

المملكة العربية السعودية

## الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

### توصيف المقرر

دراسات في اللغة والنحو - ٦٣٧ عرب  
أ.د. إبراهيم سليمان رشيد الشمسان  
الفصل الدراسي الأول - ذوالقعدة ١٤٣٥ هـ

## نموذج توصيف المقرر

المؤسسة التعليمية	جامعة الملك سعود
الكلية/ القسم الآداب - قسم اللغة العربية وآدابها	
أ) تحديد المقرر والمعلومات العامة	
١ - اسم المقرر و رقمه: دراسات في اللغة والنحو - ٦٣٧ عرب	
٢ - الساعات المعتمدة: ٣ ساعات ( ٣ وحدات )	
٣ - البرنامج أو البرامج التي يتم تقديم المقرر ضمنها برنامج الدكتوراه في اللغة العربية وآدابها	
٤ - اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن تدريس المقرر: أ.د. إبراهيم سليمان رشيد الشمسان	
٥ - المستوى أو السنة التي سيتم تقديم هذه المقرر فيه: المستوى الثاني	
٦ - المتطلبات المسبقة لهذه المقرر (إن وجدت) : لا يوجد	
٧ - المتطلبات المصاحبة لهذه المقرر (إن وجدت) : لا يوجد	
٨ - مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية : كلية الآداب	

### ب) الأهداف

١ - وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في هذا المقرر: - التأسيس لمفاهيم متعلقة بمكونات المقرر كالوجوب والامتناع والإمكان . - التعرف إلى مجالات الدراسة في مستوياتها . - تبين المجالات التي ساهمت في وجود هذه القضايا .	
٢ - صف باختصار أية خطط تنفذها في الوقت الراهن من أجل تطوير وتحسين المقرر: تشجيع الطلاب على المناقشة أثناء المحاضرة ، وإبداء الرأي وإن كان مخالفا للمعلومات المتداولة، وبيان الحجج والبراهين التي تعتمد عليها.	
- الاطلاع على البحوث والمقالات المعززة للمقرر عن طريق المكتبة والشبكة العنكبوتية . - تشجيع الاطلاع على مراجع عرضت لجزئيات من المقرر لتأصيل الأفكار المطروحة	

ج) وصف المقرر: (ملاحظة: وصف عام للنموذج الذي سيستخدم للنشرة أو الدليل الذي سيرفق)

١ - المواضيع المطلوب بحثها وشمولها		
الموضوع	عدد الأسابيع	ساعات الاتصال
مقدمة في موضوعات المقرر وتمهيد عام	أسبوع ( الأول )	٣ ساعات
الاستعمال الوظيفي للغة ١	أسبوع ( الثاني )	٣ ساعات
الاستعمال الوظيفي للغة ٢	أسبوع ( الثالث )	٣ ساعات
اختبار فصلي	أسبوع ( الرابع )	٣ ساعات
الادغام مفهومه وأنواعه وأحكامه ١	أسبوع الخامس	٣ ساعات
الادغام مفهومه وأنواعه وأحكامه ٢	أسبوع ( السادس )	٣ ساعات
أقوال العلماء في صرف أشياء ١	أسبوع ( السابع )	٣ ساعات
أقوال العلماء في صرف أشياء ٢	أسبوع ( الثامن )	٣ ساعات
التغيرات الصوتية في المبني للمفعول ١	أسبوع ( التاسع )	٣ ساعات
التغيرات الصوتية في المبني للمفعول ٢	أسبوع ( العاشر )	٣ ساعات
اختبار فصلي ٢	أسبوع ( الحادي عشر )	٣ ساعات
الضاد بين الكتابية والشفاهية	أسبوع ( الثاني عشر )	٣ ساعات
المذكر والمؤنث ماهيته وأحكامه ١	أسبوع ( الثالث عشر )	٣ ساعات
المذكر والمؤنث ماهيته وأحكامه ٢	أسبوع ( الرابع عشر )	٣ ساعات
مراجعة أعمال الطلاب والطالبات	أسبوع ( الخامس عشر )	٣ ساعات
الاختبار النهائي	أسبوع ( السادس عشر )	٣ ساعات

## ٢ - مكونات المقرر (مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي):

المحاضرة	الدروس الخاصة	العملي / الميداني / التدريب التعاوني أو الامتياز لطلبة التخصصات الصحية	أخرى
٣ ساعات أسبوعيا	لا يوجد	لا يوجد	الساعات المكتبية .

٣ - دراسة إضافية خاصة/ ساعات تعلم متوقعة من الطلبة في الأسبوع ( المطلوب هنا المعدل المتوقع للفصل الدراسي وليس المتطلبات المحددة في كل أسبوع):  
يحتاج الطالب إلى ٤ ساعات أسبوعيا في المكتبة ، لإنجاز البحث في توقيته (

٤ - تطوير نتائج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم  
لكل مجال من مجالات التعلم الموضحة فيما يلي يجب توضيح :  
- ملخص موجز للمعرفة أو المهارات التي صمم المقرر من أجل تطويرها .  
- وصف لاستراتيجيات التعلم المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة أو المهارات .  
- طرق تقييم الطالب المستخدمة في المقرر لتقييم نتائج التعلم في المجال المعني .

أ - المعرفة	
(i) وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر:	
- تعريف الطالب بالمقصود بدراسات لغوية ونحوية	
- التعريف بفكرة استعمال اللغة وظيفيا .	
- بيان الادغام مفهومه وأنواعه وأحكامه	

-معالجة أقوال العلماء في صرف أشياء  
-معرفة التغيرات الصوتية في المبني للمفعول  
-معرفة الضاد بين الكتابية والشفاهية  
-درس المذكر والمؤنث ماهيته وأحكامه

(ii) استراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة

- المحاضرات
- القراءة الفردية والتعلم الذاتي
- المناقشات في قاعة الدرس وورش العمل
- إجراء بحوث فردية وجماعية متعلقة ببعض جوانب المقرر

(iii) طرق تقييم المعرفة المكتسبة

- المشاركة الفاعلة داخل قاعة الدرس
- الأنشطة المتنوعة
- عمل مقابلات مع الطلاب في الساعات المكتبية
- إجراء اختبارات فصلية وبحوث يمثل ٦٠ % من مجموع الدرجة الكلية
- اختبار نهائي ويمثل ٤٠ % من مجموع الدرجة الكلية

ب – المهارات المعرفية (الإدراكية)

- ١ - المهارات المعرفية المطلوب تطويرها:
  - القدرة على التفكير المنطقي السليم
  - القدرة على إعداد بحوث لغوية في مجالات اللغة والنحو
  - القدرة على تتبع الأصول اللغوية ومعرفة ظواهرها ومدى تطورها
  - القدرة على الربط بين العلوم العربية ومدى التواصل بينها

٢ - استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية:

- بيان مفردات المقرر
  - قراءات – تعلم ذاتي – حلقات نقاش – ورش عمل
  - أسئلة مفتوحة
  - كيفية إجادة طرق التحليل المختلفة
  - إرشاد الطلاب إلى بعض الكتب في المكتبة أو على الانترنت لتعزيز المحاضرات
- ٣- طرق تقييم المهارات المعرفية المكتسبة:
- تقييم مدى التفاعل في قاعة الدرس
  - تقييم الأنشطة المقدمة
  - تقييم الإجراء البحثي ومدى التقدم فيه

ج – مهارات العلاقات البينية (الشخصية) والمسئولية

١ - وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها:

- وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين ، والقدرة على تحمل المسؤولية
- إشراك الطلاب في مناقشات جماعية ، مع احترام رأي الآخر
- تشجيع الطلاب على طرح أسئلة تتعلق بالظواهر اللغوية
- إذكاء روح التعاون
- إكساب الطلاب مهارة الالتزام الأدبي إزاء الواجبات الجماعية

٢ - استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات:

- إدارة المحاضرات على نحو يظهر أهمية عنصر الوقت
- تكاليفات فردية وجماعية تتطلب استخدام المكتبة والانترنت
- بيان ضرورة الالتزام بالأمانة العلمية
- إذكاء روح المنافسة الإيجابية

٣ - طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم على تحمل المسؤولية:

- تقييم القدرة على الدراسة الذاتية
- مدى المشاركة الفاعلة داخل القاعة تبين القدرة على المناقشة والتحليل
- التزام الطالب بموعد المحاضرة يعبر عن التزام خلقي
- المراجعة في الساعات المكتبية تعبير عن الوعي بأهميتها والإفادة منها
- د - مهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحسابية (العديدية):

١ - وصف المهارات العددية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها:  
لا توجد

٢ - استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:  
لا تنطبق

٣ - طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحسابية (العديدية): لا تنطبق

هـ ( المهارات الحركية (إن كانت مطلوبة)

١ - وصف للمهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) المطلوب تطويرها في هذا المجال: لا تنطبق

٢ - استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات الحركية: لا تنطبق

٣- طرق تقييم اكتساب الطلبة للمهارات الحركية:  
لا تنطبق

٥ - تحديد الجدول الزمني لمهام التقويم التي يتم تقييم الطلبة وفقها خلال الفصل الدراسي			
رقم التقييم	طبيعة مهمة التقييم (مثلاً: مقالة، أو اختبار قصير، أو مشروع جماعي، أو اختبار فصلي... الخ	الأسبوع المستحق	نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي
١	إعداد بحث		٤٠ %
٢	الاختبار النهائي	السادس عشر	٦٠ %

#### د) الدعم المقدم للطلبة

الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان تواجد أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطلاب المحتاج لذلك ( مع تحديد مقدار الوقت – الساعات المكتبية- الذي يتواجد فيه أعضاء هيئة التدريس في الأسبوع):

- الساعات المكتبية بواقع ٦ ست ساعات أسبوعية
- توجيه الطلاب إلى المراجع وأماكنها في المكتبة أو الانترنت

#### هـ) مصادر التعلم

١ – الكتاب (الكتب) الرئيسة المطلوبة:  
- ليس هناك كتاب محدد

٢ – المراجع الأساسية:

- سيبويه، الكتاب.
- ابن يعيش، شرح المفصل.
- السهيلي، نتائج الفكر. أمالي السهيلي.
- الشمسان، الجملة الشرطية عند النحويين العرب.

٣ – الكتب والمراجع الموصى بها ( الدوريات العلمية، التقارير... الخ) (يرفق قائمة بذلك):

- الأنباري، الإنصاف في مسائل الخلاف.
- علي أبوالمكارم، تقويم الفكر النحوي.
- تمام حسان، اللغة العربية، معناها ومبناها.
- الشمسان، جدلية المحفوظ والملفوظ.
- مجلة الدراسات اللغوية – مركز الملك فيصل الثقافي/ الرياض
- مجلة كلية الآداب / جامعة الملك سعود.
- مجلة كلية الآداب / جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.
- مجلة جامعة أم القرى.

٤ – المواد الالكترونية و مواقع الانترنت ... الخ:

- جوجل – شبكة الفصيح
- موقع صوت العربية
- موقع الأستاذ الدكتور إبراهيم الشمسان
- موقع ملتقى أهل اللغة
- موقع الجمعية العلمية السعودية للغة العربية
- موقع الجمعية اللغوية للمتترجمين (واتا)
- موقع الوراق
- موقع ضفاف اللغة
- موقع الفصحى

٥ – مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة:

## و ( المرافق المطلوبة

حدد متطلبات المقرر بما في ذلك حجم الفصول والمختبرات (أي عدد المقاعد في الفصول والمختبرات ومدى توافر أجهزة الكمبيوتر .. الخ).

١ – المرافق التعليمية (حجرات المحاضرات والمختبرات .. الخ):

- مقاعد مريحة للطلاب

٢ – أجهزة الكمبيوتر:

- إتاحة الانترنت للطلاب بصورة أكبر لتساعدهم على إنجاز بحوثهم

٣ – موارد أخرى (حددها – مثلاً: إذا كان مطلوباً معدات مختبر معينة حدد المتطلبات أو أرفق قائمة):  
ز ( تقييم المقرر وعمليات التحسين:

١ – استراتيجيات الحصول على نتائج الطالب وفعالية التعليم:

- ورش العمل
- إجراء البحوث
- المشاركات الفاعلة

٢ – الاستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق القسم:

- التقييم الذاتي : يقوم على المشاورة وتبادل الخبرات بين أساتذة المقرر
- التقييم الإداري : من قبل القسم
- تقييم الطلاب للعمل

٣ – عمليات تحسين التعليم:

- عقد لقاءات منتظمة بين أساتذة المقرر
- تبادل الخبرات مع أساتذة من خارج الجامعة في جامعات أخرى
- تنظيم ورش عمل

-التنسيق مع مؤسسة أخرى على أن يشمل التنسيق وضع عينة من الأسئلة تتم مقارنة إجاباتها بين المؤسساتين ( لا يتم ) .

- ٤ – عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة (مثلا: مشاركة أستاذ ممن يدرسون المقرر في تقييم البحوث المنجزة )
- التنسيق داخل القسم فيما بين أساتذة المقرر الواحد
- وكذلك مع بعض الأقسام المناظرة
- ٥ – صف الترتيبات والخطط المعدة للمراجعة الدورية لفاعلية المقرر والتخطيط للتحسين:
- عقد لقاءات سنوية لمناقشة سبل التطوير للمقررات ومراجعة جزئياتها
- تشكيل لجان تتولى مهمة تقديم مقترحات للتطوير
- الاستفادة من نظم الجامعات المناظرة