

التاريخ :		كلية التربية القسم الأكاديمي
الرقم : 071106-3201		

نموذج توصيف مختصر

رقم ورمز المقرر	٥٣٢ خاص	رقم المكتب	2s285
اسم المقرر	دراسات وأبحاث في مجال صعوبات التعلم	البريد الإلكتروني أو رقم الهاتف	walbahusain@ksu.edu.sa 52555
عدد الساعات المعتدة	٣ ساعات	الساعات المكتتية	الاحد ١٠-١٢

(١) أهداف المقرر: يهدف هذا المقرر إلى:
<ul style="list-style-type: none"> • اكتساب الطلبة مهارات البحث التي تؤهلهم لإعداد خطة والتصور البحثي. • تنمية معارفهم من خلال التعرف على التوجهات النظرية والتطبيقية البحثية في مجال تربية وتعليم وي صعوبات التعلم وذلك من خلال مراجعة الدراسات العربية والأجنبية في المجال وتحليلها ونقدها • تعريف الطلبة بعناصر البحث العلمي وتوظيفها في خطط أبحاثهم (مراجعة الدراسات والأبحاث في مجال تربية وتعليم صعوبات التعلم ونقدها وتحليلها والاستفادة منها في خطتها - تصميم تصور بحثي - التوثيق العلمي حسب أسلوب الجمعية النفسية الأمريكية (APA).

التاريخ	(٢) الموضوعات	ساعات التدريس	عدد الأسابيع
١٨-١٢	تعريف بالمقرر ومتطلباته	٣	١
٢٥-١٢	ورشة عمل عن إعداد خطة البحث وإعداد تصور مبدئي موجز عن الخطة	٣	١
١-٢	ورشة عمل عن اختيار الموضوع البحثي ومتغيراته ومنهج البحث	٣	١
٩-١	ورشة عمل عن القراءة السريعة للدراسة ونقدها + طريقة وآليات حصر الدراسات السابقة وطريقة التعقيب على الدراسات السابقة	٣	١
١٦-١	ورشة عمل عن كيفية قراءة وتحليل دراسة (كمية) ودراسة (كيفية) بصورة متعمقة + كتابة ملخص البحث والمقدمة	٣	١
٢٣-١	ورشة عمل عن استخدام التقنية في الوصول إلى وتوثيق المراجع في المتن وفي القائمة وفق نظام APA+ طريقة تحليل والتعقيب على الجداول والرسوم البيانية ونصوص المقابلة	٣	١
٣٠-١	عرض ملخصات عميقة وشاملة وناقدة عن السمات الخاصة بالطلاب ذوي صعوبات التعلم (لغوية- معرفية- انفعالية- اجتماعية) (٣ مراجع على الأقل ويشترط أن تكون نتائج دراسات منشورة) جميع الطالبات (١٠ دقائق كل طالبة ٢٠ دقيقة مناقشة نهاية المحاضرة).	٣	٢
٧-٢	عرض ملخصات ناقدة وشاملة وعلمية عن برامج المرحلة المتوسطة والثانوية (٣ مراجع على الأقل ويشترط أن تكون نتائج دراسات منشورة) جميع الطالبات (١٠ دقائق كل طالبة ٢٠ دقيقة مناقشة نهاية المحاضرة).	٣	١
٢١-٢	عرض دراسات حول استخدام التقنية في تدريس ذوي صعوبات التعلم (عرض الدراسات حسب تفضيل الطالبات للموضوعات يحدد ثاني محاضرة كأقصى حد على أن لا يتجاوز عدد الطالبات عن ٣ طالبات)	٣	١
٢٨-٢	عرض دراسات برامج التدخل المبكر مع الأطفال ذوي صعوبات التعلم (عرض الدراسات حسب تفضيل الطالبات)	٣	١

<p>التاريخ :</p> <p>الرقم : 071106-3201</p>	 <p>جامعة الملك سعود King Saud University</p>	<p>كلية التربية</p> <p>القسم الأكاديمي</p>
---	---	--

		الطلاب للموضوعات يحدد ثاني محاضرة كأقصى حد على أن لا يتجاوز عدد الطلاب عن ٣ طالبات)	
٣-٦	٣	عرض دراسات حول البرامج التربوية والتعليمية لذوي صعوبات التعلم (عرض الدراسات حسب تفضيل الطلاب للموضوعات يحدد ثاني محاضرة كأقصى حد على أن لا يتجاوز عدد الطلاب عن ٣ طالبات مع العلم ان العرض فردي)	١
٣-١٣	٣	عرض دراسات التعليم الجامعي للطلاب ذوي صعوبات التعلم (عرض الدراسات حسب تفضيل الطلاب للموضوعات يحدد ثاني محاضرة كأقصى حد على أن لا يتجاوز عدد الطلاب عن ٢ طالبات مع العلم ان العرض فردي)	١
20/3	٣	عرض ملخص لدراسة أجنبية حديثة ٢٠١٠ فما فوق مع رؤية تفصيلية عن كيفية الاستفادة من النتائج في ميدان تربية وتعليم ذوي صعوبات التعلم في المملكة العربية السعودية، والصعوبات التي يمكن مواجهتها وكيفية التغلب عليها (٦ طالبات)	١
27/3	٣	عرض ملخص لدراسة أجنبية حديثة ٢٠١٠ فما فوق مع رؤية تفصيلية عن كيفية الاستفادة من النتائج في ميدان تربية وتعليم ذوي صعوبات التعلم في المملكة العربية السعودية، والصعوبات التي يمكن مواجهتها وكيفية التغلب عليها (٦ طالبات)	١
4/4	٣	مراجعة وإعطاء تغذية راجعة للخطة	١
11/4	-	التسليم النهائي للخطة	١

٤- تحديد استراتيجيات التدريس لمخرجات التعلم للمقرر الدراسي في ضوء مجالات تعلم الاطار الوطني للمؤهلات وأساليب تقويمها.			
	مخرجات التعلم للمقرر	استراتيجيات التدريس للمقرر	و طرق التقييم للمقرر
1.0	المعرفة		
1.1	يتعرف الطالب/ة على طريقة التوثيق العلمي وفق نظام (APA).	المحاضرة والمناقشة، التعلم بالممارسة	التفاعل الصفّي والمشاركة بالنقاش وتطبيقات ورش العمل
1.2	يلخص الطالب/ة الدراسات النظرية والتطبيقية العربية والأجنبية في مجال تربية وتعليم ذوي صعوبات التعلم	المناقشة وأسلوب العصف الذهني	إعداد ملخصات عميقة متعلقة بملخصات الدراسات العربية والأجنبية في مجال السمات الخاصة بذوي صعوبات التعلم (لغوية- معرفية- انفعالية- اجتماعية)
	المهارات الإدراكية		
2.1	يحلل الطالب/ة جوانب القوة والضعف في الدراسات النظرية والتطبيقية المتعلقة بذوي صعوبات التعلم	وأسلوب حل المشكلات والمشروع	إعداد تقارير نقد للدراسات المنشورة في مجال صعوبات التعلم.
2.2	يلخص الطالب/ة الثغرات الموجودة في الدراسات المبحوثة في العالم العربي المتعلقة بذوي صعوبات التعلم	التعلم بالاستكشاف	مناقشة الثغرات في الدراسات السابقة وتبريرها و اقتراح طرق لعلاجها من خلال اختيار موضوعات يمكن دراستها
	مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية،		
3.1	يحلل الطالب/ة الدراسات النظرية والتطبيقية في مجال صعوبات التعلم ويعمل الطالب/ة بفاعلية مع الآخرين في تحليل هذه الدراسات .	أسلوب دائرة التعلم وأسلوب المشروع	كتابة تقارير تحليلية ناقدة جماعية بخصوص عرض ناقد للدراسات النظرية والتطبيقية الأجنبية في مجال صعوبات التعلم

<p>التاريخ :</p> <p>الرقم : 071106-3201</p>	 <p>جامعة الملك سعود King Saud University</p>	<p>كلية التربية</p> <p>القسم الأكاديمي</p>
---	---	--

مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية		
4.1	يقيم الطالب/ة مميزات وسلبيات الدراسات العربية والأجنبية في مجال صعوبات التعلم	أسلوب حل المشكلات وأسلوب العصف الذهني
4.2	- يناقش الطالب/ة مستخدماً آداب الحوار	المناقشة والتعلم التعاوني
المهارات النفس حركية		
5.1	يصمم الطالب خطة بحث وتصور لخطة بحث لرسالة ماجستير أو مشروع تخرج في مجال صعوبات التعلم	إعداد خطة بحث أو مشروع تخرج في مجال صعوبات التعلم

٥ - تحديد الجدول الزمني لمهام التقويم التي يتم تقييم الطلبة وفقها خلال الفصل الدراسي				
رقم	طبيعة مهمة التقييم (كتابة مقال ، اختبار ، مشروع جماعي ، اختبار نهائي ،)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي	ملاحظات
١	مشاركة في التطبيقات الخاصة بالورش التدريبية ومشاركة وتفاعل وأنشطة صفية	طوال الفصل الدراسي	٢٠ %	-
	واجبات	طوال الفصل الدراسي	٢ %	بعض الواجبات لن تصحح بدرجة ولكن ستقدم للتغذية الراجعة بحيث تكون أحد أجزاء المتطلب النهائي ، مع العلم ان تسليم عنوان خطة البحث سيكون بتاريخ ١/٩ أما تسليم الدراسات السابقة فيكون بتاريخ ١/١٦ بينما التغذية الراجعة تقدم بتاريخ ١/٣٠
٣	تسليم و تقديم عرض ونقد تفصيلي لدراسة في المحور المحدد له	من تاريخ ٢/٢١ - ٣/١٢	١٠ %	ترسل على الايميل الدراسة +النقد التفصيلي+ العرض قبل العرض يوم الخميس الذي يسبق موعد العرض كما يتم التسليم الورقي لها داخل المحاضرة. (ويشترط أيضا ارسال الدراسة فقط الى جميع الطالبات لقراءتها ومناقشتها داخل المحاضرة)
٣	حصر للرسائل الجامعية في الجامعات العربية حول مجال صعوبات التعلم	١/٢	٨ %	تعرض وتسلم قائمة باسماء ٢٠ موضوع لكل طالبة بين سنة ٢٠٠٦-٢٠١٦ مع ضرورة توضيح (سنة النشر - نوع الرسالة - اسم معد الدراسة والمشرع عليها - الجامعة التي تنتهي لها الدراسة-الكلية-القسم)

<p>التاريخ :</p> <p>الرقم : 071106-3201</p>		<p>كلية التربية</p> <p>القسم الأكاديمي</p>
---	--	--

٤	تقديم وعرض ملخص عن السمات الخاصة بذوي صعوبات التعلم	تسليم الخميس ١ / ٢٦ عرض الاثنين ١ / ٣٠	%٥	يجب ان تكون الملخصات عميقة وشاملة مبنية على ٣ مراجع على الأقل من نتائج دراسات لا تتجاوز ٥٠-٣٥٠ كلمة ولا تقل ١٥٠ كلمة بحيث تُسلم بنهاية الاسبوع الذي يسبق العرض، أما العرض فيكون يوم الاثنين لمدة لا تتجاوز ١٠ دقائق يتم فيها اعطاء الطالبات انذار بالوقت قبل ٢ دقيقتين من انتهاء الوقت وتوقف الطالبة عن العرض اذا انتهت ال ١٠ دقائق
٥	ملخص عن الدمج الشامل لذوي صعوبات التعلم	تسليم الخميس ٢ / ٣ عرض الاثنين ٢ / ٧	%٥	ويشترط ارسال الدراسة الى جميع الطالبات للاطلاع عليها قبل العرض بيومين. -ارسال الملخص والرؤية التفصيلية++ الدراسة على الايميل قبل العرض بيومين.
٦	ملخص لدراسة أجنبية حديثة ٢٠١٠ فما فوق مع رؤية تفصيلية عميقة عن كيفية الاستفادة من النتائج في ميدان تربية وتعليم صعوبات التعلم في المملكة العربية السعودية، والصعوبات التي يمكن مواجهتها وكيفية التغلب عليها	3/20 3/27 4/4	%١٠	يسلم ورقي و الكتروني مع الاخذ في الاعتبار تصحيح الاجزاء التي تعرضت لتغذية راجعة و اتمام التعديلات المقترحة في الخطة يتم تصحيح الخطة وفق مصفوفة المهام الأدائية
٤	الاختبار النهائي المنزلي (تصميم خطة بحث)	٤ / ١٠	%٤٠	يسلم ورقي و الكتروني مع الاخذ في الاعتبار تصحيح الاجزاء التي تعرضت لتغذية راجعة و اتمام التعديلات المقترحة في الخطة يتم تصحيح الخطة وفق مصفوفة المهام الأدائية

<p>المراجع والمصادر:</p> <p>-الروسان، فاروق. (٢٠١٤). <i>تصميم البحث في التربية الخاصة</i>. عمان. دار الفكر ناشرون وموزعون.</p> <p>-بول كاميك وجان رووس ولوسي باردلي. (٢٠٠٧). <i>البحث النوعي في علم النفس منظور موسع في المنهجية والتصميم</i>. ترجمة: صلاح علام. عمان. دار الفكر ناشرون وموزعون.</p> <p>-القرشي، عبد الفتاح إبراهيم. (٢٠٠١). <i>تصميم البحوث في العلوم السلوكية</i>. الكويت. دار القلم.</p> <p>-أبو حطب، فؤاد وصادق، آمال. (ب.ت). <i>مناهج البحث وطرق التحليل الاحصائي في العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية</i>. القاهرة. مكتبة الانجلو المصرية.</p> <p>-عبيدات، ذوقان وعبد الحق، كايد وعدس، عبد الرحمن. (٢٠١٥). <i>البحث العلمي مفهومه وادواته وأساليبه</i>. عمان. دار الفكر ناشرون وموزعون.</p> <p>-جميع الأبحاث والدراسات في مجال صعوبات التعلم المنشورة في الدوريات العلمية المحكمة العربية والأجنبية.</p> <p>* APA (2010) Publication manual of the APA the sixth edition. Washington: American Psychological Association</p> <p>* France, J. ; Kramer, S. (2001) Communication and Mental Illness: Theoretical and Practical Approaches. London :Jessica Kingsley Publishers</p>

<p>التاريخ :</p> <p>الرقم : 071106-3201</p>		<p>كلية التربية</p> <p>القسم الأكاديمي</p>
---	--	--

* Winkler, A. C. ; Metherell, J. R. (2010) Writing the Research Paper: A Handbook, 8th edition. Cengage learning. * Lester, J. D. (2010) Principles of Writing Research Papers. Longman

ملاحظات هامة:

- ✓ يفضل أن تكون الأبحاث والدراسات في الملخصات حديثة النشر.
- ✓ الالتزام بما ورد في الجدول الزمني وفق التواريخ والمتطلبات.
- ✓ التأكد من أن الدراسات غير متشابهة وغير مكررة بالتنسيق مع الزميلات.
- ✓ ترسل الدراسة+العرض+النقد التفصيلي قبل المحاضرة التي سيتم فيها عرضها بيومين على الأقل.
- ✓ التسليم الورقي للدراسة والنقد التفصيلي في يوم المحاضرة.
- ✓ إرسال الدراسة الذي ستم مناقشتها وعرضها لجميع الطالبات عن طريق الإيميل أو تزويد الجميع بصورة منها قبل المحاضرة حتى يتسنى للجميع الاطلاع عليها لإثراء المناقشة .
- ✓ يجب اكمال معلومات التوثيق الخاصة بكل دراسة .
- ✓ عدم استخدام الأوراق الملونة أو المزركشة، واستخدام ورق الـ A4 العادي للكتابة.
- ✓ خط ١٤ أبجد هوز Simplified Arabic
- ✓ التباعد سطرين
- ✓ المراجعة اللغوية (القواعد والإملاء)
- ✓ ارسال كافة المتطلبات في ملف مضغوط مصنفة ومرتبطة على الايميل باسم الطالبة في تاريخ ٤/١٠.
- ✓ من يتغيب ٢٥ % من عدد المحاضرات يحرم من المقرر.
- ✓ هذه الخطة قابلة للتعديل والتغيير في أي وقت وذلك حسب ما تقتضيه الظروف خلال الفصل الدراسي.
- ✓ التواصل يتم من ايميل الطالبة الجامعي فقط.
- ✓ إذا كنت من ذوي طلاب ذوي الاحتياجات الخاصة وبحاجة إلى خدمات مساندة برجاء ابلاغ عضو هيئة التدريس بذلك للتنسيق