

نموذج توصيف مختصر

| | | | |
|---------------------|--|---------------------------------|---------------------------------|
| رقم ورمز المقرر | ٥٣٢ خاص | رقم المكتب | مبنى ٢٢ الدور الأرضي غرفة ٢٧ |
| اسم المقرر | دراسات و أبحاث في مجال الإعاقة السمعية | البريد الإلكتروني أو رقم الهاتف | mturkestany@ksu.edu.sa 51555 |
| عدد الساعات المعتدة | ٣ ساعات | الساعات المكتتبية | الثلاثاء ٨-١٢ |

| | |
|--|--|
| (١) أهداف المقرر: يهدف هذا المقرر إلى: | |
| • | اكتساب الطلبة مهارات البحث التي تؤهلهم لإعداد خطة و التصور البحثي. |
| • | تنمية معارفهم من خلال التعرف على التوجهات النظرية والتطبيقية البحثية في مجال تربية وتعليم الصم وضعاف السمع وذلك من خلال مراجعة الدراسات العربية والأجنبية في المجال وتحليلها ونقدها |
| • | تعريف الطلبة بعناصر البحث العلمي وتوظيفها في خطط أبحاثهم (مراجعة الدراسات والأبحاث في مجال تربية وتعليم الصم وضعاف السمع ونقدها وتحليلها والاستفادة منها في خطتها - تصميم تصور بحثي - التوثيق العلمي حسب أسلوب الجمعية النفسية الأمريكية APA). |

| التاريخ | (٢) الموضوعات | ساعات التدريس | عدد الأسابيع |
|-------------|---|---------------|--------------|
| ١٢/٢٦ | تعريف بالمقرر ومتطلباته | ٣ | ١ |
| ١/١١ | ورشة عمل عن اختيار الموضوع البحثي ومتغيراته ومنهج البحث (المتطلب - حصر للرسائل في المجال ومناقشتها) | ٣ | ١ |
| ١/١٨ و ١/٢٥ | ورشة عمل عن اعداد خطة البحث والتصور المبدئي للخطة - تدريب على اعداد تصور جماعي (المتطلب - إعداد تصور مبدئي موجز عن الخطة ليعرض في تاريخ ٢/٩ و ٢/١٦ و احضاره دراسات في مجال الخطة ليتم العمل عليها في الورشة المقبلة) | ٦ | ١ |
| ٢/٢ | ورشة عمل عن القراءة السريعة للدراسة والقراءة المتعمقة ونقدها + طريقة وآليات حصر الدراسات السابقة وطريقة التعقيب على الدراسات السابقة. | ٣ | ١ |
| ٢/٩ و ٢/١٦ | عقد سمنار لعرض التصور المبدئي في مجال الاعاقة السمعية وتسليم التصور | ٦ | ١ |
| ٢/٢٣ | عرض ملخصات عميقة وشاملة وناقدة عن السمات الخاصة بذوي الاعاقة السمعية (لغوية-معرفية-انفعالية-اجتماعية)(٤ مراجع على الأقل ويشترط ان تكون نتائج دراسات منشورة ٢ منها اجنبية حديثة) جميع الطالبات (١٠ دقائق كل طالبة ٢٠ دقيقة مناقشة نهاية المحاضرة). | ٣ | ١ |
| ٣/١ | عرض ملخصات ناقدة وشاملة وعلمية عن السياسات التعليمية الخاصة بتعليم ذوي الإعاقة السمعية ومتطلبات الدمج الشامل (٤ مراجع على الأقل اثنين منها نتائج دراسات منشورة) جميع الطالبات (١٠ دقائق كل طالبة ٢٠ دقيقة مناقشة نهاية المحاضرة). | ٣ | ٢ |
| ٣/٨ | العرض الفردي لدراسات(عربية أو أجنبية) زراعة القوقعة-متطلباتها-خدمات التأهيل لزارعي القوقعة (عرض الدراسات حسب تفضيل الطالبات للموضوعات يحدد ثاني محاضرة كأقصى حد على أن لا يتجاوز عدد الطالبات عن ٤ طالبات) | ٣ | ١ |
| ٣/١٥ | العرض الفردي لدراسات(عربية أو أجنبية) برامج التدخل التربوية والتعليمية واللغوية مع ذوي الاعاقة السمعية بمختلف الاعمار (عرض الدراسات حسب تفضيل الطالبات للموضوعات يحدد ثاني محاضرة كأقصى حد على أن لا يتجاوز عدد الطالبات عن ٣ طالبات) | ٣ | ١ |
| ٣/٢٢ | العرض الفردي لدراسات (عربية أو أجنبية) التحديات والحياة المستقبلية والاجتماعية للصم وضعاف السمع(الزواج-الوظيفة-المجتمع...) (عرض الدراسات حسب تفضيل الطالبات للموضوعات | ٣ | ١ |

| | | | |
|------|---|--|--|
| | | يحدد ثاني محاضرة كأقصى حد على أن لا يتجاوز عدد الطالبات عن ٤ طالبات مع العلم ان العرض (فردى) | |
| ٣/٢٩ | ٣ | ١ | عرض ملخص لدراسة أجنبية حديثة ٢٠١٠ فما فوق مع رؤية تفصيلية عن كيفية الاستفادة من النتائج في ميدان تربية وتعليم الصم في المملكة العربية السعودية، والصعوبات التي يمكن مواجهتها وكيفية التغلب عليها. جميع الطالبات (١٠ دقائق كل طالبة ٢٠ دقيقة مناقشة نهاية المحاضرة). |
| ٤/٦ | - | - | التسليم النهائي للخطة |

| ٤- تحديد استراتيجيات التدريس لمخرجات التعلم للمقرر الدراسي في ضوء مجالات تعلم الاطار الوطني للمؤهلات وأساليب تقويمها. | | | |
|---|---|---------------------------------------|---|
| | مجالات التعلم في الاطار الوطني للمؤهلات ومخرجات التعلم للمقرر | استراتيجيات التدريس للمقرر | وطرق التقييم للمقرر |
| 1.0 | المعرفة | | |
| 1.1 | يتعرف الطالب/ة على طريقة التوثيق العلمي وفق نظام (APA) . | المحاضرة والمناقشة، التعلم بالممارسة | التفاعل الصفّي والمشاركة بالنقاش وتطبيقات ورش العمل |
| 1.2 | يلخص الطالب/ة الدراسات النظرية والتطبيقية العربية والأجنبية في مجال تربية وتعليم الصم وضعاف السمع | المناقشة وأسلوب العصف الذهني | إعداد ملخصات عميقة متعلقة بملخصات الدراسات العربية والأجنبية في مجال السمات الخاصة بالصم وضعاف السمع (لغوية-معرفية- انفعالية-اجتماعية) والدمج الشامل للصم وضعاف السمع |
| المهارات الإدراكية | | | |
| 2.1 | يحلل الطالب/ة جوانب القوة والضعف في الدراسات النظرية والتطبيقية المتعلقة بالإعاقة السمعية. | وأسلوب حل المشكلات والمشروع | إعداد تقارير نقد للدراسات المنشورة في مجال الإعاقة السمعية. |
| 2.2 | يلخص الطالب/ة الثغرات الموجودة في الدراسات المبحوثة في العالم العربي المتعلقة بالإعاقة السمعية | التعلم بالاستكشاف | مناقشة الثغرات في الدراسات السابقة وتبريرها و اقتراح طرق لعلاجها من خلال اختيار موضوعات يمكن دراستها |
| مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية، | | | |
| 3.1 | يحلل الطالب/ة الدراسات النظرية والتطبيقية في مجال الإعاقة السمعية ويعمل الطالب/ة بفاعلية مع الآخرين في تحليل هذه الدراسات . | أسلوب دائرة التعلم وأسلوب المشروع | كتابة تقارير تحليلية ناقدة جماعية بخصوص عرض ناقد للدراسات النظرية والتطبيقية الأجنبية في مجال الإعاقة السمعية |
| مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية | | | |
| 4.1 | يقيم الطالب/ة مميزات وسلبيات الدراسات العربية والأجنبية في مجال الإعاقة السمعية | أسلوب حل المشكلات وأسلوب العصف الذهني | حصر الرسائل العلمية المنشورة في الجامعات العربية |
| 4.2 | يناقش الطالب/ة مستخدماً آداب الحوار | المناقشة والتعلم التعاوني | الأنشطة والتطبيقات المختلفة داخل المحاضرة |
| المهارات النفس حركية | | | |
| 5.1 | يصمم الطالب خطة بحث وتصور لخطة بحث لرسالة ماجستير أو مشروع تخرج في مجال الإعاقة السمعية | أسلوب المشروع | إعداد خطة بحث أو مشروع تخرج في مجال الإعاقة السمعية |

٥ - تحديد الجدول الزمني لمهام التقويم التي يتم تقييم الطلبة وفقها خلال الفصل الدراسي

| رقم | طبيعة مهمة التقويم (كتابة مقال ، اختبار، مشروع جماعي ، اختبار نهائي ،) | الأسبوع المحدد له | نسبته من التقويم النهائي | ملاحظات |
|-----|--|---|--------------------------|---|
| ١ | مشاركة في التطبيقات الخاصة بالورش التدريبية ومشاركة وتفاعل وأنشطة صفية | طوال الفصل الدراسي | ١٠ % | - |
| ٢ | تسليم و تقديم عرض ونقد تفصيلي لدراسة في المحور المحدد له | ٣ / ٨ و ٣ / ١٥ و ٣ / ٢٢ | ١٠ % | ترسل على الايميل (الدراسة +النقد التفصيلي+ العرض) قبل العرض بحد أقصى يوم الخميس الذي يسبق موعد العرض كما يتم التسليم الورقي لها داخل المحاضرة. (ويشترط أيضا ارسال الدراسة فقط الى جميع الطالبات لقراءتها ومناقشتها داخل المحاضرة) |
| ٣ | حصر للرسائل الجامعية في الجامعات العربية حول الإعاقة السمعية | ١ / ١٨ | ٤ % | تعرض وتسلم قائمة باسماء ٢٠ موضوع لكل طالبة بين سنة ٢٠٠٦-٢٠١٦ مع ضرورة توضيح (سنة النشر – نوع الرسالة – اسم معد الدراسة والمشرع عليها – الجامعة التي تنتمي لها الدراسة-الكلية-القسم) مع مراعاة التنسيق بين الطالبات لعدم التكرار. |
| ٤ | تقديم و عرض ملخص عن السمات الخاصة بذوي الإعاقة السمعية | تسليم الخميس 2/20 عرض الاثنين 2/23 | 8 % | يجب ان تكون الملخصات عميقة وشاملة مبنية على 4 مراجع على الاقل من نتائج دراسات منشورة ٢ منها اجنبية حديثة لا تتجاوز ٣٥٠-٥٠٠ كلمة ولا تقل ١٥٠ كلمة . |
| ٥ | ملخص عن السياسات التعليمية الخاصة بتعليم ذوي الإعاقة السمعية ومتطلبات الدمج الشامل لذوي الإعاقة السمعية | تسليم الخميس ٢/27 عرض الاثنين 3/1 | 8 % | |
| ٦ | السمنار وتقديم عرض التصور المبدئي | ٢ / ٩ و ٢ / ١٦ | ١٠ % | بحيث يتراوح التصور بين ٩٠٠-١٥٠٠ كلمة ويشمل العناصر التي تم الاشارة لها في الورشة. عموما يجب ان يسلم التصور اولا للحصول على التغذية الراجعة ويمكن استلامه بعد وضع التعليقات عليه خلال ٢ أسبوعين من تاريخ التسليم |
| ٦ | ملخص لدراسة أجنبية حديثة ٢٠١٠ فما فوق مع رؤية تفصيلية عميقة عن كيفية الاستفادة من النتائج في ميدان تربية وتعليم الصم في المملكة العربية السعودية، والصعوبات التي يمكن مواجهتها وكيفية التغلب عليها | ٣ / ٢٩ | ١٠ % | ويشترط ارسال الدراسة الى جميع الطالبات للاطلاع عليها قبل العرض بيومين. -ارسال الملخص والرؤية التفصيلية++الدراسة على الايميل قبل العرض بيومين. |
| ٤ | الاختبار النهائي المنزلي (تصميم خطة | ٤ / ٦ | ٤٠ % | يسلم ورقي و الالكتروني مع الاخذ في الاعتبار تصحيح |

| | | | | |
|---|--|--|-------|--|
| الإجزاء التي تعرضت لتغذية راجعة واتمام التعديلات المقترحة في الخطة يتم تصحيح الخطة وفق مصفوفة المهام الأدائية | | | (بحث) | |
|---|--|--|-------|--|

المراجع والمصادر:

- الروسان، فاروق. (٢٠١٤). تصميم البحث في التربية الخاصة. عمان. دار الفكر ناشرون وموزعون.
- بول كاميك وجان رويس ولوسي باردلي. (٢٠٠٧). البحث النوعي في علم النفس منظور موسع في المنهجية والتصميم . ترجمة: صلاح علام. عمان. دار الفكر ناشرون وموزعون.
- القرشي، عبد الفتاح إبراهيم. (٢٠٠١). تصميم البحوث في العلوم السلوكية. الكويت. دار القلم .
- أبو حطب، فؤاد وصادق، آمال. (ب.ت). مناهج البحث وطرق التحليل الاحصائي في العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية . القاهرة. مكتبة الانجلو المصرية.
- عبيدات، ذوقان وعبد الحق، كايد وعدس ، عبد الرحمن . (٢٠١٥). البحث العلمي مفهومه وادواته وأساليبه. عمان. دار الفكر ناشرون وموزعون.
- جميع الأبحاث والدراسات في مجال الإعاقة السمعية المنشورة في الدوريات العلمية المحكمة العربية والأجنبية.

- APA (2010) Publication manual of the APA the sixth edition. Washington: American Psychological Association

- Rutherford, R. B. ; Quinn, M. M. ; Mathur, S. R. (2004). Handbook of Research in Emotional and Behavioural Disorders, NewYork: Guilford press.

- France, J. ; Kramer, S. (2001) Communication and Mental Illness: Theoretical and Practical Approaches. London :Jessica Kingsley Publishers

- Winkler, A. C. ; Metherell, J. R. (2010) Writing the Research Paper: A Handbook, 8th edition. Cengage learning. *

Lester, J. D. (2010) Principles of Writing Research Papers. Longman

ملاحظات هامة:

- ✓ يفضل أن تكون الأبحاث والدراسات في الملخصات حديثة النشر.
- ✓ الالتزام بما ورد في الجدول الزمني وفق التواريخ والمتطلبات.
- ✓ التأكد من ان الدراسات غير متشابهة وغير مكررة بالتنسيق مع الزميلات.
- ✓ ترسل الدراسة+العرض+النقد التفصيلي قبل المحاضرة التي سيتم فيها عرضها بيومين على الأقل.
- ✓ التسليم الورقي للدراسة والنقد التفصيلي في يوم المحاضرة.
- ✓ إرسال الدراسة الذي ستم مناقشتها وعرضها لجميع الطالبات عن طريق الإيميل أو تزويد الجميع بصورة منها قبل المحاضرة حتى يتسنى للجميع الاطلاع عليها لإثراء المناقشة .
- ✓ يجب اكمال معلومات التوثيق الخاصة بكل دراسة .
- ✓ عدم استخدام الأوراق الملونة أو المزركشة، واستخدام ورق الـ A4 العادي للكتابة.

✓ خط ١٤ أبجد هوز Simplified Arabic

✓ التباعد سطرين

✓ المراجعة اللغوية (القواعد والإملاء)

✓ ارسال كافة المتطلبات في ملف مضغوط مصنفة ومرتبة على الايميل باسم الطالبة في تاريخ ٤/٦.

✓ من يتغيب ٢٥ % من عدد المحاضرات يحرم من المقرر.

✓ هذه الخطة قابلة للتعديل والتغيير في أي وقت وذلك حسب ما تقتضيه الظروف خلال الفصل الدراسي.

✓ التواصل يتم من ايميل الطالبة الجامعي فقط.

✓ إذا كنت من ذوي طلاب ذوي الاحتياجات الخاصة وبحاجة إلى خدمات مساندة برجاء ابلاغ عضو هيئة التدريس بذلك.

استاذة المقرر: د. مريم تركستاني