

المملكة العربية السعودية
المجلس الأعلى للتعليم

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

توصيف المقرر

نهج ٥٠٤

نظرية المنهج

د. أحمد حسن البدور

الفصل الثاني

العام الدراسي ١٤٣٤/١٤٣٥ هـ

المؤسسة التعليمية: جامعة الملك سعود

الكلية/ القسم : كلية التربية - قسم المناهج وطرق التدريس

أ التعريف بالمقرر والمعلومات العامة:

- ١ - اسم المقرر و رقمه: ٥٠٤ نهج نظرية المنهج
- ٢ - الساعات المعتمدة: ساعتان
- ٣ - البرنامج أو البرامج التي يتم تقديم المقرر ضمنها: ماجستير المناهج وطرق التدريس العامة
- ٤ - اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر: د. أحمد حسن البدور
- ٥ - المستوى أو السنة التي سيتم تقديم هذه المقرر فيه: الثالث
- ٦ - المتطلبات المسبقة لهذه المقرر(إن وجدت): ٥٠٠ نهج أسس المناهج
- ٧ - المتطلبات المصاحبة لهذه المقرر(إن وجدت): لا يوجد
- ٨ - مكان تدريس المقرر: للدارسين: كلية التربية-جامعة الملك سعود بالدرعية.
للدارسات: مركز الدراسات الجامعية بعليشة.

ب أهداف المقرر:

١ - الوصف المختصر للمقرر:

يتناول هذا المقرر مفهوم النظرية في المناهج وكيفية بنائها ومراحل البناء، واستعراض لأهم نظريات المنهج وكيفية الاستفادة منها في بناء وتصميم مناهج التعليم في المملكة. ويهدف المقرر إلى:

١. التعرف على مفهوم النظرية العامة والنظرية التربوية ونظرية المنهج.
٢. معرفة أهمية النظريات في عمليات المنهج.
٣. التعرف على النظرية من حيث: عناصر بنائها ووظائفها وعمليات بنائها.
٤. التعرف على نظرية المنهج من حيث: عملياتها ووظائفها وأنشطة بنائها.
٥. معرفة إجراءات تطوير نظرية المنهج.
٦. القدرة على تحليل ونقد عدد من النماذج كخطوة أولية في تطوير نظرية المنهج.
٧. كيفية تطوير نظريات تتفق مع التربية الإسلامية.

٢ - صف باختصار أية خطط يتم تنفيذها في الوقت الراهن من أجل تطوير وتحسين المقرر بناء على نتائج عمليات المراجعة.

وجه التطوير	الاستراتيجيات المتبعة	المؤشرات
توفير مراجع إلكترونية	تحديد بعض المواقع ذات العلاقة	وجود عدد من المواقع الإلكترونية لدى الطلاب تتعلق بالمقرر
وضع محتوى المقرر على نظام التعلم بلاكبود	تفعيل المقرر من خلال نظام التعلم	توفر المقرر من خلال نظام التعلم

ج وصف المقرر

١ - الموضوعات		
الموضوع	عدد الأسابيع	ساعات الاتصال
١. التعريف بالمقرر ومفرداته.	١	٢
٢. النظرية العامة والنظرية التربوية ونظرية المنهج.	٢	٤
٣. أهمية النظريات في عمليات المنهج.	٢	٤
٤. النظرية: عناصر بنائها ووظائفها وعمليات بنائها.	٢	٤
٥. نظرية المنهج: عملياتها ووظائفها وأنشطة بنائها.	٢	٤
٦. إجراءات تطوير نظرية المنهج.	٢	٤
٧. تحليل ونقد عدد من النماذج كخطوة أولية في تطوير نظرية المنهج.	٢	٤
٨. تطوير نظريات تتفق مع التربية الإسلامية.	٢	٤

٢ - بنية المقرر (مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي):			
المحاضرة:	الدروس الخاصة	العملي / الميداني / التدريب	أخرى:
١٥			ساعتان اختبار

٣ - دراسة إضافية خاصة/ ساعات تعلم متوقعة من الطلبة في الأسبوع (المطلوب هنا المعدل المتوقع للفصل الدراسي وليس المتطلبات المحددة في كل أسبوع): **٥ ساعات**

٤ - مخرجات التعلم للمقرر (بالرجوع إلى مواصفات الخريج والمعايير المرجعية للبرنامج)

أ - المعرفة

(i) وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر:

- CIP(2a1) التعرف على مفهوم النظرية العامة والنظرية التربوية ونظرية المنهج.
- CIP(2a7) معرفة أهمية النظريات في عمليات المنهج.
- CIP(2a9) التعرف على النظرية من حيث: عناصر بنائها ووظائفها وعمليات بنائها.
- NBPTS(2a3) التعرف على نظرية المنهج من حيث: عملياتها ووظائفها وأنشطة بنائها.
- NBPTS(2a4) معرفة إجراءات تطوير نظرية المنهج.
- NBPTS(2a4) القدرة على تحليل ونقد عدد من النماذج كخطوة أولية في تطوير نظرية المنهج.
- NBPTS(5a1) تطوير نظريات تتفق مع التربية الإسلامية.

(ii) استراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة:

- البحث.
- الحوار والمناقشة.
- العصف الذهني.
- العروض التقديمية.

(iii) طرق تقييم المعرفة المكتسبة:

- المناقشات والمشاركات.
- الملاحظة.
- التقارير.
- الأعمال الفردية والجماعية.
- الاختبارات.

ب - المهارات المعرفية (الإدراكية):

١ - المهارات المعرفية المطلوب تطويرها:

- مهارة التحليل
- مهارة النقد
- مهارة المقارنة والاستنتاج.
- مهارة كتابة التقارير والمقالات العلمية والأبحاث.

٢ - استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية:

- المقالات النقدية.

- الحوار والمناقشة.
- العصف الذهني.
- البحث والاستقصاء.

٣- طرق تقييم المهارات المعرفية المكتسبة:

- المناقشات والمشاركات.
- عروض الطلبة التقديمية.
- التقارير النقدية والتحليلية.
- الأعمال الفردية والجماعية.

ج - مهارات العلاقات البينية (الشخصية) والمسئولية:

١. وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسئولية المطلوب تطويرها:

- تبادل الآراء.
- تقبل الرأي الآخر.
- العمل بروح الفريق.
- التفاعل الايجابي مع زملائه .

٢ - استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات:

- البحث والاستقصاء.
- الحوار والمناقشة.
- العصف الذهني.
- العروض التقديمية.
- التعلم التعاوني.

٣ - طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم على تحمل المسئولية:

- التقارير البحثية.
- عروض الطلبة التقديمية.
- المناقشات الصفية.
- أعمال الطلبة الجماعية.

د - مهارات الاتصال، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية (العديدية):

١ - وصف المهارات العددية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها:

- حسن الاستماع.
- المناقشة وإبداء الرأي.
- مهارة التقديم (الإلقاء)
- استخدام برمجيات الكمبيوتر الجاهزة (معالج النصوص، الجداول الالكترونية، العروض التقديمية).
- مهارة استخدام الانترنت (البريد الالكتروني، محركات البحث).

٢ - استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:

- الحوار والمناقشة.

- العصف الذهني.
- عروض الطلبة التقديمية.
- التقارير البحثية.

٣ - طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات الاتصال، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية (العددية):

- تقويم التقارير البحثية.
- تقويم أداء الطلبة من خلال الإلقاء والعرض.
- المناقشات الصفية.
- أعمال الطلبة الجماعية.

هـ (المهارات الحركية (إن كانت مطلوبة):

١ - وصف للمهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) المطلوب تطويرها في هذا المجال:

لا تنطبق

٢ - استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات الحركية:

لا تنطبق

٣ - طرق تقييم اكتساب الطلبة للمهارات الحركية:

لا تنطبق

جدول يوضح مخرجات التعلم وعناصر الإطار المفاهيمي التي تحققها وحدات المقرر
وأساليب تدريسها وتقويمها

عنوان الوحدة التدريسية	مخرجات التعلم التي تحققها الوحدة	عناصر الإطار المفاهيمي التي تحققها الوحدة	أساليب التعليم المتبعة في الوحدة	أساليب تقييم الأداء في الوحدة
النظرية التربوية ونظرية المنهج.	(٢:أ:٢) يعرف نظريات المنهج المعاصرة وتصنيفاتها. (١:أ:٢) يعرف المفهوم التقليدي والحديث للمنهج وأسسه وعناصره. (٢:أ:٤) يعرف مفهوم النظرية عموماً ونظرية المنهج بشكل خاص. (٢:ب:٤) يكتسب مهارات البحث في مجالي المنهج ونظرية المنهج. (١:ج:٢) التفاعل الايجابي مع زملائه والعمل بروح الفريق.	البحث لإثراء المعرفة وتحسين التعلم	القراءة النقاش كتابة الابحات والعرض التقديمي لأعمال الطلبة	الأسئلة العروض التقديمية تصحيح الأعمال والواجبات
النظرية وأهميتها في عمليات المنهج	(١:أ:٤) يدرك أهمية علميات المنهج المستندة إلى نظرية تبرر وتفسر هذه العمليات والممارسات التربوية. (٢:ب:٤) يكتسب مهارات البحث والاستنتاج والمقارنة. (١:ج:٢) التفاعل الايجابي مع زملائه والعمل بروح الفريق.	البحث لإثراء المعرفة وتحسين التعلم	القراءة النقاش كتابة الابحات والعرض التقديمي لأعمال الطلبة	الأسئلة العروض التقديمية تصحيح الأوراق
نظرية المنهج: عناصرها وعملياتها ووظائفها وأنشطة بنائها	(٤:أ:٤) يعرف عناصر نظرية المنهج وعملياتها ووظائفها وأنشطة بنائها. (٢:ب:٤) يكتسب مهارات البحث والاستنتاج والمقارنة. (٣:ج:٢) التفاعل الايجابي مع زملائه والعمل بروح الفريق.	البحث لإثراء المعرفة وتحسين التعلم	القراءة النقاش كتابة الابحات والعرض التقديمي لأعمال الطلبة	الأسئلة العروض التقديمية تصحيح الأعمال والواجبات

إجراءات تطوير نظرية المنهج	(٢:أ:١) يعرف إجراءات تطوير نظرية المنهج. (٢:ب:٤) يكتسب مهارات البحث والاستنتاج والمقارنة. (٣:ج:٢) التفاعل الايجابي مع زملائه والعمل بروح الفريق.	البحث لإثراء المعرفة وتحسين التعلم	القراءة النقاش كتابة الابحات والعرض التقديمي لأعمال الطلبة	الأسئلة العروض التقديمية تصحيح الأوراق
تحليل ونقد نماذج نظريات المنهج	(٢:ب:٤) نقد وتحليل بعض نماذج نظريات المنهج. (٢:ب:٤) يكتسب مهارات التحليل والنقد. (٣:ج:٢) التفاعل الايجابي مع زملائه والعمل بروح الفريق.	البحث لإثراء المعرفة وتحسين التعلم	القراءة النقاش كتابة الابحات والعرض التقديمي لأعمال الطلبة	الأسئلة العروض التقديمية تصحيح الأعمال والواجبات
تطوير نظريات تتفق مع التربية الإسلامية	(٢:ب:٤) يطور نماذج تتفق مع التربية الإسلامية. (٢:ب:٤) يكتسب مهارات البحث والنقد والاستنتاج والمقارنة والتفكير الإبداعي. (٣:ج:٢) التفاعل الايجابي مع زملائه والعمل بروح الفريق.	البحث لإثراء المعرفة وتحسين التعلم	القراءة النقاش كتابة الابحات والعرض التقديمي لأعمال الطلبة	الأسئلة العروض التقديمية تصحيح الأعمال والواجبات

٥ - تحديد الجدول الزمني لمهام التقويم التي يتم تقييم الطلبة وفقها خلال الفصل الدراسي

رقم	طبيعة مهمة التقويم	الأسبوع المستحق	نسبة الدرجة
١	اختيار موضوعاً من المقرر ومناقشته مع زملائه باستخدام (PowerPoint)	٩، ١٠، ١١، ١٢، ١٣	٢٠%
٢	كتابة بحثاً يتناول موضوعاً ذو علاقة بالمقرر ومناقشته أمام زملائه.	١٤، ١٥	٢٠%
٣	المشاركة والمناقشات الفاعلة والايجابية	على مدار الفصل الدراسي	٢٠%
٤	الاختبار النهائي	١٦	٤٠%

د. الدعم المقدم للطلبة:

الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان تواجد أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطلاب المحتاج لذلك (مع تحديد مقدار الوقت – الساعات المكتبية- الذي يتواجد فيه أعضاء هيئة التدريس في الأسبوع):

- وضع نموذج على مكتب مدرس المقرر حدد فيه الساعات المكتبية.
- إطلاع الطلاب على هاتف المكتب والبريد الإلكتروني لمدرس المقرر.

هـ. مصادر التعلم:

١ – الكتاب (الكتب) الرئيسة المطلوبة:

- بوشامب، جورج (١٩٨٧). نظرية المنهج. ترجمة ممدوح محمد سليمان وآخرون، القاهرة: الدار العربية للنشر والتوزيع.
- مذكور، علي (١٩٩٧). نظريات المناهج التربوية. القاهرة: دار الثقافة.

٢ – المراجع الأساسية:

- سعاده، جودت و ابراهيم، عبدالله (٢٠٠١). المنهج المدرسي المعاصر. ط ٦، عمان: دار الفكر.
- الكلز، رجب (١٩٩٨). نظريات المنهج. الإسكندرية: المكتب العربي.
- جلاتهورن، الن و فورسمان، سكوت (١٩٩٥). قيادة المنهج. ترجمة ابراهيم الشافعي وآخرون، الرياض: مطبعة جامعة الملك سعود.
- الرويلي، موافق (١٩٨٩). دراسة تحليلية لكيفية معالجة نظريات المنهج لمحاورة. مجلة الدراسات التربوية والشرعية، المجلد الثاني، جامعة الملك سعود، الرياض.

٣ – الكتب والمراجع الموصى بها (الدوريات العلمية، التقارير... الخ) (يرفق قائمة بذلك):

٤ – المواد الالكترونية و مواقع الانترنت ... الخ:

مواقع الويب على الإنترنت التي ذات العلاقة بمواضيع المقرر.

- <http://www.eric.ed.gov>
- <http://web.ebscohost.com>
- <http://findarticles.com>
- <http://www.ciera.org>
- <http://www.springerlink.com>
- <http://proquest.umi.Com>

٥ – مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة:

برمجيات الحاسوب الجاهزة مثل: معالج النصوص، الجداول الالكترونية، العروض التقديمية

و. التجهيزات والمرافق والمستلزمات:

حدد متطلبات المقرر بما في ذلك حجم الفصول والمختبرات (أي عدد المقاعد في الفصول والمختبرات ومدى توافر أجهزة الكمبيوتر .. الخ).

١ - المرافق التعليمية (حجرات المحاضرات والمختبرات .. الخ):

- للدارسين: قاعة محاضرات تتسع لـ ٢٠ طالباً.
- للدارسات: ستوديو في مقر الجامعة الرئيسي بالدرعية مجهز بالتقنيات التعليمية اللازمة لنقل صوت وصورة المحاضر وما يتم عرضه من وسائل تعليمية إلى الدارسات في مركز الدراسات الجامعية بعليشة.

٢ - أجهزة الكمبيوتر:

- جهاز كمبيوتر.
- شاشة العرض الذكية.
- شاشة عرض بيانات الحاسوب (Data show).
- نقطة اتصال بالانترنت.
- جهاز (O.H.P).
- القلم الذكي.

٣ - موارد أخرى (حددها - مثلاً: إذا كان مطلوباً معدات مختبر معينة حدد المتطلبات أو أرفق قائمة): لا يوجد

ز. تقييم المقرر وتحسينه:

١ - استراتيجيات الحصول على نتائج الطالب وفعالية التعليم:

- استطلاع آراء الدارسين والدارسات حول المقرر.
- تحليل نتائج الاختبارات.
- طلب التغذية الراجعة من الدارسين والدارسات بصفة دورية.

٢ - الاستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق القسم:

- استطلاع آراء أعضاء هيئة التدريس ممن درسوا المقرر.
- التواصل مع أعضاء هيئة التدريس الذين يدرسون نفس المقرر.
- تقرير المقرر.
- تقويم رئيس القسم لعضو هيئة التدريس.
- المراجعة الدورية للمقرر من قبل لجنة الخطط الدراسية والجداول بالقسم.

٣ - عمليات تحسين التعليم:

- تشجيع استخدام التقنية الحديثة في تقديم المقرر الدراسي.
- تشجيع عمليات التعلم الذاتي.
- تشجيع القراءات الخارجية.
- تشجيع الطلاب على التقديم والإلقاء.
- تشجيع الطلاب على المناقشات الجماعية.
- تحديث مصادر التعلم بناء على توصيات لجنة الخطط والجدول الدراسية بالقسم والمراجعة الداخلية والأساتذة الزائرين.

٤ - عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة (مثلاً: فحص التصحيح أو الدرجات من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة، وقيام أستاذ المقرر بتبادل تصحيح عينة من الواجبات أو الاختبارات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس آخر لنفس المقرر في مؤسسة تعليمية أخرى)

- مراجعة عينة من الإجابات من قبل لجنة متخصصة بالقسم.
- مناقشة نتائج الطلبة.

٥ - صف الترتيبات والخطط المعدة للمراجعة الدورية لفاعلية المقرر والتخطيط للتحسين:

- مواكبته للتطورات الحديثة في التخصص.
- تحديث المصادر والمراجع الخاصة بالمقرر بشكل دوري وفق التطورات الحديثة في التخصص.
- استخدام التكنولوجيا في تدريس المقرر.
- الأخذ بتوصيات نتائج المراجعات الداخلية والخارجية في تحسين وتطوير المقرر بشكل متتابع.

Kingdom of Saudi Arabia

**The National Commission for Academic Accreditation &
Assessment**

COURSE SPECIFICATION

Curriculum Theory CI 504

Dr. Ahmad Al-Bdour

Second Semester

1434/1435 H

Institution: King Saud University

College/Department: College of Education, Curriculum and Instruction Department

A. Course Identification and General Information:

1. **Course title and code:** Curriculum Theory CI 504
2. **Credit hours:** 2 hrs.
3. **Program(s) in which the course is offered.**
(If general elective available in many programs indicate this rather than list programs): Master of Art in General curriculum and Instruction.
4. **Name of faculty member responsible for the course:** Dr. Ahmad Hasan Al-bdour
5. **Level/year at which this course is offered** Level 3, 2nd year
6. **Pre-requisites for this course (if any):** Curriculum foundations CI 500
7. **Co-requisites for this course (if any):** N/A
8. **Location if not on main campus:**
for boys: main campus
for girls: Women campus

B. Objectives:

1. Summary of the main learning outcomes for students enrolled in the course.

This course explains the concept of theory in the field of curriculum and how to construct and develop it. By the end of the course the students should know the role of theory and its nature and its main dimensions and construction. And aimed to:

1. Knowing the concept of theory in science, education, and curriculum theory
2. Knowing the role value of theory in curriculum processes.
3. Knowing processes in building, structural elements, and function of theory.
4. Knowing theory processes in curriculum, building activities, and function of curriculum theory.
5. Knowing the development of a curriculum theory.
6. Analysing and critiquing some curriculum paradigm
7. Develop a curriculum theory matching with Islamic education.

2. Briefly describe any plans for developing and improving the course that are being implemented. (eg. increased use of IT or web based reference material, changes in content as a result of new research in the field):

Improve the electronic material for the course and starting to develop the electronic version of the course through Black Board.

C. Course Description: (Note: General description in the form to be used for the Bulletin or Handbook should be attached)

1. Topics to be Covered.

Topics	No. of Weeks	Contact Hours
Introduction to the course	1	2
Science Theory, Education Theory, and Curriculum Theory.	2	4
Role and Value of theory in curriculum processes.	2	4
Processes in building, structural elements, and function of theory.	2	4
Theory processes in curriculum, building activities, and function of curriculum theory.	2	4
The development of a curriculum theory.	2	4
Analysing and critiquing some curriculum paradigm.	2	4
Develop a curriculum theory matching with Islamic education.	2	4

2. Course components (total contact hours per semester):

Lecture:	Tutorial:	Practical/Fieldwork/Internship:	Other:
15	0		2 c.h for final exam

3. Additional private study/learning hours expected for students per week. (*This should be an average for the semester not a specific requirement in each week*): **5 hours**

4. Development of Learning Outcomes in Domains of Learning:

For each of the domains of learning shown below indicate:

A brief summary of the knowledge or skill the course is intended to develop;

A description of the teaching strategies to be used in the course to develop that knowledge or skill;

The methods of student assessment to be used in the course to evaluate learning outcomes in the domain concerned

a. Knowledge

(i) Description of the knowledge to be acquired:

- CIP (2a1) Acquire the concept of theory in science, education, and curriculum theory.
- CIP (2a7) Knowing the role value of theory in curriculum processes.
- CIP (2a9) Knowing processes in building, structural elements, and function of theory.
- NBPTS (2a3) Knowing theory processes in curriculum, building activities, and function of curriculum theory.
- NBPTS (2a4) Knowing the development of a curriculum theory.
- NBPTS (2a4) Analysing and critiquing some curriculum paradigm.
- NBPTS (5a1) Develop a curriculum theory matching with Islamic education.

(ii) Teaching strategies to be used to develop that knowledge:

- Research.
- Discussion.
- Brain storming.
- Presentations.

(iii) Methods of assessment of knowledge acquired:

- Discussions.
- Observation.
- Reports.

<ul style="list-style-type: none"> • Individual and team work. • Examinations.
b. Cognitive Skills:
<p>(i) Cognitive skills to be developed:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analysis skill. • Critique skill. • Comparative and deduction skill. • Reporting, writing scientific article skill, and do action research.
<p>(ii) Teaching strategies to be used to develop these cognitive skills:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Critical articles. • Dialogue and Discussions. • Brain storming. • Researching and inquiry.
<p>(iii) Methods of assessment of students cognitive skills:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Discussions. • Students' Presentations. • Critical and analysing reports. • Individual and team works.
c. Interpersonal Skills and Responsibility:
<p>(i) Description of the interpersonal skills and capacity to carry responsibility to be developed:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Commutation views. • Dialogue and Discussions. • Brain storming. • Presentations. • Positive interact.
<p>(ii) Teaching strategies to be used to develop these skills and abilities:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Researching and inquiry. • Accept other views. • Team work.

<ul style="list-style-type: none"> • Cooperative learning.
<p>(iii) Methods of assessment of students interpersonal skills and capacity to carry responsibility</p> <ul style="list-style-type: none"> • Report statement. • Students' presentations. • Team work. • Discussions. • Students' team works.
<p>d. Communication, Information Technology and Numerical Skills</p>
<p>(i) Description of the skills to be developed in this domain.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Listening skill. • Debate and Discussions skill. • Presentation skill. • Using Microsoft programs (Word, Excel, and PowerPoint). • Using Internet (email, Internet search engines).
<p>(ii) Teaching strategies to be used to develop these skills</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dialogue and Discussions. • Brain storming. • Students' presentations. • Report statement.
<p>(iii) Methods of assessment of students numerical and communication skills</p> <ul style="list-style-type: none"> • Report statement assessment. • Students' presentations assessment. • Classroom discussions.
<p>e. Psychomotor Skills (if applicable):</p>
<p>(i) Description of the psychomotor skills to be developed and the level of performance required:</p> <p style="text-align: center;">N/A</p>
<p>(ii) Teaching strategies to be used to develop these skills:</p>

N/A
(iii) Methods of assessment of students psychomotor skills: N/A

5. Schedule of Assessment Tasks for Students During the Semester:

No.	Assessment Tasks	Week due	Proportion of Final Assessment
1	Present a subject from the course	9, 10, 11, 12, 13	20%
2	Article about a subject from the course	14, 15	20%
3	Participation and discussion	During the Semester	20%
4	Final exam	20%	40%

D. Student Support:

- Office hours.
- Teacher e mail.

E. Learning Resources:

1. Required Text(s):

- بوشامب، جورج (١٩٨٧). نظرية المنهج. ترجمة ممدوح محمد سليمان وآخرون، القاهرة: الدار العربية للنشر والتوزيع.
- مذكور، علي (١٩٩٧). نظريات المناهج التربوية. القاهرة: دار الثقافة.

2. Essential References:

- سعاده، جودت و ابراهيم، عبدالله (٢٠٠١). المنهج المدرسي المعاصر. ط ٦، عمان: دار الفكر.
- الكلز، رجب (١٩٩٨). نظريات المنهج. الإسكندرية: المكتب العربي.
- جلاتهورن، الن و فورسمان، سكوت (١٩٩٥). قيادة المنهج. ترجمة ابراهيم الشافعي وآخرون، الرياض: مطبعة جامعة الملك سعود.
- الرويلي، موافق (١٩٨٩). دراسة تحليلية لكيفية معالجة نظريات المنهج لمحاورة. مجلة الدراسات التربوية والشرعية، المجلد الثاني، جامعة الملك سعود، الرياض.

3- Recommended Books and Reference Material (Journals, Reports, etc) (Attach List):

4-.Electronic Materials, Web Sites etc:

- <http://www.eric.ed.gov>
- <http://web.ebscohost.com>
- <http://findarticles.com>
- <http://www.ciera.org>
- <http://www.springerlink.com>
- <http://proquest.umi.Com>

5- Other learning material such as computer-based programs/CD, professional standards/regulations:

Microsoft office programs (Word, Excel, and PowerPoint).

F. Facilities Required:

Indicate requirements for the course including size of classrooms and laboratories (ie number of seats in classrooms and laboratories, extent of computer access etc.)

1. Accommodation (Lecture rooms, laboratories, etc.):

- Lecture room (20 persons)
- Studio

2. Computing resources:

- Computer.
- Smart board.
- Data show.
- Internet access.
- Smart pen.

3. Other resources (specify --eg. If specific laboratory equipment is required, list requirements or attach list):

N/A

G. Course Evaluation and Improvement Processes:

1. Strategies for Obtaining Student Feedback on Effectiveness of Teaching:

- Students' view
- Exams analysis.
- Students' feedback during the semester.

2. Other Strategies for Evaluation of Teaching by the Instructor or by the Department:

- Course review with other instructors, who teach Curriculum Theory CI 504 course before.
- Discussing the course issues with other instructors of the same course..

<ul style="list-style-type: none"> • Course reports. • The department head's annual evaluation for the instructor. • Course is regularly reviewed by the programs committee.
<p>3. Processes for Improvement of Teaching:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Using IT in teaching the course. • Self learning. • Reading articles. • Students' presentations. • Classroom debate. • Update learning references sources.
<p>4. Processes for Verifying Standards of Student Achievement: <i>(eg. check marking by an independent faculty member of a sample of student work, periodic exchange and remarking of a sample of assignments with a faculty member in another institution)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Check marking by specialist section committee of a sample of student sheet answer. • Discussing the students' results.
<p>5. Describe the planning arrangements for periodically reviewing course effectiveness and planning for improvement.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Course is regularly reviewed by the programs committee. • Updating references and sources. • Using IT in teaching the course • Improving the course based on the recommendations of the internal and external feedback.