

# المملكة العربية السعودية الهيئة الوطنية للتقويم و الاعتماد الأكاديمي

توصيف المقرر  
مقرر ٢١١ قرأ  
علم التجويد (١)

المؤسسة التعليمية :	جامعة الملك سعود
الكلية / القسم :	التربية / الدراسات القرآنية

أ. التعريف بالمقرر ومعلومات عامة عنه

١. اسم ورمز المقرر الدراسي :	علم التجويد (١)	رقمه: ٢١١ قرأ
٢. عدد الساعات المعتمدة:	ساعتان	
٣. البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي (في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج , وضح هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج) :	الدراسات القرآنية طلاب / طالبات	
٤. اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي:	خلود عبد العزيز المشعل	
٥. المستوى أو العام الذي يقدم فيه المقرر الدراسي :	المستوى الثالث	
٦. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):	لا يوجد	
٧. المتطلبات المصاحبة لهذا المقرر (إن وجدت):	٢٢١ قرأ القرآن الكريم (١)	
٨. موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية :		
٩. حدد النمط التدريسي المحاضرات		
أ. قاعة المحاضرات	<input checked="" type="checkbox"/>	كم النسبة المئوية ؟
ب. مج بين (الطريقة التقليدية والتواصل التفاعلي مع الشبكة العنكبوتية) كم النسبة المئوية ؟	<input checked="" type="checkbox"/>	٢٥%
ج. التعلم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>	كم النسبة المئوية ؟
د. المراسلة	<input type="checkbox"/>	كم النسبة المئوية ؟
هـ. أخرى	<input type="checkbox"/>	كم النسبة المئوية ؟
ملحوظ	<input type="checkbox"/>	---
الاستفادة من الموقع الخاص بعضو هيئة التدريس ووضع المحاضرات على البلاك بور		

## ب أهداف المقرر

1. ما الهدف الرئيس للمقرر ؟ - التعرف على أحكام التجويد التي يدرسها في هذا المقرر وتطبيقها في تلاوته كتاب الله عز وجل.
2. صف بإيجاز أي خطط يتم تنفيذها في الوقت الراهن من أجل تطوير وتحسين المقرر الدراسي؟ • إعداد ملف شامل بالقسم للمقرر يضم كل الملاحظات التي أبدتها من درسه سابقاً للاستفادة منها في التطوير. • استخدام تقنيات المعلومات المتمثلة في الرجوع لبعض المواقع على الشبكة العنكبوتية ذات العلاقة بمفردات المقرر. • تدريب الطلاب / الطالبات على جمع أحكام التجويد في المقطع القرآني وتصنيفها وابتكار طرق عرضها. • الاستفادة من البرامج أكاسوبيت في التلاوات وطرق عرض موضوعات التجويد. • تحديث الكتب والمراجع المستخدمة في تدريس المقرر ومناخات أجدد العلمي المتعلق بالمقرر.

## ج. توصيف المقرر الدراسي ( ملاحظة : ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل )

١ - الموضوعات التي ينبغي تناولها		
قائمة الموضوعات	عدد الأسابيع	ساعات التدريس
مقدمة في علم التجويد .	١	٢
الاستعارة والبسملة .	١	٢
أحكام النون الساكنة والتنوين إظهار وإدغام + تطبيق على سورة لقمان	١	٢
أحكام النون الساكنة والتنوين إقلاب وإخفاء + تطبيق على سورة لقمان	٢	٤
أحكام الميم الساكنة + تطبيق على سورة السجدة	١	٢
أحكام النون والميم المشددين . + تطبيق على سورة السجدة	١	٢
أحكام المدود ( ١ ) + تطبيق على سورة الأخراب	١	٢
أحكام المدود ( ٢ ) + تطبيق على سورة الأخراب	١	٢
أحكام اللامات السواكن + تطبيق على سورة الأخراب	١	٢
أحكام هاء الكناية + تطبيق على سورة الأخراب	١	٢
أحكام الهمزات ( ١ ) + تطبيق على سورة الأخراب	١	٢
أحكام الهمزات ( ٢ ) + تطبيق على سورة الأخراب	١	٢

٢. مكونات المقرر الدراسي ( إجمالي عدد ساعات التدريس والساعات المعتمدة لكل فصل ) :					
عدد ساعات التدريس	المحاضرة	دليل توجيهي " ان وجد "	تدريب عملي	مختبر	أخرى
عدد ساعات التدريس	٢٦	يوجد مترجات للبرنامج			٢٦
عدد الساعات المعتمدة	٢	يوجد مترجات للبرنامج			٢

٣- ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيهها الطالب أسبوعياً :

**ساعتان أسبوعياً : إحداهما للجانب النظري ، والأخرى للجانب التطبيقي.**

**٤- تحديد استراتيجيات التدريس لمخرجات التعلم للمقرر الدراسي في ضوء مجالات تعلم الاطار الوطني للمؤهلات وأساليب تقويمها .**

تربط المخرجات التعليمية للمقرر ، وطرق التقييم ، واستراتيجيات التدريس بطريقة تتناسب فيما بينها ، بحيث يتم التوليف بين مخرجات التعلم وطرق التدريس وطرق التقييم .

قدم الاطار الوطني للمؤهلات خمسة مجالات رئيسية للتعلم ، فانه يتطلب أن يكون هناك مخرجات تعلم للمقرر تدرج تحت كل مجال رئيسي وعادة لا يتجاوز عدد هذه المخرجات عن ثمانية والتي تدرج تحت مجال واحد أو أكثر من المجالات الخمسة " بمعنى يمكن تضمين أكثر من مخرج تحت مجال أو أكثر من المجالات الخمس حيث لا تتعدى ثماني مخرجات" . في بعض المقررات التي تقدم لأكثر من برنامج يجب ان يكون هناك تكامل في نواتج التعلم للبرنامج . ويتضح ذلك من خلال مصفوفة مخرجات التعلم للبرنامج .

الجدول التالي يوضح المجالات الخمسة في الاطار الوطني للمؤهلات .

أولاً : كتابة مخرجات للتعلم قابلة للقياس تناسب المجال الذي تنتمي اليه ( انظر الى الجدول) .

ثانياً: تحديد استراتيجيات التدريس تناسب مخرجات التعلم بالإضافة الى طريقة التقييم .

ثالثاً : تحديد طرق القياس المناسبة التي تقيم بدقة مخرجات التعلم .

تطابق مخرجات التعلم لكل مقرر وطريقة التقييم وطريق التدريس يجب أن تتآلف وتتكامل مع بعضها في عملية التعلم والتعليم.

رابعاً : إذا كان هناك أي مخرجات تعلم للبرنامج ضمنت في مخرجات التعلم للمقرر ، ولتميز ذلك يوضع الرمز @ أمام المخرج .

لا يشترط أن تتضمن جميع المجالات في مخرجات المقرر وفقاً لطبيعة المقرر .

مجالات التعلم في الاطار الوطني للمؤهلات ومخرجات التعلم للمقرر	استراتيجيات التدريس للمقرر	وطرق التقييم للمقرر	
<b>المعرفة</b>			<b>1.0</b>
أن يتعرف على مبادئ علم التجويد واحوال الاستعاذة والبسملة عند القراءة.	المحاضرات	الاختبارات الشهرية والنهائية.	1.1
أن يكتب أحكام النون الساكنة والتنوين والميم الساكنة وحروف كل حكم.	أنشطة البحث	تصحيح البحوث	1.2
أن يذكر المدور وهاء الكناية واللامات والهمزات واحكامها.	المجموعات الصغيرة، التعليم التعاوني، المحاضرات	المناقشات، تقييم الأقران، الملاحظات	1.3
<b>المهارات الإدراكية</b>			<b>2.0</b>
أن يوضح وجه التشابه ووجه الاختلاف بين أحكام النون الساكنة والتنوين وأحكام الميم الساكنة.	العصف الذهني	المناقشات	2.1
أن يستخرج أحكام التجويد من المقطع القرآني ويصنفها حسب الموضوعات التي درسها.	أنشطة البحث	تصحيح البحوث	2.2
أن يتلو تلاوة صحيحة خالصة من اللحن.	التلاوة الفردية	تقويم التلاوة في الاختبارات الشهرية والفصلية	2.3
<b>مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية</b>			<b>3.0</b>
لا يوجد			3.1
<b>مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية</b>			<b>4.0</b>
لا يوجد			4.1
<b>المهارات النفس حركية</b>			<b>5.0</b>
لا يوجد			5.1

### بعض الافعال المقترحة التي يمكن استخدامها طبقا لمجال مخرجات التعلم

المعرفة	الافعال المقترحة
المعارف الإدراكية	أيدرج ، يضع قائمة بـ ، يسمي ، يسجل ، يضع بطاقة ، يوجز ، يلخص ، يذكر ، يصرح ، يصف ، يسترجع ، يتعرف ، يخبر ، يكتب ، يعيد الانتاج ،
مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية	يقدر ، يشرح ، يلخص ، يكتب ، يقارن ، يضع في مخطط ، يقسم ، يشتق ، ينتقد ، يحسب ، يحلل ، يركب ، يطور ، يجعل ، يستعد ، يعيد التركيب ، يتعرف ، يخلص ، يتنبأ ، يعدل ، يقدر ، يقيم ، يخطط ، يصمم ، يقيس ، يحكم ، يفسر ، يقدر
مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية	أبوضح ، يحكم ، يختار ، يعدل ، يظهر ، يستخدم ، يقدر ، يقيم ، يعدل ، يحلل ، يسأل ، يكتب
المهارات النفس حركية	يوضح ، يحسب ، يفسر ، يبحث ، يسأل ، يشغل ، يدير ، يقوم ، يقيم ، ينتقد
	يوضح ، يظهر ، ينجز ، يستخدم ، يشغل ، يستعد ، ينتج ، يرسم ، يضع نموذج ، يختبر ، يركب ، يجرب ، يعيد التركيب

### بعض الافعال المقترحة التي لا تستخدم كأفعال قابلة للقياس عند كتابة مخرجات التعلم:

يتأمل ، يعظم ، يراجع ، يؤكد ، يفهم ، يتضخم ، يحتفظ ، يعكس ، يفحص ، يقوي ، يشجع ، يعمق ، يستكشف .

يمكن أن تستخدم تلك الافعال عند ربطها بأفعال اجرائية أو كميات معينة .

### بعض طرق التقييم المقترحة واستراتيجيات التدريس:

بالاعتماد على البحوث و الممارسات الجيدة ، و الذي يتطلب طرق متعددة ومستمرة لتأكد من تعلم الطلبة ، فان التوجه الحديث يضم عدداً واسعاً من استخدام سلالمة التقدير أو مصفوفات التقدير ( Rubric ) : بما في ذلك نظم أداء الطالب المعتمدة على الشبكة العنكبوتية التي تطبق مصفوفات التقدير اللفظي ، المرجعيات ( Benchmark ) ومؤشرات الأداء الرئيسية ( KPI ) والتحليل . مصفوفات التقدير اللفظي مفيدة بشكل خاص في التقويم النوعي.

**تتنوع استراتيجيات التقويم منها:** الامتحانات، ملف الطالب ، المقالات الطويلة والقصيرة، دفتر المهمات ، التقارير التحليلية، تقديم العروض الفردية والجماعية ، ملصقات، المجالات، دراسات الحالة، دليل مختبر، تحليل أشرطة الفيديو، تقارير الجماعية ، تقارير مختبر، المناقشات، الخطب، سجلات التعلم، تقييمات الأقران، التقييمات الذاتية، أشرطة الفيديو، الرسوم البيانية، العروض الدرامية ، الجداول، المخططات الرسومية، منتديات النقاش، مقابلات، عقود التعلم، الملاحظة ، العمل الفني ، خرائط المفاهيم.

**تتنوع استراتيجيات التدريس بحيث يتم اختيارها** بما يتناسب مع تعلم المنهاج و حاجات الطلبة و ومخرجات التعلم المستهدفة . وتشمل طرق التدريس : المحاضرة والمناقشة، مجموعات الصغيرة ، أنشطة البحث، التمرين المعلمي والمشاريع، المناقشات، ولعب الدور، دراسات الحالة، المتحدثون الضيوف، تحفيظ ، الفكاهة ، تقديم العرض بشكل فردي، العصف الذهني ، ومجموعة متنوعة واسعة من الطلاب للتدريب العملي على أنشطة التعلم.

رقم	طبيعة مهمة التقويم ( كتابة مقال ، اختبار ، مشروع جماعي ، اختبار نهائي ، .... )	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	حضور ومشاركة	طوال الفصل	١٠ %
٢	اختبار أول نظري ( تحريري )	السادس	١٠ %
٣	اختبار أول تطبيقي ( شفهي ) [سورتي لقمان والسجدة]	الثامن	١٥ %
٤	اختبار ثاني نظري ( تحريري )	العاشر	١٠ %
٥	اختبار ثاني تطبيقي ( شفهي ) [سورة الأحراب]	الحادي عشر	١٥ %
٦	اختبار نهائي في أجناب النظري من المقرر ( تحريري )	نهاية الفصل	٢٠ %

#### د. الدعم والارشاد الأكاديمي المقدم للطلبة

الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان تواجد أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطلاب المحتاج لذلك ( مع تحديد مقدار الوقت – الساعات المكتوبة- الذي يتواجد فيه أعضاء هيئة التدريس في الأسبوع):  
ساعتان مكتبيت في الأسبوع.  
التواصل مع الطلاب / الطالبات عن طريق الإيميل الجامعي وأكوال.

#### هـ. مصادر التعلم

١. الكتاب ( الكتب ) الرئيسة المطلوبة:	هدايت القارئ في تجويد كلام الباري / عبدالفتاح المصفي.
٢. قائمة بأهم المراجع ( دوريات علمية ، تقارير . ... ) :	- القرآن الكريم (السور المحددة للتطبيق عليها في المقرر). - غايه المريد في علم التجويد / عطية قابل نصر - تبسيط أحكام التجويد : احمد سليمان . - المذكرة في علم التجويد : محمد مصري . - المنير في أحكام التجويد / جمعية الحفاظ على القرآن .
٣. قائمة بالمراجع الالكترونية :	مداد : <a href="http://www.medaad.net">www.medaad.net</a> تعليم تجويد القرآن الكريم : <a href="http://www.learnquran.mohdy.com">http://www.learnquran.mohdy.com</a> صيد الفوائد : <a href="http://www.saaaid.net">http://www.saaaid.net</a> الدرر السنية : <a href="http://www.dorar.net">http://www.dorar.net</a> ملئقي أهل التفسير : <a href="http://www.tafsir.org/vb">http://www.tafsir.org/vb</a> أكاديمية التفسير : <a href="http://tafsiracademy.com">http://tafsiracademy.com</a>

٤. مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة :
- المكتبت الشاملة.
- أقرص لتلاوات مقرئين مجودين كاملنشاوي وأكصري وعبد الباسط وغيرهم.
- أقرص تعليمية متوفرة لدى القسم.
- معامل القسم القرآنية.
- المقرأ القرآنية في القسم.

#### و. التسهيلات والمرافق والمستلزمات

حدد متطلبات المقرر بما في ذلك حجم الفصول والمختبرات (أي عدد المقاعد في الفصول والمختبرات ومدى توافر أجهزة الكمبيوتر .. الخ).
١. المرافق التعليمية (قاعات المحاضرات والمختبرات .. الخ):
قاعات دراسية ذكية. - مكتبة القسم. - مكتبة أجامعة. - المكتبة العامة في أجامعة.
٢. مصادر الحاسب الآلي ( جهاز عرض ، برامج ، .... ) .
قاعة كل واحدة مجهزة بعشرين جهاز كمبيوتر + جهاز تقديم العروض
٣. موارد أخرى (حدها - مثلاً: إذا كان مطلوباً معدات مختبر معينة حدد المتطلبات أو أرفق قائمة):
لا يوجد

#### ز . تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

١. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلبة عن فعالية التدريس:
• استبانة تقويم من قبل الطلاب/ الطالبات في نهاية كل فصل.
• صندوق اقتراحات عادي وإلكتروني.
• نتائج الاختبارات التحريرية والشفهية (فصلية - نهائية).
٢. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس إما من قبل المدرس أو القسم :
• التقييم عن طريق الأساتذة من خلال الإعداد الإلكتروني للمقرر.
• إعداد ملف المقرر لعضو هيئة التدريس.
٣. عمليات تطوير التدريس :
• وجود مراجعة تطويرية بين أساتذة المقرر عن طريق مراجعة توصيفات المقرر في الفصل السابق.
• عقد ورش عمل بين القسم الرجالي والنسائي بالتعاون مع طلبة المقرر متابعة ( طرق تدريس وتقييم المقرر ).
• اجتماع أساتذة المقرر أثناء إعداد ملف المقرر وتبادل الخبرات.
٤. عمليات التحقق من معايير الانجاز لدى الطلبة ( مثلاً: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين .
، التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى ) :
• فحص التصحيح من قبل عضو هيئة التدريس.
• تبادل تصحيح عينات من الواجبات مع أستاذ آخر يدرس ذات المقرر.
٥. صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فاعلية المقرر الدراسي والتخطيط لتحسينها :
• إقامة ورش عمل.
• طرح تجارب وخبرات أساتذة المقرر.
• الاستفادة من تقرير المقرر.



- توفير معمل للقرآن الكريم.
- تشجيع الطلاب / الطالبات على التقديم والإلقاء ، وتشجيع التعلم الذاتي.

اسم العضو أو الاعضاء المسؤولين عن تدريس المقرر الدراسي : د.خلود عبد العزيز المشعل

التوقيع \_\_\_\_\_ تاريخ اكمال التوصيف : ١٤٣٧/٢/ ٧ هـ

المستلم : \_\_\_\_\_ رئيس القسم : \_\_\_\_\_

التوقيع : \_\_\_\_\_ التاريخ : \_\_\_\_\_