

<p>التاريخ :</p> <p>الرقم : 071106-3201</p>		<p>وكلية التربية</p> <p>القسم الأكاديمي</p>
---	--	---

نموذج توصيف مختصر

رقم ورمز المقرر	523 خاص	رقم المكتب	
اسم المقرر	البرامج التربوية الخاصة بالتخلف العقلي	البريد الإلكتروني أو رقم الهاتف أ.د. عبدالله محمد الوابلي	Wabli52@hotmail.com 0114674575
عدد الساعات المعتدة	03	الساعات المكتبية	الاحد(10-11) الاثنين(11-12) الثلاثاء(9-10)

- (1) أهداف المقرر: أ/إمام الطالب (ة) بمفهوم البرامج التربوية الخاصة بإعاقة الفكرية والأسس والمبادئ التي تقوم عليها، وعلاقتها بالنموذج التفاعلي لفهم أفاعلة الفكرية.
- ب/إمام الطالب (ة) بمفهوم الوصول الشامل للمناهج الدراسية العامة وكيفية أستفادة وتعلم التلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية من محتواها
- ج/ تعريف الطالب (ة) بالنظريات الموجهة في بناء المناهج الخاصة بذوي الإعاقة الفكرية وما يتبعها من نماذج، وكذلك نظريات التعلم وما يترتب عليها من تصاميم للمواد التعليمية والتدريسية في إعداد أو بناء المناهج والبرامج التربوية الفردية للطلاب من ذوي الإعاقة الفكرية.
- د/ إطلاع الطلاب والطالبات على نماذج البرامج الأكاديمية والاجتماعية وغيرها .

عدد الأسابيع	ساعات التدريس	(2) الموضوعات
3	1	• تعريف بالمقرر وأهدافه ومتطلباته مع توزيع المهام
3	1	• النموذج التفاعلي الوظيفي لفهم الإعاقة الفكرية
3	1	• مفهوم البرامج التربوية الخاصة بذوي الإعاقة الفكرية، والأسس والمبادئ التي تقوم عليها تلك البرامج.
3	1	• مفهوم الوصول الشامل للمناهج الدراسية العامة وكيفية أستفادة وتعلم التلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية من محتواها وآليات الوصول إلى المناهج العامة وأساليب تحقيقها
3	1	• اتخاذ القرارات المتعلقة بالمناهج والدعم التربوي المطلوب
6	2	• نظريات المنهج الدراسي وما يرتبط بها من أطر عامة/ ومجتمعية/ وفردية
3	1	• نماذج الأطر العامة / والمجتمعية/ والفردية

<p>التاريخ :</p> <p>الرقم : 071106-3201</p>	 <p>جامعة الملك سعود King Saud University</p>	<p>كلية التربية</p> <p>القسم الأكاديمي</p>
---	---	--

3	1	<ul style="list-style-type: none"> • مفهوم التصاميم التعليمية وعناصره وشروطه ، ونظريات التعلم والتصاميم التعليمية
6	2	<ul style="list-style-type: none"> • الإجراءات والاستراتيجيات في بناء المناهج الخاصة أو البرامج التربوية الفردية
3	1	<ul style="list-style-type: none"> • استعراض البرامج التربوية الأكاديمية وغير الأكاديمية لذوي الإعاقة الفكرية.
3	1	<ul style="list-style-type: none"> • استعراض لحالات دراسية معينة ثم استخدام أنواع من نماذج المناهج الخاصة معهم
3	1	<ul style="list-style-type: none"> • مراجعة عامة

طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	(3) مخرجات التعلم للمقرر
<p>1.1 الواجبات المنزلية .</p> <p>1.2 الاختبارات الفصلية .</p> <p>1.3 الاختبارات النهائية.</p> <p>1.4 التقارير والأبحاث.</p>	<p>1.1 المحاضرات باستخدام برنامج العروض التقديمية .</p> <p>1.2 أسلوب النقاش والحوار.</p> <p>1.3 التعلم الجماعي .</p>	<ul style="list-style-type: none"> • أن يتعرف على مفهوم البرامج التربوية الخاصة ، وأسسها ، ومبادئها التي تقوم عليها وعلاقتها بالنموذج التفاعلي لفهم طبيعة احتياجات التلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية.
<p>1.1 الواجبات المنزلية .</p> <p>1.2 الاختبارات الفصلية .</p> <p>1.3 الاختبارات النهائية.</p> <p>1.4 التقارير والأبحاث.</p>	<p>1.1 المحاضرات باستخدام برنامج العروض التقديمية .</p> <p>1.2 أسلوب النقاش والحوار.</p> <p>1.3 التعلم الجماعي .</p>	<ul style="list-style-type: none"> • أن يتعرف على مفهوم الوصول الشامل للمناهج الدراسية • العامة وكيفية وأستفادة وتعلم التلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية من محتواها.
<p>1.1 الواجبات المنزلية .</p> <p>1.2 الاختبارات الفصلية .</p> <p>1.3 الاختبارات النهائية.</p> <p>1.4 التقارير والأبحاث.</p>	<p>1.1 المحاضرات باستخدام برنامج العروض التقديمية .</p> <p>1.2 أسلوب النقاش والحوار.</p> <p>1.3 التعلم الجماعي .</p>	<ul style="list-style-type: none"> • أن يفهم النظريات الموجهة في بناء المناهج الخاصة لذوي الإعاقة الفكرية وكذلك أطر المناهج المختلفة وما يتبعها من نماذج تطبيقية ، بالإضافة لنظريات التعلم وما يترتب عليها من تصاميم للمواد التعليمية والتدريسية في إعداد أو بناء المناهج والبرامج التربوية الفردية للتلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية .
<p>2.1 الواجبات الجماعية (مشاريع تصميم مواد تعليمية).</p> <p>2.2 الواجبات الفردية (مشاريع إعداد برامج).</p> <p>3.2 استعراض ومناقشة نماذج للبرامج والمناهج الجاهزة والخاصة</p>	<p>2.1 المناقشة الجماعية والفردية.</p> <p>2.2 الواجبات الجماعية.</p> <p>2.3 التقارير الفردية ومدى استيعاب الدارس للمهارات المعرفية.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • أن يستخدم مكونات مفهوم وأسس البرامج التربوية الخاصة في تطوير البرامج التعليمية وغير التعليمية.

<p>التاريخ :</p> <p>الرقم : 071106-3201</p>	 <p>جامعة الملك سعود King Saud University</p>	<p>كلية التربية</p> <p>القسم الأكاديمي</p>
---	---	--

<p>بمجال التخلف العقلي.</p> <p>2.1 الواجبات الجماعية (مشاريع تصميم مواد تعليمية).</p> <p>2.2 الواجبات الفردية (مشاريع إعداد برامج).</p> <p>3.2 استعراض ومناقشة نماذج للبرامج والمناهج الجاهزة والخاصة بمجال التخلف العقلي.</p>	<p>2.1 المناقشة الجماعية والفردية.</p> <p>2.2 الواجبات الجماعية.</p> <p>2.3 التقارير الفردية ومدى استيعاب الدارس للمهارات المعرفية.</p>	<p>• أن يوظف عناصر التصميم التعليمية (مدخلات، وعمليات، ومخرجات) في بناء البرامج أو المناهج الخاصة مستفيداً من نظريات التعلم في تطوير التصميم المناسبة لذوي الإعاقة الفكرية</p>
<p>3.1 توزيع الطلاب إلى مجموعات مع تحديد الأدوار المطلوبة جماعياً أو فردياً.</p>	<p>3.1 الملاحظة المباشرة أثناء عمل المجموعات.</p>	<p>• وصف متطلبات المقرر والمناقشة حول طبيعتها والالتزام بها. وإنهاء وتسليم الواجبات ومتطلبات المقرر في الوقت المحدد.</p>
<p>3.2 تذكير الطلاب بأهمية مهارات الاتصال والتواصل في الأدوار المناطة بهم.</p>	<p>3.2 وضع جدول زمني لمتابعة مدى التزام الطلاب بعمل المهام في الوقت المحدد</p>	<p>• التأكيد على أهمية الحوار والمناقشة من قبل جميع الطلاب كجزء من عملية التواصل العلمي، مع احترام الضوابط الصفية.</p>

الدرجة	الأسبوع المحدد له	(4) طبيعة مهمة التقويم (اختبار، مشروع جماعي ، بحث ..)
60%	14---1	واجبات/ أنشطة/ زيارات / عروض تقديمية/ عمل مشاريع وتصاميم تعليمية.
	في منتصف الفصل	الاختبارات الفصلية
40%	الاسبوع الأخير	الاختبار النهائي

<p>1. الكتاب (الكتب) الرئيسة المطلوبة:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Wehmeyer, Sand (2000). Providing Access to the General Curriculum: Teaching Students with Mental Retardation. ■ Hickson, L., Blackman, L. S. & Reis, E (1995) Mental Retardation: Foundations of Educational Programming: Boston, Ma. U.S.A. Allyn & Bacon. ■ Thomas, C. (1995). Teaching Students with Mental Retardation.
<p>2. قائمة بأهم المراجع (دوريات علمية ، تقارير) :</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ الوابلي وآخرون (2009). المنهج المرجعي، القراءة والكتابة والرياضيات والعلوم للتلاميذ ذوي التخلف العقلي (ثلاثة أجزاء). ■ الوابلي وآخرون (2009). المنهج المرجعي لمرحلة الطفولة والتعليم ما قبل المدرسة للتلاميذ ذوي التخلف العقلي.

<p>التاريخ :</p> <p>الرقم : 071106-3201</p>		<p>وكلية التربية</p> <p>القسم الاكاديمي</p>
---	--	---

■ دوريات الجمعية الامريكية للإعاقات الفكرية والنمائية. AAIDD Journals.

3. قائمة بالكتب والمراجع التي يوصى بها (الدوريات العلمية ، والتقارير ،)

هارون ، صالح (2001) : **منهج المهارات الحاسوبية للتلاميذ المتخلفين عقليا واستراتيجيات تدريسها** . مكتبة الصفحات الذهبية .

وليبي ، مارك ، ألت ، ميلندا ، دولي ، بترিকা (2008) : **تدريس التلاميذ ذوي الإعاقات المتوسطة والشديدة (استخدام استراتيجيات تلقين الاستجابة)** . ترجمة : بندر العتيبي ، هنية مرزا . الرياض ، النشر العلمي والمطابع – جامعة الملك سعود .

** إذا كنت من ذوي طلاب ذوي الاحتياجات الخاصة وبحاجة إلى خدمات مساندة برجاء ابلاغ عضو هيئة التدريس بذلك للتنسيق