes and factors affecting it, and plans for improvement and the application of quality standards on them. NBPTS(3: b: 1) The teacher uses multiple ways to achieve the learning	Unit 3 Elements of Curriculum

			objectives	
Criticising and comparing theories	Discussions cooperative learning - learning peers - Brainstorming - Teaching Thinking - Research and conclusion - to solve the problems	the ability to be specified	CIP (2: A: 4) knows the types of curriculum designs and philosophical foundations, cognitive, psychological, social CIP (2: b: 14) acquires research skills in the field of curriculum and teaching methods	Unit 4 New theories and trends in Curriculum foundations

Assessment tasks

No.	Tasks	Week deserved	%
1	Discussions	Every week	10
2	home work	second	10
3	Report on one of the foundations of curriculum	seventh	20
4	Analysis curriculum in the light of the foundations of the curriculum	Twelfth	20
5	Final exam	Last week	40

Description of course delivery (e.g., lecture, class discussions, case studies) and the technology used by the instructor to deliver the course:

Discussion - cooperative learning - learning peers - Brainstorming - Teaching Thinking
- Research and conclusion - to solve the problems

Description of technology the instructor requires the students to use:

Computers or laptops

Projector

Smart board and electronic platform

Magnetic CDs for the educational programs in curriculum

Printer

Scanner

Internet service

Grading Scheme (with rubrics, when appropriate):

1(less than 70)	2(70 - 79)	3(80 - 89)	4(90 -100)	The title of the unit
There is little to no evidence that the student can understand the concept of curriculum .	There is limited evidence that the student can understand the concept of curriculum .	There is clear evidence that the student can understand the concept of curriculum .	There is clear and convincing evidence that the student can understand the concept of curriculum .	Unit 1 the concept of curriculum
There is little to no evidence that the student can Analysis curriculum in the light of the foundations of the curriculum	There is limited evidence that the student can Analysis curriculum in the light of the foundations of the curriculum	There is clear evidence that the student can Analysis curriculum in the light of the foundations of the curriculum	There is clear and convincing evidence that the student can Analysis curriculum in the light of the foundations of the curriculum	Unit 2 Foundations of the curriculum
There is little to no evidence that the student can practice Elements of Curriculum.	There is limited evidence that the student can practice Elements of Curriculum	There clear evidence that the student can practice Elements of Curriculum	There is clear and convincing evidence that the student can practice Elements of Curriculum	Unit 3 Elements of Curriculum
There is little to no evidence that the student can provide suggestions to develop the curriculum in light of recent trends	There is limited evidence that the student can provide suggestions to develop the curriculum in light of recent trends	There is clear evidence that the student can provide suggestions to develop the curriculum in light of recent trends	There is clear and convincing evidence that the student can provide suggestions to develop the curriculum in light of recent trends	Unit 4 New theories and trends in Curriculum foundations