

| | | |
|---|--|---|
| <p>التاريخ :</p> <p>الرقم : 071106-3201</p> |  | <p>وكلية التربية</p> <p>القسم الأكاديمي</p> |
|---|--|---|

توصيف المقرر

| رقم ورمز المقرر | ٤١٧ خاص | رقم المكتب | ٢٧٣ |
|--|------------------------------|---------------------------------|------------------------------|
| اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر | أ. غنية عين | | |
| اسم المقرر | استراتيجيات تدريس التوحد (١) | البريد الإلكتروني أو رقم الهاتف | gain@ksu.edu.sa |
| عدد الساعات المعتمدة | ساعتان | الساعات المكتبية | ٣ (٩-١٠) و (١٢-٢) و ٥ (١٢-١) |

(١) أهداف المقرر: يهدف المقرر إلى تزويد الطالب بالمعلومات الأساسية حول استراتيجيات التدريس، والتعلم للتلاميذ ذوي اضطراب التوحد، والفنيات الأساسية لتخطيط الوحدة، وتخطيط الدرس، وكذلك أهم مبادئ تصميم، وتنفيذ الخطة التربوية الفردية كأحد الأسس في تدريس التلاميذ ذوي اضطراب التوحد، وأساليب التدريس المشتقة من الاستراتيجيات، والفنيات الشهيرة في مجال تنمية مهارات، وتعديل سلوك التلاميذ ذوي اضطراب التوحد، كتعديل السلوك، وتحليل المهمة.

| قائمة الموضوعات | عدد الأسابيع | ساعات التدريس |
|--|--------------|---------------|
| خصائص ذوي اضطراب التوحد (المعرفية - الانفعالية-الاجتماعية). | ١ | ٢ |
| التخطيط للدرس (أهميته - أنواع خطط الدرس - مكوناتها) | ١ | ٢ |
| تحديد الأهداف السلوكية، وصياغتها (في المجال المعرفي-في المجال المهاري- في المجال الوجداني). | ١ | ٢ |
| معايير الأهلية لذوي اضطراب التوحد (أسس تقييمهم وتشخيصهم-الخيارات التربوية لهم- دمجهم في التعليم العام). | ١ | ٢ |
| معرفة نبذة عن أبرز التدخلات التربوية و البرامج التعليمية الفعالة لذوي اضطراب التوحد (مثل التدريب على المحاولات المنفصلة-التدريب على الاستجابة الجوهرية- التواصل الميسر-نموذج TEACCH- استراتيجيات التعميم-تنظيم البيئة المادية، وإزالة عوامل التششت-البرامج الانتقالية). | ٢ | ٤ |
| تصميم البرامج التعليمية لذوي اضطراب التوحد (استراتيجيات عامة للتدريس- | | |

| | | |
|---|--|---|
| <p>التاريخ :</p> <p>الرقم : 071106-3201</p> |  | <p>وكلية التربية</p> <p>القسم الأكاديمي</p> |
|---|--|---|

| | | |
|---|---|---|
| ٢ | ١ | للتواصل- للتنمية الاجتماعية- وللدعم البصري). |
| ٢ | ١ | استراتيجيات إدارة الفصول الدراسية لذوي اضطراب التوحد (الجدول اليومي المرئي- تأسيس الهيكل الزمني - التدريب على التكامل الحسي - الأنشطة التفاعلية والمواد المرئية- الفنيات السلوكية الداعمة). |
| ٢ | ١ | التكنولوجيا المساعدة لذوي اضطراب التوحد (مفهوم التكنولوجيا المساعدة - الاستراتيجيات محدودة ومتوسطة وفائقة التكنولوجيا). |
| ٢ | ١ | دمج ذوي اضطراب التوحد في مدارس التعليم العام (أسس إعداد المعلم - إعداد التلاميذ لوضع الدمج- تعديل البيئة المادية، والأجهزة - تعديل المحتوى التعليمي- تعزيز التفاعل الإيجابي مع الأقران). |
| ٢ | ١ | التخطيط للمناهج التعليمية (التمييز بين طرق التدريس المناسبة على حسب الفئة العمرية ودرجة التوحد- تصميم آلية لتفعيل دور الأسرة في العملية التعليمية- استراتيجيات إدارة الفصول وإدارة فريق العمل). |
| ٤ | ٢ | تضمن الاستراتيجيات التعليمية لذوي اضطراب التوحد بالخطة التربوية الفردية (أسس تضمن الاستراتيجيات التعليمية بالخطة التربوية والتعليمية الفردية - نماذجها- دور المعلم في تصميمها وتنفيذها). |

| مخرجات التعلم للمقرر (٣) | استراتيجيات التدريس | طرق التقييم |
|--|----------------------------------|--|
| ان يتعرف الطالب/ة على استراتيجيات إدارة الفصول لذوي التوحد | التعلم التعاوني والتعلم بالتمذجة | التفاعل الصفّي الشفهي والمكتوب |
| أن يكتب الطالب/ة أهداف سلوكية في المجال المعرفي والمهاري والوجداني | التعلم بالممارسة | واجب وأنشطة صياغة الأهداف السلوكية والاختبارات |

| ٥ - تحديد الجدول الزمني لمهام التقويم التي يتم تقييم الطلبة وفقها خلال الفصل الدراسي | | | |
|--|--|---------------------|--------------------------|
| رقم | طبيعة مهمة التقييم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي ،) | الأسبوع المحدد له | نسبته من التقويم النهائي |
| ١ | اختبارات فصلية | الأسبوع الثامن ٥/٢٦ | ٣٠% |

| | | |
|---|--|--|
| <p>التاريخ :</p> <p>الرقم : 071106-3201</p> |  | <p>كلية التربية</p> <p>القسم الأكاديمي</p> |
|---|--|--|

| | | | |
|---|---|------------------------------|------|
| ٢ | زيارة ميدانية و كتابة تقرير | الأسبوع الثاني عشر (٦/٢٥) | ١٠ % |
| ٣ | المشاركة الصفية | خلال الفصل الدراسي | ٥ % |
| ٤ | مشاركة مجتمعية | خلال الفصل الدراسي | ٥ % |
| ٥ | حقيبة تعليمية عن التوحد) خصائص - طرق تدريس - برامج (وعروض البوربوينت. | يحدد لاحقا بالإتفاق | ١٠ % |
| ٦ | اختبار نهائي. | الأسبوع الرابع عشر | ٤٠ % |

(٥) المراجع المعتمدة للمقرر:

الكتب الرئيسة المطلوبة:

العثمان، إبراهيم عبد الله (٢٠١٣). تدريس التلاميذ ذوي اضطراب التوحد. ط١، الرياض دار الناشر الدولي
الزراع، نايف، وعبيدات، يحيى (٢٠١١). الطلاب ذوو اضطرابات طيف التوحد: ممارسات التدريس الفعالة. عمان، دار الفكر للنشر،
والتوزيع.

**** إذا كنت من ذوي طلاب ذوي الاحتياجات الخاصة وبحاجة إلى خدمات مساندة برجاء ابلاغ عضو هيئة
التدريس بذلك للتنسيق**

ملاحظات عامة:

- محتويات التوصيف و تواريخ التسليم قابلة للتغير وفقاً لظروف الفصل الدراسي.
- يمنع منعاً باتاً استخدام الجوال خلال المحاضرة وفي حال حدوث ذلك سيتم خصم درجتين من درجات المشاركة بدون اي نقاش.
- المتوقع منك كطالبة تنتمي لجامعة الملك سعود أن تكوني باحثة علمية متمكنة في المستقبل، لذلك احرصي على الدقة في انتقاء وجمع المعلومات.
- جميع المتطلبات تسلم مطبوعة مرفق معها نسخه الكترونية.
- يجب الالتزام بمواعيد التسليم المحددة وفي حال التخلف عن تسليم المتطلب في اليوم المحدد سيتم خصم درجتين عن كل يوم تأخير.
- التأخير مرتين عن المحاضرة يحسب غياب يوم.

| | | |
|---|--|--|
| <p>التاريخ :</p> <p>الرقم : 071106-3201</p> |  | <p>كلية التربية</p> <p>القسم الأكاديمي</p> |
|---|--|--|

- احترامك للآخرين دليل رقيق، تذكرني بأن العقل الواعي هو القادر على احترام الفكرة حتى ولو لم يؤمن بها. " انني أكن الاحترام لكل من خالفني كما أكنه لكل من وافقني وأقدر حتى أولئك الذين يشتدون او يقسون. " سلمان العودة.

الغش في المتطلبات وعدم اعتمادك على نفسك في انجاز المهمات سلوك لا يقبله الدين ولا تتجاهله قوانين ولوائح جامعة الملك سعود وهي صارمة في ذلك ودعيني أهمس لك أن الأهم من ذلك لا تجعلني الله أهون الناظرين إليك.

مع تمنياتي لك بالتوفيق والنجاح

استاذة المقرر