**صعوبات التعلم في القراءة والكتابة ( 264 خاص )**

**أستاذة المقرر** : أ . وفاء القحطاني

**الساعات المعتمدة:**3 ساعات أسبوعياً

المتطلبات السابقة : 100 خاص ( مقدمة في التربية الخاصة )254 خاص ( مدخل إلى صعوبات التعلم )

**الساعات المكتبية :**يوم الأحد ( 9- 10 ) يوم الثلاثاء ( 10 – 12 )يوم الأربعاء (11-12)مكتب ( 294 )**الدور ( 2 )**

**البريد الالكتروني** : walqhtani@KSU.EDU.SA

**أهداف المقرر:**

**يهدف المقرر إلى إعطاء الطالبات معلومات شاملة عن مجال صعوبات القراءة وتطوره التاريخي بما في ذلك تعريفات صعوبات القراءة والمسميات التي عرف بها،والتعريف بمراحل تعلم القراءة وطرق تعلمها والتقييم وأهميته ومراحله،والتعريف بالبرامج العلاجية لصعوبة القراءة والعوامل المؤثرة في الاستيعاب واستراتيجيات تطويره,بالإضافة إلى التعريف بالعوامل المساهمة في صعوبة الكتابة وتقييمها واستراتيجيات علاجها.**

**وصف المقرر:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| الموضوعات عدد الأسابيعساعات الاتصال | | |
| الباب الأول: ماهية القراءة :   * مفهوم القراءة وأهميتها * تطور مهارة القراءة واكتسابها * أنواع القراءة | 1 | 3 |
| الباب الثاني: المدخل النظري لصعوبات القراءة :   * مدخل إلى صعوبات التعلم * طبيعة صعوبات القراءة * النظريات المفسرة لصعوبات القراءة * العوامل المساهمة في صعوبات القراءة * مظاهر صعوبات القراءة | 2 | 6 |
| الباب الثالث : تقييم وتشخيص صعوبات القراءة :   * أدوات تقييم صعوبة القراءة * تقييم القدرات المرتبطة بالقراءة * بناء اختبار قراءة غير رسمي | 2 | 3 |
| الباب الرابع: تشخيص وعلاج صعوبات الفهم القرائي | 1 | 3 |
| الباب الخامس: علاج صعوبات القراءة :   * تدريس القراءة لطلاب صعوبات التعلم * طرق علاج صعوبات القراءة | 2 | 6 |
| الباب السادس: صعوبات الكتابة :   * طبيعة صعوبات الكتابة * تشخيص وعلاج صعوبات الكتابة * إعداد نماذج لاستراتيجيات التدريس العلاجي للقراءة والكتابة | 2 | 3 |
| الباب السابع: تطبيقات عملية في تشخيص وعلاج صعوبات القراءة والكتابة + طرق تعليم الأطفال القراءة والكتابة | 1 | 3 |

* **تقييم المقرر:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| رقم | طبيعة مهمة التقييم | معايير تقييم المهمة | التاريخ | % |
|  | اختبار فصلي http://blog.savcds.org/toole/files/2009/09/smiley-face.gif | أسئلة موضوعية و مقالية من المادة العلمية التي تم تقديمها في المحاضرات | يوم الثلاثاء  1/ 2/ 1438 هـ | 30% |
|  | مشاركة | كل طالبة مطالبة بالمشاركة اليومية وبمعدل لا يقل عن 10 مشاركات خلال الفصل كاملاً | خلال الفصل | 10% |
|  | زيارة ميدانية ( خبرات ميدانية مبكرة ) الزيارة جماعية بواقع طالبتين في كل مدرسة | سيتم توجيه جميع الطالبات لمدارس تقدم خدمات التربية الخاصة إلى فئة صعوبات التعلم وذلك للتعرف على أنواع الصعوبات وملاحظة آلية العمل في غرف المصادر+ تطبيق اختبار تشخيصي في القراءة والكتابةوتقديمه بنسخة الكترونية وورقية | التسليم  يوم الثلاثاء  29/ 2 / 1438 هـ | 15% |
|  | اختبارات قصيرة | سيتم الاتفاق على مواعيد اختبارات قصيرة في موضوعات المقرر البارزة | خلال الفصل | 5% |
|  | اختبار نهائي |  | ---- | 40% |

* **المتوقع من الطالبات ( وصف المهمات ) :**
* العمل الجماعي توجه إنساني راقي فعليك الاستمتاع به .
* يجب عليك الالتزام بمواعيد الاختبارات وتسليم المتطلبات حسبت التاريخ المحدد علما بأنه سيتم حسم درجتين عن كل يوم تأخير .
* **لن يعاد** الاختبار الفصلي لأي طالبة لا تحمل عذر طبي يتم اعتماده من شؤون الطالبات ، وفي حال تغيبك عن الاختبار الفصلي بدون عذر موثق، لأستاذة المقرر الحق في عدم السماح لك بإعادة الاختبار أو السماح لك بذلك بنصف الدرجة المقررة .
* تعتبر الطالبة متأخرة عن المحاضرة في حال حضورها بعد اكتمال تحضير الطالبات جميعاً في كشف حضور الطالبات ، وتكرار التأخير قد يعرضك لغياب محاضرة كاملة.
* حسم درجتين لكل طالبة تستخدم الجوال أثناء المحاضرة.

|  |
| --- |
| * المراجع : |
| * الكتاب الرئيسي المطلوب:   . احمد عواد و زيدان السرطاوي ( 2011 ) صعوبات القراءة: النظرية والتشخيص والعلاج . الناشر الدولي |

**\*الخطة قابلة للتغيير وفقا للظروف الطارئة خلال الفصل الدراسي**

تمنياتي لكن بالتوفيق( حُسن الأخلاق يذيب الخطايا . . كما تذيب الشمس الجليد**(**