**المملكة العربية السعودية**

**الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي**

**توصيف مقرر**

**مقدمة في التربية الخاصة (100 خاص)**

**المستوى الثالث**

|  |
| --- |
| **المؤسسة التعليمية: جامعة الملك سعود تاريخ التقرير: 22/ 6 / 1435هـ** |
| **الكلية/ القسم:كلية التربية - قسم التربية الخاصة** |

أ. التعريف بالمقرر ومعلومات عامة عنه

|  |
| --- |
| 1. **اسم ورمز المقرر الدراسي : مقدمة في التربية الخاصة (100 خاص)** |
| 1. **عدد الساعات المعتمدة:4 ساعات أسبوعياً** |
| 1. **البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي : (**في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج، وضح هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج( **بكالوريوس التربية الخاصة** |
| 1. **اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: د.سعيد عبدالرحمن محمد** |
| 1. **المستوى أو العام الذي يقدم فيه المقرر الدراسي : المستوى الثالث** |
| 1. **المتطلبات السابقة لهذا المقرر(إن وجدت): لا يوجد** |
| 1. **المتطلبات المصاحبة لهذا المقرر(إن وجدت): لا يوجد** |
| 1. **موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية :**   **الطلاب : كلية التربية ، الدرعية - الطالبات: كلية التربية، المدينة الجامعية للطالبات، الدرعية** |
| 1. **حدد النمط التدريسي المحاضرات**   100%  **أ. قاعة المحاضرات كم النسبة المئوية ؟**  **ب. المدمج بين ( الطريقة التقليدية والتواصل التفاعلي مع الشبكة العنكبوتية ) كم النسبة المئوية ؟**  **ج. التعلم الالكتروني كم النسبة المئوية ؟**  **د. المراسلة كم النسبة المئوية ؟**  **هـ. أخرى كم النسبة المئوية ؟**  **ملحوظات:** |

ب أهداف المقرر

|  |
| --- |
| **1. ما الهدف الرئيس للمقرر ؟**  **يهدف المقرر إلى تعريف الطالب نظريا وعمليا بالمفاهيم والمعلومات الأساسية عن التربية الخاصة،وفئات ذوي الاحتياجات الخاصة من حيث مفهوم كل فئة، وأسباب حدوثها، وطرق تقييمها وتشخيصها، وتصينفاتها، وخصائص كل منها، واحتياجاتهم، وكيفية تقديم الخدمات المناسبة لكل فئة من هذه الفئات.** |
| **2.صف بإيجاز أي خطط يتم تنفيذها في الوقت الراهن من أجل تطوير وتحسين المقرر الدراسي؟ تضمين المقرر ممارسة ميدانية وذلك بزيارة مؤسسات التربية الخاصة للاطلاع عن كثب على ما يتم دراسته نظريا داخل قاعات الدرس0 و تخصيص فترة زمنية أسبوعية منظمة للقيام بالزيارات.** |

ج. توصيف المقرر الدراسي

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1 – الموضوعات التي ينبغي تناولها** | | |
| **قائمة الموضوعات** | **عدد الأسابيع** | **ساعات التدريس** |
| **المفاهيم الأساسية في التربية الخاصة ، وفئات ذوي الاحتياجات الخاصة** | **2** | **8** |
| **فئة ذوي الإعاقة الفكرية (المفهوم، وأسباب حدوثها، وطرق تقييمها وتشخيصها، وتصينفاتها، وخصائصها، واحتياجاتهم، وكيفية تقديم الخدمات المناسبة لها).** | **2** | **8** |
| **فئة ذوي الإعاقة السمعية (المفهوم، وأسباب حدوثها، وطرق تقييمها وتشخيصها، وتصينفاتها، وخصائصها، واحتياجاتهم، وكيفية تقديم الخدمات المناسبة لها).** | **2** | **8** |
| **فئة ذوي الإعاقة البصرية (المفهوم، وأسباب حدوثها، وطرق تقييمها وتشخيصها، وتصينفاتها، وخصائصها، واحتياجاتهم، وكيفية تقديم الخدمات المناسبة لها).** | **1** | **4** |
| **فئة ذوي الاضطرابات السلوكية (المفهوم، وأسباب حدوثها، وطرق تقييمها وتشخيصها، وتصينفاتها، وخصائصها، واحتياجاتهم، وكيفية تقديم الخدمات المناسبة لها).** | **1** | **4** |
| **فئة ذوي اضطراب التوحد (المفهوم، وأسباب حدوثها، وطرق تقييمها وتشخيصها، وتصينفاتها، وخصائصها، واحتياجاتهم، وكيفية تقديم الخدمات المناسبة لها).** | **2** | **8** |
| **فئة ذوي الإعاقات الجسمية والحركية (المفهوم، وأسباب حدوثها، وطرق تقييمها وتشخيصها، وتصينفاتها، وخصائصها، واحتياجاتهم، وكيفية تقديم الخدمات المناسبة لها).** | **1** | **4** |
| **فئة ذوي صعوبات التعلم (المفهوم، وأسباب حدوثها، وطرق تقييمها وتشخيصها، وتصينفاتها، وخصائصها، واحتياجاتهم، وكيفية تقديم الخدمات المناسبة لها).** | **2** | **8** |
| **فئة ذوي اضطرابات التواصل (المفهوم، وأسباب حدوثها، وطرق تقييمها وتشخيصها، وتصينفاتها، وخصائصها، واحتياجاتهم، وكيفية تقديم الخدمات المناسبة لها).** | **1** | **4** |
| **فئة ذوي التفوق والموهبة (المفهوم، وأسباب حدوثها، وطرق تقييمها وتشخيصها، وتصينفاتها، وخصائصها، واحتياجاتهم، وكيفية تقديم الخدمات المناسبة لها).** | **1** | **4** |

**2 . مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس والساعات المعتمدة لكل فصل ):**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **المحاضرة** | **دليل توجيهي " ان وجد"** | **تدريب عملي** | **مختبر** | **أخرى** | **المجموع** |
| **عدد ساعات التدريس** | **60ساعة** | **لا يوجد** | **زيارة ميدانية** | **لا يوجد** | **لا يوجد** | **60ساعة** |
| **عدد الساعات المعتمدة** | **4** | **لا يوجد** | **زيارة ميدانية** | **لا يوجد** | **لا يوجد** | **60ساعة** |

|  |
| --- |
| **3- ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيها الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع): لا يوجد** |

|  |
| --- |
| **4- تحديد استراتيجيات التدريس لمخرجات التعلم للمقرر الدراسي في ضوء مجالات تعلم الإطار الوطني للمؤهلات وأساليب تقويمها .** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **وطرق التقييم للمقرر** | **استراتيجيات التدريس للمقرر** | **مجالات التعلم في الإطار الوطني للمؤهلات**  **ومخرجات التعلم للمقرر** |  |
| **المعرفة** | | | **1.0** |
| **اختبارات دورية**  **أسئلة شفهية مناقشات جماعية**  **تقارير الزيارات الميدانية.**  **البحوث** | **المحاضرة**  **النقاش والحوار**  **الزيارات الميدانية**  **عروض Power-Point** | * **يتعرف على المفاهيم المتعلقة بالتربية الخاصة.** | **1.1** |
| * **يصف الخصائص التي تمييز بين فئات التربية الخاصة.** | **1.2** |
| * **يعدد أسباب حدوث كل فئة من فئات التربية الخاصة.** | **1.3** |
|  |  |
| **المهارات الإدراكية** | | | **2.0** |
| * **تكليفات عملية خلال الزيارات الميدانية** | * **العمل بشكل فريق تعاوني** | * **يقارن بين فئات التربية الخاصة وفقاً لخصائصهم واحتياجاتهم.** | **2.1** |
| * **يشرح حجم مشكلة الإعاقة ، والبدائل التربوية وأساليب تقديم الخدمة.** | **2.2** |
| **مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية،** | | | **3.0** |
| **الملاحظة المباشرة أثناء عمل المجموعات.** |  | **- يقدر التنوع في الفروق الفردية بين أفراد الفئة الواحدة.** | **3.1** |
| **- يظهر اتجاه إيجابي نحو ذوي الاحتياجات الخاصة سواء من أولياء أمورهم أو معلميهم أو المجتمع.** | **3.2** |
| **مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية** | | |  |
|  |  | **يقيم الخدمات المقدمة للأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة استناداً على زياراتهم الميدانية.** | **4.1** |
| **المهارات النفس حركية** | | |  |
|  |  | **لا يوجد** | **5.1** |

**5 - تحديد الجدول الزمني لمهام التقويم التي يتم تقييم الطلبة وفقها خلال الفصل الدراسي**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **رقم** | **طبيعة مهمة التقييم ( كتابة مقال ، اختبار، مشروع جماعي ، اختبار نهائي ، .... )** | **الأسبوع المحدد له** | **نسبته من التقويم النهائي** |
| **1** | **بحث ميداني.** | **الرابع عشر** | **10** |
| **2** | **زيارة لأحد مدارس أو برامج التربية الخاصة** | **طوال الفصل** | **10** |
| **4** | **مناقشات صفية وتفاعل وإيجابية ونقد وتقديم عروض.** | **طوال الفصل** | **10** |
| **5** | **اختباران تحصيليان قصيران** | **الثامن- الثالث عشر** | **30** |
| **6** | **اختبار نهائي** | **نهاية الفصل** | **40** |

د الدعم والإرشاد الأكاديمي المقدم للطلبة

**الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان تواجد أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطالب المحتاج لذلك ( مع تحديد مقدار الوقت – الساعات المكتبية- الذي يتواجد فيه أعضاء هيئة التدريس في الأسبوع): الساعات المكتبية ( 7ساعات أسبوعيا) - التواصل عبر البريد الإلكتروني**

ه. مصادر التعلم

|  |
| --- |
| 1. **الكتاب (الكتب) الرئيسة المطلوبة:**   **- السرطاوي، زيدان؛ عواد، أحمد (2011(. مقدمة في التربية الخاصة:سيكولوجية ذوي الإعاقة والتفوق. الرياض: الناشر الدولي.** |
| 1. **قائمة بأهم المراجع ( دوريات علمية ، تقارير . ... ) :**   **- الروسان، فاروق (2004). سيكولوجية الأطفال غير العاديين ،مقدمة في التربية الخاصة، عمان، دار الفكر.**  **-الظاهري، قحطان أحمد(2005). مدخل إلى التربية الخاصة، عمان ، دار وائل.** |
| 1. **قائمة بالكتب والمراجع التي يوصى بها ( الدوريات العلمية ، والتقارير ، .... ) :**   **- الخطيب،جمال وآخر(1997) المدخل إلى التربية الخاصة، دبي والكويت، مكتبة الفلاح0**  **-القمش، مصطفى وآخرون (2007) سيكولوجية الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، مقدمة في التربية الخاصة ، عمان، دار المسيرة0- عبيد ، ماجدة السيد (1992) الإعاقة السمعية ، الرياض ، دار الهديان0**  **- الوزنة، طلعت (1424) التوحد بين التشخيص والعلاج ، الرياض ، وزارة الشئون الاجتماعية0**  **- عدس، محمد عبد الرحيم (2002) صعوبات التعلم ،عمان ، دار الفكر0** |
| 1. **قائمة بالمراجع الالكترونية ( المواقع على الشبكة العنكبوتية ، مواقع التواصل الاجتماعي ، نظام إدارة التعلم (Blackboard)**  * **موقع أطفال الخليج – موقع منتديات التربية الخاصة - الجمعية الخليجية للإعاقة**[**www.Gulfdisability.com**](http://www.Gulfdisability.com) **- الجمعية العمانية للإعاقة www.Oadisabled.om.org - مدينة الشارقة للخدمات الإنسانيةwww. Hga-uae-org-ae** * [**جمعية سلطان الخيرية**](http://www.fblind.org/a/index.asp) **www. Sultancharity.org - الشبكة السعودية لذوي الاحتياجات الخاصة[www.m3aq](http://www.m3aq) \_ksa –ws** * **المنتدى العربي الموحد www. 4uarab-com/vb - مركز الأمير سلمان لأبحاث الإعاقة www. Pscdr.sa.org** |
| 1. **مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة . أجهزةُ إعلام متعددة مرتبطة بالكتاب الدراسي ومواقعِ الويب ذات العلاقةِ.** |

و - التسهيلات والمرافق والمستلزمات

|  |
| --- |
| **حدد متطلبات المقرر بما في ذلك حجم الفصول والمختبرات (أي عدد المقاعد في الفصول والمختبرات ومدى توافر أجهزة الكمبيوتر .. الخ). لا يوجد** |
| 1. **المرافق التعليمية (قاعات المحاضرات والمختبرات .. الخ): قاعة محاضرات** |
| 1. **مصادر الحاسب الالي ( جهاز عرض ، برامج ، ....) السبورة الذكية** |
| 1. **موارد أخرى (حددها – مثلا: إذا كان مطلوبا معدات مختبر معينة حدد المتطلبات أو أرفق قائمة): لا يوجد** |

ز . تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

|  |
| --- |
| 1. **استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلبة عن فعالية التدريس:**   **- تقييم المقررِ مِن قِبل الطالبِ. - اجتماعات لطلابِ القسم.** |
| 1. **استراتيجيات اخرى لتقويم عملية التدريس إما من قبل المدرس أو القسم**   **- التقارير التي يعدها أعضاء هيئة التدريس بعد تدريس كل مقرر.**  **- عمليات المراجعة الدورية للمقرر مقارنة بالمعايير المرجعية.** |
| 1. **عمليات تطوير التدريس :**   **الاستفادة من استطلاع رأي الطلاب حول أداء أستاذ المقرر والتسهيلات الإدارية والتقنية في تحديد نقاط القوة والضعف في عمليات التعليم وكذلك برامج التنمية المهنية التي تتيحها الجامعة والكلية حول تحسين مهارات التدريس.** |
| **4 – عمليات التحقق من معايير الانجاز لدى الطلبة (مثلا: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين . ، التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى ) :**  **تصحيح عينة من أعمال الطلاب من قبل منسق المقرر أو من يكلفه من أعضاء هيئة التدريس للمقرر** |

|  |
| --- |
| **5. صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتحسينها :**  **- إعداد تقارير تدريس المقرر - المراجعة الدورية للمقرر وفق المعايير المرجعية**  **– الاجتماع بأساتذة المقرر لتبادل الرأي حول تحسين وتطوير المقرر** |

**اسم العضو أو الأعضاء المسئولين عن تدريس المقرر الدراسي د. سعيد عبدالرحمن محمد**

**التوقيع\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ تاريخ إكمال التوصيف :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**المستلم :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ رئيس القسم :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**التوقيع :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ التاريخ :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**