

المملكة العربية السعودية الهيئة الوطنية للتقويم و الاعتماد الأكاديمي

توصيف مقرر

(١٠٠ قرأ)

القرآن الكريم

المؤسسة التعليمية : جامعة الملك سعود	تاريخ التقرير: ١٤٣٦/١١/٨ هـ
الكلية/ القسم : الدراسات القرآنية	

أ. التعريف بالمقرر ومعلومات عامة عنه

١. اسم ورمز المقرر الدراسي :	القرآن الكريم	١٠٠ فرا
٢. عدد الساعات المعتمدة:	ساعتان	
٣. البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي (في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج , وضح هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج) :	ضمن مقررات السلت الاختياري لطلاب/ طالبات برامج البكالوريوس في الجامعات.	
اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي:	خلود عبد العزيز المشعل	
٤. المستوى أو العام الذي يقدم فيه المقرر الدراسي :	المستوى الثالث	
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):	لا يوجد	
٦. المتطلبات المصاحبة لهذا المقرر (إن وجدت):	لا يوجد	
٧. موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية : -		
٩. حدد النمط التدريسي المحاضرات		
أ. ✓	قاعة المحاضرات	كم النسبة المئوية ؟ ٧٥%
ب. ✓	المدمج بين (الطريقة التقليدية والتواصل التفاعلي مع الشبكة العنكبوتية)	كم النسبة المئوية ؟ ٢٥%
ج. —	التعلم الإلكتروني	كم النسبة المئوية ؟ ٠%
د. —	المراسلة	كم النسبة المئوية ؟ ٠%
هـ. —	أخرى	كم النسبة المئوية ؟ ٠%
ملحوظات:		
الاستفادة من الموقع أخاص بعضو هيئة التدريس مع وضع المحاضرات على البلاك بورد .		

ب أهداف المقرر

١. ما الهدف الرئيس للمقرر ؟
التعرف على التلاوة المجددة كجزء عم وتطبيقها وفهم غريب المفردات القرآنية في الجزء .
٢. صف بإيجاز أي خطط يتم تنفيذها في الوقت الراهن من أجل تطوير وتحسين المقرر الدراسي ؟ (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات ، أو استخدام الانترنت كمراجع ، التغييرات في المحتوى نتيجة بحوث جديدة في ميدان الدراسة) .
• وضع ملف شامل للمقرر يضم كل الملحوظات التي يديها من درّس المقرر لغرض تطوير المقرر .
• استخدام تقنية المعلومات المتمثلة في رجوع الطالبة لبعض المواقع على الشبكات العنكبوتية ذات العلاقة بمفردات المقرر أو بعضها .
• تحديث الكتب والمراجع المستخدمة في تدريس المقرر .

ج. توصيف المقرر الدراسي: (ملاحظة : ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشر)

(التعريفية أو الدليل)

١ - الموضوعات التي ينبغي تناولها		
قائمة الموضوعات	عدد الأسابيع	ساعات التدريس
تلاوة سورة النبأ ، وبيان غريبها .	١	٣
تلاوة سورة النازعات ، وبيان غريبها .	١	٣
تلاوة سورة عبس ، وبيان غريبها .	١	٣
تلاوة سورتي التكويم والانفطار ، وبيان غريبهما .	١	٣
تلاوة سورة المطففين ، وبيان غريبها .	١	٣
تلاوة سورتي الانشقاق والبروج ، وبيان غريبهما .	١	٣
تلاوة سورتي الطارق والأعلى ، وبيان غريبهما .	١	٣
تلاوة سورتي الغاشية والفجر ، وبيان غريبهما .	١	٣
تلاوة السور : البلد والشمس والليل ، وبيان غريبها .	١	٣
تلاوة السور : الضحى والشرح والتين والعلق ، وبيان غريبها .	١	٣
تلاوة السور : القدر والبينت والزلزلت والعاديات ، وبيان غريبها .	١	٣
تلاوة السور : القارعة والتكاثر والعصر والهمزة ، وبيان غريبها .	١	٣
تلاوة السور : الفيل وقريش والماعون والكوثر والكافرون ، وبيان غريبها .	١	٣
تلاوة السور : النصر والمسد والإخلاص والعلق والناس ، وبيان غريبها .	١	٣

٢. مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس والساعات المعتمدة لكل فصل) :						
المحاضرة	دليل توجيهي " إن وجد "	تدريب عملي	مختبر	أخرى	المجموع	
٢٨	يوجد مخرجات للبرنامج				٢٨	عدد ساعات التدريس
٢	يوجد مخرجات للبرنامج				٢	عدد الساعات المعتمدة

٣- ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيهها الطالب أسبوعياً : **ساعتان**

٤- تحديد استراتيجيات التدريس لمخرجات التعلم للمقرر الدراسي في ضوء مجالات تعلم الاطار الوطني للمؤهلات وأساليب تقويمها .

تربط المخرجات التعليمية للمقرر، وطرق التقييم ، واستراتيجيات التدريس بطريقة تتناسب فيما بينها ، بحيث يتم التوليف بين مخرجات التعلم وطرق التدريس وطرق التقييم .

قدم الاطار الوطني للمؤهلات خمسة مجالات رئيسية للتعلم ، فانه يتطلب أن يكون هناك مخرجات تعلم للمقرر تندرج تحت كل مجال رئيسي وعادة لا يتجاوز عدد هذه المخرجات عن ثمانية والتي تندرج تحت مجال واحد أو أكثر من المجالات الخمسة " بمعنى يمكن تضمين أكثر من مخرج تحت مجال أو أكثر من المجالات الخمس حيث لا تتعدى ثماني مخرجات " . في بعض المقررات التي تقدم لأكثر من برنامج يجب ان يكون هناك تكامل في نواتج التعلم للبرنامج . ويتضح ذلك من خلال مصفوفة مخرجات التعلم للبرنامج .

الجدول التالي يوضح المجالات الخمسة في الاطار الوطني للمؤهلات .

أولاً : كتابة مخرجات للتعلم قابلة للقياس تناسب المجال الذي تنتمي إليه (انظر إلى الجدول) .

ثانياً: تحديد استراتيجيات التدريس تناسب مخرجات التعلم بالإضافة الى طريقة التقييم .

ثالثاً : تحديد طرق القياس المناسبة التي تقيم بدقة مخرجات التعلم .

تطابق مخرجات التعلم لكل مقرر وطريقة التقييم وطريق التدريس يجب أن تتآلف وتتكامل مع بعضها في عملية التعلم والتعليم.

رابعاً : إذا كان هناك أي مخرجات تعلم للبرنامج ضمنت في مخرجات التعلم للمقرر ، ولتميز ذلك يوضع الرمز @ أمام المخرج.

لا يشترط أن تتضمن جميع المجالات في مخرجات المقرر وفقاً لطبيعة المقرر .

مجلات التعلم في الاطار الوطني للمؤهلات ومخرجات التعلم للمقرر	استراتيجيات التدريس للمقرر	وطرق التقييم للمقرر	
1.0	المعرفة		
1.1	التعلم التعاوني	الاختبارات الشفهية والتقويم المستمر	أن نتعرف الطالب على المبادئ الصحيحة لتلاوة القرآن الكريم.
1.2	مخاضة	اختبار تحصيلي	أن تكتب الطالب المراد بالألفاظ الغريبة في سور جزء عم من سورة النبا إلى سورة الناس.
2.0	المهارات الإدراكية		
2.1	المناقشة	التكليف بإعداد بعض البحوث	أن تشرح الطالب معاني الألفاظ الغريبة التي درست تفسيرها وبيانها.
2.2	تلاوات الطلاب	تقييم التلاوات الاختبارية	أن تطبق الطالب التلاوة السليمة آكاليث من اللحن أكتفيت وأكليت.
2.3	التعلم التعاوني عن طريق المجموعات	قياس تمكن الطالب من تصحيح تلاوة زميله	أن تقارن الطالب بين التلاوة السليمة وغيرها.
3.0	مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية		
3.1			لا يوجد
4.0	مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية		
4.1			لا يوجد
5.0	المهارات النفس حركية		
5.1			لا يوجد

بعض الافعال المقترحة التي يمكن استخدامها طبقا لجال مخرجات التعلم

الافعال المقترحة	المعرفة
يذكر ، يلخص ، يوجز ، يضع بطاقة ، يسجل ، يصف ، يسترجع ، يتعرف ، يخبر ، يكتب ، يعيد الانتاج ،	
يقدر ، يشرح ، يلخص ، يكتب ، يقارن ، يضع في مخطط ، يقسم ، يشتق ، ينتقد ، يحسب ، يحلل ، يركب ، يطور ، يجعل ، يستعد ، يعيد التركيب ، يتعرف ، يخلص ، ينتبأ ، يعدل ، يقدر ، يقيم ، يخطط ، يصمم ، يقيس ، يحكم ، يفسر ، يقدر	المهارات الإدراكية
يوضح ، يحكم ، يختار ، يعدل ، يظهر ، يستخدم ، يقدر ، يقيم ، يعدل ، يحلل ، يسأل ، يكتب	مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية
يوضح ، يحسب ، يفسر ، يبحث ، يسأل ، يشغل ، يدير ، يقوم ، يقيم ، ينتقد	مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية
يوضح ، يظهر ، ينجز ، يستخدم ، يشغل ، يستعد ، ينتج ، يرسم ، يضع نموذج ، يختبر ، يركب ، يجرب ، يعيد التركيب	المهارات النفس حركية

بعض الافعال المقترحة التي لا تستخدم كأفعال قابلة للقياس عند كتابة مخرجات التعلم :

يتأمل ، يعظم ، يراجع ، يؤكد ، يفهم ، يتضخم ، يحتفظ ، يعكس ، يفحص ، يقوي ، يشجع ، يعمق ، يستكشف .

يمكن أن تستخدم تلك الافعال عند ربطها بأفعال إجرائية أو كميات معينة .

بعض طرق التقييم المقترحة واستراتيجيات التدريس :

بالاعتماد على البحوث و الممارسات الجيدة ، و الذي يتطلب طرق متعددة ومستمرة لتأكد من تعلم الطلبة ، فان التوجه الحديث يضم عدداً واسعاً من استخدام سلم التقييم أو مصفوفات التقييم (Rubric) : بما في ذلك نظم أداء الطالب المعتمدة على الشبكة العنكبوتية التي تطبق مصفوفات التقييم اللفظي ، المرجعيات (Benchmark) ومؤشرات الأداء الرئيسية (KPI) والتحليل . مصفوفات التقييم اللفظي مفيدة بشكل خاص في التقييم النوعي.

تتنوع استراتيجيات التقييم منها : الامتحانات، ملف الطالب ، المقالات الطويلة والقصيرة، دفتر المهمات ، التقارير التحليلية، تقديم العروض الفردية والجماعية ، ملصقات، المجالات، دراسات الحالة، دليل مختبر، تحليل أشرطة الفيديو، تقارير الجماعية ، تقارير مختبر، المناقشات، الخطب، سجلات التعلم، تقييمات الأقران، التقييمات الذاتية، أشرطة الفيديو، الرسوم البيانية، العروض الدرامية ، الجداول، المخططات الرسومية، منتديات النقاش، مقابلات، عقود التعلم، الملاحظة ، العمل الفني ، خرائط المفاهيم.

تتنوع استراتيجيات التدريس بحيث يتم اختيارها بما يتناسب مع تعلم المنهاج و حاجات الطلبة و ومخرجات التعلم المستهدفة . وتشمل طرق التدريس : المحاضرة والمناقشة، مجموعات الصغيرة ، أنشطة البحث، التمرين العملي والمشاريع، المناقشات، ولعب الدور، دراسات الحالة، المتحدثون الضيوف، تحفيظ ، الفكاهة ، تقديم العرض بشكل فردي، العصف الذهني ، ومجموعة متنوعة واسعة من الطلاب للتدريب العملي على أنشطة التعلم.

رقم	طبيعة مهمة التقييم (كتابة مقال ، اختبار، مشروع جماعي ، اختبار نهائي ،)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقييم النهائي
١	تقويم تلاوات الطلاب	طوال الفصل الدراسي	٣٠
٢	اختبار تحصيلي في معاني غريب الألفاظ	التاسع	١٠
٣	نشاط جماعي داخل المحاضرات في أحكام التجويد	أخامس وأكادي عشر	١٠
٤	إعداد بحث أو عرض تقديمي	أخامس عشر	١٠
٥	الاختبار النهائي (شفهي : خاص بالتلاوة)	السادس عشر	٤٠

د. الدعم والإرشاد الأكاديمي المقدم للطلبة

الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان تواجد أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطلاب المحتاج لذلك (مع تحديد مقدار الوقت – الساعات المكتنية- الذي يتواجد فيه أعضاء هيئة التدريس في الأسبوع):

أربع ساعات في الأسبوع

هـ. مصادر التعلم

١. الكتاب (الكتب) الرئيسية المطلوبة: القرآن الكريم تفسير جزء عمّ د. مساعد الطيار السراج في بيان غريب القرآن الكريم د. محمد بن عبد العزيز الكنعاني - دار أضواء البيان - الرياض - ١٤٣٣
٢. قائمة بأهم المراجع (دوريات علمية ، تقارير ..) : تفسير جزء عم لابن عثيمين المعين على فهم أجزء الثلاثين للدكتور زيد عم عبد الله .
٣. قائمة بالكتب والمراجع التي يوصى بها (الدوريات العلمية ، والتقارير ،) : تفسير الكريم الرحمن في تفسير كلام المنان لعبد الرحمن بن ناصر السعدي ١٣٧٦
٤. قائمة بالمراجع الالكترونية (المواقع على الشبكة العنكبوتية ، مواقع التواصل الاجتماعي ، نظام إدارة التعلم (Blackboard) http://www.saaaid.net/ موقع صيد الفوائد . http://www.dorar.net/ الدرر السنية http://vb.tafsir.net/ ملتقى أهل التفسير http://tafsiracademy.com/ أكاديمية التفسير .
٥. مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة : المكتبة الشاملة

و. التسهيلات والمرافق والمستلزمات

حدد متطلبات المقرر بما في ذلك حجم الفصول والمختبرات (أي عدد المقاعد في الفصول والمختبرات ومدى توافر أجهزة الكمبيوتر .. الخ). قاعات دراسية ذكية
١. المرافق التعليمية (قاعات المحاضرات والمختبرات .. الخ): المكتبة العامة
٢. مصادر الحاسب الالى (جهاز عرض ، برامج ،) . القاعات مجهزة بسبورة ذكية
٣. موارد أخرى (حدها - مثلاً: إذا كان مطلوباً معدات مختبر معينة حدد المتطلبات أو أرفق قائمة): لا يوجد

ز . تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

١. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلبة عن فعالية التدريس: • استبيان تقويم من قبل الطلاب / الطالبات في نهاية كل فصل. • صندوق اقتراحات عادي والكتروني. • نتائج الاختبارات (فصلية - نهائية).
٢. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس إما من قبل المدرس أو القسم :

<ul style="list-style-type: none">• التقييم عن طريق الأساتذة من خلال الإعداد الإلكتروني للمقرر.• إعداد ملف المقرر لعضو هيئت التدريس.
<p>٣. عمليات تطوير التدريس :</p> <ul style="list-style-type: none">• وجودت مراجعة تطوير بين أساتذة المقرر الواحد عن طريق مراجعة توصيفات المقرر في الفصل السابق.• عقد ورش عمل بين القسم الرجالي والنسائي لمناقشة (طرق تدريس وتقييم المقرر).• اجتماع بين أساتذة المقرر أثناء إعداد ملف المقرر وتبادل الخبرات.
<p>٤. عمليات التحقق من معايير الانجاز لدى الطلبة (مثلا: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين ، التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى) :</p> <ul style="list-style-type: none">• فحص التصحيح من قبل عضو هيئت التدريس.• تبادل تصحيح عينات من الواجبات مع أساتذ آخر يدرّس ذات المقرر.
<p>٥. صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتحسينها :</p> <ul style="list-style-type: none">• إقامة ورش عمل.• الاستفادة من تقرير المقرر.• طرح تجارب وعبرات أساتذة المقرر.• تشجيع الطلاب/ الطالبات على التقديم والإلقاء تشجيع التعلم الذاتي.• توفير معمل للفران.

اسم العضو أو الأعضاء المسؤولين عن تدريس المقرر الدراسي د.خلود عبد العزيز المشعل

التوقيع _____ تاريخ إكمال التوصيف : ١٤٣٦/١١/٨ هـ

المستلم : _____ رئيس القسم :

التوقيع : _____ التاريخ :