**المملكة العربية السعودية**

**الهيئة الوطنية للتقويم والإعتماد الأكاديمي**

**توصيف المقرر**

|  |
| --- |
| **المؤسسة التعليمية** : **جامعة الملك سعود** **تاريخ التقرير:** **18/09/2016** |
| **الكلية/ القسم** : **التربية / التربية الخاصة** |

**أ. التعريف بالمقرر ومعلومات عامة عنه**

|  |
| --- |
| 1. **اسم ورمز المقرر الدراسي** : **533 خاص دراسات و أبحاث في مجال الاضطرابات السلوكية و الانفعالية** |
| 1. **عدد الساعات المعتمدة:** **3 وحدات** |
| 1. **البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي (**في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج , وضح هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج( **:**   **برنامج الماجستير لقسم التربية الخاصة مسار الاضطرابات السلوكية** |
| 1. اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: **د.عبير الحربي**   x  x  x  x |
| 1. المستوى أو العام الذى يقدم فيه المقرر الدراسي : **المستوى الرابع - السنة الثانية** |
| 1. المتطلبات السابقة لهذا المقرر(إن وجدت): **لا يوجد** |
| 1. المتطلبات المصاحبة لهذا المقرر(إن وجدت): **لايوجد** |
| 1. موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية : **مدينة الدراسات الجامعية للطالبات و جامعة الدرعية للطلاب.** |
| 9. حدد النمط التدريسي المحاضرات  40%%  20  10  30  أ. قاعة المحاضرات كم النسبة المئوية ؟  ب. المدمج بين ( الطريقة التقليدية والتواصل التفاعلي مع الشبكة العنكبوتية ) كم النسبة المئوية ؟  ج. التعلم الالكتروني كم النسبة المئوية ؟  د. المراسلة كم النسبة المئوية ؟  هـ. أخرى التعلم بالمشروع كم النسبة المئوية ؟  ملحوظات:  **بما ان المقرر مهمة ادائية فمطلوب من الطالبات المشاركة بفعالية و الالعتماد على التعلم النشط** |

**ب أهداف المقرر**

|  |
| --- |
| 1. ما الهدف الرئيس للمقرر ؟  **يهدف هذا المقرربالدرجة الأولى إلى اكساب الطلبة مهارات البحث التي تؤهلهم لإعداد خطة و تصور بحثي، وفي نفس الوقت يحصل الطلبة على الفرصة للتعرف على التوجهات النظرية والتطبيقية البحثية في مجال الاضطرابات السلوكية و الانفعالية وذلك من خلال مراجعة الدراسات العربية والأجنبية في المجال وتحليلها ونقدها وبالتحديد تلك الدراسات التي تبحث في طبيعة الاضطرابات السلوكية والانفعالية وفق منظور العديد من التخصصات العلمية المختلفة) كالمنظور الوظيفي والاجتماعي والطبي والتربوي والقياس النفسي...الخ)، هذه الدراسات تتناول طبيعة و مفهوم و النظريات التي تفسر الاضطرابات السلوكية والانفعالية، البرامج التربوية و برامج التدخل المختلفة لذوي الاضطرابات السلوكية و الانفعالية و القضايا المتعلقة بالاضطرابات السلوكية و الانفعالية وما يترتب عليها و يرتبط بها. كما يهدف هذا المقرر إلى التعرف على عناصر البحث العلمي وتوظيفها في مراجعة الدراسات والأبحاث في مجال الاضطرابات السلوكية والانفعالية المنشورة في المجلات العلمية المحكمة وتقديم التحليل والمراجعة الدقيقة لها، بما يمكنهم من اختيار مشروع بحث رسالة الماجستير أو مشروع التخرج. وذلك من خلال:**   * **مراجعة الدراسات ذات العلاقة بمجال الاضطرابات السلوكية والانفعالية وتحليلها ونقدها.** * **تصميم تصور بحثي.** * **التوثيق العلمي حسب أسلوب الجمعية النفسية الأمريكية (APA).** |
| 2.صف بإيجاز أي خطط يتم تنفيذها في الوقت الراهن من أجل تطوير وتحسين المقرر الدراسي ؟ (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات ، أو استخدام الانترنت كمراجع ، التغييرات في المحتوى نتيجة بحوث جديدة في ميدان الدراسة ) .  **من المقترحات تخصيص 7 ورش عمل للتدريب على المهارات البحثية كما يتم التعاون مع العضوات اللاتي يدرسن نفس المقرر في المسارات الأخرى** |

**ج. توصيف المقرر الدراسي** )ملاحظة : ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 – الموضوعات التي ينبغي تناولها | | |
| قائمة الموضوعات | عدد الأسابيع | ساعات التدريس |
| **تعريف بالمقرر ومتطلباته** | **1** | **3** |
| **اعداد خطة البحث وتصور مبدئي موجز عن الخطة** | **1** | **3** |
| **اختيار الموضوع البحثي و متغيراته ومنهج البحث وتصميمه** | **1** | **3** |
| **القراءة السريعة للدراسة ونقدها + طريقة وآليات حصر الدراسات السابقة وطريقة التعقيب على الدراسات السابقة** | **1** | **3** |
| **قراءة وتحليل دراسة (كمية) و دراسة (كيفية) بصورة متعمقة +كتابة ملخص البحث والمقدمة** | **1** | **3** |
| **استخدام التقنية في الوصول إلى و توثيق المراجع في المتن و في القائمة وفق نظام APA+ طريقة تحليل و التعقيب على الجداول و الرسوم البيانية ونصوص المقابلة** | **1** | **3** |
| **ملخصات ناقدة وعميقة عن السمات الخاصة بذوي الاضطرابات السلوكية و الانفعالية** | **1** | **3** |
| **عرض ملخصات ناقدة عن السياسات التعليمية الخاصة بتعليم ذوي الاضطرابات السلوكية و الانفعالية** | **1** | **3** |
| **مناقشة تصور خطة بحث في مجال الاضطرابات السلوكية** | **1** | **3** |
| **دراسات برامج التدخل التربوية و التعليمية مع ذوي الاضطرابات السلوكية والانفعالية** | **1** | **3** |
| **دراسات برامج التدخل السلوكية والصفية مع ذوي الاضطرابات السلوكية والانفعالية** | **1** | **3** |
| **دراسات دعم تعلم ذوي الاضطرابات السلوكية والانفعالية** | **1** | **3** |
| **دراسات برامج التدخل مع ذوي الاضطرابات السلوكية والانفعالية في الاوضاع غير التربوية أو تكييف مناهج التعليم العام لتتناسب مع ذوي الاضطرابات السلوكية والانفعالية** | **1** | **3** |
| **مناقشة دراسات متعلقة بقضايا متفرقة حول ذوي الاضطرابات السلوكية والانفعالية (مثل : الوصمة و الهوية – النموذج الاجتماعي في التنظير.. )** | **1** | **3** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2 . مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس والساعات المعتمدة لكل فصل ):** | | | | | | |
|  | المحاضرة | دليل توجيهي  " ان وجد" | تدريب عملي | مختبر | أخرى | المجموع |
| عدد ساعات التدريس | **6** | **-** | **-** | **-** | **39** | **45** |
| عدد الساعات المعتمدة | **6** | **-** | **-** | **-** | **39** | **45** |

|  |
| --- |
| **3**- ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيها الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع**):**  **متوقع من كل الطلبة الدراسة الخاصة والتعلم الذاتي المستقل بمعدل 35-38 ساعة في الفصل الدراسي** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **4- تحديد استراتيجيات التدريس لمخرجات التعلم للمقرر الدراسي في ضوء مجالات تعلم الاطار الوطني للمؤهلات وأساليب تقويمها.** | | | |
| **وطرق التقييم للمقرر** | **استراتيجيات التدريس للمقرر** | **مجالات التعلم في الاطار الوطني للمؤهلات**  **ومخرجات التعلم للمقرر** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المعرفة** | | | **1.0** |
| **التفاعل الصفي والمشاركة بالنقاش و تطبيقات ورش العمل** | **المحاضرة والمناقشة، التعلم بالممارسة** | **يتعرف الطالب/ة على طريقة التوثيق العلمي وفق نظام (APA) @** | **1.1** |
| **إعداد ملخصات عميقة متعلقة بملخصات الدراسات العربية والأجنبية في مجال السمات الخاصة و السياسات التعليمية لذوي الاضطرابات السلوكية والانفعالية.** | **المناقشة وأسلوب العصف الذهني** | **يلخص الطالب/ة الدراسات النظرية والتطبيقية العربية والأجنبية في مجال الاضطرابات السلوكية والانفعالية @** | **1.2** |
| **إعداد حول مفهوم وتنظير الاضطرابات السلوكية والانفعالية.** | **المحاضرة والمناقشة** | **يتعرف الطالب/ة على مفهوم وتنظير الاضطرابات السلوكية والانفعالية من خلال الدراسات المنشورة @** | **1.3** |
| **المهارات الإدراكية** | | |  |
| **إعداد تقارير نقد للدراسات المنشورة في مجال الاضطرابات السلوكية والانفعالية.** | **وأسلوب حل المشكلات والمشروع** | **يحلل الطالب/ة جوانب القوة والضعف في الدراسات النظرية والتطبيقية المتعلقة بالاضطرابات السلوكية والانفعالية @** | **2.1** |
| **مناقشة الثغرات في الدراسات السابقة و تبريرها و اقتراح طرق لعلاجها من خلال اختيار موضوعات يمكن دراستها** | **التعلم بالاستكشاف** | **يلخص الطالب/ة الثغرات الموجودة في الدراسات المبحوثة في العالم العربي المتعلقة بالاضطرابات السلوكية والانفعالية @** | **2.2** |
| **مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية،** | | |  |
| **عرض ناقد للدراسات النظرية والتطبيقية الأجنبية في مجال الاضطرابات السلوكية والانفعالية.** | **أسلوب دائرة التعلم وأسلوب المشروع** | **يحلل الطالب/ة الدراسات النظرية والتطبيقية في مجال الاضطرابات السلوكية والانفعالية ويعمل الطالب/ة بفاعلية مع الآخرين في تحليل هذه الدراسات @** | **3.1** |
|  | **-** | **-** | **3.2** |
| **مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية** | | |  |
| **حصر الرسائل العلمية المنشورة في الجامعات العربية حول الاضطرابات السلوكية و الانفعالية** | **أسلوب حل المشكلات وأسلوب العصف الذهني** | **يقيم الطالب/ة مميزات وسلبيات الدراسات العربية والأجنبية في مجال الاضطرابات السلوكية والانفعالية @** | **4.1** |
|  |  | **-** | **4.2** |
| **المهارات النفس حركية** | | |  |
| **إعداد خطة بحث أو مشروع تخرج في مجال الاضطرابات السلوكية والانفعالية.** | **أسلوب المشروع** | **يصمم الطالب خطة بحث وتصور لخطة بحث لرسالة ماجستير أو مشروع تخرج في مجال الاضطرابات السلوكية والانفعالية @** | **5.1** |
|  |  | **-** | **5.2** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **5 - تحديد الجدول الزمني لمهام التقويم التي يتم تقييم الطلبة وفقها خلال الفصل الدراسي** | | | | |
| **رقم** | **طبيعة مهمة التقييم ( كتابة مقال ، اختبار، مشروع جماعي ، اختبار نهائي ، .... )** | **الأسبوع المحدد له** | **نسبته من التقويم النهائي** | **ملاحظات** |
| **1** | **مشاركة في التطبيقات الخاصة بالورش التدريبية ومشاركة وتفاعل وأنشطة صفية** | **طوال الفصل الدراسي** | **20%** | **-** |
|  | **واجبات** | **طوال الفصل الدراسي** | **2%** | **بعض الواجبات لن تصحح بدرجة و لكن ستقدم للتغذية الراجعة بحيث تكون احد أجزاء المتطلب النهائي ، مع العلم ان تسليم عنوان خطة البحث سيكون بتاريخ 9/1 أما تسليم الدراسات السابقة فيكون بتاريخ 16/1 بينما التغذية الراجعة تقدم بتاريخ 30/1** |
| **3** | **تسليم و تقديم عرض ونقد تفصيلي لدراسة في المحور المحدد له** | **من تاريخ 24/2 -20/3** | **10%** | **ترسل على الايميل الدراسة +النقد التفصيلي+ العرض قبل العرض لتكون الخميس الذي يسبق موعد العرض كما يتم التسليم الورقي لها داخل المحاضرة. حيث يكون تسليم العروض وفق كل مجموعة على التوالي يوم الخميس الموافق 24/2 ، 2/3 ، 9/3 ، 16/3 اما العرض فيكون على التوالي28/2، 2/3 ، 6/3 ، 13/3 ، 20/3** |
| **3** | **حصر للراسائل الجامعية في الجامعات العربية حول الاضطرابات السلوكية و الانفعالية** | **2/1** | **8%** | **تعرض و تسلم قائمة باسماء 20 موضوع لكل طالبة بين سنة 2006-2016 مع ضرورة توضيح (سنة النشر – نوع الرسالة – اسم معد الدراسة و المشرف عليها – الجامعة التي تنتمي لها الدراسة)** |
| **4** | **تقديم و عرض ملخص عن السمات الخاصة بذوي الاضطرابات السلوكية** | **تسليم الخميس**  **26/ 1**  **عرض الاثنين 30/1** | **5%** | **يجب ان تكون الملخصات عميقة و شاملة مبنية على 3 مراجع على الاقل اثنتين منها نتائج دراسات لاتتجاوز 350-500 كلمة و لا تقل 150 كلمة بحيث تُسلم بنهاية الاسبوع الذي يسبق العرض، أما العرض فيكون يوم الاثنين لمدة لاتتجاوز 10 دقائق يتم فيها اعطاء الطالبات انذار بالوقت قبل 2 دقيقتين من انتهاء الوقت وتوقف الطالبة عن العرض اذا انتهت ال10 دقائق** |
| **5** | **ملخص عن السياسات التعليمية التي تدعم الخدمات التربوية لذوي الاضطرابات السلوكية** | **تسليم الخميس**  **3/2**  **عرض الاثنين 7/2** | **5%** |
|  | **الاعداد للسيمنار وتقديم التصور المبدئي** | **16/1 و 21/2** | **10%** | **بحيث يتراوح التصور بين 900-1500 كلمة و يشمل العناصر التي تم الاشارة لها في الورشة ،عموما يجب ان يسلم التصور اولا بتاريخ 16/1 للحصول على التغذية الراجعة و يمكن استلامه بعد وضع التعليقات عليه بتاريخ 7/2 ثم يعرض في التصور في السيمنار بتاريخ 21/2** |
| **4** | **الاختبار النهائي المنزلي (تصميم خطة بحث)** | **10/4** | **40%** | **يسلم ورقي و الكتروني مع الاخذ في الاعتبار تصحيح الإجزاء التي تعرضت لتغذية راجعة واتمام التعديلات المقترحة في الخطة يتم تصحيح الخطة وفق مصفوفة المهام الأدائية** |

**د الدعم والارشاد الأكاديمي المقدم للطلبة**

الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان تواجد أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطالب المحتاج لذلك ( مع تحديد مقدار الوقت – الساعات المكتبية- الذي يتواجد فيه أعضاء هيئة التدريس في الأسبوع):

**4 ساعات مكتبية أسبوعيا موضحة في الجدول الدراسي وعلى الموقع الشخصي**

**2 ساعتين أسبوعيا من خلال نظام blackboard/LMS أو E-Mails لمناقشة الموضوعات المتعلقة بالمتطلبات أو موضوعات المقرر الدراسي**

**ه. مصادر التعلم**

|  |
| --- |
| 1. الكتاب (الكتب ) الرئيسة المطلوبة:  * **APA (2010) Publication manual of the APA the sixth edition. Washington: American Psychological Association** * **Rutherfor, R. B. ; Quinn‏, M. M. ; Mathur‏, S. R. (2004). Handbook of Research in Emotional and Behavioural Disorders, NewYork: Guilford press.** * **France, J. ; Kramer, S. (2001) Communication and Mental Illness: Theoretical and Practical Approaches. London :Jessica Kingsley Publishers** * **Scruggs,T. E. ; Mastropieri, M. A. (2009) Policy and Practice : Advances in learning and behavioural disabilities , Volume 22 Bingley (UK) : Emerald Group Publishing Limited.** * **Clough, P.; Garner, P. ; Pardeck, J. T.; Yuen, F. (2005) Handbook of Emotional and Behavioural Difficulties. London: SAGE Publication Ltd.** * **Winkler, A. C. ; Metherell, J. R. (2010) Writing the Research Paper: A Handbook, 8th edition. Cengage learning.** * **Lester, J. D. (2010) Principles of Writing Research Papers. Longman** * **Blandford, E. (2009) How to Write the Best Research Paper Ever!Bloomington : Indiana Author House** * **Carr‏, W. ; Kemmis, S. (1986) Becoming Critical: Education Knowledge and Action Research. London : Routledge Farmer.** * **Smyth, J. ; Shacklock, G., (1998) Being Reflexive in Critical Educational and Social Research.** * **Martella, R. C. ; Nelson, J. R. ; Marchand-Martella, N. E. (1999) Research methods: learning to become a critical research consumer. MA: Allyn & Bacon.** * **Pring, R. (2004) Philosophy of Educational Research. NewYork: Bloomsbury Academic.** * **Biesta , G. ; Burbules, N. C (2003) Pragmatism and Educational Research. USA: Rowman & Littlefield Publishers, INC.** * **Crotty, M. (2003) The Foundations of Social Research: Meaning and Perspective in the Research. London: SAGE Publication Ltd.** * **Tashakkori, A. ; Teddli, C. SAGE Handbook of Mixed Methods in Social & Behavioural Research. Thousands Oak (CA.): SAGE Publications, Inc.** * **Mooney, P., Epstein, M. H., Reid, R., & Nelson, J. R. (2003). Status and trends of academic intervention research for students with emotional disturbance.** * **Forness, S. R., & Beard, K. Y. (2007). Strengthening the research base in special education: Evidence-based practice and interdisciplinary collaboration. In J. M. Crockett, M. M. Gerber, & T. J. Landrum (Eds.), Achieving the radical reform of special education: Essays in honor of James M. Kauffman. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.** * **Campble, S.B. (2002) Behaviour problems in preschool children: clinical and developmental issues. New York : The Guilford Press** * **Quinn, M.M.; Osher, D. ;Warger, C. ; Hanley, T; DeHaven Bader, B. ; Tate, R. ; Hoffman, C. ( 2000) educational strategies for children with emotional and behavioural problems, Washington, DC: Centre for Effective Collaboration and Practice, American Institutes for Research.** |
| 1. قائمة بأهم المراجع ( دوريات علمية ، تقارير . ... ) :   **جميع الدراسات العربية و الأجنبية التي لها علاقة بالاضطرابات السلوكية والانفعالية.** |
| 1. قائمة بالكتب والمراجع التي يوصى بها ( الدوريات العلمية ، والتقارير ، .... ) :  * **Journal of Emotional and Behvioural Difficulties.** * **Journal of Applied Behaviour analysis.** * **Journal of Attention Disorders.** * **Journal of Behaviour Research and Therapy.** * **Journal of Behavioural and Cognitive Psychotherapy.** * **American Journal of Psychiatry.** * **Journal of Mental Health.** * **Journal of Child Psychology and Psychiatry.** * **European Journal of Psychological Assessment** |
| 1. قائمة بالمراجع الالكترونية ( المواقع على الشبكة العنكبوتية ، مواقع التواصل الاجتماعي ، نظام إدارة التعلم ( Blackboard ) .  * **ERIC database** * **EBSCO database** * **Saudi Digital Library** * **King Saud University Library: electronic resources** |
| 1. مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة.   **اشتراك في المجلات العلمية المهتمة بنشر دراسات عن الاضطرابات السلوكية والانفعالية.** |

**و - التسهيلات والمرافق والمستلزمات**

|  |
| --- |
| حدد متطلبات المقرر بما في ذلك حجم الفصول والمختبرات (أي عدد المقاعد في الفصول والمختبرات ومدى توافر أجهزة الكمبيوتر .. الخ). |
| **قاعة محاضرات تفاعلية تتسع لعشر طلاب على الأقل.** |
| 2. مصادر الحاسب الالي ( جهاز عرض ، برامج ، ....)  **لابد من توفر أجهزة حاسب آلي (اثنين على الأقل) مزودة بالوصول إلى الانترنت –**   * **بالإضافة إلى جهاز عرض Data show and E-podium** |
| 3 – موارد أخرى (حددها – مثلا: إذا كان مطلوبا معدات مختبر معينة حدد المتطلبات أو أرفق قائمة):  **لا يوجد** |

**ز . تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره**

|  |
| --- |
| 1. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلبة عن فعالية التدريس:  * **من خلال تقييم الطلبة في نهاية الفصل الدراسي** * **الانعكاسات الأسبوعية التي تقدم من قبل الطلبة** * **تحقيق الإنجاز من خلال المتطلبات المتعلقة بالدراسات و الأبحاث في مجال الاضطرابات السلوكية والانفعالية** |
| 1. استراتيجيات اخرى لتقويم عملية التدريس إما من قبل المدرس أو القسم  * **الطلب من إحدى أعضاء هيئة التدريس في المسار حضور محاضرتين او جزء منها خلال الفصل الدراسي لإعطاء ملاحظات.** * **كتابة انعكاسات ذاتية أو مذكرات Journals ثلاث مرات خلال الفصل يتم فيه تقييم الأداء التدريسي للمقرر.** * **قياس قبلي وبعدي لأهداف المقرر الرئيسية.** |
| 1. عمليات تطوير التدريس :  * **حضور ورش عمل ودورات تدريبية من عمادة تطوير المهارات خاصة بالشهادة المهنية.** * **مراجعة الاستراتيجيات التدريسية وتجربة الاستراتيجيات الأفضل لتحديدها.** |
| 4 – عمليات التحقق من معايير الانجاز لدى الطلبة (مثلا: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين . ، التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى ) :   * **التعاون مع مصحح خارجي يعمل باستقلالية لتصحيح عينة من اعمال الطلبة .** * **الاستعانة بنظام المصفوفة ( Rubric (لتحقيق الموضوعية في التصحيح.** |

|  |
| --- |
| 5. صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتحسينها :   * **عقد اجتماعات مع أعضاء هيئة التدريس ممن سبق لهم تدريس المقرر لمناقشة مقترحاتهم حول تطوير المقرر** * **الاعتماد على التغذية الراجعة من الطالبات لتحسين وتطوير المقرر.** * **الاعتماد على تغذية أساتذة المقرر الآخرين الراجعة والمذكرات الشهرية لمدرس المقرر من اجل بناء خطة لتطوير المقرر.** * **الاعتماد على تقارير المقرر السابقة لوضع خطة تطويرية للمقرر.** * **مراجعة المقرر مع مقررات أخرى شبيهه في جامعات دولية ومحاولة بناء خطة تطويرية بالاعتماد على نتائج المقارنة.** * **تتبع أداء الطالبات في مقررات أخرى للتأكد من اكتساب المعارف وتحقق الأهداف.** |

**اسم العضو أو الاعضاء المسؤولين عن تدريس المقرر الدراسي \_\_\_\_\_عبير الحربي \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**التوقيع\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ تاريخ اكمال التوصيف :\_\_\_\_\_\_\_18/09/2016هـ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**المستلم :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ رئيس القسم :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**التوقيع :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ التاريخ :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**